МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Д\В ПРАКТИКУМ «КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ВСИТУАЦИИ РАЗВОДА»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»

(очная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины по выбору «Практикум «Консультирование в ситуации развода» составлена доцентом кафедры психологии детства Л.В. Арамачевой
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства ИППО_____

"01" _сентября_201_6_ г.

Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский
(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

"_01_" __сентября_2016_ г.

Председатель НМСС (Н) ИППО О.В. Груздева

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины по выбору «Практикум «Консультирование в ситуации развода» для магистрантов очной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение семьи».

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.04.01 Дисциплина «Практикум «Консультирование в ситуации развода» является дисциплиной по выбору модуля «Психологическое и семейное консультирование» вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Трудоемкость дисциплины включает в себя 72 часа (2 З.Е.), при этом 14 часов различные формы аудиторной работы с магистрантами и 58 часов - самостоятельная работа обучающегося.

Цель изучения дисциплины — содействовать формированию у магистрантов представлений о специфике современной семьи, психологических особенностях взаимоотношений в разводящейся семье; способности оказания психологической помощи членам семьи в ситуации развода.

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Сформировать представления о психологии семьи супружеских отношений	**Знать:** специфики функционирования современной семьи, особенностей супружеских отношений; способов диагностики супружеских отношений.	ПК-6
	Уметь: анализировать проблемы супругов, их причины;	
	Владеть: навыками диагностического обследования семьи.	
2. Способствовать освоению методов и приемов консультирования семьи в ситуации развода	**Знать:** способы оказания консультативной помощи семье в ситуации развода	ПК-31
	Уметь: анализировать проблемы супругов, их причины. Осуществлять процесс консультирования по супружеским и детско-родительским проблемам в разводящейся семье	
	Владеть: навыками оказания психологической помощи членам разводящейся семьи	

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).

Технологическая карта обучения дисциплине

«Практикум «Консультирование в ситуации развода»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

магистратуры, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Психолого-педагогическое сопровождение семьи/очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Базовый модуль № 1. Общие вопросы психологии семьи и супружеского консультирования	**29**	**8**	**2**	**6**	**-**	**21**	
Тема 1. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи. Брак как система отношений супругов	12	4	2	2	-	8	Доклад и презентация по изучаемой теме (Анализ работы на занятии)
Тема 2. Психология отношений в браке. Методы исследования и коррекции супружеских отношений	17	4	-	4	-	13	Составление таблицы с анализом основных понятий (1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре)
Базовый модуль № 2. Консультирование семьи в ситуации развода	**43**	**6**	**-**	**6**	**-**	**37**	
Тема 3. Развод, динамика развода: периоды, фазы. Переживание развода детьми.	17	2	-	2	-	15	Составление таблицы с анализом основных понятий (1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре)

Тема 4. Возможности оказания психологической помощи членам семьи в ситуации развода.	26	4	-	4	-	22	Решение ситуационных задач (1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре)
ИТОГО	**72**	**14**	**2**	**12**	**-**	**58**	Форма итогового контроля - зачет

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина «Практикум «Консультирование в ситуации развода» обеспечивает образовательные интересы личности магистранта, обучающегося по данной ОПОП, заключающиеся в:

- знаниях сущности, особенностей современной семьи, ее структуры, динамики; специфики отношений в семье, методов исследования и коррекции семейных отношений.
- умении выделять существенные связи в сфере семейных отношений, проводить сравнительный анализ данных; разрабатывать рекомендации членам семьи в ситуации развода.
- владении способами оказания психологической помощи членам семьи в ситуации развода.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Общие вопросы психологии семьи и супружеского консультирования (темы 1-2)

Тема 1. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи. Брак как система отношений супругов.

Понятие семьи как системы. Специфика понятий брак и семья. Особенности брака, как психологического отношения (по К.Юнгу). Жизненные стратегии семейных партнеров. Современные формы брачно-семейных отношений. Формирование и развитие супружеских отношений (понятия: аттракция, симпатия, любовь). Стадии развития супружеских отношений.

Теория любви Э. Фромма (понятие, виды, этапы развития; искаженные виды любви). Супружеские конфликты, причины, стратегии выхода, основные формы переработки конфликтных ситуаций.

Супружеская совместимость и удовлетворенность браком. Нарушения взаимодействия..

Тема 2. Психология отношений в браке. Методы исследования и коррекции супружеских отношений.

