

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И. Ярыгина

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки: 49.06.01 – Физическая культура и спорт

Название программы: «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

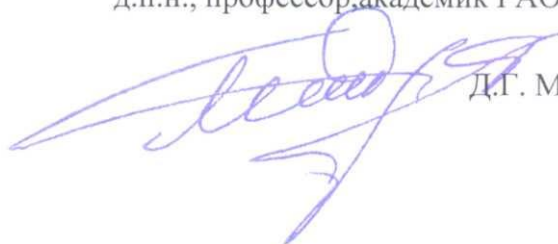
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Речевая компетентность в высшей школе» составлен к.п.н., доцентом О.Б. Завьяловой

Учебная программа одобрена на заседании кафедры теории и методики борьбы протокол № 5 от 18.11.2015 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы
д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

ОДОБРЕНО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина
ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева»
23.12. 2015 г.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА
к.б.н., профессор



М.И. Бордуков

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины (РПД) предназначена для введения единых требований к учебно-методическому обеспечению всех направлений подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, реализуемых в структуре КГПУ им. В.П. Астафьева по очной и заочной формам обучения.

РПД представляют собой совокупность взаимосвязанных организационно-методических документов и дидактических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание каждой дисциплины соответствующей образовательной программы. Каждый из разрабатываемых РПД включает в себя перечень образовательных ресурсов, необходимых для самостоятельного изучения соответствующей учебной дисциплины при консультационной поддержке образовательного учреждения.

РПД разработан в соответствии с нормами федерального законодательства, актов Правительства Российской Федерации, Устава КГПУ им. В.П. Астафьева и иных локальных нормативных актов, регулирующих образовательный процесс.

Задачами РПД являются учебно-методическое обеспечение направлений подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, реализуемых в КГПУ им. В.П. Астафьева, на уровне требований современных образовательных стандартов, унификация подходов к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в КГПУ им. В.П. Астафьева, создание инструмента планирования, организации и мониторинга деятельности по совершенствованию учебно-методического обеспечения дисциплин программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева с позиций компетентностного подхода к образованию.

РПД содержит следующие разделы:

Пояснительная записка (приложение 2) – документ, указывающий место дисциплины в структуре образовательной программы, раскрывающий цели освоения дисциплины, краткое описание разделов РПД, планируемые результаты обучения через формирование ряда компетенций (согласно учебному плану) и применяемые образовательные технологии для освоения дисциплины.

Организационно-методические документы – документы, содержащие информацию о структуре, содержании и порядке изучения дисциплины.

Технологическая карта обучения дисциплине (приложение 4), представляющая собой перечень: всех разделов и тем дисциплины с указанием бюджета времени (трудоемкости) аудиторной (всего и по каждой из ее форм отдельно) и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы аспирантов в часах; форм и методов контроля планируемых достижений аспирантов.

Содержание основных разделов и тем дисциплины, состоящее из:

- ***введения***, в котором: раскрывается потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности аспиранта, обучающегося по соответствующей программе аспирантуры; потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной образовательной программы в современных условиях; характеризуются межпредметные связи дисциплины, на основании которых составляется лист согласования (приложение 3);

- ***основного содержания***, где раскрываются полное описание и особенности содержания всех разделов и тем учебной дисциплины;

- ***требований к результатам освоения курса*** в терминах знаний, умений и компетенций. Выделяется состав компетенций профессионально-профильной направленности в предметной области дисциплины, как проекции общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся согласно ФГОС ВО и учебному плану.

Методические рекомендации по освоению дисциплины. Включают рекомендации и разъяснения по выполнению различных заданий при подготовке к аудиторным занятиям, осуществлению внеаудиторной работы по дисциплине и т.п.

Компоненты мониторинга учебных достижений аспирантов – документы, определяющие основные компоненты мониторинга учебных достижений аспирантов.

Технологическая карта рейтинга дисциплины (Приложение 5) – документ, включающий описание целей, индикаторов и технологии рейтингового контроля по дисциплине в соответствии со Стандартом рейтингового контроля достижений аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьев;

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы), документы, представляющие комплекс контрольных заданий (упражнения, тесты, практические задания, проблемные учебные ситуации, задания исследовательского типа и др.) и перечень, проверяемых с их помощью знаний, умений и компетенций.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине (заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3–4 года).

После окончания изучения аспирантами учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия: анализ результатов обучения аспирантов дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля; рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учетом пожеланий заказчиков; формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между аспирантами, преподавателями и потребителями выпускников; рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса; заполняется специальная форма «Лист внесения изменений» (Приложение 8).

Учебные ресурсы представляют собой описание комплекса вспомогательных средств, обеспечивающих освоение учебной дисциплины.

Карта литературного обеспечения дисциплины, включающая электронные ресурсы (Приложение б), – документ, включающий информацию об имеющейся в вузе основной и дополнительной литературе (учебники, учебные пособия, хрестоматии, монографии, справочники, словари, периодические издания, статьи и др.) с учетом актуальных требований к новизне литературы. Отдельно вносятся сведения об имеющемся в вузе учебно-методическом обеспечении для самостоятельной работы (методические рекомендации, учебно-методические и методические материалы, рабочие тетради и т.п.). В карту также вносятся сведения о ресурсах сети интернет, в которых содержится информация, необходимая для изучения дисциплины.

Для всех перечисленных в карте источников информации вносятся сведения о:

- месте хранения указанных источников либо указывается электронный адрес (для электронных изданий);
- имеющемся количестве экземпляров для печатных изданий и количестве точек доступа для электронных источников

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина направлена на обучение аспирантов эффективной устной и письменной речи, рациональному поведению в процессе речевой коммуникации в рамках будущей профессии.

Дисциплина является дисциплиной по выбору, имеет трудоемкость равную 3 зачетным единицам.

РПД разработана согласно ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации направления подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 906.

Дисциплина находится в вариативной части Блока «Дисциплины», является дисциплиной по выбору. Индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.3.

2. Трудоемкость дисциплины

Курс «Речевая компетентность в высшей школе» для очной формы обучения проводятся на 2 курсе в 4 семестре, включает 54 часа семинаров и 54 часа самостоятельной работы, для заочной формы дисциплина проводится в 3 семестре и включает в себя 10 часов лекций, 8 часов семинаров и 90 часов самостоятельной работы.

Дисциплина помогает будущим аспирантам лучше познать свою профессию и приобрести необходимые компетенции, позволяющие в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач

3. Цели обучения дисциплины

- формирование профессиональной коммуникативной компетенции выпускников;
- развитие, укрепление и совершенствование навыков устной и письменной речи, речевой культуры выпускников высшей школы, навыков практического владения русским языком в его устной и письменной форме в различного рода профессиональных и социально значимых ситуациях.

4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
1. Способствовать развитию у выпускников умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной коммуникации, последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения. 2. Сформировать целостное представление о системе норм современной публичной речи. 3. Расширить и углубить их лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме вузовской программы. 4. Сформировать навыки выступления в научно-практических конференциях	Знать <ul style="list-style-type: none">• структуру научного доклада, знает этикет участия в конференции.• структуру и требования к написанию статьи,• ключевые моменты выступления перед видеокамерой,• причины искажения звука.• правила работы с протоколами соревнований,• общие правила интонации и правила расстановки пауз.• основные правила вербального и невербального поведения педагога• определение речевого имиджа тренера, основные аспекты развития речевого имиджа	1. Умеет владеть современными методиками обработки и оформления результатов научных исследований (ПК-5); 2. Способен оформить и представить результаты выполненной работы (ПК-6) 3. Готов повышать профессиональную педагогическую квалификацию (ПК-11);

	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • прорабатывать орфографические ошибки • логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь • отвечать на вопросы по своей теме • выступать публично с микрофоном. • читать фразы комментирования <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком составления устного сообщения по теме спорта и выступления с ним на семинаре, конференции • навыком составления текста статьи • навыком формирования мотивации у детей и молодежи к занятиям избранным видом спорта, • знаниями о структуре и этапах подготовки устного выступления, • основными формулами речевого этикета, настраиваться на общение с аудиторией. • навыком составления устного сообщения по теме спорта и выступлению с ним на семинаре, конференции с использованием микрофона. • навыком анализа своего выступления и выступления иных лиц на предмет качества речи, • навыком составления плана формирования собственного речевого имиджа 	
--	--	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости – тестирование, подготовка к семинарам. Форма итогового контроля – дифференцированный зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения задания представлены в разделе «Компоненты мониторинга учебных достижений аспирантов»

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар)
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технология индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине
«РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

для обучающихся образовательной программы

уровень – подготовка кадров высшей квалификации

49.06.01 – Физическая культура и спорт

**программа - «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры»**

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семина- ров	лаб.		
Модуль 1. Формирование речевой компетенции в процессе научной деятельности	36	14		-	14	22	Выступление с докладом по литературному обзору на конференции Выступление на семинаре, письменный и устный анализ видеозаписи своего выступления
Модуль 2. Формирование речевой компетенции в процессе публичных выступлений	36	20		-	20	16	Выступление с докладом на конференции Подготовка статьи к публикации Проверка знания текста «Язык жестов» с демонстрацией жестов Проверка знания текста «Речевой имидж»
Модуль 3. Основы риторики	36	20			20	16	Прием и проверка индивидуального задания. Устный опрос Анализ работы на занятиях Проверка заданий
Итого:	108	54	-	-	54	54	

**Технологическая карта обучения дисциплине
«РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

для обучающихся образовательной программы
уровень – подготовка кадров высшей квалификации
49.06.01 – Физическая культура и спорт

программа - «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры»

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семина- ров	лаб.		
Модуль 1. Формирование речевой компетенции в процессе научной деятельности	34	4	2	-	2	30	Выступление с докладом по литературному обзору на конференции Выступление на семинаре, письменный и устный анализ видеозаписи своего выступления
Модуль 2. Формирование речевой компетенции в процессе публичных выступлений	34	4	2	-	2	30	Выступление с докладом на конференции Подготовка статьи к публикации Проверка знания текста «Язык жестов» с демонстрацией жестов Проверка знания текста «Речевой имидж»
Модуль 3. Основы риторики	40	10	6		4	30	Прием и проверка индивидуального задания. Устный опрос Анализ работы на занятиях Проверка заданий
Итого:	108	18	10	-	8	90	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Умения коммуникации будущего педагога – это один из показателей его профессиональной компетентности. К сожалению, в настоящее время у студентов педагогических вузов они формируются скорее стихийно, чем целенаправленно. Такая ситуация объясняется тем, что умения коммуникации в большинстве случаев не являются компонентом содержания образования будущих педагогов, то есть такой его частью, которая закладывается в программы учебных курсов и освоение которой специально организуется, нормируется и контролируется.

Профессиональная речь – это и есть речевой имидж специалиста, оказывающий положительное эмоционально-психологическое воздействие на слушателей и отражающий профессионализм говорящего.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности аспиранта, обучающегося по соответствующей ОП:

Данная дисциплина позволит аспиранту усовершенствовать основы теоретических знаний в области коммуникативных компетенций, речевого имиджа, что в дальнейшем послужит базой для формирования у них навыков публичного выступления, рационального речевого поведения в рамках избранной специальности и за ее пределами.

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной ОП в современных условиях:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры включает решение профессиональных задач по организации, управлению, научно-методическому обеспечению в сфере спортивной подготовки.

Дисциплина направлена на формирование навыка публичной речи, поведения в процессе речевой коммуникации, что позволит быть более успешным в профессиональной сфере.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/2016 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Научно-исследовательский семинар	ТиМ борьбы		
Научно-исследовательская работа	ТиМ борьбы		

Содержание теоретического курса

Модуль 1. Формирование речевой компетенции в процессе научной деятельности.

Орфография. Основы написания доклада. Научный стиль речи.

Основы написания статьи. Выступление перед видеокамерой.

Модуль 2. Формирование речевой компетенции в процессе публичных выступлений.

Работа с микрофоном. Основы интонации в публичном выступлении. Искусство задавать и отвечать на вопросы. Жесты при публичном выступлении. Речевая компетентность выпускника высшей школы. Характеристика аудитории. Перестраивание речи под конкретную аудиторию. Образ оратора. Взаимодействие оратора с аудиторией. Классификация ораторов. Основы разработки презентации научной деятельности

Модуль 3. Основы риторики.

Общие сведения о риторике. Значение риторики в современном обществе. Основные понятия риторики. Роды и виды красноречия. Риторические жанры. Коммуникативные качества речи. Типы текста. Композиция текста. Начало и конец речи. Виды вступлений и заключений. Типы связи в тексте. Логические основы речевого общения. Аргументация. Виды аргументов. Уловки и софизмы в речи.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Дисциплина изучается в рамках модульно-рейтинговой системы подготовки студентов. По завершению курса определяется рейтинг по дисциплине – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине: самостоятельной работы, аудиторной и результатов прохождения контрольных мероприятий. Все виды деятельности оцениваются соответствующим количеством баллов.

Курс дисциплины включает в себя несколько модулей.

Аспирантам следует активно работать на семинарских занятиях (участвовать в обсуждении поставленных вопросов на основании ранее полученных знаний), добросовестно выполнять другие виды самостоятельных и творческих работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Заменить пропущенные занятия в одном модуле посещением занятий в другом модуле. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, задания, а также количество набранных в процессе занятий баллов можно будет узнать у преподавателя на любом занятии либо посредством сетевых ресурсов (e-mail, на сайте edu.kspu.ru). Существует также дополнительный модуль, который позволяет несколько увеличить количество набранных студентами баллов.

При необходимости подготовить мультимедийную презентацию, реферат, устное сообщение материал следует брать из печатных литературных источников в библиотеке либо в сети Internet. Источником в сети Internet считается материал, который представлен определенным автором (если автора нет, то материал за источник не считается).

При выступлении с докладом и презентацией оценивается содержательная часть и сопровождение защиты. К содержательной части предъявляются следующие требования: полнота раскрытия темы, емкость представленных слайдов, образность и доступность представленного наглядного материала, гармоничное использование анимационных эффектов при согласованности с защищаемым материалом, единый стиль оформления презентации, общая идея. Защита (текст) должна совпадать с содержанием презентации, говорить необходимо громко, четко.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Речевая компетентность в высшей школе	49.06.01 – Физическая культура и спорт (аспирантура) Программа «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: курс специалитета «Речевой имидж»		
Последующие: Научно-исследовательский семинар, Научно-исследовательская работа		

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 «Формирование речевой компетенции в процессе научной деятельности»			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Написание научного доклада по выбранной теме исследования	5	8
	Разработка презентации научного доклада	7	12
	Написание рецензии	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Опрос, Анализ работы на занятиях	2	4
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 «Формирование речевой компетенции в процессе публичных выступлений»			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Написание статьи	5	8
	Подготовка к конференции, написание презентации	7	12
	Изучение текстов «Язык жестов» и «Речевой имидж»	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Опрос, Анализ работы на занятиях	2	4
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 «Основы риторики»			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Подготовка сообщений по теме	2	4
	Составление собственных текстов	6	9
	Подготовка реферата по выбранной теме	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Опрос, Анализ работы на занятиях	2	4
Итого		15	25

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
	Дифференцированный зачет	6	10
Итого		6	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Модуль 1, 2, 3	Доклад (по выбору)	0	10
Итого			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60-73	3
74-86	4
87-100	5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ П/П	Содержание вопроса	Варианты ответов (правильный вариант выделить жирным)
1	2	3
1.	При исполнении шедевров лирической поэзии реализуется ... функция языка	информационная агитационная эмотивная регулятивная
2.	-совокупность правил литературного произношения слов -совокупность правил написания слов	орфоэпия орфография риторика пунктуация
3.	... – желание представить себя с положительной стороны	позитивная самопрезентация
4.	– процесс общения двух сторон при постоянной смене ролей – речь одного человека, обращенная к слушателям или к самому себе	диалог монолог эпилог полилог
5.	... - определенное соотношение и взаимное расположение частей произведения	композиция
6.	Приведите в соответствие процессы с фазами речевой деятельности: - переход к внешней речи - анализ результатов речевого действия	реализации контроля планирования ориентировки
7.	Успешность публичного выступления определяется следующей последовательностью этапов подготовки:	узнать состав аудитории уточнить время выступления написать доклад прорепетировать выступление
8.	Движение мысли происходит от общих положений к частным, от теории к практике при использовании метода	дедуктивного индуктивного анalogии
9.	- общение в театре, учебных заведениях - тексты дипломатической переписки, приказы; - монографии, статьи, отчеты	литературно-разговорный стиль разговорно-бытовой стиль официально-деловой стиль научный стиль литературно-художественный стиль публицистический стиль
10.	... – важный, существенный в настоящий момент	актуальный глобальный реальный
11.	... – произвольное выделение одного из компонентов высказывания	интенсивность логическое ударение мелодика
12.	Элементом интонации не является:	интенсивность логическое ударение мелодика речевой прием
13.	... – краткая запись содержания прочитанного	статья конспект

№ П/П	Содержание вопроса	Варианты ответов (правильный вариант выделить жирным)
1	2	3
		рецензия
14.	... - целенаправленно сформированный образ кого-либо или чего-либо	имидж
15.	... - анализ собственного состояния, достижений	рефлексия
16.	... – эффект отражения звука, послезвучие	реверберация
17.	Отметьте фразу, которая не рекомендуется к использованию при публичном выступлении:	как я уже говорил.. повторите, пожалуйста, вопрос... если я правильно вас понял...
18.	При написании научной статьи допускается использование:	научных терминов цифровых данных жаргонных выражений
19.	Во время публичного выступления оратору необходимо смотреть:	сквозь аудиторию, за нее на одного конкретного слушателя стараться объять вниманием каждого слушателя
20.	Расположите в последовательности фазы речевой деятельности	ориентировки планирования реализации контроля

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Речевой имидж, позитивная самопрезентация.
2. Культура речи, речевые нормы: орфография, пунктуация, орфоэпия.
3. В чем заключается информационная, агитационная, эмотивная функция языка.
4. Правила выступления с микрофоном.
5. Особенности выступления перед видеокамерой.
6. Перечислите фазы речевой деятельности, охарактеризуйте их.
7. Вербальная и невербальная коммуникация.
8. Невербальное поведение оратора во время выступления.
9. Этапы подготовки к выступлению с научным докладом.
10. Перечислите требования, предъявляемые к формулировке темы доклада.
11. Монолог, диалог.
12. Цель вступительной части доклада, публичного выступления. Примеры речевых приемов, которые можно использовать во вступлении.
13. Методы логической организации материала: дедуктивный метод, индуктивный метод, аналогия.

14. Цель заключительной части доклада, публичного выступления. Примеры речевых приемов, которые можно использовать в заключении.
15. Требования к выполнению презентации доклада по научной теме.
16. Способы передачи логического ударения в письменном тексте.
17. Способы передачи логического ударения в устном тексте.
18. Интонация. Основные элементы интонации.
19. Охарактеризуйте официально-деловой стиль речи.
20. Охарактеризуйте литературно-художественный стиль речи.
21. Охарактеризуйте публицистический стиль речи.
22. Охарактеризуйте беллетристический стиль речи.
23. Охарактеризуйте научный стиль речи.
24. Требования к написанию научной статьи.
25. План написания рецензии на научную статью.
26. Речевой имидж специалиста по физической культуре и спорту.
27. Основы интонации в комментировании. Паузирование.

Перечень проверяемых знаний, умений и компетенций

Знать:

- структуру научного доклада, знает этикет участия в конференции.
- структуру и требования к написанию статьи,
- ключевые моменты выступления перед видеокамерой,
- причины искажения звука.
- правила работы с протоколами соревнований,
- общие правила интонации и правила расстановки пауз.
- основные правила вербального и невербального поведения педагога
- определение речевого имиджа тренера, основные аспекты развития речевого имиджа

Уметь:

- прорабатывать орфографические ошибки
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
- отвечать на вопросы по своей теме
- выступать публично с микрофоном.
- читать фразы комментирования

Владеть:

- навыком составления устного сообщения по теме спорта и выступления с ним на семинаре, конференции
- навыком составления текста статьи
- навыком формирования мотивации у детей и молодежи к занятиям избранным видом спорта,
- знаниями о структуре и этапах подготовки устного выступления,
- основными формулами речевого этикета, настраиваться на общение с аудиторией.
- навыком составления устного сообщения по теме спорта и выступлению с ним на семинаре, конференции с использованием микрофона.
- навыком анализа своего выступления и выступления иных лиц на предмет качества речи,
- навыком составления плана формирования собственного речевого имиджа

Компетенции ПК

1. Умеет владеть современными методиками обработки и оформления результатов научных исследований (ПК-5);
2. Способен оформить и представить результаты выполненной работы (ПК-6)
3. Готов повышать профессиональную педагогическую квалификацию (ПК-11);

Приложение 8

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2015/16 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 2015 г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Д.Г. Миндиашвили

Директор института

А.Д. Какухин

" ____ " _____ 201__ г.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 (включая электронные ресурсы)
«РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»
 для обучающихся образовательной программы
 уровень – подготовка кадров высшей квалификации
49.06.01 – Физическая культура и спорт
 программа - «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
 оздоровительной и адаптивной физической культуры»
 по очной и заочной формам обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
<i>Речевой этикет: методические рекомендации/ сост. В. В. Зорина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 68 с</i>	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(33)	
<i>Петров, О. В.. Риторика: учебник/ О. В. Петров. - М.: ПРОСПЕКТ, 2012. - 424 с.</i>	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(6)	
<i>Акишина, А. А., Формановская Н. И.. Русский речевой этикет. Практикум вежливого речевого общения: учебное пособие. - 3-е изд., испр.. - М.: Либроком, 2009. - 184 с. -</i>	ЧЗ(1), АНЛ(1)	
<i>Чернышова, Л. И.. Деловое общение: учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 415 с</i>	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), АУЛ(6), ИМРЦ ИППуУО(1), КбМПЛ(1)	
<i>Риторика и культура речи/Л.А.Введенская и др. – М., 2005. – 544 с.</i>	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(48), ОБИМФИ(2), ОБИФ(3)	
Дополнительная литература		
<i>Оформление текстовой части курсовых и дипломных работ. Методические рекомендации /Сост.: Завьялов Д.А., Завьялова О.Б. –</i>	КБ (20)	

Красноярск, 2011. – 20 с.		
Филиппова О.В. Профессиональная речь учителя. Интонация: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2001. – 192 с.	КБ (1) ЧЗ (1)	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Панасюк А.Ю. Я – Ваш имиджмейкер и готов помочь сформировать Ваш профессиональный имидж. – М.: Дело, 2004. – 240 с.	КБ (1)	
Имидж. Энциклопедический словарь / (авт., сост. – А.Ю.Панасюк). – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 768 с.	КБ (1)	
Современный язык жестов/Авт.-сост. И.Н.Кузнецов. – М.: АСТ, Мн., Харвест, 2007. – 448 с.	КБ (1)	
Организация ведения переговоров: учеб.пособие/О.В.Шевелева. – М.: Советский спорт, 2007. – 244 с. – каф борьбы.	КБ (1)	
Леммерман Х. Уроки риторики и дебатов. Пер. с нем. - М.: ООО «Уникум Пресс», 2002. – 336 с.	ЧЗ (1) АНЛ (1)	
Ханин М.И. Практикум по культуре речи или как научиться красиво и убедительно говорить: Учебное пособие. - С-Пб.: Паритет, 2002. - 192 с.	ЧЗ (1) АНЛ (2)	
Ресурсы сети Интернет		
http://gigabaza.ru/doc/10064.html		
http://davaiknam.ru/text/recheyaya-kompetentnoste-kak-osnova-kommunikativnoj-kulehuri-p		
http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2010-2_p071-073.pdf		
Информационные справочные системы		
Завьялова О.Б. Речевой имидж тренера [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Электрон. дан.. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012	http://elib.kspu.ru/document/11435	

<i>Завьялова О.Б. , Завьялов Д.А. Речевой имидж тренера: учебное пособие. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. – 139 с.</i>	http://elib.kspu.ru/document/5702	
<i>Завьялова О.Б. Речевой имидж тренера: методические рекомендации. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. – 28 с.</i>	http://elib.kspu.ru/document/5701	
<i>Завьялов Д.А., Завьялова О.Б. Оформление текстовой части курсовых и выпускных квалификационных работ: методические рекомендации. – Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2011. – 20 с.</i>	http://elib.kspu.ru/document/5697	
<i>На ковер вызываются,,, : методические рекомендации / О.Б. Завьялова, Е.Д. Чупрова, И.В. Оленева. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. – 44 с</i>	http://elib.kspu.ru/document/5696	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С. Ярыгина

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от 18.01.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 4
от 20.01.2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки: *49.06.01 – Физическая культура и спорт*

Название программы: «Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: О.Б. Завьялова, к.п.н., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине **«Речевая компетентность в высшей школе»** соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт, программы аспирантуры «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», а также целям и задачам рабочей программы дисциплины **«Речевая компетентность в высшей школе»**.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения научно-исследовательского семинара и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Эксперт
доцент Института физической культуры,
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»



Ю.А. Тимошенко

10.02.2016 г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Речевая компетентность в высшей школе» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**: мониторинга достижений, реализации текущего контроля сформированности компетенций обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **49.06.01** – Физическая культура и спорт;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **49.06.01** – Физическая культура и спорт; квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Речевая компетентность в высшей школе».

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Речевая компетентность в высшей школе»:

ПК-5 – умеет владеть современными методами обработки и оформления результатов научных исследований;

ПК-6 – способен оформить и представить результаты выполненной работы;

ПК-11 – готов повышать профессиональную педагогическую квалификацию.

Виды оценочных средств:

1. Обзор научных статей.
2. Доклад-презентация.
3. Тезисы.
4. Эссе.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ПК-5 – умеет владеть современными методами обработки и оформления результатов научных исследований	ориентировочный	Основы компьютерной грамотности, научно-исследовательская работа, научно-исследовательский семинар, подготовка и защита ВКР	текущий контроль	1	Обзор научных статей по теме исследования
	когнитивный	Основы компьютерной грамотности, научно-исследовательская работа, научно-исследовательский семинар, подготовка и защита ВКР	текущий контроль	2	Доклад-презентация
	праксиологический	Основы компьютерной грамотности, научно-исследовательская работа, научно-исследовательский семинар, подготовка и защита ВКР	промежуточная аттестация	5	Рецензия на статью теме исследования
	рефлексивно-оценочный	Основы компьютерной грамотности, научно-исследовательская работа, научно-исследовательский семинар, подготовка и защита ВКР	промежуточная аттестация	3	Тезисы по теме исследования
ПК-6 способен оформить и представить результаты выполненной работы	ориентировочный	Основы компьютерной грамотности, научно-исследовательская работа, научно-исследовательский семинар, подготовка и защита ВКР	текущий контроль	1	Обзор научных статей по РК
	когнитивный	Основы компьютерной грамотности, научно-	текущий контроль	2	Доклад-презентация

		исследовательская работа, научно-исследовательский семинар, подготовка и защита ВКР			
	праксиологический	Основы компьютерной грамотности, научно-исследовательская работа, научно-исследовательский семинар, подготовка и защита ВКР	промежуточная аттестация	5	Рецензия на статью по проблемам РК
	рефлексивно-оценочный	Основы компьютерной грамотности, научно-исследовательская работа, научно-исследовательский семинар, подготовка и защита ВКР	промежуточная аттестация	3	Тезисы по теме исследования
ПК-11 готов повышать профессиональную педагогическую квалификацию.	ориентировочный	История образования по физической культуре и спорту	текущий контроль	1	Обзор научных статей по повышению квалификации
	когнитивный	История образования по физической культуре и спорту	текущий контроль	2	Доклад-презентация
	праксиологический	История образования по физической культуре и спорту	промежуточная аттестация	4	эссе
	рефлексивно-оценочный	История образования по физической культуре и спорту	промежуточная аттестация	4	эссе

Критерии оценивания сформированности компетенции

ПК-5 – умеет владеть современными методами обработки и оформления результатов научных исследований

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Знает правила и различные варианты обработки и оформления результатов научных исследований, обосновывает их отличительные особенности. Умеет и реализовывает обработку и

		оформление результатов научных исследований вариативно в зависимости от аудитории и тематики исследований. Умеет и подбирает оптимальные методы обработки и оформления результатов научных исследований.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Знает стандартные правила и варианты обработки и оформления результатов научных исследований, воспроизводит их отличительные особенности. Умеет и реализовывает стандартные (по шаблону) правила и варианты обработки и оформления результатов научных исследований.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Знает правила обработки и оформления результатов научных исследований. Умеет провести обработку и оформление результатов научных исследований по шаблону.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

ПК-6

способен оформить и представить результаты выполненной работы

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Умеет оформлять и представлять результаты выполненной работы грамотно, в вариативной форме с творческим вложением.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Умеет оформлять и представлять результаты выполненной работы грамотно по шаблону.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Воспроизводит формальные аргументы о важности знания способов оформления и представления результатов выполненной работы. Умеет оформлять и представлять результаты выполненной работы по шаблону. Допускает неточности в оформлении.

ПК-11

готов повышать профессиональную педагогическую квалификацию

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень	(87 - 100)	Объясняет явление и причины

сформированности компетенций	баллов) отлично/ зачтено	профессионального выгорания, умеет планировать и реализовывать методы повышения квалификации во всех направлениях, умеет планировать и реализовывать методы профилактики профессионального выгорания. Обосновывает с личностной позиции ценность знания и учета основных направлений повышения квалификации.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Объясняет взаимосвязи между основными направлениями повышения квалификации, объясняет явление и причины профессионального выгорания, умеет планировать и реализовывать
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Воспроизводит основные направления повышения квалификации педагога, умеет планировать и реализовывать отдельные частные приемы. Воспроизводит формальные аргументы о важности знания и учета основных направлений повышения квалификации при реализации образовательного процесса

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: обзор научных статей, конференция,

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство *обзор научных статей*, разработчик к.п.н., доцент Завьялова О.Б.

