

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ ПОВСЕДНЕВНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль: История и иностранный язык
Квалификация (степень): Бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины составлена ст. преп. М. В. Эберхардт,

Обсуждена на заседании кафедры истории

Протокол № 8 от 16 мая 2016 г.

Заведующий кафедрой



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 10 от 15 июня 2016 г.

Зам. председателя НМС



Л.Э. Мезит

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. №91, вступил в 02.03.2016 г.

Дисциплина относится к вариативной части блока 3 “Дисциплины (модули) по выбору” структуры программы бакалавриата, изучается на 3 курсе. Индекс дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.03.03 Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ / 144 часа, в том числе 66 часов - контактная работа с преподавателем, 78 часа - самостоятельная работа, контроль – 78 часов, зачет с оценкой – 4 часов.

Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины – формирование представлений об истории повседневности как особом научном направлении, и ознакомления с особенностями развития средневекового общества с точки зрения истории повседневности.

Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК – 4)

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Ознакомление с основными историографическими направлениями в изучении повседневной истории средневекового общества.	Знать основные историографические направления в изучении повседневной истории средневекового общества.	ПК – 3
	Уметь - грамотно воспроизвести	ПК – 4

	<p>научную информацию о предмете изучения формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p>	
	<p>Владеть – навыками работы с различными типами исторических источников, с учебной и учебно-методической литературой по проблемам курса</p>	ПК – 3
<p>2. формирование навыков системного мышления с использованием современного научного аппарата понятий дисциплины.</p>	<p>Знать – глубинные причины появления и развития в Европе конца XVII – начала XIX. основных направлений Просвещения.</p>	ПК – 3, ПК – 4
	<p>Уметь - выявить ключевые тенденции исторических процессов и событий и их причинно-следственные связи.</p>	ПК – 3
	<p>Владеть – технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.</p>	ПК – 3, ПК – 4

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов работы на семинарских занятиях, собеседований по монографиям, выполнения рефератов, подготовки докладов и оппонирования.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета (с оценкой), на котором учитывается как глубина устного ответа, так и работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - б) Проблемное обучение;
 - в) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии индивидуализации обучения;
 - б) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - а) Технологии модульного обучения.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности

(наименование дисциплины)

студентов ООП 44.03.05

Педагогическое образование, профиль “История и иностранный язык”.

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
	144	66	14	52		78	Зачет
Модуль I							Групповые дискуссии, работа с интерактивным учебным материалом, индивидуальные или групповые консультации и т.д.
Тема 1. Предмет, содержание и основные понятия курса	12	2	2			10	Работа с научной литературой и историческими источниками. Разработка конспектов, оформление текста доклада, работа над презентацией
Тема 2. История повседневности в системе исторических дисциплин	12	2	2			10	
Тема 3. Повседневность: проблема дефиниции	14	4	4			10	Доклады с презентациями. Групповые дискуссии.
Тема 4. Развитие истории повседневности как научного		2	2			10	

направления							
Тема 5. Источники и методы исследования в области истории повседневности	12	2	2			10	Работа с научной литературой и историческими источниками. Разработка конспектов, оформление текста доклада, работа над презентацией
Модуль II							
Тема 6. Рождение, жизнь и смерть в Средние века	22	12	2	10		10	Работа с научной литературой и историческими источниками. Разработка конспектов, оформление текста доклада, работа над презентацией
Тема 7. Время и пространство в Средние века		14	2	12		10	
Тема 8. Повседневная жизнь крестьянства, дворянства духовенства	20	10		10		10	Работа с научной литературой и историческими источниками. Разработка конспектов, оформление текста доклада, работа над презентацией
Тема 9. Повседневная жизнь средневековых интеллектуалов. Университет	20	10				10	Устная защита докладов с презентацией, оппонирование докладов
Итоговый модуль – Зачет с оценкой						6	

Содержание основных разделов и тем дисциплин.

Модуль I.

Предмет, содержание и основные понятия курса «Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности».

Тема 1. Предмет, содержание и основные понятия курса.

Предмет, содержание и основные понятия курса. Что такое история повседневности.

