

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для очной и заочной форм обучения)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Направление подготовки / Профиль
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и социальная
педагогика/Психология и педагогика специального и инклюзивного
образования
Квалификация (степень) – бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» составлена к.п.н. доцентом Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка

1. Организационно-методические документы

1.1 Технологическая карта обучения дисциплине

1.2 Содержание основных разделов дисциплины

1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

2.2 Фонд оценочных средств

3. Учебные ресурсы

3.1 Карта литературного обеспечения

3.2 Карта материально-технической базы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является одной из обязательных в системе дисциплин, изучаемых студентами для получения квалификации "Бакалавр".

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина относится к циклу базовой части учебного плана, изучается:

на втором курсе в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.9.2.- профиль Психология и социальная педагогика (очная форма обучения);

на первом курсе во 2 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.22.- профиль Психология и социальная педагогика (заочная форма обучения);

на втором курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.9.2.- профиль Психология и педагогика специального и инклюзивного образования (заочная форма обучения);

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них:

Профиль Психология и социальная педагогика (очная форма обучения) - 18 часов лекций, 148 часов практических занятий и 36 часов самостоятельной работы;

Для заочной формы обучения - 2 часа лекций, 6 часов - семинарских занятий, 60 часов самостоятельной работы. 4 часа отводится на подготовку и сдачу зачета.

Профиль Психология и педагогика специального и инклюзивного образования (заочная форма обучения) - 2 часа лекций, 6 часов практических занятий и 60 часов самостоятельной работы; 2 часа отводится на подготовку и сдачу зачета.

Цель освоения дисциплины. Сформировать у будущих бакалавров психолого-педагогического образования умение видеть и понимать различия в теоретических основах и технологических особенностях программ дошкольного образования.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (Таблица 1).

Таблица 1. - Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
Задачи: 1. Сформировать у студентов целостное представление об	Знать - философско-концептуальные основы программы, взгляды их авторов на ребенка, на	Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4 готовность использовать

<p>образовательных программах для детей дошкольного возраста</p> <p>2.Познакомить студентов с разнообразием программ, обозначить их ключевые положения.</p> <p>3.Научить ориентироваться в основных направлениях работы по разным образовательным программам.</p>	<p>закономерности его развития, на создание условий, которые способствуют становлению его личности;</p> <p>- различия в теоретических основах и технологических особенностях программ;</p> <p>- принципы построения программы; -структуру программы, характеристику ее основных компонентов</p> <p>Уметь</p> <p>- определять направление работы по разным программам,</p> <p>- прогнозировать путь их включения в деятельность дошкольного учреждения.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа методического обеспечения программ, их характеристик.</p>	<p>знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>ОПК-5</p> <p>готовность организовывать различные виды деятельности:</p> <p>учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>
---	--	---

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка и конспектирование теоретического материала, обзор литературы по выбранной проблеме, выполнение практических заданий и контрольной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технология проектного обучения.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
История педагогики и образования	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Теория обучения и воспитания	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Образовательные программы начальной школы	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фуряева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

1.1. Организационно-методические документы

1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов		
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Тема 1. Программы для дошкольников: исторический аспект	16	8	4	4		8	Обзор литературы	Конспект
Тема 2. Нормативные документы системы дошкольного образования	16	10	6	4		6	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Тема 3. Программы дошкольного образования нового поколения	16	10	4	6		6	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы
Тема 4. Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования	14	8	4	4		6	Обзор литературы	Конспект
Итого: 72 ч. (2 кредита)		36	18	18		36		зачет

1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»
 Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
 Профиль «Психология и социальная педагогика»/ «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»
 Квалификация (степень) выпускника бакалавр
по заочной форме обучения
 (общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Тема 1. Программы для дошкольников: исторический аспект	12	2	2			10	Обзор литературы	Конспект
Тема 2. Нормативные документы системы дошкольного образования	12	2		2		10	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Тема 3. Программы дошкольного образования нового поколения	22	2		2		20	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы
Тема 4. Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования	22	2		2		20	Обзор литературы	Конспект
Итого: 72 ч. (2 кредита)		8	2	6		60		Зачет (4 ч.)

