

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Клиническая психология

Программа подготовки: прикладной бакалавриат
квалификация: Бакалавр


Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания психологии в специальных учебных заведениях» составлена доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры коррекционной педагогики

Протокол №1 от 14 сентября 2016 г.

Председатель



С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика преподавания психологии в специальных учебных заведениях» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Методика преподавания психологии в специальных учебных заведениях» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на пятом курсе в 9 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.39.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 12 часов аудиторных занятий (6 часов лекционных занятий, 4 часов лабораторных) и 56 часов самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: В курсе «Методика преподавания психологии в специальных учебных заведениях» основная цель - Обучение преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать у студентов умения осуществлять трансляцию, обработку и контроль усвоения психологических знаний на практических занятиях и в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств.	Знать: - особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения психологии, их целей, содержания и процесса обучения; - концепцию содержания преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов дидактики и педагогической	ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ПК-6 ПК-11

	<p>психологии; цели обучения различным психологическим дисциплинам при подготовке психологов и других специалистов (педагогов, врачей, управленцев и т.п. по выбору)</p>	
<p>Уметь осуществлять трансляцию, обработку и контроль усвоения психологических знаний на практических занятиях и в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств.</p>	<p>Уметь: -готовить и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами; - организовывать самостоятельную работу студентов; самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию, профессиональную компетентность и личностные качества</p>	<p>ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ПК-6 ПК-11</p>
<p>Сформировать навыки просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры.</p>	<p>Владеть: -четким представлением о системе психологических знаний, возможных разделах, темах и принципах их выделения в конкретных курсах обучения психологии; - общей логикой построения содержания обучения по любой теме; - методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала.</p>	<p>ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ПК-6 ПК-11</p>

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине
Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

(наименование дисциплины)

бакалавров ООП

37.03.01 Психология «Клиническая психология»

бакалавриат

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		все лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль 1. Введение в предмет Тема 1. Теоретико-методологические основы психологического образования.	12	1	1	-	-	11	Составление словаря специальных терминов дисциплины. Проверка содержания конспекта
Тема 2. Психологические аспекты теории обучения.	15	4	2	-	2	11	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов. Анализ работы на занятиях.
Тема 3. Учебный процесс.	14	3	1	-	2	11	

Тема 4. Самостоятельная работа студентов.	14	3	1	-	2	11		
Тема 5. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии.	13	1	1	-	-	12		
ИТОГО:	68	12	6	-	6	56		
Форма итогового контроля по учебному плану	Часы контроль 4 зачет							
Всего:	72							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии в средних специальных учебных заведениях» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по психологии. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов педагогическая психология, организационная психология.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

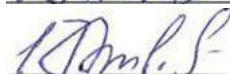
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Общая психология	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
социальная психология	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Психология личности	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)



С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Содержание теоретического курса

Тема 1. Теоретико-методологические основы психологического образования.

Цели обучения психологии. Психология как область гуманитарного знания. Психология как учебный предмет в обучении и воспитании школьников и студентов. Особенности учебной работы по дисциплине.

Учебные планы, учебно-методические комплексы, рабочие программы, методические рекомендации и указания

Тема 2. Психологические аспекты теории обучения.

Психология активных методов обучения. Методы программированного обучения. Методы проблемного обучения. Методы интерактивного обучения.

Тема 3. Учебный процесс.

Структура, виды занятий, организация учебного процесса. Формы преподавания психологии. Особенности учебной и педагогической работы на лекции, семинарских занятиях, практикумах. Методика организации и управления учебной дискуссией.

Тема 4. Самостоятельная работа студентов.

Организация и управление самостоятельной работы студентов по дисциплине. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Оценка результатов учебной деятельности. Пропаганда психологических знаний для работников разных сфер общества.

Тема 5. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии.

