

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Кафедра-разработчик:  
*Кафедра специальной психологии*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль: Специальная психология

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: заочно

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины Современные технологии обучения  
составлена к.п.н., доцентом кафедры Е.П.Кунстман

Обсуждена на заседании кафедры специальной психологии  
Протокол № 1 от 14.09.16 г.



Заведующий кафедрой,

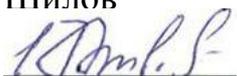
Шилов С.Н. д.м.н., профессор

Одобрено научно-методическим советом

Протокол № 1 от 14.09. 2016 г.

Председатель НМС

Шилов С.Н.



# СОДЕРЖАНИЕ

## Содержание

Пояснительная записка

### **1. Организационно-методические документы**

1.1 Технологическая карта обучения дисциплине

1.2 Содержание основных разделов дисциплины

1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины

### **2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**

2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

2.2 Фонд оценочных средств

### **3. Учебные ресурсы**

3.1 Карта литературного обеспечения

3.2 Карта материально-технической базы

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина "Современные технологии обучения" является одной из обязательных в системе дисциплин, изучаемых студентами для получения квалификации "Бакалавр".

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ОД.9.

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 4 з.е. или 144 часа, из них 8 часов лекций, 8 часов практических занятий и 119 часов самостоятельной работы для студентов, обучающихся по заочной форме. 9 часов отводится на подготовку и сдачу экзамена.

**2. Цель освоения дисциплины.** Ознакомление с современными технологиями обучения и формирование готовности применять их в профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (Таблица 1).

### 4. Таблица 1. - Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
Задачи: Ознакомление с современными технологиями обучения и формирование готовности применять их в профессиональной деятельности. Формирование мотивации к инновационной деятельности; способности к самоорганизации и самообразованию.	<b>Знать</b> теоретические основы технологического подхода в образовании в контексте их динамики и опыта в России и за рубежом. <b>Уметь</b> использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных педагогических задач; использовать на практике сложившийся понятийный аппарат; представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность. <b>Владеть</b> принципами, технологиями профессиональной деятельности	<b>Общекультурные компетенции:</b> способность к и самообразованию социально-профессиональной мобильности <b>(ОК-7);</b> <b>Общепрофессиональные компетенции:</b> Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ <b>(ОПК-4)</b>

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка и конспектирование теоретического материала, обзор литературы по выбранной проблеме, выполнение практических заданий и контрольной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технология проектного обучения.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Педагог и проблемы дисциплины	Специальной психологии		Без изменений
Сравнительная педагогика	Специальной психологии		Без изменений

Зав.кафедрой



С.Н. ШИЛОВ

Председатель НМС



С.Н. ШИЛОВ

## 1.1. Организационно-методические документы

### 1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### «Современные технологии обучения»

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Технология обучения: современные трактовки понятия, структура образовательной технологий и их классификация	12	2	2			10	Обзор литературы	Конспект
Современное традиционное обучение	12	2	2			10	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Игровые технологии	16	2		2		14	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы
Технология проблемного обучения	12	2	2			10	Обзор литературы	Конспект
Технология проектного обучения	17	2		2		15	Тестирование, контрольная работа	Проверка контрольной работы
Интерактивные технологии	12	2		2		10		
Технология развивающего обучения	17	2	2			15	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы
Технология кейс-стади	12	2		2		10	Выполнение практических работ 3, 4, 5	Проверка практических работ
Коллективный способ обучения (КСО)	10					10	Выполнение практических работ 3, 4, 5	Проверка

								практических работ
ИКТ технологии	15					15		
<b>Итого:</b>	<b>144 часа (4 кредита)</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>119</b>		<b>экзамен (9ч.)</b>

## **Содержание модулей и тем дисциплины «современные технологии обучения»**

### **Тема 1**

#### **Технология обучения: современные трактовки понятия, структура образовательной технологий и их классификация**

Технологический подход в образовании. Современные трактовки понятия технология обучения. Структура образовательной технологии. Классификация технологий образования.

### **Тема 2**

#### **Современное традиционное обучение.**

Классическая традиционная классно-урочная технология обучения. Технология классического и современного урока. Пути совершенствования традиционной технологии обучения.

### **Тема 3**

#### **Энергосберегающие (игровые) технологии на уроках**

Суть технологии игрового обучения. Значение игры в развитии познавательных способностей школьников разных классов. Особенности использования игровых технологий обучающихся с ОВЗ. Симуляционные игры обучающихся с ОВЗ.

