

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
Институт социально-гуманитарных технологий
кафедра коррекционной педагогики

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки_ 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Современные технологии
логопедической коррекции речевых нарушений»
Квалификация (степень) _магистр_____

Красноярск, 2016

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики А.В.Мамаева

Обсуждена на заседании кафедр(ы)

«5» __апреля_2016 г.

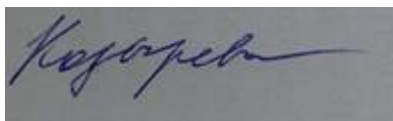
Заведующий кафедрой Л. П. Уфимцева



Одобрена на заседании НМСН

"__" _____ 20__ г.

Председатель НМСН О.А. Козырева



СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка (цели государственной итоговой аттестации, формы и последовательность проведения ГИА, состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий)

2. Содержание итоговой государственной аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки (шифр, наименование) согласно ФГОС: области профессиональной деятельности, виды деятельности (согласно учебному плану), компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию, присваиваемая квалификация

3. Государственный экзамен

3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена

3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии оценки сформированных компетенций отдельно по каждому виду деятельности, шкала итоговой оценки на государственном экзамене)

3.3. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен

3.4. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению

3.5. Порядок учета продуктов портфолио обучающегося при его предъявлении на государственном экзамене

3.6. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

4. Защита выпускной квалификационной работы

4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы (включая порядок рецензирования на программах магистратуры) и проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

4.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы

4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы и к защите выпускной квалификационной работы

4.2.2. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы

4.3. Список методической и нормативной документации в помощь обучающемуся по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы (в т.ч. действующие стандарты, например, ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и т.д.).

1. Пояснительная записка (цели государственной итоговой аттестации, формы и последовательность проведения ГИА, состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий).

Данная программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, предназначена для реализации заключительного этапа обучения по основной профессиональной образовательной программе направленности «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений».

1.2. Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
- Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в магистратуре КГПУ им. В.П. Астафьева.
- Приложение 2 к Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах;
- Устав, учебный план, УМК ОПОП и другие документы КГПУ им. В.П. Астафьева.

1.3. Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию программ подготовки педагогических кадров в магистратуре университета.

1.4. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

1.5. Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

1.6. Целью государственной итоговой аттестации выпускника является определение соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

1.7. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программам подготовки педагогических кадров в магистратуре, выдаются документы об образовании и о квалификации (диплом об окончании магистратуры) образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Не допускается взимание платы с обучающихся:

- за прохождение государственной итоговой аттестации;
- за выдачу дипломов (дубликатов дипломов) об окончании магистратуры.

1.9. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на аттестационное испытание по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно», отчисляются из университета как не выполнившие обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана с выдачей им справки об обучении.

1.10. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы или в других исключительных случаях при предъявлении соответствующих подтверждающих документов - по решению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности), вправе пройти ее без отчисления из университета в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Дополнительные заседания государственной экзаменационной комиссии для таких обучающихся организуются в течение указанного периода в сроки не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

1.11. Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленной университетом форме.

1.12. Отчисление производится приказом ректора.

Состав и функции государственных экзаменационных комиссий

1.13. Для проведения государственной итоговой аттестации формируются государственные экзаменационные комиссии:

- государственная экзаменационная комиссия для принятия государственного экзамена;
- государственная экзаменационная комиссия для защиты результатов выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

1.14. Комиссии создаются по направлению подготовки в целом или по каждой специальности, направленности, профилю образовательной программы, или по ряду специальностей, направленностей, профилей образовательных программ.

1.15. Основными задачами государственных экзаменационных комиссий являются:

- определение соответствия результатов освоения магистром программы подготовки педагогических кадров в магистратуре требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- принятие решения о выдаче магистру, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе подготовки педагогических кадров в магистратуре, диплома об окончании магистратуры и присвоении соответствующей квалификации.

1.16. Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не являющееся сотрудником университета, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля либо ведущий специалист – представитель из работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

1.17. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации. Состав государственных экзаменационных комиссий с указанием ученой степени, ученого звания, занимаемой должности и специальности членов комиссии, согласно номенклатуре специальностей научных работников, утверждается приказом ректора университета не позднее, чем за 30 дней до начала проведения государственной итоговой аттестации.

