

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГАК
Направление подготовки:
44.04.0.1 Педагогическое образование
Профиль:
Историческое образование
Квалификация:
Академическая магистратура

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств составлены д.и.н., профессором кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева В.И. Федоровой

Обсуждены на заседании кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 10 от 07.06.2016

Заведующий кафедрой

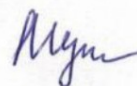


И.Н. Ценюга

Одобрены научно-методическим советом по специальностям и профилям подготовки исторического факультета

Протокол № 7 от 15.06.2016

И.о председателя научно-методического советам по специальностям и профилям подготовки исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева

 Л.Э. Мезит

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа ГАК разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от _____ 2014 г. № _____, вступил в силу _____ 2016 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Цели:

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (включая федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения).

Планируемые результаты.

Государственная аттестация направлена на формирование следующих компетенций:

- 1) **ОК-1** владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- 2) **ОК-2** способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- 3) **ОПК-1** осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- 4) **ОПК-2** способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- 5) **ПК-1** способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- 6) **ПК-2** способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- 7) **ПК-2** готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- 8) **ПК-11** способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучить теоретические основы исторического познания и закономерности исторического процесса.	Знать – основные этапы развития методологии	ОК-15 ПК-2
	Уметь использовать знания в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности	ОПК-1 ОПК-2
	Владеть необходимыми теоретическими знаниями для прохождения практик	ОПК-2 ПК-2

Контроль результатов освоения дисциплины

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена и защиты магистерской диссертации.

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ

Предмет истории как науки

История как научное понятие. Понимание предмета истории в зарубежной науке XX века. Диалектика объективного и субъективного в историческом процессе. Теоретико-методологический фундамент марксистской исторической науки. Опасность чрезмерной социологизации истории. Диалектика общего и особенного в историческом процессе. Историческая закономерность как предмет исторической науки.

Исторический процесс и исторический прогресс.

Характеристика исторического процесса: пространство и время (понятия прошлого, настоящего и будущего). Уникальность и повторяемость в историческом процессе. Диалектика объективного и субъективного, общего и особенного в историческом процессе. Субъекты исторического процесса (нации, народы, этносы, классы, личности).

Исторический процесс как результат взаимодействия событий. Исторический процесс как выражение единства и многообразия в развитии человеческого общества. Системность исторического процесса. Стадии и эпохи исторического развития. Движущие силы исторического процесса: социально-экономические, природные, технологические, духовные.

Особенность исторического познания

Возможность научного познания прошлого. ОБЪЕКТ и СУБЪЕКТ исторического познания. ПРОБЛЕМА ИСТИННОСТИ исторического знания, её КРИТЕРИЕВ. РЕТРОСПЕКТИВНОСТЬ исторического познания. ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКТ – ФАКТ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ и ФАКТ НАУЧНОСТИ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКТ - СТРУКТУРА ФОРМА СОДЕРЖАНИЕ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКТ и ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК. ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК в СВЕТЕ ТЕОРИИ ИНФОРМАЦИИ. ИСТОЧНИКОВОЕ и ВНЕИСТОЧНИКОВОЕ ЗНАНИЕ.

Социальные функции исторической науки

Понятие «социальные функции исторической науки». Научно-познавательная функция. Прогнозирующая функция. Функция социальной памяти. Воспитательная функция.

Общенаучные методы и принципы исследования

Классификация методов научного исследования. Эмпирические методы (наблюдение, измерение, эксперимент); теоретические (классификация, систематизация, абстрагирование, моделирование, идеализация формализация, алгоритмизация, моделирование); логические (обобщение, анализ, синтез, абстракция, сравнение, индукция, дедукция).

Принципы познания: объективности и историзма, конкретности, истины, опоры на источники и т.д.

Основные методы исторического исследования

Историко-сравнительный метод, его суть и эвристические возможности. Умозаключение по аналогии, нестрогая аналогия, функции аналогии, индивидуализирующие, универсализирующие, вариационные и охватывающие сравнения. Сферы исторической компаративистики: сравнения в рамках одной культурно-исторической общности, сравнения между разными культурно-историческими общностями, метафорические сравнения.

Историко-генетический метод и ретроспективный методы. Суть и эвристические возможности историко-генетического и ретроспективного методов. Историко-системный метод, его суть и эвристические возможности. Понятие системы. Понятие системного анализа. Цели и задачи. Структурно-функциональный анализ: структура, функции, координация, субординация, этапы системного анализа, трудности и пути их преодоления.

Типологизация в исторической науке. Моделирование в исторической науке

Понятие модели, моделирования. Основные виды моделей и специфика их использования историком: информационная модель, предметная материальная модель, знаковая абстрактная модель.

Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании. Антропологический ориентир гуманитарных наук. История и культурная

(социальная), историческая антропология. Концепции и методы антропологии в историческом исследовании. История и культурология. «Лингвистический поворот». История и лингвистика. История и политические науки. Концепция и методы политических наук в историческом исследовании. История и география. История и этнология. История и синергетика.

РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНЫЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Социальная стратификация российского средневекового общества

Особенности сословной структуры традиционной России. Особенности классовой структуры традиционной России. Истоки авторитарности российской власти. Этапы складывания русской нации. Особенности русского этно-национального характер.

Общие закономерности и особенности политического процесса и партогенеза в России в XIX-XX вв.

Эволюция социально-политических структур в России в XIX-XX вв. Общенациональный политический кризис в начале XX в. Особенности расстановки социально-классовых и политических сил накануне первой русской революции. Особенности партогенеза в России. Классификация политических партий. Политические партии в Государственной думе.

Партии и идейные течения леворадикального направления

Зарождение марксизма в России. Раскол в российской социал-демократии и зарождение большевизма. Идейные истоки большевизма. Программно-тактические установки большевиков. Партийная организация: структура, численность, социальный состав, деятельность. Лидеры большевизма. Оценка большевизма в современной историографии.

Программно-тактические установки меньшевиков. Партийная организация: структура, численность, социальный состав, деятельность. Основные

расхождения большевиков и меньшевиков по программно-тактическим вопросам.
Лидеры меньшевизма.

Партии неонароднического типа

Идейные истоки неонародничества. Эволюция программно-тактических и установок партии эсеров. Идейные течения в партии эсеров. Эсеровский террор. Эсеры максималисты. Партия энесов: организационная структура и программно-тактические установки. Трудовики. Слияние трудовиков и энесов. Анархизм в России в начале XX в.: идейные течения и организации.

Партии и идейные течения либерально-буржуазного направления

Особенности российского либерализма. Либеральная модель переустройства России. Буржуазные либералы и революция. Октябристы – партия буржуазии эпохи первоначального накопления. Эволюция программно-тактических установок партии. Аграрный вопрос в программе октябристов.

Партии и идейные течения консервативного направления

Революционеры справа: черносотенные союзы

Структура, численность, социальный состав. Идеология правового экстремизма. Раскол в черносотенном движении. Идейно-политический кризис русского консерватизма в начале XX в.

Ссылка и каторга а в российском политическом процессе

Политическая каторга и ссылка как инструмент царской политики. Декабристы в сибирской ссылке. Народническая ссылка. Политическая ссылка в начале XX в.

Российское общество в контексте повседневности

История повседневности как научное направление и его истоки. Источники и методы изучения истории повседневности. Становление исторической антропологии в России. Вопросы истории повседневности в школьном курсе истории.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Образование как социальный институт: основные закономерности развития. Кризис современного образования: причины, проявления и последствия. Переход к современной информационно-образовательной модели в Российской Федерации: успехи и проблемы. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Информатизация образования. Дистанционное обучение. Виды интенсивных образовательных технологий: метод case study; метод «инцидента»; мозговые штурмы (обратный, теневой, комбинированный, «соло» и др.).

3.2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)

1. Предмет и объект исторической науки.
2. Историко-сравнительный метод.
3. Историко-системный метод.
4. Историко-типологический метод.
5. Историческая закономерность: соотношение необходимости и случайности в истории.
6. Цивилизационный подход в методологии истории (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер).
7. Формационный подход в методологии истории.
8. Социальные функции исторической науки.
9. Историко-генетический метод и ретроспективный метод в истории.
10. Особенности партогенеза в России в начале XX в.
11. Большевизм и меньшевизм: общее и особенное.
12. Социальные и идеологические корни российского анархизма.
13. Партии неонароднического типа в России в начале XX в. (эсеры, энесы).
14. Право-монархические партии.
15. Либеральная модель модернизации России в начале XX в. (на примере анализа программ октябристов и кадетов).
16. Проблема модернизации исторического образования и его превращения в фактор устойчивого развития

17. Нормативные основания и принципы организации образовательного процесса - ФГОС и основная [образовательная программа](#) направления подготовки «Педагогическое образование» профиль история
18. Методологические основания методики преподавания
19. Виды учебной деятельности преподавателя истории в вузе.
20. Содержание, методы и средства обучения каждого вида занятий и примеры их реализации при преподавании истории.
21. Технологии профессионально-ориентированного обучения.
22. Учебно-методическая работа преподавателей высшей школы.
23. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной исторической дисциплины).
24. Преподавание истории в вузе с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей.
25. История повседневности как научное направление и его истоки.
26. Источники и методы изучения истории повседневности.
27. Становление исторической антропологии в России.
28. Вопросы истории повседневности в школьном курсе истории.
29. Политические партии в современной России.
30. Образование как социальный институт: основные закономерности развития.
31. Кризис современного образования: причины, проявления и последствия.
32. Переход к современной информационно-образовательной модели в Российской Федерации: успехи и проблемы.
33. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании.
34. Информатизация образования.
35. Дистанционное обучение.