### **Тема 4.**

#### **Технология проблемного обучения**

Особенности содержания и суть технологии проблемного обучения. История возникновения и развития технологии проблемного обучения. Методика и особенности применения технологии проблемного обучения обучающихся с ОВЗ. Технологическая схема цикла проблемного обучения

### **Тема5**

#### **Технология проектного обучения**

Определение технологии проектного обучения. Классификационные параметры технологии. Особенности организации и методики проведения технологии с обучающимися с ОВЗ. Виды проектов.

### **Тема 6**

#### **Интерактивные технологии обучения.**

Концептуальные положения интерактивных технологий и особенности организации урочной деятельности в рамках данной технологии. Технология

проведения дискуссий и дебатов обучающихся с ОВЗ. Тренинговые технологии.

### **Тема 7**

#### **Технология развивающего обучения**

Суть технологии развивающего обучения и ее возможности для развития познавательных способностей школьников. Особенности применения на практике данной технологии. Технология создания интеллектуальных карт и методика работы с ними.

### **Тема 8**

#### **Технология кейс-стади.**

Суть технологии кейс-стади. История возникновения и развития данной технологии. Виды и типы кейсов. Методические особенности применения технологии обучающихся с ОВЗ.

### **Тема 9**

#### **Коллективный способ обучения**

КСО и его возможности в повышении качества обучения обучающихся с ОВЗ. Виды КСО и способы обучения с использованием данной технологии. Организационно-методические особенности использования данной технологии в процессе обучения.

### **Тема 10**

#### **ИКТ технологии**

ИКТ технологии в обучении школьников. Виды ИКТ технологий. Особенности работы с ИКТ технологиями обучающихся с ОВЗ

## **Методические рекомендации по освоению дисциплины "Современные технологии обучения"**

Дисциплина "Современные технологии обучения" предполагает аудиторное обучение - посещение студентами лекционных и семинарских занятий в общем объеме 16 часов для заочной формы обучения.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины "Современные технологии обучения" отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

На самостоятельную работу студентов направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль "Специальная психология" заочной формы обучения отводится 119 часов.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составления глоссария, изучения современного опыта применения современных технологий обучения в образовательных учреждениях.

Темы контрольных работ студентам заочной формы обучения выдаются преподавателем на установочной лекции. Контрольная работа может выполняться в двух вариантах.

*1. Письменный вариант.* Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (глоссарий).

*2. В виде презентации.* Качественные требования контрольной работе: систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть. Эти же требования предъявляются к электронному варианту контрольной работы.

4) Контрольная работа сдается для проверки на кафедру перед (или во время сессии).

При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться курсом лекций, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы).

### **Порядок подготовки к семинарским занятиям.**

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентам для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике.

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

## 1.2. Компоненты мониторинга учебных достижений бакалавра

### 1.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины "Современные технологии обучения"

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\кредитов
Современные технологии обучения	Бакалавриат	Обязательная дисциплина вариативного цикла базовой части	4 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: Педагог и проблемы дисциплины; сравнительная педагогика			
Предыдущие дисциплины по учебному плану: культурология; информационная культура; введение в специальность			

Последующие дисциплины по учебному плану: психология развития; Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; психология лиц с нарушениями речи; психология лиц с нарушениями зрения; психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы; психология лиц с замедленным психологическим развитием

### ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Лекция-диалог	3	5
	Итого:	3	5

### Базовый модуль №1

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование материала	3	5
	Выполнение практических работ 1,2	9	16
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	9
	Итого:	18	30

### Базовый модуль №2

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение контрольной работы	6	10
	Выполнение	9	15

	практических работ 3,4		
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение практической работы 5	9	15
Итого:		24	40
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка и сдача экзамена	15	25
Итого:		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

***Критерии перевода баллов в отметки:***

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент Е.П. Кунстман

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

« 14.09 » 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



С.Н. Шилов

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**"Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 1  
от 14.09. 2016 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол №  
от 3.09. 2016 г.