Содержание тем дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

Тема 1. Программы для дошкольников: исторический аспект
Содержание образовательной работы с дошкольниками в России конца 19 – начала 20 века. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в советские годы. Программа обучения и воспитания в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы.

Тема 2. Нормативные документы системы дошкольного образования
Концепция дошкольного воспитания 1989 г.: основные положения и новые задачи дошкольного образования; роль в его реформировании в направлении личностно-ориентированной педагогики. Закон РФ «Об образовании», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Письмо Министерства образования РФ «О реализации права дошкольных образовательных учреждениях на выбор программ и педагогических технологий». Проблема качества дошкольного образования. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (2009 г.)

Федеральный государственный образовательный стандарт ДОО (2013 г.).

Тема 3. Программы дошкольного образования нового поколения
Комплексные дошкольные программы (Радуга, Развитие, Одаренный ребенок, Из детства - в отрочество, Золотой ключик, Истоки, Детство): теоретические основы, общая характеристика. Парциальные образовательные программы (Я. Ты. Мы; Безопасность; Сообщество и др.): теоретические основы, общая характеристика. Альтернативные образовательные программы: Вальдорфский детский сад; дошкольные группы М.Монтессори;

Тема 4. Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования
Реализация принципов ФГОС ДОО в практике дошкольного образования. Разработка примерных общеобразовательных программ дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Проблема психолого-педагогической диагностики

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» предполагает аудиторное обучение - посещение студентами лекционных и семинарских занятий в общем объеме 36 часов для очной формы обучения и 8 часов для обучающихся заочно.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» отводится

самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составление глоссария, изучения современного опыта психолого-педагогической работы с семьей в образовательных и социальных учреждениях. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Темы контрольных работ студентам заочной формы обучения выдаются преподавателем на установочной лекции. Контрольная работа может выполняться в двух вариантах.

1. Письменный вариант. Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (глоссарий).

2. В виде презентации. Качественные требования контрольной работе: систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть. Эти же требования предъявляются к электронному варианту контрольной работы.

4) Контрольная работа сдается для проверки на кафедру перед (или во время сессии).

При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться курсом лекций, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы).

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного

мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

1.2. Компоненты мониторинга учебных достижений аспиранта

1.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\кредитов
«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»	Бакалавриат	Обязательная дисциплина базовой части	2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: Сравнительная педагогика			
Предыдущие дисциплины по учебному плану: Теория обучения и воспитания, История педагогики и образования			
Последующие дисциплины по учебному плану: Образовательные программы начальной школы			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Лекция-диалог	3	5
	Итого:	3	5
Базовый модуль №1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование материала	3	5
	Выполнение практических работ 1,2	9	16
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	9
	Итого:	18	30
Базовый модуль №2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение контрольной работы	6	10
	Выполнение практических работ 3,4	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение практической работы 5	9	15
	Итого:	24	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка и сдача зачета	15	25
	Итого:	15	25

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Е.П. Кунстман

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фурьева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**"Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1
от 09.09.2016 г.
Директор ИСГТ

_____ Е.А. Викторук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

Направление подготовки / Профиль
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и социальная
педагогика/Психология и педагогика специального и инклюзивного
образования
Квалификация (степень) – бакалавр

Составитель: Е.П. Кунстман, к.п.н., доцент кафедры социальной
педагогики и социальной работы

Красноярск, 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-5

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ориентировочный	Теория обучения и воспитания Социальная педагогика Образовательные программы начальной школы Сравнительная педагогика	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	практикологический		Текущий контроль	5	Практическая работа 3
	рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	4	Контрольная работа
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	ориентировочный	Теория обучения и воспитания Социальная педагогика Современные технологии обучения Образовательные программы начальной школы Производственная практика Практика по получению	Текущий контроль	3	Практическая работа 1
	когнитивный		Текущий контроль	6	Тестирование
	практикологический		Текущий контроль	5	практическая работа 2
	рефлексивно-		промежуточн	1,	экзамен

	оценочный	первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ая аттестация	2	
--	-----------	--	---------------	---	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: программу подготовки к зачету Образовательные программы для детей дошкольного возраста, вопросы к зачету.