1.18. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются председатель и не менее 4 членов, которые должны являться ведущими специалистами - представителями из работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности или / и лицами из числа профессорско-преподавательского состава университета (или иных организаций) и имеют ученое звание или ученую степень по отрасли науки, соответствующей направлению подготовки обучающегося.

1.19. Доля лиц из числа ведущих специалистов - представителей из работодателей или их объединений, включая председателя комиссии, должна быть не менее 50 % от общего числа комиссии. Руководитель магистерской программы является обязательным членом государственной экзаменационной комиссии. Государственные экзаменационные комиссии действуют в течение одного календарного года.

1.20. На период проведения государственной итоговой аттестации приказом ректора университета назначается секретарь комиссии из числа профессорско-преподавательского состава, научных работников или учебно-вспомогательного персонала подразделений университета, который не является членом государственной экзаменационной комиссии. Секретарь ведет протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии, в случае необходимости представляет материалы в апелляционную комиссию.

1.21. Отчет о работе государственной экзаменационной комиссии составляется председателем в течение 7 дней, передается в дирекцию/деканат для хранения и работы, заслушиваются на Ученом совете университета.

Формы государственной итоговой аттестации

- Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки педагогических кадров в магистратуре проводится в форме (и в указанной последовательности):
 - государственного экзамена;
 - защиты ВКР (магистерская диссертация).
- Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в соответствии с направлением подготовки образовательного стандарта.

Требования к ВКР

- Представление основных результатов выполненной выпускной квалификационной работы по теме, утвержденной Советом института, факультета в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме защиты магистерской диссертации.
- Подготовленная выпускная квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным требованиям в Положении о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в ФГБ ОУ ВО КГПУ им. В. П. Астафьева от 29.01.2016 г Приказ №31 п.
- Выпускная квалификационная работа должна быть написана магистром самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные магистром решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.
- В исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.
- Основные научные результаты выпускной квалификационной работы магистра должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее одной публикации) и представлены на конференциях, семинарах, симпозиумах и т.д.
- Выпускная квалификационная работа магистра должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научно-исследовательской работе; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление научно-квалификационной работы должно соответствовать требованиям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (ГОСТ Р 7.0.11-2011). Требования также изложены в Положении о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в ФГБ ОУ ВО КГПУ им. В. П. Астафьева от 29.01.2016 г. Приказ №31 п.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Междисциплинарный экзамен по программе магистратуры 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование является одной из традиционных форм аттестации уровня исследовательской подготовки магистров направленности (профиль) Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений.

Магистр должен показать глубокое знание трудов классиков коррекционной педагогики, современной отечественной и зарубежной литературы по проблематике логопедической коррекции речевых нарушений, проявлять самостоятельность и эвристичность в суждениях и выводах, в личном отношении к освоенному материалу и материалам собственной научно-исследовательской

деятельности.

Готовящийся к сдаче междисциплинарного экзамена руководствуется настоящей программой и постоянными консультациями научного руководителя. От научного руководителя магистр получает указания, расширяющие и детализирующие круг вопросов по избранной для исследования проблеме, а также дополнительный, к имеющемуся в программе, список литературы на русском и иностранных языках. Эти дополнения, связанные с темой диссертации, вводятся в объем междисциплинарного экзамена.

Магистр должен показать знание новейшей литературы и периодической печати по коррекционной педагогике.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности обучающихся в магистратуре к практической деятельности в образовательных организациях, практикующих инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

Государственный экзамен по направлению проводится в соответствии с программой государственного экзамена и требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки программы магистратуры 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профиль) Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений.

Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий носит комплексный характер и соответствует дисциплинам из различных циклов и разделов ОПОП, формирующих компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки программы магистратуры 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профиль) Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений.