Самоорганизация деятельности преподавателя психологии с содержанием и процессом обучения. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами с учетом различий в системах управления учением (демократизм, сотрудничество, авторитаризм). Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами. Овладение способами и средствами коммуникации, организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонации, паузы); организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомима, вокальная выразительность).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности психологических знаний и умений при построении и реализации

курсов обучения психологии, их целей, содержания и процесса обучения;

- концепцию содержания преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов дидактики и педагогической психологии;

цели обучения различным психологическим дисциплинам при подготовке психологов и других специалистов (педагогов, врачей, управленцев и т.п. по выбору)

Уметь:

- готовить и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами;

- организовывать самостоятельную работу студентов;

- самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию, профессиональную компетентность и личностные качества;.

Владеть:

- четким представлением о системе психологических знаний, возможных разделах, темах и принципах их выделения в конкретных курсах обучения психологии; - общей логикой построения содержания обучения по любой теме;

- методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала.

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания психологии в средних специальных учебных заведениях» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общепрофессиональными компетенциями:

- ОК-1
- ОК-6
- ОК-7
- ОПК-1

Профессиональными компетенциями:

- ПК – 6
- ПК - 11

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Методика преподавания психологии в средних специальных учебных заведениях» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы,

промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Содержание предмета представлено одним дисциплинарным модулем. Модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Методика преподавания психологии в средних специальных учебных заведениях» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Методика преподавания психологии в средних специальных учебных заведениях» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном

ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Методическим кабинетом ИСГТ.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

1. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

3. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;

г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);

д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;

е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;

3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);

4) соблюдать единство требований;

5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами:

б) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Методика преподавания психологии в средних специальных
учебных заведениях»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Клиническая психология

(наименование профиля подготовки)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика преподавания психологии в средних специальных учебных заведениях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология «Клиническая психология», программа подготовки: прикладной бакалавриат, квалификация: Бакалавр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Общепрофессиональными компетенциями:

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Профессиональными компетенциями:

ПК – 6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ПК - 11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ПК – 6 ПК - 11	ориентировочный	Общая психология Социальная психология Психология личности	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	когнитивный	Общая психология Социальная психология Психология личности	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	праксиологический	Общая психология Социальная психология Психология личности	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	рефлексивно-оценочный	Общая психология Социальная психология Психология личности	промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 -вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-1	Обучающийся на высоком уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на среднем уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОК-6	Обучающийся на высоком уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся на среднем уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен решать стандартные задачи профессиональной	Обучающийся на среднем уровне способен решать стандартные задачи профессиональной	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен решать стандартные задачи

	деятельности на основе информационной библиографической культуры применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	деятельности на основе информационной библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	профессиональной деятельности на основе информационной библиографической культуры применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК – 6	Обучающийся на высоком уровне способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК – 11	Обучающийся на высоком уровне способен к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Обучающийся на среднем уровне способен к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.
2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.
3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.
4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних специальных учебных заведениях»

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Методика преподавания психологии средних специальных учебных заведениях».
2. Требования, предъявляемые к преподаванию психологии.
3. Психологические аспекты теории обучения.
4. Связь методики преподавания психологии с педагогикой.
5. Основные тенденции современного психологического образования в мире.
6. Базовое психологическое образование.
7. Последипломное психологическое образование.
8. Обучение психологи в средних учебных заведениях.
9. Общеобразовательные программы и преподавание психологии.
10. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии.
11. Учебный план и программа преподавания психологии.
12. Цели и принципы обучения психологии.
13. Психология как научная и учебная дисциплина.
14. Учебные дисциплины по психологии.
15. Организация учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях.

16. Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции.
17. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах.
18. Словесные методы обучения психологии.
19. Наглядные методы обучения психологии.
20. Практические методы обучения психологии.
21. Методы закрепления изученного материала.
22. Методы программированного обучения.
23. Методы проблемного обучения.
24. Методы интерактивного обучения.
25. Дидактические функции самостоятельной работы.
26. Задачи преподавателя по организации самостоятельной работы.
27. Структура самостоятельной работы.
28. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой при заочном обучении.
29. Контроль и коррекция учебной деятельности.
30. Понятия «оценка» и «отметка».
31. Методические приёмы обеспечения эффективности текущего контроля.
32. Показатели сформированности знаний, умений и навыков.
33. Организация проверки и оценивания при обучении психологии.
34. Виды проверки знаний при обучении психологии.
35. Формы проверки знаний при обучении психологии.
36. Технология разработки учебного курса.
37. Методические основы преподавания теоретической психологии (история психологии, общая психология).
38. Методические особенности преподавания прикладной психологии (возрастная и педагогическая психологи, социальная психология, медицинская психология, юридическая психология).
39. Профессиональная подготовка преподавателей психологии.
40. Функции преподавателя психологии и его роли.
41. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии.
42. Понятие профессионально-важных качеств.
43. Методы развития профессионально-важных качеств преподавателя психологии.
44. Методы диагностики профессионально-важных качеств преподавателя психологии.
45. Педагогическое общение в структуре учебного процесса.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Примеры тестовых вопросов

Тесты

Тест по базовому модулю 1.

1. Методика преподавания психологии -

- а) отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения психологии
- б) отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.
- в) отрасль психологии, изучающая психологические изменения человека по мере взросления
- г) наука о воспитании и обучении человека.

2. Общей целью изучения психологии является....

- а) развитие у студентов теоретико-педагогического мышления, профессионально- педагогической направленности
- б) формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования
- в) формирование у обучаемых умения психологически мыслить, применять свои психологические знания для научного объяснения фактов и явлений психики, а также для преобразования психики человека в интересах развития его личности
- г) освоение обучаемыми системы знаний теоретических основ современной педагогической науки

3. К основным требованиям предъявляемым к преподаванию психологии, не относится... а) ярко выраженное эмоциональное отношение самого преподавателя к

- психологическим знаниям, его убежденность в истинности излагаемых теоретических положений б) это нацеленность курса психологии на изучение личности
- в) развитие самосознания обучаемых в процессе изучения психологии
- г) нацеленность курса психологии на изучение методологических основ преподавания психологии

4. Целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний - ... а) преподавание б) обучение в) учение г) образование

5. Автоматизированные способы действий, закрепившиеся в результате упражнений - ... а) знания б) умения

в) навыки PDF создан с пробной версией pdfFactory www.pdffactory.com
23 г) метод

6. К основным положениям теории развивающего обучения не относят ... а) обучение идет впереди развития, ведет его за собой
б) безрезультативно то обучение, которое опирается только на наличный уровень развития учащихся в) развитие личности происходит спонтанно

г) методы и приемы обучения должны ориентироваться на общее умственное (психологическое) развитие личности

7. Срок обучения в магистратуре составляет ...

- а) 3 года
- б) 2 года
- в) 4 года
- г) 5 лет

8. Учебные планы по основным образовательным программам включают в себя... а) перечень учебных дисциплин, изучаемых по данной программе

- б) распределение по семестрам и последовательность их изучения
- в) формы учебных занятий (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа)
- г) все ответы верны

9. К профессиональным не относятся программы ...

- а) начального профессионального образования
- б) среднего профессионального образования
- в) основное общее образование
- г) послевузовского профессионального образования

10. Трудоемкость образовательных программ, а также изучения каждой учебной дисциплины обычно измеряется в российской высшей школе в а) аудиторных часах

- б) академических часах
- в) днях
- г) минутах

11. К видам промежуточной и итоговой аттестации не относят ...

- а) экзамен
- б) зачёт
- в) дипломная работа
- г) тестовые задания

12.Руководящие идеи в организации учебных занятий, научно обоснованные рекомендации, правила, нормы, регулирующие процесс обучения – это ...