36. Виды интенсивных образовательных технологий: метод case study; метод «инцидента»; мозговые штурмы (обратный, теневой, комбинированный, «соло» и др.).
37. Динамика численности населения современной России. Основные тенденции и источники ее изменения в последние десятилетия XX – нач. XXI вв.
38. Проблема поземельной собственности в советской историографии.
39. Проблема поземельной собственности в постсоветской историографии.
40. Особенности сословной структуры традиционной России.
41. Особенности классовой структуры традиционной России.
42. Истоки авторитарности российской власти.
43. Этапы складывания русской нации.
44. Особенности русского этно-национального характер.
45. Политическая каторга и ссылка как инструмент царской политики.
46. Декабристы в сибирской ссылке.
47. Народническая ссылка.
48. Политическая ссылка в начале XX в.

3.2.3. Рекомендации по подготовке к написанию магистерской диссертации.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ МАГИСТРА (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) (далее – положение), разработано на основе Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», Федерального закона от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской

Федерации, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 № 71, федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 25.03.2003 № 1155, иных нормативных правовых актов и Устава государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (далее – университет).

1.2. Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской и др.).

1.3. При выполнении магистерской диссертации студент должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Основные научные результаты, полученные автором магистерской диссертации, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах и других формах.

1.4. Выпускная квалификационная работа магистра предполагает: анализ и обработку информации полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю основной образовательной программы магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

1.5. Тематика магистерских диссертаций должна быть направлена на решение актуальных профессиональных задач.

1.6. Магистерская диссертация выполняется под руководством научного руководителя (доктора или кандидата наук). Тема магистерской диссертации, научный руководитель определяются руководителем магистерской программы и выпускающей кафедрой, и утверждаются ректором по представлению директора института (декана факультета).

1.7. Магистерская диссертация выполняется студентом в период прохождения им практики и выполнения научно-исследовательской работы. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах университета с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

1.8. Время, отводимое на подготовку квалификационной работы, составляет для магистра не менее двадцати недель.

2. СТРУКТУРА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

2.1. Магистерская диссертация включает в себя:

- титульный лист;
- реферат;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения.

2.2. Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме (Приложение 1).

2.3. Текст реферата, объемом 1–2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

2.4. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы научного исследования, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы.

2.5. Содержание основной, исследовательской части, определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

2.6. Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

2.7. Список использованных источников и литературы включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы студента-магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая

действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

2.8. Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм. Рекомендуемый тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Проставление страниц начинается с оглавления, а далее в соответствующем порядке, включая приложения. Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы.

3. ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

3.1. Магистерская диссертация в завершённом виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, представляется на выпускающую кафедру за 10 дней до срока защиты. Одновременно представляется письменный отзыв научного руководителя, в котором отмечаются достоинства и недостатки диссертации и дается оценка работы. Вопрос допуска диссертации к защите решается на заседании выпускающей кафедры, путем предварительной защиты диссертации магистрантом. Протокол заседания кафедры представляется декану факультета для утверждения.

3.2. Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту, утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента не позднее 10 дней до срока защиты. Рецензия дается в письменном виде и представляется на кафедру за 3–5 дней до защиты. Студент имеет право ознакомиться с ее содержанием до защиты диссертации. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение студентом методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, соответствие оформления работы требованиям госта. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка работы.

3.3. Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной аттестационной комиссии (итоговой аттестационной комиссии), в состав которой должны входить представители работодателей. В государственную аттестационную комиссию представляются: магистерская диссертация, отзыв научного руководителя, рецензия, справка декана о выполнении студентом учебного плана и полученных оценках при обучении в магистратуре. Кандидат в магистры в течение 10–15 минут излагает основные

положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной аттестационной комиссии, присутствующих. Далее слово предоставляется рецензенту, после него соискателю предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него, в свободной дискуссии, могут выступить по существу проблемы все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

3.4. Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной аттестационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии. Магистерская диссертация после защиты хранится в вузе в течение 5 лет, автор имеет право снять с нее копию.

3.5. Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, студент отчисляется из университета. Повторная защита магистерской диссертации может состояться, после восстановления студента, не ранее, чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые, но не более одного раза.