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки / Профиль  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / Специальная психология  
Квалификация (степень) – бакалавр

Составитель: Е.П. Кунстман, к.п.н., доцент

Красноярск, 2016

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современные технологии обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Современные технологии обучения» решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Современные технологии обучения»

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Современные технологии обучения»

#### **Общекультурные компетенции:**

способность к самообразованию и социально-психологической мобильности (ОК-7);

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
ОК-7 способность к самообразованию и социально-психологической мобильности	ориентировочный	Педагог и проблемы дисциплины; сравнительная педагогика;	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный	основы учебной деятельности студента; основы	Текущий контроль	3	Аналитический обзор

	праксиологический	научной деятельности студента; специальная психология; тренинг личностного роста; тренинг по команде; психологическая культура личности	Текущий контроль	5	Практическая работа 3
	рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	4	Контрольная работа
<b>ОПК-4</b> готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	ориентировочный	Психология; педагогика; специальная педагогика; профилактика девиантного поведения; практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; преддипломная	Текущий контроль	3	Практическая работа 1
	когнитивный		Текущий контроль	6	Тестирование
	праксиологический		Текущий контроль	5	практическая работа 2
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1, 2	экзамен

		практика; государственная итоговая аттестация			
--	--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: программу экзамена "современные технологии обучения" вопросы к экзамену.

Таблица 2. - Критерии оценивания по оценочным средствам 1, 2 – программа экзамена, вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) <sup>1</sup> удовлетворительно/зачтено
<b>ОК-7</b> способность к самообразованию и социально-психологической мобильности	<b>Обучающийся</b> способен самостоятельно разработать план обучения по дисциплине «Современные технологии обучения», организовать самостоятельную работу, подготовку к семинарским занятиям	<b>Обучающийся,</b> опираясь на методические рекомендации и при поддержке преподавателя, способен разработать план обучения по дисциплине «Современные технологии обучения», организовать самостоятельную работу, подготовку к семинарским занятиям	<b>Обучающийся</b> испытывает сложности в самостоятельной разработке плана обучения по дисциплине «Современные технологии обучения», организации самостоятельной работы, требуется руководящая помощь преподавателя

<sup>1</sup> Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

<p><b>ОПК-4</b> готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p><b>знает</b> основные этапы и структуру образовательного процесса, психолого-педагогические условия, обеспечивающие сопровождение образовательного процесса <b>способен</b> содействовать оптимизации социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p><b>знает</b> основные этапы и структуру образовательного процесса, психолого-педагогические условия, обеспечивающие сопровождение образовательного процесса В отдельных типовых ситуациях <b>способен</b> содействовать оптимизации социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p><b>знает частично</b> основные этапы и структуру образовательного процесса, психолого-педагогические условия, обеспечивающие сопровождение образовательного процесса <b>испытывает сложности</b> в содействии оптимизации социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ</p>
---	--	--	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Конспектирование материала

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по психологии и педагогике. 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по

обобщать, анализировать, собирать полную информацию.	психологии и педагогике. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области психологии и педагогике.
Максимальный балл	5 (карта рейтинга дисциплины)

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочным средствам 4, 5 - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	46 (карта рейтинга дисциплины)

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. 3-е изд.,

испр. М.: Академия, 2012. 192 с.

2. Информационный образовательный ресурс «Инновации в образовании». Электронный ресурс. Режим доступа

**Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**6.1.1. Примерная программа экзамена по дисциплине «Современные технологии обучения» (1).**

**Тема 1**

**Технология обучения: современные трактовки понятия, структура образовательной технологий и их классификация**

Технологический подход в образовании. Современные трактовки понятия технология обучения. Структура образовательной технологии. Классификация технологий образования.

**Тема 2**

**Современное традиционное обучение.**

Классическая традиционная классно-урочная технология обучения. Технология классического и современного урока. Пути совершенствования традиционной технологии обучения.

**Тема 3**

**Энергосберегающие (игровые) технологии на уроках**

Суть технологии игрового обучения. Значение игры в развитии познавательных способностей школьников разных классов. Особенности использования игровых технологий обучающихся с ОВЗ. Симуляционные игры обучающихся с ОВЗ.

**Тема 4.**

**Технология проблемного обучения**

Особенности содержания и суть технологии проблемного обучения. История возникновения и развития технологии проблемного обучения. Методика и особенности применения технологии проблемного обучения обучающихся с ОВЗ. Технологическая схема цикла проблемного обучения

**Тема 5**  
**Технология проектного обучения**

Определение технологии проектного обучения. Классификационные параметры технологии. Особенности организации и методики проведения технологии с обучающимися с ОВЗ. Виды проектов.

**Тема 6**  
**Интерактивные технологии обучения.**

Концептуальные положения интерактивных технологий и особенности организации урочной деятельности в рамках данной технологии. Технология проведения дискуссий и дебатов обучающихся с ОВЗ. Тренинговые технологии.