Таблица 2. - Критерии оценивания по оценочным средствам 1, 2 – программа зачета, вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) ¹ удовлетворительно/зачтено
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Обучающийся способен самостоятельно проектировать систему педагогической и методической работы по развитию детей в ДОО	Обучающийся, опираясь на методические рекомендации и при поддержке преподавателя, способен проектировать систему педагогической и методической работы по развитию детей в ДОО	Обучающийся испытывает сложности в самостоятельном проектировании системы педагогической и методической работы по развитию детей в ДОО
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую,	знает принципы построения, структуру программы, характеристику ее	знает принципы построения, структуру программы, характеристику ее основных	знает частично принципы построения, структуру программы, характеристику ее основных компонентов, формы

¹ Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	основных компонентов, формы взаимодействия способен проводить экспертизу разделов современных комплексных образовательных программ и определять направление работы по ним, прогнозировать путь их включения в деятельность дошкольного учреждения	компонентов, формы взаимодействия способен при опоре на методические рекомендации проводить экспертизу разделов современных комплексных образовательных программ и определять направление работы по ним, прогнозировать путь их включения в деятельность дошкольного учреждения	взаимодействия испытывает сложности в проведении экспертизы разделов современных комплексных образовательных программ и определении направления работы по ним, прогнозировании пути их включения в деятельность дошкольного учреждения
--	--	--	---

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Конспектирование материала

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по психологии и педагогике. 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по психологии и педагогике. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области психологии и педагогики.
Максимальный балл	5 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочным средствам 4, 5 - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении

	практических работ.
Максимальный балл	46 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Гуткина Н.И. Методологические и психологические принципы построения основной (примерной) развивающей образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений // Психолог в детском саду. - № 4 - 2008. - С. 3-21

2. ДЕТСТВО: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб., 2011

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1.1., 6.1.2. Примерная программа подготовки к зачету, вопросы к зачету по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» (1).

1. Охарактеризуйте основные периоды развития детей.
2. Предмет и основные задачи образовательных программ для детей дошкольного возраста.
3. Что называется образовательной программой?
4. Требования к культуре поведения педагогов.
5. Почему образец взрослого называют основным источником морального развития детей?
6. Раскройте психологические основы методики развивающего обучения детей.
7. Охарактеризуйте особенности развития личности детей дошкольного возраста.
8. Междисциплинарная связь образовательных программ для детей дошкольного возраста с другими науками.
9. Перечислите средства когнитивного воспитания.
10. Перечислите эмпирические методы исследования детей.
11. Раскройте специфику педагогического эксперимента в области творческого потенциала детей.
12. Методы научного исследования развития детей.

13. В чем проявляются особенности формирования нравственного сознания дошкольников?
14. Факторы, обуславливающие нарушение адаптации детей с нарушениями в развитии в интегрированных группах ДОО.
15. Сравнительный анализ научных подходов к нравственному развитию дошкольников.
16. Почему общение является основой формирования самосознания?
17. Раскройте взаимосвязь эмоционально-волевого и когнитивного развития ребенка.
18. Охарактеризуйте закономерности усвоения этических понятий.
19. Выделите особенности когнитивного развития дошкольников.
20. Преемственность дошкольного и школьного звена в формировании когнитивных ценностей.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» (3)

1. Составьте таблицу «Философско-педагогическое наследие великих ученых»
2. Составьте таблицу «Методы исследования когнитивного развития детей дошкольного возраста».
3. Проведите диагностику познавательной активности ребенка дошкольного возраста и составьте характеристику.
4. Составьте перспективно-тематическое планирование развивающей работы с детьми дошкольного возраста
5. Составить таблицу «Дидактические игры и упражнения по развитию дошкольников в интегрированных группах».
6. Составьте структурно-логическую схему «Преемственность работы в детском саду и школе».
7. Составьте таблицу «Задачи воспитания дошкольников в разных возрастных группах».
8. Подготовьте доклад на тему «Особенности работы по развитию детей».
9. Подготовьте доклад на тему «Использование народных традиций в работе ДОО»
10. Подготовьте конспект развивающего занятия ребенка дошкольного возраста.
11. Составьте таблицу «Дидактические игры и упражнения развивающего содержания, используемые в режимных моментах».
12. Составьте таблицу «Знакомство с народным календарем».
13. Составьте таблицу «Виды работы по формированию нравственного поведения».
14. Составьте таблицу «Факторы развития личности ребенка дошкольного возраста».