Общие положения по проведению государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится по месту нахождения структурного подразделения университета. На государственной итоговой аттестации присутствуют члены государственной экзаменационной комиссии, секретарь государственной экзаменационной комиссии и аттестуемый магистр. На заседании может присутствовать без права голоса проректор по образовательной и учебно-методической деятельности (его заместитель). На государственном экзамене запрещается присутствие иных лиц за исключением случаев, касающихся обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. Защита магистерской диссертации является открытой процедурой.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, запрещается пользоваться средствами связи во время заседания.

Государственная итоговая аттестация начинается с государственного экзамена.

Дата и время проведения государственного экзамена и представления научного ВКР об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы устанавливаются согласованным с председателями государственных экзаменационных комиссий распорядительным актом университета, который доводится до всех членов государственных экзаменационных комиссий и магистров не позднее, чем за 30 дней до начала приема государственного экзамена и до начала защиты научно-исследовательской работы.

Перед государственным экзаменом для магистров проводятся консультации.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Содержание государственного экзамена формируется на основе соответствующего образовательного стандарта. Программа государственного экзамена утверждается научно-методическим советом соответствующего структурного подразделения и научным советом университета и доводится до обучающихся не позднее 6 месяцев до даты государственного экзамена.

На каждого магистра заполняется протокол приема государственного экзамена по утвержденной университетом форме, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Уровень знаний магистра оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственного экзамена объявляются магистру в тот же день после оформления протокола заседания комиссии.

Магистр, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию - защите магистерской диссертаций.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение особых требований (см. **Раздел 5** Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки педагогических кадров в магистратуре КГПУ им. В.П. Астафьева от 28 декабря 2015 г.).

Ответственность должностных лиц при организации процедур государственной итоговой аттестации магистров

Ответственность распределяется между различными должностными лицами (см. **Раздел 6** Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки педагогических кадров в магистратуре КГПУ им. В.П. Астафьева от 28 декабря 2015 г.).

Порядок апелляции результатов государственной итоговой аттестации, состав и функции апелляционной комиссии

По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, не позднее следующего рабочего дня после прохождения государственной итоговой аттестации.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников университета.

Председатель апелляционной комиссии назначается ректором.

Апелляция подлежит рассмотрению не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, в апелляционную комиссию направляется протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, экзаменационные листы обучающегося.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов и оформляется протоколом. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственной итоговой аттестации. Проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации должно быть проведено в срок не позднее 7 дней со дня принятия положительного решения апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное прохождение государственной итоговой аттестации не принимается.

2. Содержание итоговой государственной аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки (шифр, наименование) согласно ФГОС: области профессиональной деятельности, виды деятельности (согласно учебному плану), компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию, присваиваемая квалификация.

В рамках проведения итоговой государственной аттестации оценивается степень соответствия практической и теоретической готовности выпускника магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений», квалификация (степень) магистр.

Нормативный срок освоения программы магистратуры при очной форме обучения составляет 2 года, при заочной форме обучения 2 года 6 месяцев.

Квалификация, присуждаемая при условии освоения программы магистратуры и защиты выпускной квалификационной работы - «Магистр образования».

Программа магистратуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник. Выпускник должен быть подготовлен к решению как научно-исследовательских, так и педагогических задач.

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению «44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование», должен обладать следующими профессиональными компетенциями, уровень сформированности которых проверяется в ходе государственного экзамена:

1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).
2. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
3. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
4. Способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
5. готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
6. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).
7. Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1).
8. Способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
9. Способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
10. Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
11. Готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
12. Готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);
13. Способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
14. Готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

15. Готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14).
16. Готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15).
17. Способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17).

Магистр, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию - представлению магистерской диссертации.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственным экзаменом и представлением магистерской диссертации не менее 14 календарных дней.

Выпускные квалификационные работы магистров подлежат внешнему рецензированию. Для проведения внешнего рецензирования научно-квалификационной работы магистра университетом назначается один рецензент, не являющийся сотрудником выпускающей кафедры, имеющий ученую степень по научной специальности, соответствующей теме научно-квалификационной работы, или являющийся специалистом в области, соответствующей теме исследования, что подтверждается его научными публикациями за последние пять лет.