**Тема 7**  
**Технология развивающего обучения**

Суть технологии развивающего обучения и ее возможности для развития познавательных способностей школьников. Особенности применения на практике данной технологии. Технология создания интеллектуальных карт и методика работы с ними.

**Тема 8**  
**Технология кейс-стади.**

Суть технологии кейс-стади. История возникновения и развития данной технологии. Виды и типы кейсов. Методические особенности применения технологии обучающихся с ОВЗ.

**Тема 9**  
**Коллективный способ обучения**

КСО и его возможности в повышении качества обучения обучающихся с ОВЗ. Виды КСО и способы обучения с использованием данной технологии. Организационно-методические особенности использования данной технологии в процессе обучения.

**Тема №10**  
**ИКТ технологии**

ИКТ технологии в обучении школьников. Виды ИКТ технологий. Особенности работы с ИКТ технологиями обучающихся с ОВЗ

### **6.1.2. Вопросы к экзамену (2)**

1. Глобальные тенденции мирового образовательного процесса.
2. Современные педагогические технологии и их классификация.
3. Современное традиционное обучения.
4. Педагогические технологии на основе личностной ориентации. Гуманноличностная технология Ш. А. Амонашвили.
5. Игровые технологии.
6. Проблемное обучение.
7. Технология кейс-стади.
8. Метод проектов.
9. Технология интенсификации обучения на основе опорных сигналов (В.Ф.Шаталов).
10. Интерактивные технологии (дебаты, дискуссии).
11. Технология программированного обучения.
12. Использование ИКТ-технологий на уроках иностранного языка.
13. Коллективный способ обучения (КСО).
14. Технология группового обучения.
15. Технологии уровневой дифференциации.
16. Технологии индивидуализации обучения.

### **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### **7.1. Контрольный тест для проведения текущего контроля освоения дисциплины "Современные технологии обучения" (3)**

**1. В чем проявляются 1) сходство, 2) различие педагогических и производственных технологий:**

- а) в структуре;
- б) в результате;

- в) в методах;
- г) в методологии;
- д) в управлении;
- е) в целях?

**2. Какие три элемента из перечисленных являются 1) обязательными и 2) необязательными для образовательной технологии:**

- а) концепция;
- б) исторические корни;
- в) содержание образования;
- г) учебно-методическое оснащение;
- д) алгоритм деятельности педагога; е) алгоритм деятельности обучаемого;
- ж) высокое мастерство педагога;
- з) проектный метод;
- и) адаптированность к контингенту обучаемых?

**3. К какому уровню педагогической технологии можно отнести индивидуальную работу по предупреждению правонарушений детей: 1) в семье; 2) в школе; 3) в микрорайоне; 4) в регионе:**

- а) метатехнология;
- б) отраслевая технология;
- в) модульно-локальная;
- г) микротехнология?

**4. Какие из аспектов педагогической технологии подчеркиваются в определениях: 1) Б.Т. Лихачева; 2) В.П. Беспалько; 3) В.В. Гузеева; 4) П.И. Пидкасистого; 5) М.А. Чошанова; 6) В.М. Монахова; 7) М.В. Кларина; 8) ЮНЕСКО; 9) С. Гибсона; 10) Г.К. Селевко:**

- а) научный;
- б) инструментально-алгоритмический;
- в) процессуально-деятельностный;
- г) гарантированно-результативный; д) проектировочно-конструктивный?

**5. Из перечня характерных признаков, определяющих сущность различных философских концепций, выберите те, которые отличают: 1) прагматизм; 2) сциентизм; 3) экзистенциализм; 4) природосообразность; 5) гуманизм:**

- а) цель жизни - достижение индивидуального успеха;
- б) человек есть то, что он сам из себя делает;
- в) основа прогресса - наука;
- г) единство человека с природой;
- д) свобода самовыражения личности;
- е) человек - цель образования;
- ж) сближение воспитания с жизнью?

**6. Какие стороны технологии традиционного обучения содержат в свете современных идей больше достоинств, чем недостатков:**

- а) класс;
- б) урок;
- в) учитель;
- г) программы;
- д) массовость;
- е) учебники?

**Какие это достоинства?**

**7. Какие из атрибутов ТО являются главными факторами (источниками) авторитарности (субъект-объектности) отношений:**

- а) класс;
- б) урок;
- в) программы;
- г) учитель;
- д) учебники?

**8. Какие методы являются характерными для современного ТО:**

- а) проблемные;

- б) словесные;
- в) практические;
- г) самостоятельной работы;
- д) репродуктивные?