а) принципы обучения PDF создан с пробной версией pdfFactory

www.pdfactory.com 24

б) средства обучения

в) методы обучения

г) способы обучения

13.Принцип обучения, требующий чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям научной и практической психологии, не противоречил объективным научным фактам, теориям, закономерностям - ...

а) принцип системности

б) принцип научности

в) принцип единства рационального и эмоционального

г) принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии

14.Принцип доступности заключается ...

а) в использовании органов чувств и образов при обучении. Важнейшее значение имеют зрительные образы

б) в том, что эффективное усвоение знаний студентами и учащимися происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении

в) в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом студентов или учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем их развития

г) в том, что обучение психологии должно носить развивающий характер

15.Функция лекции заключающаяся в том, что она стимулирует не только запоминание материала, но и мыслительную деятельность студентов - ...

а) систематизирующая

б) разъясняющая

в) информационная

г) развивающая

16.В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: ...

а) активный и пассивный

б) репродуктивный и продуктивный

в) коллективный и индивидуальный

г) письменный и устный

17. Закрепление теоретических знаний на практике, усвоение умений исследовательской работы, усвоение умений практической психологической работы, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание учащегося или студента; саморазвитие учащегося или студента – цели ...

- а) лекционных занятий
- б) урока психологии
- в) экзамена и зачёта PDF создан с пробной версией pdfFactory www.pdffactory.com25
- г) лабораторных работ и практических занятий

18. Форма организации занятий, при которой все студенты выполняют одновременно одно и то же задание - ...

- а) индивидуальная форма
- б) фронтальная форма
- в) групповая форма
- г) нет правильного ответа

19. При использовании практического метода источником знаний и умений является ...

- а) устное или печатное слово
- б) наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия
- в) практические действия, выполняемые учащимися
- г) все ответы верны

20. Приём работы с печатным материалом, заключающийся в кратком изложении основных идей прочитанного текста - ...

- а) составление тезисов
- б) конспектирование
- в) цитирование
- г) аннотирование

21. Методы обучения психологии, предполагающие использование средств обучения, для которых характерен образный язык изложения - ...

- а) словесные методы
- б) практические методы
- в) наглядные методы
- г) нет правильного ответа

22. Предметная наглядность ...

- а) отражает изображаемый объект или ситуацию во всех деталях
- б) это демонстрация на занятиях изображений предметов, явлений, процессов, а так- же теоретических знаний о них
- в) это демонстрация реальных предметов, явлений и процессов

г) это изображения, отражающие существенные признаки, характеристики, связи предметов или явлений

23. К практическим методам обучения не относят ...

- а) лабораторные работы, моделирующие психологические эксперименты
 - б) выполнение психодиагностических заданий, в частности психологических тестов
 - в) решение психологических задач
 - г) прослушивание лекции
- PDF создан с пробной версией pdfFactory
www.pdffactory.com 26

24. К основным задачам преподавателя по организации самостоятельной работы относятся

- а) сформировать соответствующую мотивацию к глубокому изучению науки
- б) объяснить обучающимся, что для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на жизненные психологические явления, стремясь объяснить их на основании психологических знаний
- в) приучать обучающихся при самостоятельном изучении литературы конспектировать основные положения, комментируя их
- г) все ответы верны

25. К основным показателям сформированности знаний и умений не относят...

- а) владение научной проблематикой
- б) владение теориями
- в) владение методами и процедурами
- г) владение конкретными действиями и их комплексами

26. Главной целью научной психологии является ...

- а) поиск новых психологических знаний о внутреннем мире и механизмах поведения людей
- б) разработка способов психологической помощи людям
- в) построение алгоритма (последовательности) операций выполнения конкретных действий в структуре умения
- г) самоанализ результатов выполнения действий, составляющих умение в сопоставлении с целью деятельности

27. Рабочая программа дисциплины обычно содержит...