Особенности процесса диагностики и консультирования по поводу супружеских проблем: работа с супружеской парой; с одним из супругов. Стадии психологического консультирования (установление контакта, сбор информации о контексте и осознание желаемого результата, формулирование и проверка гипотез, коррекционное воздействие, завершение беседы). Стратегии работы с отдельными проблемами клиентов (проблема распределения семейных ролей и обязанностей, невыполнимые требования, предъявляемые партнеру, соматически больной член семьи). Работа с супружеской парой в группе.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

Консультирование семьи в ситуации развода (темы 3-4)

Тема 3. Развод, динамика развода: периоды, фазы. Переживание развода детьми.

Понятие развода. Концепции и причины прекращения семейных отношений в историческом аспекте. Современные тенденции расторжения брака. Причины разводов. Факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений. Динамика

развода: периоды (развод, постразводный период), фазы (интрапсихическая, интерпсихическая, социальная, отделки).

Стадии переживания утраты при разводе (по О.В. Галустовой).

Постразводная ситуация. Негативные социально-психологические последствия развода. Особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). Факторы позитивного переживания развода ребенком.

Тема 4. Возможности оказания психологической помощи членам семьи в ситуации развода.

Основные направления консультирования разводящихся: реорганизация жизни клиента; изменение отношений с партнером.

Развод и дети. Специфика практической работы психолога в процессе консультирования родителей в разводящейся семье.

Этапы консультирования при разводе: этап работы с клиентами в остром кризисном состоянии (работа с эмоциями и чувствами); этап психологической коррекции; этап реабилитации.

Правила подачи советов и рекомендаций родителям при консультировании в ситуации развода.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение лабораторных занятий (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы по микрогруппам);
- различные формы самостоятельной работы и практических заданий.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Решение ситуационных задач;
3. Составление таблицы с анализом основных понятий;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку.

Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

• изучить информацию по теме;
• выбрать оптимальную форму таблицы;
• информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
• пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;
• логичность структуры таблицы;
• правильный отбор информации;
• наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
• соответствие оформления требованиям;

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы
на 2016/2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях	психологии детства	Более тщательно рассмотреть вопросы подбора моделей и технологий психологического семейного консультирования семьи в ситуации развода	Протокол заседания кафедры № 12 от 01.09.2016г.

Заведующий кафедрой ___Ковалевский В.А._____

Председатель НМСН _____Груздева О.В._____

"_01_" __сентября_20_16_ г.

Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)

Практикум «Консультирование в ситуации развода
(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
магистратуры, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Психолого-педагогическое сопровождение семьи/очная форма обучения
(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование	**Место хранения/ электронный адрес**	**Кол-во экземпляров/ точек доступа**
Основная литература		
Модуль №1, 2		
Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Юнити-Дана. - 2015. – 144 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЭБС КГПУ
Шнейдер Л. Б.. Основы консультативной психологии: учебное пособие/ Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., стер.. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2010. - 352 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	КбППД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1)
Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет. – 2012. – 496 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	КбППД(4), ЧЗ(1)
Дополнительная литература		
Модуль №1		
Эйдемиллер Э.Г. (ред.) практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы. – Изд. 2-е. – СПб.: Речь, 2010. – 452 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15 экз./АУЛ
Шнейдер Л.Б.. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, 2012. - 496 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	29 экз./АУЛ 1экз/ИППО

Пактикум по психологическому консультированию и психотерапии: методическое пособие/ В. О. Штумф, Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 80 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(28)
Модуль №2		
Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультета психологии ВУЗ. - 2-е изд., - М.: Академия, 2007. - 432с. с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5 АУЛ 1 ФППД
Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство: (Психология для всех). - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 160 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ИМРЦ ФНК(1)
Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 575 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы консультирования»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	
Сафонова М.В.Теория и практика психологического консультирования: практикум для самостоятельной работы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа "Мастерство психологического консультирования" М-во образования и науки Российской Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. – 125 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Ресурсы сети Интернет		
Грюнвальд Б. Б., Макаби Г. В. Консультирование семьи. - М.: Когито-Центр. – 2008. – 415 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56461&sr=1	

Кашин В. К. Прикладное консультирование: учебно-практическое пособие. М.: Евразийский открытый институт. -2009. – 135 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90326&sr=1	
Якиманская И. С., Биктина Н. Н. Психологическое консультирование: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет. – 2015. – 230 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364901&sr=1	
Электронная библиотека Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/index.php ?page=main_ub_red	
ЭБС «IPRbooks»	www.iprbookshop.ru	
ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru	
Крупнейшая база данных электронных книг: Ebrary	http://www.ebrary.com/corp	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум «Консультирование в ситуации развода
(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

магистратуры, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Психолого-педагогическое сопровождение семьи/очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Практикум «Консультирование в ситуации развода	магистратура	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Психологическая служба		
Последующие: Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях; Консультирование в ситуации развода/потери		

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
Итого		**2**	**5**

Базовый модуль № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад и презентация по изучаемой теме	5	10
	Составление таблицы с анализом основных понятий	5	10
	Практическая работа (аудиторная)	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	2
Итого		**15**	**30**

Базовый модуль № 2			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Составление таблицы с анализом основных понятий	11	15
	Решение ситуационных задач	11	15

	Практическая работа (ауд).	12	16
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	2	4
Итого		**24**	**50**

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
	Зачет (собеседование)	**11**	**15**
Итого		**11**	**15**
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		55	**100**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	**0**	**10**
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	**0**	**(5) 10**
	Научная публикация	**0**	**10**
Итого		**0**	**10**
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		30	**100**

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

*Общее количество набранных баллов**	*Академическая оценка*
55 – 72	**3 (удовлетворительно)**
73 – 86	**4 (хорошо)**
87 – 100	**5 (отлично)**

*****При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося

для определения оценки кратно 100 баллов.

Карта материально-технической базы дисциплины

Практикум «Консультирование в ситуации развода
(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

магистратуры, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Психолого-педагогическое сопровождение семьи/очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	**Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)**
Лекционные аудитории	
ауд. 2-02 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	• Смарт доска UF65 • учебная доска
ауд. 2-10 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	• интерактивная доска IP Board • доска учебная
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
ауд. 2-06 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	• укомплектованный компьютерный класс 11шт • смарт доска • Мультимедийный проектор Epson EB 460 • ИБП USP IPPON 4 шт • телевизор samsung CS2185R • акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK штатив

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/2017учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменен титульный лист;
2. Обновлен список литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"01" сентября 2016 г., протокол № 12

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии детства _____ В.А. Ковалевский

Директор ИППО _____ Н.А. Старосветская

"01"сентября 2016 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 12
от «01» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета направления подготовки
Протокол
от «01» сентября 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Практикум «Консультирование в ситуации развода»

(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическое сопровождение семьи
(наименование профиля подготовки/наименование программы)

Магистр психолого-педагогического образования
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Арамачева Л.В. к.психол.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

2.2 Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)	Ориентировочный	Теоретические основы психологического сопровождения семьи	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
	Когнитивный	Практикум «Консультирование в ситуации развода»	Текущий контроль успеваемости	2	Составление таблицы с анализом основных понятий
	Праксиологический	Практикум «Консультирование в ситуации развода»	Текущий контроль успеваемости	3	Практическая работа
	Рефлексивно-оценочный	Практикум «Консультирование в ситуации развода»	Промежуточная аттестация	5	Зачет (собеседование)
Способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31)	Ориентировочный	Психологическая служба Теоретические основы консультирования	Текущий контроль успеваемости	2	Составление таблицы с анализом основных понятий
	Когнитивный	Практикум «Консультирование в ситуации развода	Текущий контроль успеваемости	3	Практическая работа
	Праксиологический	Практикум «Консультирование в ситуации развода» Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях	Текущий контроль успеваемости	4	Решение ситуационных задач
	Рефлексивно-оценочный	Практикум «Консультирование в ситуации развода»	Промежуточная аттестация	5	Зачет (собеседование)

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к собеседованию на экзамене.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство 5 - вопросы к собеседованию.

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к собеседованию на зачете

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
Способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31)	Обучающийся на высоком уровне способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1 Фонды оценочных средств включают: доклад, ситуационные задачи, письменная (практическая) работа.

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1.
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.	2
Максимальный балл	10

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 - практической работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом	2

междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; решение в соответствии с алгоритмами действий	
Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; решение в соответствии с алгоритмом действий	2
Неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах преподавателя, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; решение в соответствии с алгоритмом действий	1
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Юнити-Дана. - 2015. – 144 с.
2. Шнейдер Л. Б.. Основы консультативной психологии: учебное пособие/ Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2010. - 352с.
3. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет. – 2012. – 496 с.
4. Эйдемиллер Э.Г. (ред.) практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы. – Изд. 2-е. – СПб.: Речь, 2010. – 452 с.
5. Пактикум по психологическому консультированию и психотерапии: методическое пособие/ В.О. Штумф, Ж.Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009. - 80 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1 Вопросы к зачету по дисциплине «Практикум «Консультирование в ситуации развода»

1. Раскройте понятие семьи как системы. Охарактеризуйте особенности брака, как психологического отношения (по К.Юнгу).
2. Проанализируйте процесс формирования и развития супружеских отношений (аттракция, симпатия, любовь). Охарактеризуйте стадии развития супружеских отношений.
3. Раскройте основные идеи теории любви Э. Фромма (понятие, виды, этапы развития; искаженные виды любви).
4. Охарактеризуйте основные причины супружеских конфликтов, обоснуйте стратегии поведения супругов в конфликте, раскройте основные формы переработки конфликтных ситуаций
5. Раскройте особенности процесса диагностики и консультирования по поводу супружеских проблем: при работе с супружеской парой; с одним из супругов.
6. Охарактеризуйте понятия «супружеская совместимость» и «удовлетворенность браком». Приведите примеры нарушенного взаимодействия в супружеской паре.
7. Охарактеризуйте стадии психологического консультирования супругов (установление контакта, сбор информации о контексте и осознание желаемого результата, формулирование и проверка гипотез, коррекционное воздействие, завершение беседы).
8. Раскройте особенности работы психолога с супружеской парой в тренинговой группе
9. Охарактеризуйте понятие развода. Раскройте основные концепции и причины прекращения семейных отношений в историческом аспекте. Обоснуйте современные тенденции расторжения брака.
10. Раскройте основные причины разводов. Перечислите факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений.
11. Охарактеризуйте динамику развода: периоды (развод, постразводный период), фазы (интрапсихическая, интерпсихическая, социальная, отделки).
12. Раскройте особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). Перечислите факторы позитивного переживания развода ребенком.
13. Охарактеризуйте основные направления консультирования разводящихся: реорганизация жизни клиента; изменение отношений с партнером.
14. Раскройте содержание этапов консультирования при разводе: этап работы с клиентами в остром кризисном состоянии (работа с эмоциями и чувствами); этап психологической коррекции; этап реабилитации.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые задания по дисциплине «Практикум «Консультирование в ситуации развода»

7.1.1. Примерные темы докладов:

1. Распределения семейных ролей и обязанностей: проблема равенства в распределении семейных обязанностей;
2. Конфликт зависимых отношений в браке: психологическая зависимость одного супруга от другого; чрезмерная зависимость одного из супругов от родителей.
3. Консультирование в случае измены;
4. Консультирование в случае развода.
5. Развод и дети
6. Развод и страх одиночества

7.1.2. Типовые задания к практической работе:

1.

Предложите стратегии работы с отдельными проблемами клиентов:

1. Поиск причин охлаждения в отношениях с партнером.
2. Как вернуть партнера?
3. Подозрения в измене.
4. Безответная любовь.
5. Реорганизация отношений с партнером.
6. Обесценивание партнера.
7. Консультирование виновника разрыва отношений в семье.
8. Выбор между партнерами.

2.

Подготовьте развернутый письменный ответ на один из представленных вопросов:

1. Почему около 70% браков в России заканчиваются разводом?
2. Каковы основные причины разводов?
3. Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?
4. Что происходит с семьей в современном мире?

Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится то, в каком виде?)

7.1.3. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Задание 1. Охарактеризовать этапы консультирования разводящихся супругов по схеме:

- Стратегия работы психолога;
- Внутренние ресурсы;
- Внешние ресурсы;
- Техники и приемы консультирования.

Этапы консультирования:

1. этап работы с клиентами в остром кризисном состоянии (работа с эмоциями и чувствами);
2. этап психологической коррекции;
3. этап реабилитации Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

7.1.4. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Задача 1. Предложите возможные решения указанной проблемы:

Запрос клиента. (Женщина, 25 лет) Не могу с собой справится, мы с мужем живём 3г. Практически всегда и везде вместе и я начинаю понимать, что он меня всё больше начинает раздражать, иногда хочется плакать, что делать?

Задача 2. Предложите возможные решения указанной проблемы:

Запрос клиента. (Мужчина, 35 лет) Прожил с женой 8 лет дочери 3,5 года,5 лет назад изменил, пришёл сказал она простила, после изменил опять с тем же человеком она узнала и изменила, как говорит, «назло» после этого решили быть вместе но всегда при ссорах вспоминал ей и тыкал как она поступила, летом поругались она ушла подала на развод, через 2 месяц начала отношения с другим человеком сейчас живут вместе, но мы постоянно общаемся и созваниваемся, говорю давай помиримся и начнём с начала говорит что боится что все будет как раньше, держит на дистанции… говорит что не может понять за это время я просто близкий человек стал или ещё люби… договорились встретиться и серьёзно поговорить на выходных, говорит что все понимает но просит чтобы я не давил… как себя вести и сколько времени ей дать на принятие решения, такие разговоры уже были 2 раза и она выбирала его…

.