

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

КАФЕДРА ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Вопросы истории русского языка

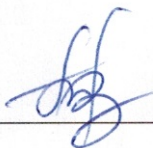
Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: *«Русский язык»*
квалификация (степень):
бакалавр
заочная форма обучения

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего языкознания
протокол № 2 от "7" октября 2015 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



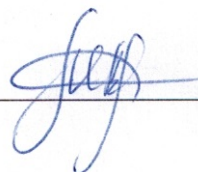
Т.В. Мамаева

Одобрено учебно-методическим советом

(указать наименование совета и направление)

"14" 10 2015 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



Пояснительная записка

1. РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению «44.03.01 Педагогическое образование», квалификация (степень): бакалавр.

Дисциплина по выбору «Вопросы истории русского языка» входит в учебный план, утвержденный в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Дисциплина по выбору «Вопросы истории русского языка» изучается в Вариативной части Б.1.В.ДВ.6 на 5 курсе в 10 семестре, заканчивается зачетом.

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя 6 з.е. (216 часов). На контактную работу (различные формы аудиторной работы) с преподавателем 24 часа и на самостоятельную работу обучающегося (только в часах) 184 часа.

3. Цель освоения дисциплины: подготовить студентов к анализу фактов современного русского языка через изучение русской исторической лексикологии и лексикографии.

4. Планируемые результаты обучения:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

Таблица

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция) Проекция задачи на компетенции
<i>Задача1 Сформировать представление о функциях исторической лексикологии как разделе, изучающем уровень языковой системы, отражающий и запечатлевающий окружающую человека действительность, его</i>	Знать методики исторического анализа лексики	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
	Уметь применять различные методики исторического анализа лексики	

<i>внутренний мир.</i>	Владеть методиками исторического анализа лексики	
<p>Задача 2 - Сформировать представление об истории языка как феномене, формирующем и передающем опыт от поколения к поколению, поддерживая преемственность и устойчивость этнического менталитета</p>	<p>Знать языковые средства, с помощью которых формируется и передаётся опыт от поколения к поколению, поддерживая преемственность и устойчивость этнического менталитета</p> <p>Уметь производить отбор языковых средств, с помощью которых формируется и передаётся опыт от поколения к поколению, поддерживая преемственность и устойчивость этнического менталитета</p> <p>Владеть навыками отбора языковых средств, с помощью которых формируется и передаётся опыт от поколения к поколению, поддерживая преемственность и устойчивость этнического менталитета</p>	- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
<p>Задача 3 Сформировать у студентов умения диагностировать состояние духовного здоровья этноса и в какой-то мере даже прогнозировать его эволюцию, при условии адекватной оценки фактов, последовательной их регистрации и установления направленности динамики</p>	Знать способы и методы диагностики состояния духовного здоровья этноса с помощью фактов исторической лексикологии	- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

	<p>Уметь диагностировать состояние духовного здоровья этноса с помощью фактов исторической лексикологии</p>	
	<p>Владеть навыками определения духовного здоровья этноса с помощью фактов исторической лексикологии</p>	

5. Контроль результатов освоения дисциплины. Методы текущего контроля успеваемости (выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.), форму итогового контроля - зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

«Перечень образовательных технологий»

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

- а) Педагогика сотрудничества;
- б) Гуманно-личностная технология;

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) Проблемное обучение;
- б) Интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- а) Технология дифференцированного обучения;
- б) Технологии индивидуализации обучения;

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

- а) Технологии модульного обучения;
- б) Технологии интеграции в образовании;
- в) Технологии концентрированного обучения;
- б. Альтернативные технологии:
- г) Технология эвристического образования.