15. Проанализируйте поведение родителей воспитанников и составьте памятку «Требования к культуре поведения родителей детей».
16. Начертите схему «Совместная работа семьи и педагогов дошкольного учреждения по когнитивному развитию ребенка».
17. Составьте схему «Взаимосвязь работы специалистов в ГОУ компенсирующего вида в рамках развития дошкольников с нарушениями поведения».
18. Подготовьте доклад на тему «Пути активизации общения дошкольников с нарушениями в развитии»
19. Разработайте диагностические задания исследования нравственной культуры педагогов.
20. Разработайте методические рекомендации для родителей по формированию нравственных представлений детей дошкольного возраста.
21. Расклассифицируйте личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для осуществления развития дошкольников.

7.2. Темы контрольных работ (4)

Темы контрольных работ.

1. Концепция гуманной педагогики и её реализация в современном дошкольном образовании.
2. Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку в современных образовательных программах.
3. Особенности работы с семьей в современных дошкольных учреждениях. (На материале сравнительного анализа образовательных программ и технологий).
4. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в современных образовательных программах.
5. Проблема эмоционального благополучия ребенка в дошкольном учреждении. (На материале сравнительного анализа образовательных программ и технологий).
6. Изучение педагогических условий развития креативного мышления детей дошкольного возраста. (На материале сравнительного анализа образовательных программ и технологий).

7.3. Содержание заданий для практических занятий (5).

Практическое занятие 1.

Современные нормативные документы в области дошкольного образования федерального, регионального, муниципального уровней.

Проанализировать «Закон об образовании».

Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Проанализировать Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

Практическое занятие 2.

Основная образовательная программа ДОО

Проанализировать требования к основной образовательной программе дошкольного образования во ФГОС ДО.

Проанализировать проекты основной образовательной программе дошкольного образования во ФГОС ДО.

Практическое занятие 3.

Проанализировать образовательные программы:

Образовательная программа под ред. М.А.Васильевой

Программа «Радуга»

Программа «Развитие»

Практическое занятие 4.

Программа «Детство»

Программа «Истоки»

Парциальные программы

7.4. Тестовые задания (6)

1. Первая группа заданий (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на

уровнях распознавания, запоминания, понимания

1. Какой нормативный документ не регулирует работу дошкольного образовательного учреждения:

- Закон РФ «Об образовании».
- Закон «О языках народов РФ».
- Концепция прав ребёнка.
- Концепция прав женщин в РФ.
- Семейный Кодекс
- Типовое положение о ДООУ.

2. Что не входит в перечень обязательной документации воспитателя ДООУ:

- Сведения о детях и родителях.
- Журнал учёта посещаемости детей.
- Паспорт здоровья ребёнка.
- Паспорта на используемые в работе с детьми программы.
- Журнал медицинских отводов от закалывающих процедур.
- Должностные инструкции.

5. Система воспитания, которая содержит в себе ряд взаимосвязанных и подробно описанных мероприятий

- технология обучения
- программа обучения
- методы обучения
- способы обучения

Раздел 2.

