

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Институт математики, физики и информатики  
Базовая кафедра информатики и информационных технологий в  
образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КУРС ПО ВЫБОРУ  
РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ  
6 семестр**

**Направление: 44.03.05 Педагогическое образование**

**Профиль «Физика и информатика»**

Квалификация: бакалавр

Очная форма обучения

Красноярск 2016

*(оборотная сторона титульного листа)*

Рабочая программа дисциплины «Курс по выбору. Разработка интерактивных средств обучения»

составлена \_доцентом кафедры Хегай Л.Б.\_\_\_\_\_

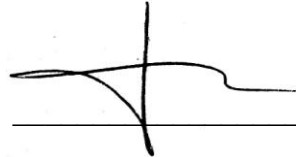
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

---

протокол \_\_ №3 \_\_ от "5" \_\_ октября \_\_\_\_\_ 2016 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

 Пак Н.И

Одобрено учебно-методическим советом ИМФИ


---

(указать наименование совета и направление)

"26" \_ октября \_\_\_\_ 2016 \_ г.

Председатель

(ф.и.о., подпись)

 Бортновский С.В.

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
Трудоемкость дисциплины .....	4
Планируемые результаты обучения .....	5
Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами направления и ООП .....	7
Организационно-методические документы .....	8
Технологическая карта обучения дисциплине .....	8
Содержание основных разделов и тем дисциплины .....	11
Методические рекомендации по освоению дисциплины .....	13
Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся .....	15
Технологическая карта рейтинга дисциплины .....	15
Фонд оценочных средств .....	17
Учебные ресурсы.....	25
Карта литературного обеспечения дисциплины .....	25
Карта материально-технической базы дисциплины .....	27
Лист внесения изменений.....	28

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины «Курс по выбору. Разработка интерактивных средств обучения» для подготовки обучающихся по направлению 43.03.05 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы для профиля «Математика и информатика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного 09 февраля 2016 г. № 91; и рабочим учебным планом подготовки студентов КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению.

Рабочая модульная программа предназначена для преподавателей и студентов, являющихся субъектами образовательного процесса в рамках данной дисциплины.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Курс по выбору. Разработка интерактивных средств обучения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки ООП «Педагогическое образование» (уровень бакалавр) по профилю «Математика и информатика» и изучается на третьем курсе в 6 семестре. Код дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина «Курс по выбору. Разработка интерактивных средств обучения» опирается на знания и способы деятельности, сформированные в предшествующих дисциплинах: Информационные технологии в образовании.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОПП, заключающиеся в:

- дальнейшем развитии культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации о современных дидактических возможностях ИКТ, постановке образовательных целей и выбору путей использования ИКТ для их достижения;
- приобретении опыта работы с информацией образовательного характера в глобальных компьютерных сетях, работы с компьютером как средством управления информацией в условиях информационно-образовательной среды ОУ;
- осознании и понимании о необходимости проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

### **Трудоемкость дисциплины**

## (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины)

По очной форме обучения:

Общий объем часов – 72 (2 ЗЕТ), из них

Аудиторных часов 18:

Семинаров – 18

Часов самостоятельной работы – 54

### **Цели освоения дисциплины**

обеспечить овладение студентами технологий по разработке различных интерактивных учебных средств с использованием современных компьютерных средств и информационно-телекоммуникационных технологий для их использования в будущей профессиональной деятельности.