Основные виды деятельности, формируемые в период обучения в магистратуре по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений», квалификация (степень) магистр:

1. Коррекционно-педагогическая (основной вид деятельности).
2. Диагностико-консультативная и профилактическая.
3. Научно-исследовательская.

Компетенции, формируемые у обучающихся в период обучения в магистратуре по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений», квалификация (степень) магистр:

а) общекультурные (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) профессиональные (ПК):

- общепрофессиональными (ОП):

ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

ОПК-4 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-5 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

в области коррекционно-педагогической деятельности:

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни

ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ .

В области научно-исследовательской деятельности:

ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

ПК-10 способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы

ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

ПК-12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

В ходе проведения государственной итоговой аттестации продолжают формироваться следующие компетенции:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу

ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

Область: коррекционно-педагогическая деятельность

ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно- коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий

Область: диагностико-консультативная и профилактическая деятельность

ПК-5 готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

Область: научно-исследовательская деятельность

ПК-11 готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.

3. Государственный экзамен

3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена

Междисциплинарный экзамен по программе магистратуры 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) является одной из традиционных форм аттестации уровня подготовки магистров.

Программа государственного междисциплинарного экзамена является частью программы в отношении государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки

выпускников по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры).

Государственный междисциплинарный экзамен выпускников по направлению подготовки магистров 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является заключительным этапом обучения, подтверждающим квалификацию «магистр».

К междисциплинарному государственному экзамену допускаются магистранты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки программы магистратуры.

Целью междисциплинарного государственного экзамена выпускников магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является установление уровня подготовки для выполнения профессиональных задач и соответствия подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственный междисциплинарный экзамен по направлению магистерской подготовки проводится в соответствии с Программой государственного экзамена и требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры).

Для объективной оценки компетенций выпускника разрабатывается фонд оценочных средств (ФОС): тематика экзаменационных вопросов и заданий носит комплексный характер и соответствует дисциплинам из различных циклов и разделов программы подготовки, формирующих компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Форма проведения государственного междисциплинарного экзамена: устный ответ на вопросы экзаменационного билета.

На основании Программы государственного междисциплинарного экзамена не позднее, чем за 6 месяцев до итоговой аттестации на основе ФОС формируются экзаменационные билеты для государственного экзамена, которые хранятся у заведующего кафедрой.

Магистранты обеспечиваются программой итогового государственного экзамена, им создаются необходимые для подготовки условия, для желающих проводятся консультации.

Пересдача государственного экзамена магистрантам, получившим оценку «неудовлетворительно», а также не явившимся на экзамен по уважительной причине, организуется по общему порядку, действующему в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий носит комплексный характер и соответствует дисциплинам из различных циклов и разделов ООП, формирующих компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки программы магистратуры 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений», квалификация (степень) магистр. Магистранты обеспечиваются программами итоговых государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, для желающих проводятся консультации.

3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии оценки сформированных компетенций отдельно по каждому виду деятельности, шкала итоговой оценки на государственном экзамене)

Целью создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников магистерской программы по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений», квалификация (степень) магистр является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает **задачи:**

1. Выявить уровень теоретической подготовки выпускников в соответствии изученными предметными областями;

2. Определить уровень сформированности общих, общепрофессиональных, профессиональных компетенций выпускника в соответствии с осваиваемой программой магистратуры.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений», квалификация (степень) магистр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
(ОК-1)	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, демонстрирует это на примере с доказательствами, выказывает творческий или авторский подход	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, демонстрирует это на примере без глубоких пояснений	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, демонстрирует это на примере частично, с неточными доказательствами
(ОК-2).	Готов на высоком уровне действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Готов на среднем уровне действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Готов на удовлетворительном уровне действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
(ОПК-2);	Обучающийся способен демонстрировать точные знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской	Обучающийся способен демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, они носят	Обучающийся способен демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, но они неполные, или требуются наводящие