Приложение 3

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016_ / 17____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол № 2, дата) кафедрой, разработавшей программу
Теория языка	ОЯ	нет	07.09.2016
История русского языка	ОЯ	нет	07.09.2016

Заведующий кафедрой

_____ Т.В. Мамаева

Председатель НМС

_____ И.В. Ревенко

" ____ " _____ 2016

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА «Вопросы истории русского языка»

1. История лексики в культурологическом аспекте
2. О некоторых исходных позициях воссоздания и описания эволюций слова
3. Синхрония и диахрония, статика и динамика
4. Проблемы семантизации слова в исторической лексикологии и лексикографии
5. Слово и контекст
6. Внутренняя форма, коннотация и мотивированность значения в динамике слова
7. Слово и концепт
8. Стилистическая характеристика слова в историческом словаре
9. Научная и общекультурная значимость словарей
10. Русская историческая лексикография

Технологическая карта обучения дисциплине по выбору
Вопросы истории русского языка
для студентов ООП 5 курс, 10 семестр

Направление подготовки:
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: «Русский язык»
 квалификация (степень):
бакалавр
заочная форма обучения

Наименование тем	Всего часов (2 з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание СРС	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборатор. работ			
1.История лексики в культурологическом аспекте	6	5		5		1	Работа со словарями	Аннотация
2.О некоторых исходных позициях воссоздания и описания эволюций слова	6	5		5		1	Чтение обязательной и дополнительной литературы	Собеседование
3.Синхрония и диахрония, статика и динамика	7	5		5		2	Конспект	Проверка преподавателем
4.Проблемы семантизации слова в исторической лексикологии и лексикографии	7	5		5		2	Чтение обязательной и дополнительной литературы	ответ на занятии
5.Слово и контекст	7	5		5		2	Обзор журнальных статей	выступление на занятии
6.Внутренняя форма, коннотация и мотивированность значения в динамике слова	7	5		5		2	Чтение обязательной и дополнительной литературы	выступление на занятии
7.Слово и концепт	7	6		6		2	Работа со словарем	Доклад или презентации
8.Стилистическая характеристика слова в историческом словаре	7	6		6		2	Чтение обязательной и дополнительной литературы	Сообщение или презентация

							литературы	
9. Научная и общекультурная значимость словарей	7	6		6		2	Мини-исследование	Проверка преподавателем
10. Русская историческая лексикография	7	6		6		2	Сбор материала по словарям	Сообщение или презентация
Зачет с оценкой								
Итого	72	54		54		18		

**Технологическая карта обучения дисциплине по выбору
Вопросы истории русского языка
для студентов ООП 5 курс**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/название программы: «Русский язык»
квалификация (степень): *бакалавр*
заочная форма обучения

Наименование тем	Всего часов (4 з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание СРС	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборатор. работ			
1.История лексики в культурологическом аспекте	10	5		5		5	Работа со словарями	Аннотация
2.О некоторых исходных позициях воссоздания и описания эволюций слова	10	5		5		5	Чтение обязательной и дополнительной литературы	Собеседование
3.Синхрония и диахрония, статика и динамика	15	5		5		10	Конспект	Проверка преподавателем
4.Проблемы семантизации слова в исторической лексикологии и лексикографии	15	5		5		10	Чтение обязательной и дополнительной литературы	ответ на занятии
5.Слово и контекст	15	5		5		10	Обзор журнальных статей	выступление на занятии
6.Внутренняя форма, коннотация и мотивированность значения в динамике слова	15	5		5		10	Чтение обязательной и дополнительной литературы	выступление на занятии
7.Слово и концепт	15	6		6		10	Работа со словарем	Доклад или презентации
8.Стилистическая характеристика слова в историческом словаре	15	6		6		10	Чтение обязательной и дополнительной литературы	Сообщение или презентация
9.Научная и общекультурная значимость словарей	15	6		6		10	Мини-исследование	Проверка преподавателем

10.Русская историческая лексикография	15	6		6		10	Сбор материала по словарям	Сообщение или презентация
Зачет с оценкой								
Итого	144	54		54		90		

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

(карта литературы)

Вопросы истории русского языка для студентов ООП

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы: «Русский язык»

квалификация (степень): бакалавр

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	<i>Обязательная литература</i>			
1.	Введение в историческую лексикологию русского языка: учебное пособие для спецкурса. Красноярск: КГПУ, 1997. - 104 с.	Библиотека КГПУ: АНЛ -10 экз.	5 экз.	
2.	Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.	Библиотека КГПУ: СБО – 1экз. ЧЗ – 1экз. АНЛ -1экз. 3-28 - 1экз.	1 экз.	
3.	Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: учебное пособие. 9-е издание. - М.: Флинта: Наука, 2010. 232 с.	АУЛ — 16 экз. АНЛ — 3 экз. ЧЗ — 2 экз. ФлЖ — 5 экз.	10 экз.	
	<i>Дополнительная литература</i>			
1.	Фоменко Ю.В. Язык и речь. Новосибирск, 1990.	Библиотека КГПУ: - 3-20 (каф. общего языкознания) — ксерокопия — 1 экз. КНБ: 1 экз.	1 экз.	