Тема 2. История повседневности в системе исторических дисциплин

Структура исторических дисциплин. Место истории повседневности в системе знания о прошлом. История повседневности как новое направление в исторических исследованиях. Проблема определения предмета исследования истории повседневности (дефиниции Ф. Броделя, Н.Л. Пушкаревой и М.М. Крома). Отличие истории повседневности от бытовой истории и этнографии. Междисциплинарные связи истории повседневности: психология, этнология, филология, лингвистика. Методы изучения повседневности. Источники истории повседневности. История повседневности в вузовском преподавании. Научные центры изучения истории повседневности. Международные конференции. Учебная литература.

Тема 3. Повседневность: проблема дефиниции.

Представление о повседневности в работах А. Шюца: концепция «верховой реальности». Л.Г. Ионин и его взгляд на время возникновения повседневности как социальной реальности. Определение повседневности в отечественной историографии. Уровни повседневности: демография, жизненные условия, сексуальная жизнь, досуг, праздничная культура, политическая повседневность. Особенности развития европейской средневековой повседневности и ее периодизация.

Тема 4. Развитие истории повседневности как научного направления.

Социально-исторические предпосылки выделения истории повседневности. Общетеоретические источники. Работы Э. Гуссерля и выделение «сферы человеческой обыденности». Н. Элиас и «социогенетическая теория цивилизаций». Теория «социального конструирования». «Социология обыденной жизни» Г. Гарфинкеля и А. Сикуреля. К. Гирц и его представление о культуре. «Школа Анналов». М. Блок и его работа «Короли-чудотворцы». Концепция повседневности Ф. Броделя и его методика анализа повседневности. Исследования Ф. Арьеса о детстве и смерти в средние века и новое время во Франции. Микроистория в изучении истории повседневности. Развитие

микроистории в Германии и Италии. Работы Х. Медика. Значимость микроисторического подхода в изучении истории повседневности.

Тема 5. Источники и методы исследования в области истории повседневности.

Проблема источниковой базы. Использование традиционных видов исторических источников. Массовые и индивидуальные источники. Источники личного происхождения и их роль в изучении повседневности. Нетрадиционные источники: художественно-изобразительные источники, предметные источники, фото и кинодокументы. Проблема использования художественной литературы как исторического источника. Устные источники. Устная история и ее методы в поиске источников. Проблемы использования устных источников. Устная литература как источник по истории повседневности. Необходимость использования всех видов источников как залог успешного исследования. Методы исторического исследования и их применение в истории повседневности. Полиметодический подход.

Модуль № 2

Тема 1. Рождение, жизнь и смерть в Средние века

Представления о рождении человека. Ритуальная сторона родов. Обряд инициации и крещение. Представление о возрасте. Сватовство. Свадьба: обрядность, символизм, социальное значение. Семья. Эволюция форм семьи. Правовые аспекты семейной жизни. Семейная жизнь в древнерусской литературе. Взаимоотношения мужа и жены. Расторжение брака. Аборт. Церковь и семья. Работа. Болезни и их лечение. Представления о смерти. Потусторонний мир в официальной церковной литературе и народных представлениях. Похоронный обряд: типичные черты и региональные различия. Кладбище как сакральное место.

Тема 2. Время и пространство в Средние века.

Хронотоп в средневековой культуре повседневной культуры. Сотворение мира: официально-церковная версия и апокрифическая. Представления о пространстве. Пространство жилища. Деревня как микрокосм. «Мир за рекой». Космология. Концепции устройства мира. Поиски рая в Средневековой Европе. Средневековые путешественники. Представления о других странах и народах. Бинарная оппозиция «свой-чужой» в менталитете средневекового человека.

Тема 3. Повседневная жизнь крестьянства, дворянства духовенства.

Повседневная жизнь крестьянства. Быт, мировосприятие, менталитет.

Дворянство в Европе. Особенности повседневной жизни духовенства. Белое и черное духовенство. Жизнь монастырей. Роль ересей в жизни средневековых людей.

Тема 4. Повседневная жизнь средневековых интеллектуалов. Университет

Европа XII в. Города и соборные школы. Рождение университетов. Повседневная жизнь средневековых студентов и профессоров.

Методические рекомендации к семинарским занятиям по курсу Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности

Модуль I.