- а) титульный лист
- б) объяснительную записку
- в) тематический план учебных занятий
- г) всё вышперечисленное

28. Раздел рабочей программы дисциплины, в котором дается краткое описание назначения учебной дисциплины, ее значимости в рамках образовательной программы, описываются цели и задачи, характеризуются методы, характеризуются требования к знаниям и умениям студентов, характеризуются формы, методы контроля и оценки успешности изучения студентами учебной дисциплины - ...

- а) титульный лист
- б) объяснительная записка
- в) содержание учебной дисциплины
- г) тематический план учебных занятий

29. К функциям деятельности преподавателя психологии относят:

- ... а) обучающая функция
- б) организаторская функция PDF создан с пробной версией pdfFactory www.pdffactory.com 27
- в) исследовательская функция
- г) все ответы верны

30. Стиль общения преподавателя со студентами, при котором, проявляя активность и инициативность, он в то же время дает студентам возможность для проявления собственной активности в учебном процессе

- а) авторитарный стиль общения
- б) либеральный стиль общения
- в) демократический стиль общения
- г) нет правильного ответа

7.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме в современной психологии

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Основные тенденции современного психологического образования в мире.
2. История преподавания психологии в высшей и средней школе.
3. Стратегии организации современного образования и цели обучения психологии.
4. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения.
5. Понятие теории обучения в психологии. Проблема соотношения обучения и развития в работах Выготского Л.С.
6. Основные положения теории развивающего обучения.
7. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (Лернер И.Я., Скаткин Н.М.).
8. Особенности репродуктивной и продуктивной группы методов.
9. Понятия «проблемное обучение» и «проблемная ситуация».
10. Достоинства проблемного обучения.
11. Особенности классно-урочной системы обучения.
12. Основные типы и структура урока.
13. Этапы подготовки к уроку. План-конспект урока.
14. Условия эффективности урока психологии.
15. Требования, предъявляемые к объяснению материала.
16. Опрос как средство обучения. Виды и способы опроса.
17. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.
18. Основные функции лекции.
19. Практические и семинарские занятия в курсе психологии.
20. Лабораторные занятия и специфика их проведения.
21. Психологические задачи и их проектирование в учебных курсах.
22. Структура и организация самостоятельной работы учащихся при изучении психологии.
23. Дидактические функции самостоятельной работы учащихся.
24. Методы и основные методические средства программированного обучения.
25. Характеристика методов проблемного обучения.
26. Характеристика методов интерактивного обучения.
27. Особенности применения активных методов в преподавании психологии.
28. Формы и методы контроля результатов обучения.
29. Тестирование и его роль в диагностировании обученности.
30. Понятия «контроль» и «коррекция» учебной деятельности.

7.3. Письменная работа(аудиторная),решение задач.

Задания по базовому модулю 1

- 1. Подготовить презентацию по предлагаемой теме (или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме).**

1. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Базовое психологическое образование. Преподавание психологии студентам других специальностей. Обучение психологи в средних учебных заведениях.
2. История преподавания психологии в высшей и средней школе.
3. Нормативно-правовое обеспечение образования. Общеобразовательные программы и преподавание психологии. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии. Учебный план и программа преподавания психологии.
4. Содержание психологического образования. Психология как научная и учебная дисциплина. Отрасли психологии как научной дисциплины. Учебные дисциплины по психологии.
5. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии. Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах. Урок по психологии.
6. Психологическая теория учебной деятельности. Формирование учебной деятельности обучающегося.
7. Методы обучения психологии: словесные методы обучения психологии, наглядные методы обучения психологии. 8. Методы обучения психологии: практические методы обучения психологии, методы закрепления изученного материала.
9. Активные методы обучения психологии: методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения.
10. Управление самостоятельной работой обучаемых в процессе изучения психологии. Дидактические функции самостоятельной работы. Задачи преподавателя по организации самостоятельной работы. Структура самостоятельной работы.
11. Обучение самостоятельной работе с литературой. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой при заочном обучении.
12. Методические приёмы обеспечения контроля и коррекции учебной деятельности. Показатели сформированности знаний, умений и навыков.
13. Организация проверки и оценивания при обучении психологии. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии.
14. Технология разработки учебного курса по психологии.
15. Методические особенности преподавания психологии как теоретической (история психологии, общая психология) и прикладной науки (возрастная и педагогическая психологии, социальная психология, медицинская психология, юридическая психология).
16. Профессиональная подготовка преподавателя психологии. Функции преподавателя психологии и его роли. Личностные качества преподавателя психологии.
17. Средства и методы диагностики и развития профессионально-важных качеств преподавателя психологии.

2.Разработать конспект занятия по психологии (тема и форма проведения(лекция, практическое занятие, лабораторная работа, семинарское занятие) – на выбор студента) и материалы (раздаточные, демонстрационные и т.п.) к нему.

Конспект занятия необходимо оформить по следующей схеме:

Тема занятия: _____

Форма организации: _____

Контингент обучающихся (для кого составлено данное занятие – для школьников, обучающихся среднего профессионального заведения и т.д.): _____

Цель занятия: _____

Задачи занятия:

Обучающие _____

Развивающие _____

Воспитательные _____

Длительность занятия _____

Материалы для проведения занятия: _____

Ход занятия: В конце конспекта необходимо привести список литературы, а также приложения с материалами к занятию (рисунки, схемы, графики, таблицы, опросные листы и т.д.)

7.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);

- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 20__ / __ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Специальной психологии " ____ " _____ 20__ г., протокол №

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института) _____

" ____ " _____ 20__ г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Методика преподавания психологии в средних специальных учебных заведениях	бакалавриат	2 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Методологические основы психологии, История психологии			
Последующие: Педагогическая психология, Организационная психология			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к зачету	10	20

Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 9	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Иванова Н.Г.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Методика преподавания психологи в средних специальных учебных заведениях для бакалавров направления

37.03.01 Психология «Клиническая психология»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Якубовская Л.П. Методика преподавания психологии в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие/ Л.П. Якубовская - М.: Педагогическое общество России, 2013.-232 с.	Библиотека КГПУ	28
Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие - СПб.: Питер, 2012. — 250 с: ил. - (Серия «Учебное пособие»).	Библиотека КГПУ	30
Дополнительная литература		
Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология. - Ростов-на-Дону: Фикс, 2014.	Библиотека КГПУ	30
Годфруа Ж. Что такое психология: В 2т. - М.: Мир, 2008	Библиотека КГПУ	10
Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. ВУЗов. /Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан. - М.: Издат. центр «Академия», 2001.	Библиотека КГПУ	10
Возрастная и педагогическая психология./ Под ред. Гамезо М.В. М.: Педагогическое общество России, 2007.	Библиотека КГПУ	25

Прусова Н.В., Пивоварова И.А., Ножкина Т.В. Общая психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Издательство «Экзамен», 2005.

Библиотека КГПУ

20

Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология. - Ростов-на-Дону: Фикс, 2004.

Библиотека КГПУ

10

Специальная психология в тестах и задачах. Книга 1. Ситуационные задачи Под ред. Верхотуровой Н.Ю., Шилова С.Н. учебно-методическое пособие / - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.

Библиотека КГПУ

21

Специальная психология в тестах и задачах. Книга 2. Тесты Под ред. Верхотуровой Н.Ю., Шилова С.Н. учебно-методическое пособие / - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.

Библиотека КГПУ

21

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

«Психология». Ч.2. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология.2013

Методический кабинет ИСГТ
Взлетная 20, КГПУ

Электронный вариант

Материалы (тетрадь) для самостоятельной работы по курсу «Психология». Ч.2. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология.

Методический кабинет ИСГТ
Взлетная 20, КГПУ

Электронный вариант

Ресурсы сети Интернет

[Психология \(Н.Г. Иванова\)](#)

<http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=884>

для всех
зарегистрированных
пользователей по логину и
паролю

Информационные справочные системы

Статистика в медико-биологических исследованиях

www.medstatistica.com

открытый доступ