Таблица

### **Планируемые результаты обучения**

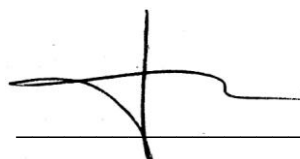
<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
Овладение студентами навыков работы с различными программными средствами и средами для разработки интерактивных учебных материалов	<i>Знать:</i> Различные виды программных средств образовательного назначения, предназначенных для разработки интерактивных учебных материалов	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию
	<i>Уметь:</i> самостоятельно изучать общие вопросы, связанные с программными средствами и средами для разработки интерактивных учебных материалов	
	<i>Владеть:</i> Навыками работы в различных программных средах для разработки интерактивных учебных материалов	
Приобретение практических навыков использования ПК и ИКТ в учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>Знание различных подходов к использованию ПК и ИКТ в учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности</li></ul>	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия  ПК-11 готовностью
	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>Умение провести оценку и отбор программных сред для разработки интерактивных учебных материалов в соответствии с целями и задачами процесса</li></ul>	

	обучения	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
<p><i>Владеть:</i>          Навыками работы в различных программных средах для разработки интерактивных учебных материалов</p>		

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ  
ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ И ООП  
на 201\_ / 201\_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности и изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Информационные технологии в образовании	ИИТО		
Методика обучения информатике	ИИТО		

Заведующий кафедрой ИИТвО

  
Пак Н.И.

Председатель НМС ИМФИ  
(ф.и.о., подпись)

  
Бортновский С.В.

# ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## Технологическая карта обучения дисциплине

### «Курс по выбору. Разработка интерактивных средств обучения»

Для обучающихся образовательной программы

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

**44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Физика и информатика» – бакалавр,**

**Очная форма обучения**

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е. (72 час.))

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	компетенции	
<b>Модуль 1. Мышление и сущность ментальных схем</b>	<b>24 (0,66)</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>18</b>			
Модель восприятия учебной информации: Мышление как способ извлечения информации с помощью ментальных схем. Восприятие и воображение человеком сообщения, содержащего текст, модели и образы. Зоны обработки информации человеком: чувственно-эмоциональная, зона памяти и зона воображения.				2		6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание теоретических вопросов в области понятий «мышление человека», «восприятие и воображение человеком сообщения»</li> <li>• Знание основных зон обработки информации человеком</li> <li>• Уметь подготовить презентацию к докладу и публично выступить</li> </ul>	ОК-6	Выполнение практической работы №1
Ментальные карты:		6		2		6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать назначение и особенности ментальных карт</li> </ul>	ОК-6	Выполнение практической работы №2
Ментальная карта как способ структурирования информации.		4		2		6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь структурировать</li> </ul>	ОК-6	Выполнение практической



							информацию в виде ментальной карты		работы №3
<b>Модуль 2. Теоретические аспекты разработки ментальных учебных пособий</b>	<b>24(0,67)</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>18</b>			
Психолого-педагогические требования к электронным средствам обучения: Дидактические, методические и психологические требования, предъявляемые к электронным средствам обучения.		2		2		9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать различные требования, предъявляемые к электронным средствам обучения</li> </ul>	ОК-5 ПК-11	Выполнение практической работы №4
Концепция разработки ментальных средств обучения: Структура ментального учебника. Структура ментальных справочников и энциклопедий. Структура ментальных задач. Контроль с помощью ментальных карт		2		4		9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать требования, предъявляемые к электронным средствам обучения</li> <li>Знать структуру электронных учебных пособий</li> </ul>	ОК-5 ПК-11	Выполнение практической работы №5
<b>Модуль 3. Разработка электронных ментальных средств обучения по информатике для общеобразовательной школы</b>	<b>24(0,67)</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>18</b>			
Анализ программных средств для разработки электронных учебных пособий: Программные средства для разработки ментальных карт. Свободно распространяемые программы. Online среды		2		2		9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать различные программные средства для разработки ментальных карт</li> <li>Уметь проводить их анализ на предмет пригодности для разработки электронных учебных пособий</li> </ul>		Выполнение практической работы №6

Разработка ментальных учебных пособий по темам предметной области Информатика: Разработка теоретических разделов курса информатики. Разработка практико-ориентированных разделов. Примеры ментальных средств обучения информатике		4		4		9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь разрабатывать электронные ментальные учебные пособия в различных средах</li> </ul>		Выполнение практической работы №7-9
Итого:	<b>72 (2)</b>	18		18		54			

## **Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Модуль 1. Мышление и сущность ментальных схем**

#### **Модель восприятия учебной информации**

Мышление как способ извлечения информации с помощью ментальных схем.  
Восприятие и воображение человеком сообщения, содержащего текст, модели и образы.