Семинар 1. Развитие истории повседневности как научного направления

1. Социально-исторические предпосылки выделения истории повседневности. Работы Э. Гуссерля и выделение «сферы человеческой обыденности».

2. Н. Элиас и «социогенетическая теория цивилизаций». Теория «социального конструирования». «Социология обыденной жизни» Г. Гарфинкеля и А. Сикуреля. К. Гирц и его представление о культуре.

2. Школа Анналов и ее вклад в изучение истории повседневности. М. Блок «Короли Чудотворцы». Концепция повседневности Броделя.

3. Исследования Ф. Арьеса о детстве и смерти в средние века и новое время во Франции.

4. Микроистория в изучении истории повседневности. Развитие микроистории в Германии и Италии. Работы Х. Медика.

Литература

1. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1992.
Арьес Ф. Ребёнок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург, 1999.
Гинзбург К. Микроистория: две-три вещи, которые я о ней знаю // Современные методы преподавания истории. М., 1996. С. 189 – 241.
2. Блок М. Апология истории. М., 1973. 2 – е изд. - 1986.
Блок М. Короли чудотворцы. М., 1998.
Бродель Ф. Структуры повседневности: Возможное и невозможное. М., 1986.
3. Бродель Ф. Что такое Франция? М., 1994 -1997.
Гинзбург К. Сыр и черви: картина мира одного мельника, жившего в XVI в. М., 2000.
4. Дэвис Н. З. Возвращение Мартина Герра. М., 1990.

5. Кром М.М. Историческая антропология.
<http://www.countries.ru/library/antropology/krom/>

Модуль II.

Семинар 2. Рождение, жизнь и смерть в Средние века

1. Рождение ребенка. Проблемы и дискуссии о детстве в Средние века.

2. Брак. Эволюция форм семьи. Правовые аспекты семейной жизни.

Семейная жизнь в древнерусской литературе. Взаимоотношения мужа и жены.

Расторжение брака. Аборт. Церковь и семья.

3. Работа. Болезни и их лечение.

4. Представления о смерти. Потусторонний мир в официальной церковной литературе и народных представлениях. Похоронный обряд: типичные черты и региональные различия. Кладбище как сакральное место.

Литература

1. Арьес Ф. Ребёнок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург, 1999.
2. Бессмертный Ю.Л. Жизнь и смерть в Средние века. М. 1991.
3. Ле Руа Ладюри Э. Монтайю, оскитанская деревня (1294 – 1324). Екатеринбург, 2001.
4. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992. 2-е изд. М., 2006.

Семинар 3. Время и пространство в Средние века.

1. Представление о времени у Средневекового человека. Особенности восприятия времени в аграрной цивилизации. Представление о конце света (эсхатология).

2. Хронотоп и средневековая повседневность. Сотворение мира и концепция чистилища.

3. Концепции мироустройства. Поиски рая в средневековой Европе. Средневековые путешественники. Представления о других странах и народах. Бинарная оппозиция «свой-чужой» в менталитете средневекового человека.

Литература

1. Гуревич. А.Я. Категории средневековой культуры. Избранные труды. Т.2. М., 1999.

2. Блок М. Апология истории. М., 1973. 2 – е изд. - 1986.
3. Блок М. Короли чудотворцы. М., 1998.
4. Бродель Ф. Структуры повседневности: Возможное и невозможное. М., 1986.
Гинзбург К. Сыр и черви: картина мира одного мельника, жившего в XVI в. М., 2000.
5. Одиссей: «Путешествие как историко-культурный феномен» (2008)
6. Пастуро М. Символическая история европейского средневековья М. 2012
7. Пастуро М. Повседневная жизнь Франции и Англии во времена рыцарей Круглого стола. М. 2001
8. Словарь средневековой культуры. М., 2003. Ред. А.Я. Гуревича.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
БАКАЛАВРОВ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
КВ Эпоха Просвещения в Европе	Бакалавриат	Б1.В.ДВ.06.02	5
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: История древнего мира, История средних веков, История раннего нового времени			
Последующие: Новая и Новейшая история стран Запада			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование по истории средних веков	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	1	5
	Разработка презентации доклада	1	3
	Составление дополнительной библиографии		2
	Оппонирование докладу	1	3
	Участие в групповой дискуссии	1	2
Промежуточный рейтинг-	Групповое собеседование	1	10