**9. Что является главной особенностью объяснительно-иллюстративного способа обучения:**

- а) урок;
- б) рассказ учителя;
- в) наглядные средства;
- г) репродукция знаний;
- д) самостоятельная работа;
- е) авторитаризм отношений учитель - ученик?

**10. Какой подход характерен для технологии ТО:**

- а) индивидуальный;
- б) коллективный;
- в) дифференцированный;
- г) усредненный;
- д) деятельностный;
- е) уравнительно-распределительный?

**11. Какие черты присущи любому виду игры:**

- а) коллективность;
- б) свобода выбора;
- в) ролевые позиции играющих;
- г) сюжет;
- д) правила;
- е) творчество;
- ж) субъектная активность?

**12. Какие элементы используются для 1) постановки, 2) возникновения и 3) решения проблемы:**

- а) противоречие;
- б) технические средства;
- в) вопрос учителя;
- г) интуиция;
- д) учитель;
- е) дополнительная информация;
- ж) интерес ученика;
- з) коллектив?

**13. Что отличает технологию коммуникативного обучения Е.И. Пассова от традиционной:**

- а) коллективные формы;
- б) новая лексика;
- в) реализм речевых ситуаций;
- г) организация учебного пространства;
- д) приоритет усвоения грамматики;
- е) страноведческий акцент?

**14. Назовите особенности: 1) опорного конспекта; 2) конспекта лекции преподавателя; 3) конспекта выступления на собрании; 4) конспекта лекции, прослушанной учеником:**

- а) лаконизм;
- б) блочная компоновка;
- в) единство формы;
- г) оригинальность;
- д) укрупнение дидактических единиц;
- ж) наличие расшифровки условных обозначений;
- з) план;
- и) подробности.

**15. На каких основных теориях усвоения ЗУН основываются 1) технология В.Ф. Шаталова; 2) Дальтон-план; 3)**

**проблемное обучение; 4) Дебаты:**

- а) ассоциативной;
- б) содержательного обобщения;
- в) интериоризации;
- г) гештальт;
- д) бихевиористской;
- е) когнитивной?

**15. К какому типу управления (по Беспалько) относится технология С.Н. Лысенковой:**

- а) разомкнутому;
- б) циклическому;
- в) рассеянному;
- г) направленному;
- д) ручному;
- е) автоматизированному?

**17. Дифференциация по уровню способностей и обученности:**

- а) обеспечивает самостоятельность учащихся;
- б) повышает уровень мотивации;
- в) адаптирует содержание обучения к различным способностям учащихся;
- г) повышает уровень обученности детей;
- д) облегчает контроль знаний;
- е) требует углубленной психологической диагностики.

**18. Принципами программированного обучения являются:**

- а) обратная связь;
- б) иерархия управления;
- в) пошаговая последовательность учебного процесса;
- г) индивидуальный темп;
- д) связь с социумом;

- е) использование технических устройств;
- ж) индуктивная структура учебного материала;
- з) принцип полного усвоения.

**19. Что является характерными признаками коллективного способа обучения:**

- а) взаимообучение;
- б) динамические пары;
- в) одновременное диалогическое общение всех учащихся класса;
- г) смена рабочих мест;
- д) ученик является объектом обучения;
- е) жесткая последовательность освоения материала предмета;
- ж) самоконтроль?

**20. Что предполагает групповой способ обучения:**

- а) деление класса на группы со своими заданиями;
- б) систематический характер содержания обучения;
- в) усредненный темп усвоения;
- г) повышенную групповую активность;

## **7.2. Темы контрольных работ (4)**

### **Темы контрольных работ.**

- 1) Современные трактовки понятия педагогическая технология.
- 2) Основные качества современных педагогических технологий.
- 3) Технология классического и современного урока.
- 4) Симуляционная игра в обучении ИЯ.
- 5) Авторские технологии учителей иностранного языка (на выбор).
- 6) Технологии свободного образования (на выбор).

- 7) КСО вертикальный вариант (Красноярский)
- 8) Тренинговые технологии.

### **7.3. Содержание заданий для практических занятий (5).**

#### **Практическое занятие 1. «Игровые технологии»**

1. Определение энергосберегающих и игровых технологий.
2. Место игры в современном образовании.
3. Классификация игр на уроках иностранного языка.