2.	<i>Иванов В.В.</i> Лингвистика третьего тысячелетия. М., 2004.	Библиотека КГПУ: ЧЗ -1 экз. АНЛ — 2 экз.	1 экз.	
3.	Васильев А.Д. Слово в российском телеэфире: очерки новейшего словоупотребления. - М.: Флинта: Наука, 2003.	Библиотека КГПУ: кабинет русского языка — 2 экз.	1 экз.	
4.	Васильев А.Д. Приемы реализации манипулятивной функции в российских СМИ: порождение мифов/ Вестник Красноярского гос. пед. ун-та им. В.П. Астафьева. № 1, 2013. С. 58 - 65	Библиотека КГПУ: ЧЗ -1 экз. elibrary.ru	1 экз.	
5.	Васильев А.Д. Цели и средства игр в слова: монография	elib.kspu.ru/book?page=11	10	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/название программы: «Русский язык»
квалификация (степень): бакалавр
заочная форма обучения

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Вопросы истории русского языка	бакалавр	ДВ	4 + 2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: вузовские курсы введения в филологию, стилистика, риторика			
Последующие: филологический анализ текста			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
		Количество баллов 10	
		min	max
	Контрольный опрос	5	8
Итого:		5	8

Базовый модуль № 1			
		Количество баллов 40	
		min	max
Текущая работа	Доклад/ сообщение	1	7
	Разработка презентации доклада/сообщения	1	7
	Индивидуальное домашнее задание	3	10
	Подготовка аннотации (аудиторная)	1	6
	Устная работа (аудиторная)	1	5
Итого:		8	40

Итоговый модуль			
		Количество баллов 10	
		min	max
Зачет	Собеседование по вопросам	6	10
Итого:		6	10

Дополнительный модуль			
		Количество баллов	
		min	max
	Мини-исследование	3	5
	Собеседование	2	7
Итого:		5	12

Общее количество баллов по дисциплине	min	max
	20	60

ФИО преподавателя: Васильев А.Д.

Утверждено на заседании кафедры 07.09.2016 г. Протокол № 2

Зав. кафедрой _____ Т.В. Мамаева

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
по организации самостоятельной работы при изучении
дисциплины по выбору
«Вопросы истории русского языка»**

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих видов учебной деятельности: 1) теоретическая подготовка к занятиям с использованием учебной, учебно-методической литературы; 2) конспектирование научной литературы; 3) подготовка докладов и сообщений по темам, предложенным преподавателем.

К каждой теме лекционного занятия рекомендуется литература, освещающая данную тему.

Студент должен изучить обязательную литературу, законспектировать основные выводы по каждому вопросу темы, проявить самостоятельность в отборе материала, в выборе его изложения, используя литературу из дополнительного списка. Нужно учитывать, что при изложении любого вопроса темы необходима опора на его теоретическую базу.

Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимы ее планирование, обеспечение литературой и контроль со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа студентов позволяет решить несколько важнейших задач: студенты приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственного учебного процесса, самостоятельная работа позволяет снизить негативный эффект некоторых индивидуальных особенностей студентов (например, инертность, неспособность распределять внимание, неспособность действовать в ситуации лимита времени и др.) и максимально использовать сильные стороны индивидуальности благодаря самостоятельному выбору времени и способов работы, предпочитаемых носителей информации и др. Виды самостоятельной работы, применяемые в курсе для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана текста; конспектирование текста: выписки из текста.

Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов сообщений к выступлению.

Для формирования умений: выполнение упражнений по образцу; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов профессиональной деятельности.

Написание конспекта. Требования к написанию конспекта:

Конспект — это краткое изложение прочитанного. Так как в названии конспекта содержится вопрос, необходимо ответить на него, представив точки зрения разных ученых (фамилии которых обязательно должны быть указаны в конспекте).

Фиксируйте только важные мысли.

Обобщив различные точки зрения, сформулируйте вывод.