Зоны обработки информации человеком: чувственно-эмоциональная, зона памяти и зона воображения.

#### **Ментальные карты**

Ментальная карта как способ структурирования информации.  
Примеры построения ментальных карт.

### **Модуль 2. Теоретические аспекты разработки ментальных учебных пособий**

#### **Психолого-педагогические требования к электронным средствам обучения**

Дидактические, методические и психологические требования, предъявляемые к электронным средствам обучения.

#### **Концепция разработки ментальных средств обучения**

Структура ментального учебника. Структура ментальных справочников и энциклопедий.  
Структура ментальных задач. Контроль с помощью ментальных карт

### **Модуль 3. Разработка электронных ментальных средств обучения по информатике для общеобразовательной школы**

#### **Анализ программных средств для разработки электронных учебных пособий**

Программные средства для разработки ментальных карт. Свободно распространяемые программы. Online среды

#### **Разработка ментальных учебных пособий по темам предметной области Информатика**

Разработка теоретических разделов курса информатики.  
Разработка практико-ориентированных разделов.  
Примеры ментальных средств обучения информатике



## **Методические рекомендации по освоению дисциплины «Курс по выбору. Разработка интерактивных средств обучения»**

(наименование дисциплины)

### **Для обучающихся образовательной программы**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

#### **44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Физика и информатика» – бакалавр, Очная форма обучения**

Осваивая курс «Курс по выбору. Разработка интерактивных средств обучения», студенту необходимо работать семинарских занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации к овладению конкретными знаниями и умениями;
- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;
- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретной дисциплины;
- место дисциплины в системе знаний;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть магистрант;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

Эта информация представлена в рабочей программе дисциплины.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,
- составлять таблицы, схемы, графики и т.д.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов (опросов) и при необходимости повторить учебный материал.

В процессе подготовки к зачету необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике.

Изучая дисциплину «Курс по выбору. Разработка интерактивных средств обучения», студент сталкивается с необходимостью понять и запомнить большой по объему учебный материал.

Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала:

- запись ключевых терминов,
- составление словаря терминов,
- составление классификаций,
- выявление причинно-следственных связей,
- составление опорных схем и конспектов,
- составление плана презентации и доклада.

Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается.

Для этого студентам предлагается построить модель знаний по дисциплине в виде ментальной карты в одном из программных средств (на выбор).

# КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Курс по выбору. Разработка интерактивных средств обучения»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Информационные и коммуникационные технологии в образовании	Бакалавриат	<b>Б1.В.ДВ.01.02</b>	1
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Информационная культура и технологии в образовании			
Последующие:			

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 «Мышление и сущность ментальных схем»</b>			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа 1	<b>6</b>	<b>10</b>
	Практическая работа 2	<b>6</b>	<b>10</b>
	Практическая работа 3	<b>6</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль			
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 «Теоретические аспекты разработки ментальных учебных пособий»</b>			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа 4	<b>6</b>	<b>10</b>
	Практическая работа 5	<b>6</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль			
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №3 «Разработка электронных ментальных средств обучения по информатике для общеобразовательной школы»</b>			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа 6	<b>10</b>	<b>20</b>

	Практическая работа 7-9	<b>20</b>	<b>30</b>
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого		<b>30</b>	<b>50</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговое тестирование			
Итого			

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата по выбранной теме	0	10
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: Хегай Л.Б.

Утверждено на заседании кафедры Протокол № 3 от «5» октября 2016 г

Заведующий кафедрой ИИТО



Пак Н.И.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики  
(наименование института/факультета)  
Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в  
образовании  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 3  
от «5» октября 2016 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 2  
от «26» октября 2016 г.