	программы, описывает детально основные проблемы своей предметной области	несколько неточный характер или недостаточно полны; называет основные проблемы своей предметной области	вопросы для правильного ответа; основные проблемы своей предметной области называет частично, без обоснований.
(ОПК-3);	готов на высоком уровне к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	готов на среднем уровне к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	готов на удовлетворительном уровне к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
ОПК - 5	Способен на высоком уровне представлять решение педагогических задач с использованием знаний, добытых и освоенных путем личностного самообразования	Способен на среднем уровне представлять решение педагогических задач с использованием знаний, добытых и освоенных путем личностного самообразования	Способен на удовлетворительном уровне представлять решение педагогических задач с использованием знаний, добытых и освоенных путем личностного самообразования
Коррекционно-педагогическая деятельность			
(ПК-2);	Обучающийся способен к проектированию индивидуальных разных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, приводит множество вариантов проектирования инд. маршрутов безошибочно, делает прогноз уровня социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	Обучающийся способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, приводит пример, близкий к сфере своей собственной профессиональной деятельности, но другие детально представить затрудняется.	Обучающийся способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, однако, в изучении допускаются ошибки, что затрудняет правильность проектирования.
ПК-3	способен на высоком уровне к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием	способен на среднем уровне к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием	способен на удовлетворительном уровне к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных

	информационных технологий	информационных технологий	технологий
Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность			
ПК-5	Готов на высоком уровне к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Готов на среднем уровне к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Готов на низком уровне к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК - 8	Готов на высоком уровне к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ .	Готов на среднем уровне к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ .	Готов на удовлетворительном уровне к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ .
ПК-7	Готов на высоком уровне к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни	Готов на среднем уровне к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни	Готов на удовлетворительном уровне к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни
Научно-исследовательская деятельность			
(ПК-12)	Обучающийся готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.	Обучающийся выказывает готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.	Обучающийся выказывает частичную готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий
(ПК-13);	Обучающийся выказывает полную	Обучающийся выказывает готовность	Обучающийся выказывает готовность к

	<p>готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, информация полная, доступная, обоснованная; моделирование её проведения ведется в продуктивном стиле сотрудничества.</p>	<p>к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, в ходе моделирования затрудняется ответить на некоторые вопросы.</p>	<p>мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; ведет при моделировании себя неуверенно, затрудняется отвечать на вопросы, стиль общения не вызывает доверия у «клиента».</p>
--	--	---	--

**Шкала итоговой оценки:
Дескрипторы оценивания**

«Отлично»:

Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-2 ПК-3 ПК 5, ПК-12 ПК-13 продвинутый уровень, в области остальных компетенций высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо»:

Обучающийся демонстрирует во всех областях компетенций уровень не ниже базового или пропорционально (50% к 50%) демонстрирует пороговый и продвинутый уровень.

«Удовлетворительно»:

Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-2 ПК-3 ПК-13 продвинутый или базовый уровень, в области остальных компетенций – базовый уровень.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области пяти и более профессиональных компетенций недопустимый (низкий) уровень (ниже базового).

Вес отдельной компетенции по значимости: безусловная (высокий уровень), необходимая (продвинутый уровень), значимая базовая (базовый уровень).

ОК-1 – значимая базовая

ОК-2 – значимая, базовая

ОПК-2 – необходимая

ОПК-3 – безусловная

ПК-2, 8, 5 – безусловная

ПК-3, 7 – безусловная

ПК-12 – значимая, базовая

ПК-13 – необходимая

Примечание: вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.) на результат подготовки по программе. Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

3.3. Содержание и примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Методологические основы логопедии. Принципы логопедии.
2. Связь логопедии с другими науками, учет основных положений нейропсихологии и психолингвистики при анализе и коррекции речевых расстройств (на примере конкретных речевых нарушений).