контроль			
Итого		5	25

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа			
	Доклад	1	5
	Разработка презентации доклада	1	3
	Составление дополнительной библиографии	0	2
	Оппонирование докладу	1	5
	Участие в групповой дискуссии	0	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Групповое собеседование	0	3
Итого		3	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа			
	Доклад	1	5
	Разработка презентации доклада	1	3
	Составление дополнительной библиографии	0	2
	Оппонирование докладу	1	5
	Участие в групповой дискуссии	0	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Групповое собеседование	0	3
Итого		3	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4		
	Форма работы	Количество баллов 20 %

		min	max
Текущая работа			
	Доклад	1	5
	Разработка презентации доклада	1	3
	Составление дополнительной библиографии	0	2
	Оппонирование доклада	1	5
	Участие в групповой дискуссии	0	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Групповое собеседование	0	3
Итого		3	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 5			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа			
	Доклад	1	5
	Разработка презентации доклада	1	3
	Составление дополнительной библиографии	0	2
	Оппонирование доклада	1	5
	Участие в групповой дискуссии	0	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Групповое собеседование	0	3
Итого		3	20

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов %	
		min	max
Экзамен	Экзамен	1	20
Итого		15	110

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ
МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

" ____ " _____ 201__ г.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Западноевропейское просвещение в контексте истории повседневности студентов ООП 44.03.05

Педагогическое образование, профиль “История и иностранный язык”.
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
	Обязательная литература		
	Модуль №1		
1	Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1992.	ОБИФ(1)	
2	Арьес Ф. Ребёнок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург, 1999.	ЧЗ(1),	
3	Гинзбург К. Микроистория: две-три вещи, которые я о ней знаю // Современные методы преподавания истории. М., 1996. С. 189 – 241.	ОБИФ(1)	
4	Гуревич А. Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». М., 1993.	ЧЗ(1)	
5	Кром М. М. Историческая антропология. 2-е изд. СПб., 2004.	ОБИФ(1)	
6	Блок М. Апология истории. М., 1973. 2 – е изд. - 1986.	ЧЗ(1), СБО(1), ОБИФ(2)	
7	Бродель Ф. Структуры повседневности: Возможное и невозможное. М., 1986.	ОБИФ(1)	
	Модуль №2		
	Блок М. Короли чудотворцы. М., 1998.	ОБИФ(1)	
	Властные институты и должности в Европе в средние века и раннее Новое время [Текст] : научное издание. - М. : КДУ, 2001. - 600 с.	ОБИФ(1)	