**Фонд оценочных средств**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Курс по выбору. Разработка интерактивных средств обучения**  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

**Направление: 44.03.05 Педагогическое образование**  
**Профиль «Математика и информатика»**

Квалификация: бакалавр

Очная форма обучения

Составитель: Хегай Л.Б., доцент кафедры ИИТО

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Курс по выбору. Разработка интерактивных средств обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата.

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата.

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

### **а) общекультурные компетенции:**

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

### **б) Профессиональные компетенции:**

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

## Курс по выбору. Разработка интерактивных средств обучения

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);	когнитивный	Курс по выбору. Информационные технологии создания учебных материалов	Текущий контроль	6.1	Практические задания
	праксиологический	Курс по выбору. Информационные технологии создания учебных материалов	Текущий контроль	6.1	Практические задания
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	когнитивный	Курс по выбору. Информационные технологии создания учебных материалов	Текущий контроль	6.1	Практические задания
	праксиологический	Курс по выбору. Информационные технологии создания учебных материалов	Текущий контроль	6.1	Практические задания
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	когнитивный	Курс по выбору. Информационные технологии создания учебных материалов	Текущий контроль	6.1	Практические задания
	праксиологический	Курс по выбору. Информационные технологии создания учебных материалов	Текущий контроль	6.1	Практические задания
	праксиологический	Курс по выбору. Информационные технологии создания учебных материалов	Текущий контроль	6.1	Практические задания

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: Практические задания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Практические задания»

Критерии оценивания по оценочному средству «Практические задания»

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);	Обучающийся аргументировано обосновывает необходимость и готовность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, демонстрирует готовность в процессе решения задач	Обучающийся осознаёт необходимость и готовность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, демонстрирует готовность в процессе решения задач	Обучающийся говорит о необходимости и готовности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, в процессе решения задач недостаточно проявляет данную готовность
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Обучающийся демонстрирует высокий уровень самоорганизации и способности к самообразованию (приводит примеры, выходящие за рамки образовательной программы)	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень самоорганизации и способности к самообразованию (перечисляет возможные пути самообразования в рамках профессиональной деятельности)	Обучающийся демонстрирует невысокий уровень самоорганизации и способности к самообразованию, ответ требует наводящих вопросов и комментариев
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	Обучающийся обоснованно и целесообразно использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	Обучающийся использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования по	Обучающийся по конкретному указанию или примеру использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования по информатике и ИКТ

решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	исследовательских задач в области образования по информатике и ИКТ	информатике и ИКТ	
---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-------------------	--

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: Практические задания 1-5, Практические задания 6-9.

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства Практическое задание 1-5:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	6
Выполнено от 87% до 100% заданий	10
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства Практическое задание 6:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	10
Выполнено от 87% до 100% заданий	20
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства Практическое задание 6:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	20
Выполнено от 87% до 100% заданий	30
Максимальный балл	30

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (см. карту литературного обеспечения дисциплины).**

## **6. Оценочные средства (Практические задания)**

### **6.1. Оценочное средство Практические задания**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### **«Курс по выбору. Разработка интерактивных средств обучения»**

1. Построение ментальной карты «Мышление человека»
2. Построение ментальной карты «Восприятие и воображение человеком сообщения, содержащего текст, модели и образы»
3. Построение ментальной карты «Зоны обработки информации человеком»
4. Построение ментальной схемы Психолого-педагогических требований к электронным средствам обучения
5. Контроль с помощью ментальных карт
6. Построение ментальной схемы Свободно распространяемых программ для ментальных карт
7. Разработка теоретических разделов курса информатики в ментальном учебном пособии.
8. Разработка практико-ориентированных разделов в ментальном учебном пособии
9. Разработка интерактивных контрольно-измерительных материалов для ментального учебного пособия



## УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### Карта литературного обеспечения дисциплины

Курс по выбору. Разработка интерактивных средств обучения

(наименование дисциплины)

студентов ООП

(44.03.05) - Педагогическое образование (5 лет) профиль «Физика и информатика»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Примечания
<b>Обязательная литература</b>			
<b>Модуль №1 Мышление и сущность ментальных схем</b>			
Пак Н.И. Информационный подход и электронные средства обучения [Текст]: монография . – Красноярск. РИО КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2013. – 196с.			
<b>Модуль №2 Теоретические аспекты разработки ментальных учебных пособий</b>			
Пак Н.И. Информационный подход и электронные средства обучения [Текст]: монография . – Красноярск. РИО КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2013. – 196с.			
<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ</b> <a href="http://www.ido.rudn.ru/nfpk/tech/t1.html">http://www.ido.rudn.ru/nfpk/tech/t1.html</a>			
<b>Модуль №3 Разработка электронных ментальных средств обучения по информатике для общеобразовательной школы</b>			
Пак Н.И. Информационный подход и электронные средства обучения [Текст]: монография . – Красноярск. РИО КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2013. – 196с.			

Дополнительная литература			
<b>Модуль №1 Мышление и сущность ментальных схем</b>			
Дорошенко Е. Г., Пак Н. И., Рукосуева Н. В., Хегай Л. Б. О технологии разработки ментальных учебников // Вестник Томского государственного педагогического университета. - №12 (140)			
<a href="http://www.stimul.biz/ru/lib/articles/rules2/">http://www.stimul.biz/ru/lib/articles/rules2/</a> - Правила создания ментальных карт			
<a href="http://subscribe.ru/archive/psychology.magicwords/200904/02210606.html">http://subscribe.ru/archive/psychology.magicwords/200904/02210606.html</a> - Концепция ментальных карт			
<b>Модуль №2 Теоретические аспекты разработки ментальных учебных пособий</b>			
Н.И. Пак, Л.Б. Хегай Моделирование и диагностика интерфейса экрана электронных учебников // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева . – 2013. - №4. С. 105-112			
Дорошенко Е. Г., Пак Н. И., Рукосуева Н. В., Хегай Л. Б. О технологии разработки ментальных учебников // Вестник Томского государственного педагогического университета. - №12 (140)			
<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> - Федеральный центр инфорамационно-образовательных ресурсов			
<a href="http://subscribe.ru/archive/psychology.magicwords/200904/02210606.html">http://subscribe.ru/archive/psychology.magicwords/200904/02210606.html</a> - Концепция ментальных карт			
<b>Модуль №3 Разработка электронных ментальных средств обучения по информатике для общеобразовательной школы</b>			
Н.И. Пак, Л.Б. Хегай Моделирование и диагностика интерфейса экрана электронных учебников // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева . – 2013. - №4. С. 105-112			
Дорошенко Е. Г., Пак Н. И., Рукосуева Н. В., Хегай Л. Б. О технологии разработки ментальных учебников // Вестник Томского государственного педагогического университета. - №12 (140)			

**Карта материально-технической базы дисциплины**  
**«Курс по выбору. Разработка интерактивных средств обучения»**

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

**44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Физика и информатика» – бакалавр,**  
**Очная форма обучения**

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> <b>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Лекционные аудитории	
№ 2-04,3-13	<ul style="list-style-type: none"><li>• Компьютеры</li><li>• Проектор</li><li>• Интерактивная доска</li></ul>
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-04,3-13	<ul style="list-style-type: none"><li>• Компьютеры</li><li>• Проектор</li><li>• Интерактивная доска</li></ul>

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в учебной программе на 2015/2016 учебный год нет.

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/2017 учебный год нет.

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "5" октября 2016 г. (протокол заседания кафедры № 03)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Пак Н.И.

Директор / \_\_\_\_\_ Чиганов А.С.