3. Современные классификации речевых нарушений. Прогноз речевого развития различных групп детей с первичной речевой патологией.
4. Принципы анализа речевых нарушений (Р.Е. Левиной). Патогенез общего недоразвития речи при конкретной форме речевой патологии церебрально-органического генеза (по выбору).
5. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Анализ программ обучения и воспитания детей с ФФНР дошкольного возраста.
6. Логопедические технологии коррекции фонетических нарушений на подготовительном этапе при различных формах речевой патологии.
7. Логопедические технологии коррекции фонетических нарушений на этапе постановки и автоматизации звука при различных формах речевой патологии.
8. Логопедические технологии коррекции фонетических нарушений на этапе дифференциации звуков при различных формах речевой патологии
9. Дизартрия: определение, причины, механизм нарушения, структура дефекта, классификации.
10. Логопедическая коррекция при псевдобульбарной дизартрии.
11. Сравнительная характеристика и диагностика стертой формы дизартрии и функциональной дислалии. Значение точного диагноза для теории и практики логопедии.
12. Технология организации логопедического обследования. Этапы логопедического обследования. Логопедическое заключение.
13. Технологии обследования и коррекции нарушений звукопроизношения.
14. Технологии обследования и коррекции функций фонематического слуха, фонематического восприятия.
15. Технологии обследования и коррекции нарушений слоговой структуры слова.
16. Технологии обследования и коррекции словаря.
17. Технологии обследования и коррекции грамматического строя речи.
18. Технологии обследования и коррекции нарушений связной речи.
19. Общее недоразвитие речи. Периодизация ОНР. Характеристика уровней ОНР. Варианты реализации адаптированных образовательных программ для дошкольников и младших школьников с ОНР.
20. Алалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации
21. Этапы и закономерности развития детской речи в онтогенезе при типичном речевом развитии и при моторной алалии.
22. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи I уровня у детей с моторной алалией.
23. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи II уровня у детей с моторной алалией.
24. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III –IV уровня у детей с моторной алалией.
25. Нарушения письма. Этиология, механизмы, симптоматика, классификация дисграфий.
26. Нарушения чтения. Этиология, механизмы, симптоматика, классификации дислексий.
27. Логопедическое обследование при нарушениях письменной речи: алгоритм проведения, методы и приемы по разделам обследования.
28. Технологии коррекции нарушений письменной речи (форма дислексии и дисграфии – по выбору).
29. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда в образовательных организациях
30. Роль учителя-логопеда в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи

31. Роль семьи в коррекции речевых нарушений у детей. Взаимосвязь различных специалистов при коррекции речевых нарушений.
32. Технологии выявления отклонений речевого развития у детей раннего возраста.
33. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста.
34. Содержание динамической классификации лиц с кохлеарными имплантами: основание, смена статуса, этапы, задачи работы сурдопедагога (логопеда) на каждом этапе, выбор образовательных маршрутов для детей с КИ.
35. Содержание логопедической работы с детьми с нарушенным слухом: цели, задачи, этапы, направления работы по развитию речи, слуха, обучению произношению.
36. Симптоматика, этиология и патогенез нарушений устной и письменной речи у детей с легкой умственной отсталостью.
37. Особенности нарушений фонетико - фонематической стороны речи и их коррекции у младших школьников с легкой умственной отсталостью.
38. Вариабельность нарушений речевого и коммуникативного развития у детей с церебральным параличом.
39. Вариабельность нарушений речевого и коммуникативного развития у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
40. Развитие речи и коммуникативных умений у детей с церебральным параличом в образовательных организациях.
41. Развитие речи и коммуникативных умений у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в образовательных организациях.

3.4. Примерные ситуационные задачи

Задача 1.

Проанализируйте предложенную речевую карту и выполните следующие задания:

- Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
- На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?
- Какие коррекционные курсы логопедической направленности включены в данную АОП / АООП?

Задача 2.

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.

1. Сформулируйте логопедическое заключение
2. Подберите 5 заданий для развития слухового восприятия данного ребенка, сформулируйте инструкции к заданиям.
3. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?

Задача 3

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Ребенок в возрасте 2 лет 4 месяцев одним и тем же словом обозначает целый ряд предметов, выражает чувства и желания. Активный словарный запас составляет 150 – 180 слов, которые представлены первым или ударным слогом, пассивный словарь соответствует норме. Фразовая речь не развита.

1. Проанализируйте, соответствует ли развитие речи ребенка средним онтогенетическим показателям, и составьте варианты прогноза дальнейшего речевого развития данного ребенка.

2. Приведите примеры игр и упражнений, которые можно использовать для стимуляции речевого развития в данном случае?

3. Разработайте содержание консультации для родителей по стимулированию речевого развития детей раннего возраста.