3	Гинзбург К. Сыр и черви: картина мира одного мельника, жившего в XVI в. М., 2000..	ОБИФ(1)	
4	Ле Руа Ладюри Э. Монтайю, оскитанская деревня (1294 – 1324). Екатеринбург, 2001.	ОБИФ(1)	
5	Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992. 2-е изд. М., 2006.	ОБИФ(1)	
6	Лаврентий из Бржезовой Гуситские хроники [Текст] : историческая литература / Лаврентий из Бржезовой, 2009. - 304 с.	ОБИФ(1)	
	Средние века [Текст] : исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени. Вып. 69(4) / сост. С. К. Цатурова ; отв. ред. П. Ю. Уваров, 2008. - 214 с.	ОБИФ(1)	
	От полиса к средневековому городу: сборник научных статей/ ред. Л. А. Шаферова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 144 с.	ЧЗ(1), ОБИФ(2)	
	Фергюсон, А.Б.. Золотая осень английской рыцарственности. Исследование упадка и трансформации рыцарского идеализма.: монография/ А.Б. Фергюсон; Пер. с англ. М.Г. Муравьевой. - СПб.: Евразия, 2004. - 352 с.	ОБИФ (4)	
	Бродель, Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II: в 3-х т./ Бродель ; Фернан Бродель. - М.: Языки славянских культур Ч. 1: Роль среды. - М.: Языки славянских культур, 2002. - 496 с.	ОБИФ(1)	
	Бродель Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II: в 3-х ч./ Фернан Бродель; Ф. Бродель. - М.: Языки славянской культуры Ч. 2: Коллективные судьбы и универсальные сдвиги/ пер. М. А. Юсима. - М.: Языки славянской культуры, 2003. - 808 с.	ОБИФ(1)	
	Гофф, Ж. Л. Цивилизация средневекового Запада/ Ж. Л. Гофф. - Екатеринбург: У-Фактория, 2007. - 560 с.	ОБИФ(1)	
	Горелов, Н. Царствие небесное : легенды крестоносцев XII-XIV веков: монография/ Н. Горелов. - СПб.: Азбука-классика, 2006. - 448 с.	ОБИФ(1)	
	Даркевич, В. П. Светская праздничная жизнь Средневековья IX-XVI вв.: монография/ В. П. Даркевич. - М.: Индрик, 2006. - 432 с.	ОБИФ(1), 20101209(1)	
	Канаев, А.Г. Кремона X-XIII вв. (историко-правовое исследование): монография/ А.Г. Канаев. - Красноярск: СибЮИ МВД России, 2003. - 155 с.	ОБИФ(6)	
	Перну, Р.. Крестоносцы: научно-популярная литература/ Р. Перну ; пер. с франц.: А. Ю. Карачинский, Ю. П. Малинин. - М.: Вече; СПб.: Евразия, 2006. - 320 с.	ОБИФ(4)	
	Гиббон Э., История упадка и разрушения римской империи: в 7 т./ Гиббон ; Эдуард Гиббон. - СПб.: Наука. - 2-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Наука, 2004. - 343 с.	ОБИФ(1)	
	От полиса к средневековому городу: сборник научных статей/ ред. Л. А. Шаферова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 144 с.	ЧЗ(1), ОБИФ(2)	
	Виллардуэн, Ж. Завоевание Константинополя: историческая литература/ Ж. Виллардуэн. - М.: Наука, 1993. - 295 с.	ОБИФ(1)	
	История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма/ глав. ред. З. В. Удальцова. - М.: Наука, 1985 - 1986 Т. 1: Формирование феодально-зависимого крестьянства/ ред. З. В. Удальцова. - 1985.	ОБИФ(1), ЧЗ(1)	
	История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма/ глав. ред. З. В. Удальцова. - М.: Наука, 1985 -	ОБИФ(1), ЧЗ(1)	

1986 Т. 2: Крестьянство Европы в период развитого феодализма/ отв. ред. М. А. Барг. - 1986. - 694 с.		
История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма/ глав. ред. З. В. Удальцова. - М.: Наука Т. 3: Крестьянство Европы в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений/ ред. Ю. Ю. Кахк. - 1986. - 591 с.	ОБИФ(1), ЧЗ(1)	
Ли, Г. Ч.. История инквизиции в средние века: научное издание/ Г. Ч. Ли. - Смоленск: Русич, 2002. - 640 с.	ОБИФ(1)	
Канарец или Книга о завоевании Канарских островов и обращении их жителей в христианскую веру Жаном де Бетанкуртом, дворянином из Ко, составленная монахом Пьером Бонтье и священником Жаном Ле Веррье: научное издание/ пер. со среднефр.: И. В. Кривушина, Е. С. Кривушиной. - М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2009. - 284 с.	АНЛ(1), ОБИФ(2)	
Сказкин, С. Д. Избранные труды по истории: сборник научных трудов/ С. Д. Сказкин. - М.: Наука, 1973. - 453 с.	ЧЗ(1)	
Шаферова, Л.А. Города Сербского средневекового государства (XII-первая половина XV вв.): Монография/ Л.А. Шаферова. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002. - 392 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(9)	
Шаферова, Л.А. Чернова М.А. Аграрные отношения в Сербском государстве в XII - первой половине XV вв.: монография/ Л. А. Шаферова, М. А. Чернова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 360 с	ЧЗ(1), АНЛ(2)	

**Карта материально-технической базы дисциплины
Западноевропейское просвещение в контексте истории повседневности**

студентов ООП 44.03.05

Педагогическое образование, профиль “История и иностранный язык”.

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-03	<ul style="list-style-type: none">• Проектор• Экран
Аудитории для практических/ лабораторных занятий	
№2-11	<ul style="list-style-type: none">• Проектор• Интерактивная доска
№1-13	<ul style="list-style-type: none">• Телевизор