1. Разработана сотрудниками лаборатории дошкольного воспитания НИИ общего образования под руководством Дорониной Т. Н. программа:

- «Развитие»

- «Детство»
 - «Радуга»
 - «Золотой ключик»
2. Укажите программу по формированию первоначальных экологических представлений
- «Истоки»
 - «Радуга»
 - «Детство»
 - «Планета – наш дом»
3. Программа «Истоки»
- авторская
 - комплексная
 - парциальная
 - обучающая
4. Какая из перечисленных программ содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие ребенка?
- парциальная;
 - комплексная;
 - индивидуальная;
 - авторская.
5. Содержание образования в различных программах реализуется через разные формы организации педагогического процесса. Что не должно влиять на выбор форм организации педпроцесса?
- возрастные психологические особенности детей;
 - новые подходы к интеграции различных видов деятельности;
 - авторские разработки;
 - директивные указания.
6. Что из перечисленных ниже не является формой организации педагогического процесса?
- индивидуальная форма;
 - интегрированная форма;
 - игровая деятельность;
 - труд.
7. Назовите программу воспитания и обучения детей в детском саду от 3 до 7 лет
- "Истоки"
 - "Детство"
 - "Радуга"
 - "Золотой ключик"
8. Какой возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе, как к части природы / "Методика экологического воспитания в детском саду" С. И. Николаевой/
- 3-4 года
 - 4-5 лет

- 5-6 лет

- 6-7 лет

9. Какая из современных программ работает под девизом: «Чувствовать – Познавать – Творить»:

- «Развитие»

- «Детство»

- «Радуга»

- «Истоки»

10. Что отличает комплексную программу от парциальной:

- структура построения программы

- содержание

- методы

- формы организации детей

- средства выполнения программы

11. Для какой из данных программ характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии:

- «Планета – наш дом»

- «Юный эколог»

- «Природа и художник»

- «Семицветик»

- «Экономика и экология»

Раздел 3.

1. Кем была создана первая Свободная Вальдорфская школа?

- Г. С.Альтшуллер

- Рудольф Штейнер

- А. И. Герцен

- Л. А.Венгер

2. Что обеспечивает обучение в системе Монтессори?

- занятие;

- игра;

- развивающая среда, самоконтролирующие материалы;

- самостоятельная деятельность.

3. В какой из перечисленных программ занятия по математике проводятся деятельностным методом, когда знания не даются в готовом виде, а ребенок выступает в роли исследователя:

- "Радуга"

- "Игралочка"

- "М. Монтессори"

- "Развитие"

2. Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний.

Пример: "Жили - были Дед и Баба. И была у них Курочка Ряба. Снесла курочка яичко не простое, а золотое, положила его Баба на окошко студиться, а лиса его "Ам" и съела. Плачет Дед, плачет Баба, да слезами горю

не сможешь. Дед и говорит: "Я поеду в город на ярмарку, а ты дверь никому не открывай..."

Вопрос: Какая технология использована при составлении этой сказки:

- М. Монтессори
- "Школа +2000..."
- Вальдорфская
- ТРИЗ

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профили «Психология и социальная педагогика»/Психология и педагогика специального и инклюзивного образования по очной и заочной формам обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература				
1	Гуткина Н.И. Методологические и психологические принципы построения основной (примерной) развивающей образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений // Психолог в детском саду. - № 4 - 2008. - С. 3-21	Библиотека КГПУ 1	5	
2	ДЕТСТВО: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб., 2011	Библиотека КГПУ 1	5	
3	Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М., 2011	Библиотека КГПУ (электронный) 1	5	
4	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ". – М, 2010	Библиотека КГПУ 5	5	
5	Современные образовательные программы для ДОУ: Учебное пособие для студентов педвузов и колледжей / Под ред. Ерофеевой Т. – М.: Академия, 1997.	Библиотека КГПУ 1	5	
Дополнительная литература				
1	Счастливый ребенок Программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям. – М., 2011	Библиотека КГПУ 10	5	
2	Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - М., 2009	Библиотека КГПУ 1	5	

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

**3.2. Карта материально-технической базы
дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного
возраста»**

**Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование»**

**Профили «Психология и социальная педагогика»/Психология и
педагогика специального и инклюзивного образования»
по очной и заочной формам обучения**

Аудитория	Оборудование
Корпус 5 Взлетная, 20 ауд. 308	Медиа-комплекс

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы _____ Т.В. Фуряева

Директор института

социально-гуманитарных технологий _____ Е.А. Викторук

" ____ " _____ 20__ г.