Задача 4

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

На заседание ПМПК обследуется неговорящий ребенок четырех лет.

1. Представьте 3-5 заданий, вопросов, вариантов речевого и неречевого поведения ребенка, позволяющих дифференцировать алалию и задержку психического развития во время обследования.

2. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП при алалии? задержке психического развития?

3. В группах какой направленности могут быть реализованы АОП / АООП в случае алалии? Задержки психического развития?

Задача 5

Проанализируйте письменную работу учащегося 2 класса.

1. Проанализируйте диктант (слуховой) учащегося 2 класса, квалифицируйте ошибки.

2. Установите вид дисграфии.

3. На какие примерные адаптированные основные общеобразовательные (с указанием варианта) можно опираться при разработке АООП в данном случае?

4. Какие коррекционные курсы логопедической направленности включены в данную АООП?

Задача 6.

Психолого-медико-педагогическая комиссия решает вопрос о рекомендации программы образования и образовательного маршрута для ребенка 4 лет с кохлеарным имплантом. Кохлеарная имплантация проведена в 1 год 7 месяцев на одно ухо справа. Левое ухо не слухопротезировано. Семья (мать, отец, ребенок с КИ) жила в поселке, занятия со специалистами не посещали, дома целенаправленная работа по слухоречевому развитию не велась. По настоянию свекрови семья переехала в город, где им необходимо встать на очередь для получения места в детском саду. К настоящему моменту речь ребенка представлена интонированными невнятными или маловнятными контурами слов. Он пытается употреблять двусловные фразы. Звукопроизношение грубо нарушено. На имя ребенок отзывается, понимает простые бытовые поручения и просьбы. Проявляет интерес к звучащим игрушкам и звукам окружающего мира. Какое решение может принять комиссия? Обоснуйте свой ответ.

Задача 7.

Мама с ребенком пришла на консультацию к учителю-логопеду в центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. С собой мама принесла словарь, в котором были записаны слова, используемые ребенком.

Варя, 1 год 2 мес. Из анамнеза: ребенок от 3 беременности 2-х родов в срок (38 нед.). Масса при рождении – 3100, рост – 51 см, Апг.-8/9 б., выписаны из роддома домой. На учете у врача-невропатолога не состоят. Со слов мамы: гуление появилось в 3 мес, лепет – в 7 мес.

Словарь Вари.

Ма-ма –мама

Па-па – папа

Дя-дя – деда

Ня-ня – капризничает

На и дай – пугает

Кап-кап

Ки-ки - киста

1. Проанализируйте словарь ребенка.

2. При помощи каких методик можно провести исследование речевого развития ребенка раннего возраста?

3. Выскажите ваше предположение о ходе развития речи Вари.

4. Дайте рекомендации маме по развитию речи своего ребенка.

Задача 8.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Логопедические занятия посещают дети с псевдобульбарной дизартрией.

1. Разработайте содержание консультации для родителей этих детей.

2. Подберите 5 специфических заданий по коррекции фонетической стороны речи.

3. В группах какой направленности может быть организовано сопровождение логопеда?

Через какие виды и формы логопедических занятий?

Задача 9.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

К логопеду был направлен мальчик 9 лет с сочетанной патологией: открытая органическая ринолалия, обусловленная врожденной расщелиной неба и парез внутренних мышц гортани.

1. Определите механизмы и возможные нарушения речевых и неречевых функций у данного ребенка.

2. Какая общеобразовательная программа (с указанием варианта) может быть рекомендована в данном случае в данном случае (при первично сохранном интеллекте)? В каких образовательных организациях / классах она может быть реализована?

Задача 10.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

У воспитанников подготовительной группы с ФФН отмечаются замены и смешения звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, аффрикат и их составляющих, трудности в различении звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам, недостаточная готовность к осуществлению звукового анализа и синтеза.

1. Квалифицируйте представленные ошибки, определите их возможные механизмы.

2. Подберите задания на исследование и развитие фонематического восприятия у дошкольников.

3. Какие виды и формы организации логопедических занятий рекомендованы в группах компенсирующей направленности для воспитанников подготовительной группы с ФФН?

3.5. Порядок учета продуктов портфолио обучающегося при его предъявлении на государственном экзамене

Портфолио достижений.

Портфолио достижений выпускника включает в себя предъявление аттестационной комиссии:

- благодарственных писем,
- дипломов победителя и призера,
- сертификатов докладчика, выступающего на конференциях, семинарах
- статей и др. печатных изданий.
- другие формы достижений (по усмотрению комиссии).

Все предъявленные материалы должны быть связаны с тематикой вопросов, предлагаемых в экзаменационных билетах.

Материалы, не имеющие данной направленности, во внимание комиссией не принимаются.

Дополнительные баллы, начисляемые за достижения магистранта в общей сумме не могут превышать 15 баллов. В случае их суммарного превышения комиссия округляет их до 15 баллов.

Начисляемые баллы:

- благодарственное письмо за участие, организацию мероприятия, связанного с тематикой вопросов, предлагаемых в экзаменационных билетах – 3 балла.
- дипломов победителя и призера конкурса, олимпиады, секционного выступления и др. – 3 балла.
- сертификатов докладчика, выступающего на конференциях, семинарах и др. – 3 балла.
- статей, тезисов – 3 балла.
- член проектной группы при реализации проекта (районный, городской, краевой, всероссийский), связанного с тематикой исследования – 5 баллов.
- опубликованные методические рекомендации, практические пособия, монография – 10 баллов.

3.6. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Архипова Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей: учеб.пособие для студентов вузов / Е.Ф. Архипова. - М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. - 319 с.
2. Брюховских Л.А. Дислалия: учебно-методическое пособие для студентов очного и заочного отделений по специальности «Логопедия» / Л.А.Брюховских; Краснояр. гос. пед. ун-т им.В.П.Астафьева.– Красноярск, 2010. – 104 с.
3. Брюховских Л.А. Ринолалия: учебно-методическое пособие/Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 104 с.
4. Брюховских Л.А. Дизартрия: учебно-методическое пособие по логопедии. Изд-е 2, перераб. и доп. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 180 с.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. – Екатеринбург, 1998.
6. Козырева О.А. Логопедические технологии: учебное пособие для студентов/Краснояр.гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 304 с.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 1998.
8. Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой. – М., 2006
9. Мамаева А.В. Протоколы логопедического обследования дошкольников: метод.пособие для студентов /Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева.–Красноярск, 2013. –в 2 ч.
10. Орлова О.С. Нарушения голоса: учебное пособие / О.С. Орлова.. М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. - 220с.
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников. – М., 1999.
11. Селиверстов В.И. Заикание у детей. – М., 2000.

Дополнительная литература:

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей/ Е.Ф. Архипова. - М.: АСТ: Астрель, 2008. - 254 с.
2. Бадалян Л.О. Невропатология. – М., 1987.
3. Л.И. Белякова Дизартрия. - М.2010
4. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. – М., 1998.
5. Большакова С.Е. Речевые нарушения у взрослых и их преодоление. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. - 160 с.
6. Выгодская И.Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игре. – М., 2004.
7. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. – М., 2004
8. Заикание. Хрестоматия. / под ред. Беляковой Л.И. М., 2002
9. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия – М., 2001.
10. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и корекция нарушений чтения и письма у младших школьников - СПб, 2001.
11. Лалаева Р.И., Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод.пособие для учителя-логопеда /- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС: 2003. - 224 с.
12. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : Учеб.пособие для студентов /- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС: 2003. - 304 с.
13. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И.Селиверстова. – М., 1997.
14. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе. Учебное пособие для студентов высш.уч.зав. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС: 2003. - 192 с.
15. Селиверстов В.И. Заикание у детей. – М., 2000.
16. Семенова К.А., Мастюкова Е.М, Смуглин М.Я. Клиника и реабилитационная терапия детских церебральных параличей. – М., 1972.

17. Соботович Е.Ф. Формирование правильной речи у детей с моторной алалией. – Киев, 1981.
18. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой . – М., 2000.
19. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников – М., 2001.
20. Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 2014
12. Хрестоматия по логопедии: В 2 т./Под ред. Л.С.Волковой и В.И.Селиверстова. – М., 1997.
21. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.