Выделите красной ручкой или маркером то, что вам необходимо выучить или запомнить, в этом случае ваш конспект будет не только кратким и информативным, но и наиболее удобным для выступления.

Подготовка сообщения. Требования к подготовке сообщения:

1. Сообщение — это «вторичный текст», содержательно адекватный первоисточнику, ограниченный малым объемом и вместе с тем максимально полно передающий основные мысли исходного текста.

2. Сообщение создается в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

3. Сообщение должно быть целостным, связным, структурно упорядоченным (наличие введения, основной части и заключения, их оптимальное соотношение), завершенным (смысловая и жанрово-композиционная)

4. Для сообщения отбирается информация, объективно ценная для всех слушателей.

5. Автор сообщения не может пользоваться только ему понятными сокращениями, что допускается делать в конспекте.

Языковые клише, рекомендуемые для сообщения, реферата:

Книга (монография/ статья) посвящена теме, проблеме, вопросу ...

В книге (монографии/ статье) рассматривается (что?), говорится (о чем?), дается оценка, представлен анализ (чего?), обобщается (что?), представлена точка зрения ...

Автор приходит к выводу, заключению о том, что ...

Обобщая сказанное ...

Критерии оценки реферата, сообщения:

- соответствие теме, глубина и полнота раскрытия темы.

-адекватность передачи первоисточника,

-логичность, связность,

-доказательность,

-структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение),

-оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски ит.д.);

-речевая грамотность.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

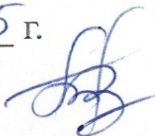
Филологический факультет

Кафедра *общего языкознания*

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 2
от «7» 10 2015 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 2
от «14» 10 2015 г.,



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/название программы:

«Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный язык»

квалификация (степень):

бакалавр

(контрольно-измерительные материалы), документы, представляющие комплекс контрольных заданий (упражнения, тесты, практические задания, проблемные учебные ситуации, задания исследовательского типа и др.) и перечень, проверяемых с их помощью знаний, умений и компетенций.

Составитель: *А.Д. Васильев*

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины **Вопросы истории русского языка** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	ориентировочный		текущий контроль	1	Самостоятельная работа
	когнитивный		текущий контроль	2	Устное собеседование
	праксиологический	педагогическая практика	Текущий контроль	3	сообщение
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1 – 8	зачет
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	ориентировочный		текущий контроль	2	собеседование
	когнитивный		текущий контроль	3	сообщение
	праксиологический	педагогическая практика	текущий контроль	5	
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1 – 8	зачет
- способность проектировать траектории своего	ориентировочный		текущий контроль	4	Исторический анализ текста

профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	когнитивный		текущий контроль	6, 8	Классификация исторических методов анализа
	праксиологический	педагогическая практика	текущий контроль	8	реферат
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1 – 8	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Тематика рефератов

1. Русская историческая лексикология: основные проблемы, результаты и перспективы.
2. Обобщающие труды по русской исторической лексикологии.
3. Основные исторические словари русского языка.
4. Межъязыковые контакты в истории русской лексики.
5. Региональная историческая лексикология.
6. Региональная историческая лексикография.
7. Историческая лексикология и лексикография как источник изучения этнического менталитета.
8. Значение историко-лексикологических сведений в преподавании русской словесности.

Критерии оценки реферата, сообщения:

- соответствие теме, глубина и полнота раскрытия темы.
- адекватность передачи первоисточника,
- логичность, связность,
- доказательность,

- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение),
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски ит.д.);
- речевая грамотность.

Вопросы к зачету

1. Слово как важнейшая единица системы языка.
2. Историческая лексикология: специальная, культурологическая значимость дисциплины.
3. Динамика и статика, синхрония и диахрония.
4. Тождество слова в диахронии.
5. Синкретизм и полисемия.
6. Этимология и история слова.
7. Словарная статья исторического словаря как лингвистический жанр.
8. Коннотация слова и её историческая изменчивость

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	Обучающийся на на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Обучающийся на высоком уровне готов к реализации профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся на среднем уровне готов к реализации профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к реализации профессиональной этики и речевой культуры
способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	Обучающийся владеет на высоком уровне способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся владеет на среднем уровне способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся владеет на удовлетворительном уровне способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Критерии оценивания текущего контроля см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

(литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине (заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года).

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учетом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля.