

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль/Название программы:
***«Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного
работника образования»***

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения - заочная

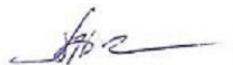
Красноярск 2017

Учебная программа составлена д.п.н., профессором Яновой М.Г.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры педагогике

протокол № 12 «03» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой педагогике



Адольф В.А.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
протокол № 1 «29» сентября 2016 г.

Председатель Научно-методического
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг участников образовательного процесса» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01. Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистратуры «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

Дисциплина «Мониторинг участников образовательного процесса» входит в модуль №2 Педагогическое обеспечение современного образовательного процесса вариативной части учебного плана подготовки бакалавров и изучается в 4 и 5 семестрах, на втором курсе соответственно. Код дисциплины в учебном плане – Б1.В ДВ 06.02.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 108 часов (3 З.Е.), в том числе 20 часов на аудиторные занятия; 88 часов на самостоятельную работу, 4 часа на контроль (зачет).

Цель освоения дисциплины: формирование у магистров системы знаний о состоянии здоровья участников образовательного процесса и методах его определения, об управлении системами здоровьесбережения, их становлении, функционировании и развитии, основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность системы сохранения здоровья, формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном пространстве.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Мониторинг участников образовательного процесса»	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1. Сформировать у обучающихся представление о сущности здоровьесбережения; понимание необходимости прибегать к практике здоровьесбережения.	Знать: - психологические и социально-педагогические аспекты здоровьесбережения, медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни, - способы формирования мотивации к сохранению здоровья и здоровому образу жизни, - технологии и методы здоровьесбережения и	ОК-5

	<p>здоровьеформирования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно подбирать научную и методическую литературу по определенной проблеме и конспектировать ее; - применять принципы проектирования и использования технологий здоровьесбережения и здоровьездоровья, и здоровьездоровья, и здоровьездоровья, - создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования образовательной деятельности с учетом технологий здоровьесбережения и здоровьездоровья, и здоровьездоровья, - применения активных методов обучения в психолого- педагогической деятельности; - способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности 	
<p>Задача 2. Содействовать обучающемуся в освоении практической деятельности в области здоровьесбережения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые технологии управления образованием, инновации в федеральном и региональном образовании; - формы повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных организаций в области здравоохранения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать опыт работы учителей, повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических работников в вопросах здоровьесбережения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой системного анализа урока и внеурочных занятий в образовательной организации; - приемами практической реализации и технологиями здоровьесбережения 	ОПК-2
<p>Задача 3. Способствовать обучающемуся овладеть системой знаний о нормативно-правовом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования здравоохранения, нормативные локальные акты, определяющие 	ПК-3

<p>обеспечении здоровьесберегающих методик в образовательном процессе.</p>	<p>стратегию развития и жизнедеятельности систем образования и здравоохранения;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные правовые акты в области образования и здравоохранения и выявлять возможные противоречия; - использовать полученные знания для оказания практической помощи обучающемуся в области здравоохранения и здоровьесбережения, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения отчётной документации; методами ведения кадровой политики; методикой обработки плана учебного процесса. 	
--	---	--

Контроль результатов освоения дисциплины

текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестров.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201_____ / _____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой
Председатель НМС ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

В.А. Адольф
М.И. Бордуков

«___» _____ 201__ г.

Технологическая карта обучения дисциплине
Мониторинг участников образовательного процесса
44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования»
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)
по заочной форме обучения
(укажите форму обучения)
(общая трудоёмкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (3 з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лаб/п		
	108	2	10	4		88	
Модуль 1. Теоретические аспекты здоровьесбережения.	72	2	2	-		68	
Тема 1. Общие понятия. Особенности системы здоровьесбережения в современных условиях	12	1		-		20	Анализ документа на выбор: ГОС ВПО или учебный план по дисциплине, касающейся проблем здоровьесбережения
Тема 2. Здоровьесбережение в школе: традиции и новации	20	1		-		20	Поиск в каталогах библиотеки университета карточек изданий согласно персональному заданию
Тема 3. Организация системы здоровьесбережения в образовательном процессе	20		1	-		20	Подготовка библиографического обзора по индивидуальному заданию
Тема 4. Здоровьесбережение современной направленности: инновационные технологии	20		1	-		8	Подготовка к защите реферата по индивидуальному заданию
Модуль 2. Методика здоровьесбережения: современные контексты	36		8	4		20	Заполнение листа «Общие данные об исследовании» плана исследовательской работы
Тема 5. Общие требования к методике здоровьесбережения	9		2	2		5	Подготовка к защите индивидуального плана исследовательской работы
Тема 6. Современные методики здоровьесбережения	7		2	-		5	Подготовка к итоговому контролю. Участие в работе научной конференции
Тема 7. Здоровьесбережение в образовательной организации в современное время	9		2	2		5	Разработка плана исследования. Формулировка гипотезы. Отчет

							промежуточный
Тема 8. Инновационные направления в научных исследованиях по здоровьесбережению	7		2			5	Сдача конспектов и карт. Обработка результатов исследования
Зачет	4						

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Общие понятия. Особенности системы здоровьесбережения в современных условиях

Понятия и термины, характеризующие теоретические положения и концепции здоровьесбережения

Тема 2. Здоровьесбережение в школе: традиции и новации

Особенности организации здоровьесбережения в образовательном процессе на современном этапе. Характеристика традиционных и инновационных методов и средств здоровьесбережения

Тема 3. Организация системы здоровьесбережения в образовательном процессе

Особенности организации здоровьесбережения: виды, структура, содержание. Роль педагога в организации здоровьесбережения

Тема 4. Здоровьесбережение современной направленности: инновационные технологии

Сущность технологии: понятие, характеристика. Понятие здоровьесберегающих инновационных технологий: виды, классификации. Применение инновационных технологий в здоровьесбережении: зарядка, фитнес-зарядка, квест, хуп-дансинг, фитнес-аэробика и т.д.

Тема 5. . Современные методики здоровьесбережения

Методика здоровьесбережения – как наука. Общие категории.

Тема 6. Современные методики здоровьесбережения

Инновационные методики в здоровьесбережении.

Тема 7. Здоровьесбережение в образовательной организации в современное время

Понятие здоровьесбережения. здоровьесбережение в образовательной организации (ДОУ, школа, вуз).

Тема 8: Инновационные направления в научных исследованиях по здоровьесбережению

Современные методы здоровьесбережения.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «**Мониторинг участников образовательного процесса**»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Мониторинг здоровья участников образовательного процесса	Магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Название программы: «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования»	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Управление образовательными системами» (бакалавриат, специалитет); «Введение в педагогическую профессию», «Теория и методика физической культуры», «Проектирование педагогических систем», «Педагогика», «Социология»		
Последующие: «Управление в педагогических системах», «Спортивная медицина»		

Входной КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Теоретические аспекты здоровьесбережения.			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	3	7
	Доклад	3	
		7	
	Индивидуальные задания	5	8
	Ситуационные задачи	5	8
	Реферат	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		25	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Методика здоровьесбережения: современные контексты			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	4	8
	Доклад	4	8
	Индивидуальные задания	4	8
	Практикоориентированные задания	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	8

Итого	20	40
-------	----	----

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы* Количество баллов 25 %	Количество баллов	
		min	max
	Зачёт	5	10
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема №2	Индивидуальное задание	3	5
БР №2 Тема №4	Ситуационная задача	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

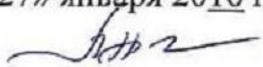
<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «27» января 2016 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 1
от «19» сентября 20 16 г.,



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Мониторинг здоровья участников образовательного процесса

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

«Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного
работника образования»

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель:

Янова М.Г., доктор педагогических наук, профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Мониторинг здоровья участников образовательного процесса» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ПК-10. Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта.

ОПК-1. Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-5 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Ориентировочный	Введение в педагогическую профессию. Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Педагогика Общая психология, социология	Текущий контроль	3	Реферат
	Праксиологический	Педагогика, социология	Текущий контроль	4	Схема
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Зачёт
ПК-3. способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	Ориентировочный	Введение в педагогическую профессию. Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Введение в педагогическую профессию.	Текущий контроль	6	Таблица
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	5	Тест
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачёт
ОПК-2. способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Ориентировочный	Введение в педагогическую профессию. Педагогика Естественнонаучная картина мира	Текущий контроль	3	Реферат
	Когнитивный	Введение в педагогическую профессию, социология	Текущий контроль	5	Тест
	Праксиологический	Педагогическая риторика, основы учебной деятельности студентов	Текущий контроль	4	Схема
	Рефлексивно-оценочный	Введение в педагогическую профессию., общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	зачёт

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачёту

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-5. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Обучающийся на высоком уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на среднем уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ПК-3. способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта
ОПК-2. способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Обучающийся на высоком уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся на среднем уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад, 3 – реферат, 4 - схема, 5 – выполнение тестовых заданий, 6 – таблица.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - схеме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – таблице

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для	4

сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине «Мониторинг участников образовательного процесса»

1. Современные интегративные проблемы науки о здоровьесбережении, требующие предельно целостного объединенного подхода.
2. Историко-логический анализ генеральных тенденций развития мониторинговой системы здоровьесбережения и сопряженных с ними исследовательских знаний.
3. Новые научно-прикладные проблемы модернизации системы здоровьесбережения, возникшие в стране в связи с происходящими общесоциальными преобразованиями.
4. Принципиальное значение для научного определения перспектив совершенствования системы здоровьесбережения углубленного исследования закономерностей.
5. Конкретизация в настоящее время проблем исследований по усилению оздоровительного эффекта физкультурной деятельности.
6. Актуальность проблемы исследовательского сравнительного анализа эффективности традиционных и обновленных компонентов (видов, разновидностей, элементов) здоровьесбережения, четкой систематизации их и определения по современным научно-практическим критериям.
7. Значимость научно-прикладных разработок по модернизации программно-нормативных основ системы здоровьесбережения.
8. Современные потребности в научной разработке содержания всеобщего здоровьесбережения в системе образования.
9. Современная тенденция к формированию и развитию новых интегративных научно-образовательных дисциплин в здоровьесбережении.
10. Создание международного понятийно-терминологического аппарата науки о здоровьесбережении и его актуальность.
11. Наиболее крупные проблемные блоки современной общей теории физического воспитания (сжатая характеристика) и современные дидактические и смежные концепции и технологии, используемые в решении проблем здоровьесбережения.
12. Значение современных концепций и технических устройств для использования системы здоровьесбережения в процессе образования.
13. Актуальность проблемы точного выявления соотношений учебной нагрузки и здоровьесбережения, достигаемых уровнем их развития, и оздоровительного эффекта физического воспитания, выраженного в состоянии и динамике здоровья.
14. Проблема уточнения данных о здоровьесбережении в процессе образования, о возможностях и закономерностях их развития.
15. Значение современных научно-исследовательских данных о соотношении процессов образования и здоровьесбережения участников образовательного процесса.
16. Проблемы четкого определения допустимых пределов варьирования содержания и форм систем здоровьесбережения, его проектирования и контроля.
17. Актуальные проблемы разработки систем здоровьесбережения в образовательном процессе.

18. Актуальность проблемы исследовательской оптимизации содержания и форм здоровьесбережения (в государственных учреждениях образовательно-воспитательного типа).
19. Актуальность проблемы исследовательского определения предпочтительных вариантов содержания и форм базово-продолжающей физической культуры как основного фактора закрепления и развития результатов здоровьесбережения.
20. Проблемы исследовательского анализа конгломератного общественного движения, развернутого под лозунгом «Спорт для всех!» и его значение для здоровьесбережения.
21. Особенности исследовательских проблем теории и методики лечебной физической культуры как разновидности оздоровительно-реабилитационной физической культуры.
22. Научно-прикладные проблемы совершенствования содержания и методики «малых форм» физической культуры и здоровьесбережения в условиях повседневного домашнего быта различных контингентов населения.
23. Научно-прикладные проблемы рационализации оздоровительно-рекреативной физической культуры и ее значение для здоровьесбережения.
24. Реальное содержание проблемы здоровьесбережения в образовании и возможные подходы в его постановке.
25. Значимость проблемы научно-исследовательского уточнения критериев и способов здоровьесбережения.
26. Проблемы изыскания усовершенствованных и новых форм спортивно-технических действий в единстве с разработкой прогрессивных технологий здоровьесбережения. (По выбору на материале спортивной специализации).
27. Исследовательские проблемы совершенствования спортивной тактики и технологии здоровьесбережения (по выбору на материале спортивной специализации).
28. Проблемы поиска факторов повышения здоровьесбережения, направленных на развитие физических качеств и сопряженных с ними способностей человека, углубленной научно-исследовательской разработки технологии общей и специальной физической подготовки спортсменов высшего класса.
29. Актуальные научно-исследовательские проблемы совершенствования системы здоровьесбережения, общего нравственного воспитания и самовоспитания в этой области.
30. Современные научно-исследовательские и прикладные проблемы оптимизации системы здоровьесбережения, скоординированной с системой полноценной подготовки к жизни.
31. Актуальность дальнейшей научно-исследовательской разработки проблемы управления процессом здоровьесбережения в условиях современного образования.
32. Современная проблема научной разработки точных методов здоровьесбережения.
33. Современные аспекты исследования закономерностей развертывания образовательной деятельности по ее основным стадиям и этапам в условиях применения современной системы здоровьесбережения.
34. Значимость и сложность решения на научной основе современных организационно-управленческих проблем по обеспечению качественного здоровьесбережения участников образовательного процесса.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Тестовые задания

7.1.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите и проанализируйте их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Современные аспекты проблемы научно-прикладных разработок, направленных на взаимосвязанное усиление оздоровительного эффекта физкультурной двигательной деятельности и других факторов оздоровления.
2. Современное состояние и проблемы здоровьесбережения в условиях образования.
3. Современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики здоровьесбережения.
4. Современное состояние и проблемы разработки инновационных методик здоровьесбережения участников образовательного процесса.
5. Инновационные технологии в современной системе здоровьесбережения.
6. Особенности исследовательских проблем теории и методики здоровьесбережения участников образовательного процесса (на примере ДОУ).
7. Особенности исследовательских проблем теории и методики здоровьесбережения участников образовательного процесса (на примере школы).
8. Особенности исследовательских проблем теории и методики здоровьесбережения участников образовательного процесса (на примере вуза).
9. Особенности исследовательских проблем теории и методики здоровьесбережения участников образовательного процесса (на примере специальных школ и интернатов).
10. Актуальные исследовательские проблемы в теории и методике здоровьесбережения (на производстве) военно-прикладной и т.п.).
11. Актуальные исследовательские проблемы в теории и методике здоровьесбережения (на производстве).
12. Актуальные исследовательские проблемы в теории и методике здоровьесбережения (в военно-прикладной сфере).
13. Актуальные исследовательские проблемы в теории и методике здоровьесбережения ().
14. Здоровьесберегающие технологии: традиции и новации
15. Здоровьесберегающие технологии и их влияние на продолжительность работоспособности человека.

7.2. Практикоориентированные задания

7.1.2.

16. 1. Разработайте систему здоровьесбережения для различной возрастной группы участников образовательного процесса:
 - ДОУ
 - младшая школа
 - средняя школа
 - старшая школа
 - спецшкола и школа интернатного типа
 - высшая школа

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Мониторинг участников образовательного процесса

44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования»,

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность
Основная литература		
Модуль №1		
Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры: Учеб. пособие. СПб.: ЛГОУ, 1999. 352 с.	ОГЛ(1)	
Психология [Текст]: учебное пособие для институтов физической культуры / под ред. В. М. Мельникова. - М.: Физкультура и спорт, 1987.	ОГЛ(1)	
Выдрин, В. М. Физическая культура студентов вузов [Текст] : учебное пособие / В. М. Выдрин. - Воронеж : ВГУ, 1991. - 160 с.	ОГЛ(1)	
Физическая культура студента [Текст] / под ред. В. И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2003. - 276 с.	ОГЛ(1)	
Введение в теорию физической культуры: Учеб, пособие для ин-тов физ. Культуры. Под ред. Л.П. Матвеева. М.: Физкультура и спорт, 1983. 128с.	ОГЛ(1)	
Модуль №2		
Физическая культура в структуре общества и жизнедеятельности человека: очерки по теории физической культуры / под ред. Л. П. Матвеева. - М.: Физкультура и спорт, 1984. - 157 с.	ОГЛ(1)	
Бальсевич, В. К. Физическая культура для всех и для каждого [Текст] / В. К. Бальсевич. - М.: Физкультура и спорт, 1988. - 208 с.	ОГЛ(1)	
Современная психология [Текст]: справочное руководство / под ред. В.Н.Дружинина. - М.: Инфра-М, 1999. - 426 с.	ОГЛ(1)	
Визитей Н.Н. Физическая культура личности.– Кишинев, 1989. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. – М., 2005.- 23с	ОГЛ(1)	
Дополнительная литература		
Модуль №1		
Матвеев Л И. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического	ОГЛ(1)	

воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. для ин-тов физ. культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991.- 543 е.		
Бальсевич, В. К. Физическая культура: молодежь и современность [Текст] / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева. // Теория и практика физической культуры. - 1995. - № 4. - С. 2-8.	ПЕР(1)	
Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. / ГЦИФК. – М, 1992	ОГЛ(1)	
Модуль №2		
Современная система спортивной подготовки /Под общ. ред. В.Л. Сыча, ДС. Хоменкова. М.: СААМ, 1994. —446 с.	ПЕР(1)	
Теория и методика физического воспитания. /Под ред. Б.А. Ашмарина. – М., 1990.	ОГЛ(1)	
Янсон Ю.А. Уроки физической культуры в школе. Новые педагогические технологии. – Ростов-на-Дону, 2005. – 432с.		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Введение в физическую культуру. – М., 1983.	Научная библиотека	
Ресурсы сети Интернет		
Рабочая программа дисциплины « Теория и методика физической культуры»	http://narfu.ru/upload/iblock/6fb/oop.pdf	

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Лекционные аудитории	
№ 2-24а, гл. корп. № 1-49, гл. корп. № 1-50, гл. корп. № 1-53, гл. корп.	<ul style="list-style-type: none">• видеопроектор• экран• компьютер с выходом в Интернет• доска• электронный банк учебных материалов• копии статей из списка дополнительной литературы
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 2-24а, гл. корп. № 1-50, гл. корп. № 1-51, гл. корп. № 1-53, гл. корп.	<ul style="list-style-type: none">• видеопроектор• экран• компьютер с выходом в Интернет• доска• электронный банк учебных материалов• копии статей из списка дополнительной литературы