#### **Литература:**

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2006. — 256 с
2. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. - М., 2006.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ ред. Н. В. Бордовская. - М.: КноРус, 2010
4. Борзова Л.П. Игры на уроках истории. М.:Владос-пресс,2001.
5. Литова З.А. Деловые игры в школе // Школьные технологии. 2000. № 2.
6. Озеркова И.А. Ролевые игры как технология самовоспитания // Школьные технологии. 2000. № 2.

#### **Практическое занятие 2. Проектное обучение**

1. Метод проектов как инновационная педагогическая технология.
2. Проектная деятельность с обучающимися с ОВЗ.

#### **Литература:**

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2006. — 256 с

2. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. - М., 2006.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ ред. Н. В. Бордовская. - М.: КноРус, 2010
4. Иванова Л. Ф. Проектная деятельность школьников при изучении обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе, 2014, № 2
5. Нечитайлова, Е. В. Веб-квесты как методика обучения на основе Интернет - ресурсов. /Нечитайлова, Е. В. // Проблемы современного образования.- 2012. - №2. - С.147-155.
6. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. 2000. № 7.
7. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - Москва. 2005.
8. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект. - М. ,2010

### **Практическое занятие 3. «Интерактивные технологии»**

1. Интерактивные технологии в современном школьном образовании.
2. Методические приемы развития критического мышления через чтение и письмо
3. Дебаты, дискуссия, диспут.

#### Литература:

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2006. — 256 с
2. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. - М., 2006.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ ред. Н. В. Бордовская. - М.: КноРус, 2010
4. Короткова М. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. - М., 2003г.
5. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы. // Учитель-2000, №1

### **Практическое занятие 4. Технология кейс-стади.**

- 1.Зарождение и развитие кейс-технологии.
2. Использование технологии кейс-стади с обучающимися с ОВЗ.

Литература:

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2006. — 256 с.
2. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. - М., 2006.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ ред. Н. В. Бордовская. - М.: КноРус, 2010
4. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей // Директор школы. - №4, 2010. - с. 61 - 69.
5. Андюсев Б.Е. Метод кейс-стади (case-вШёу): учебно-методическое пособие. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2011.
6. Бьюзен.Т. Карты памяти. Готовимся к экзаменам. - Минск: Росмэн-Пресс, 2007. - 120 с.
7. История кейсов от Колумба до наших дней (дата публикации: 18.11.2014) [Электронный ресурс] Режим доступа: Бйр://доо.дУ^678х
8. Масалков И. К. ,Семина М.В. Стратегия кейс-стади. Методология исследования и преподавания. - М., 2011.
9. Стрекалова Н.Д. Разработка и применение учебных кейсов: практическое руководство [Текст] / Н. Д. Стрекалова, В. Г. Беляков - СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2013. - 80 с.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине «Современные технологии обучения»**

**учебные ресурсы**  
**3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины "Психология семьи"**  
**Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое образование)»**  
**Профиль «Специальная психология»**  
**по заочной форме обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
<p>Селевко Г. К.  Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т.. Т. 1/ Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-211-9: 136.00, 136.00, р.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева</p>	<p>Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(3), СБО(1), ОБИФ(3), ОБИМФИ(3), АУЛ(1)</p>
<p>Современные образовательные технологии: учебное пособие/ ред. Н. В. Бордовская. - М.: КноРус, 2010  Современные образовательные технологии: учебное пособие/ ред. Н. В. Бордовская. - М.: КноРус, 2010. - 432 с. - ISBN 978-5-406-00126-4: 240.00, 240.00, 240, 200, р.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева</p>	<p>Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(3), ОБИФ(3), АУЛ(11)</p>
<b>Дополнительная литература</b>		
<p>Андюсев Б. Е. Метод кейс-стади (сазе-зШйу): учебнометодическое пособие. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2011.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева</p>	
<p>Бьюзен.Т. Карты памяти. Готовимся к экзаменам. - Минск: Росмэн-Пресс, 2007. - 120 с.  Бьюзен, Т. Усовершенствуйте свою память: Пер. с англ. Е.А. Самсонов/ Т. Бьюзен. - 2-е изд.. - Мн.: Попурри, 2003. - 240 с.: ил. - (Живите с умом). - ISBN 985-483-044-6: 72 р.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева</p>	<p>Имеются экземпляры в отделах: ИМРЦ ИППиУО(1)</p>

**3.2. Карта материально-технической базы  
дисциплины «Современные технологии обучения»  
Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое  
образование»  
Профиль «Специальная психология»  
по заочной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
Корпус 5 Взлетная, 20 ауд. 308	Медиа-комплекс