Критерии оценивания по оценочному средству «*обзор научных статей*».

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научной терминологии	3 балла - проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, противоречие выдвинуто.
	2 балла - тема раскрыта при формальном использовании научных терминов, противоречие выдвинуто.
	1 балл – проблема обозначена на бытовом уровне; тема не раскрыта, противоречие не сформулировано.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	3 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфического, дан полный сравнительный анализ.
	2 балла – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный.
	1 баллов – сравнительный анализ отсутствует.
Итого: высокий уровень	5-6 баллов
Продвинутый уровень	3-4 балла
Низкий уровень	2 балла

3.2.2. Оценочное средство: «доклад-презентация», разработчик к.п.н., доцент Завьялова О.Б., источник ФГОС ВО (области профессиональной деятельности).

Критерии оценивания по оценочному средству «доклад-презентация»:

1. Защита результатов исследования	3 балла – свободное владение материалом доклада, частые взгляды в аудиторию, ответил на все заданные вопросы
	2 балла – чтение доклада громко, четко, редкие взгляды в аудиторию, ответил на часть вопросов
	1 баллов – чтение доклада тихо, нечетко, без взглядов в аудиторию, на большинство вопросов не ответил.
2. Наглядное представление результатов исследований (мультимедийное сопровождение)	3 балла - обучающийся способен выполнить презентацию в программе POWER POINT, без ошибок, с высокой информативностью, достаточное количество слайдов, высокий уровень работы (защиты) с презентацией, самостоятельное управление презентацией
	2 балла - обучающийся способен выполнить презентацию в программе POWER POINT, с высокой информативностью, низкий уровень сформированности навыка управления презентацией, неполное соответствие докладу.
	1 балл обучающийся способен выполнить презентацию в программе POWER POINT, возможно наличие грамматических и стилистических ошибок, с низкой информативностью; работа с ассистентом (управление показом), неполное соответствие материала презентации тексту доклада.
Итого: высокий уровень	5-6 баллов
Продвинутый уровень	4 балла
Низкий уровень	2-3 балла

3.2.3. Оценочное средство: «тезисы», разработчик к.п.н., доцент Завьялова О.Б., источник ФГОС ВО (области профессиональной деятельности).

Критерии оценивания по оценочному средству «тезисы»:

1. Речевая грамотность написания тезисов	3 балла – тезисы написаны в четком соответствии научному стилю, стилистически, грамматически и орфографически грамотно.
	2 балла – тезисы написаны в соответствии научному стилю, грамматически и орфографически грамотно, встречаются стилистические ошибки.
	1 балл – тезисы написаны в несоответствии научному стилю, стилистически, грамматически и орфографически неграмотно.
2. Содержательная часть тезисов:	3 балла – прослеживается четкая логика изложения материала, тема раскрыта полностью.
	2 балла – тема раскрыта недостаточно, логика изложения

	материала прослеживается в основной части тезисов
	1 балл – тема не раскрыта, нарушена логика изложения материала
Итого: высокий уровень	6 баллов
Продвинутый уровень	4-5 балла
Низкий уровень	2-3 балла

3.2.4. Оценочное средство: «эссе», разработчик к.п.н., доцент Завьялова О.Б., источник ФГОС ВО (области профессиональной деятельности).

Критерии оценивания по оценочному средству «эссе»:

1. Речевая грамотность написания эссе	3 балла – эссе написано грамотно
	2 балла – эссе написано грамматически и орфографически грамотно, встречаются стилистические ошибки.
	1 балл – эссе написано стилистически, грамматически и орфографически неграмотно.
2. Содержательная часть эссе:	3 балла – эссе затрагивает все основные направления повышения педагогической квалификации
	2 балла – эссе затрагивает 2-3 направления
	1 балл – эссе кратко раскрывает одно направление повышения профессиональной педагогической квалификации
Итого: высокий уровень	6 баллов
Продвинутый уровень	4-5 балла
Низкий уровень	2-3 балла

3.2.5. Оценочное средство: «рецензия», разработчик к.п.н., доцент Завьялова О.Б., источник ФГОС ВО (области профессиональной деятельности).

Критерии оценивания по оценочному средству «рецензия»:

1. Речевая грамотность написания рецензии	3 балла – рецензия написана грамотно
	2 балла – рецензия написана грамматически и орфографически грамотно, встречаются стилистические ошибки.
	1 балл – рецензия написано стилистически, грамматически и орфографически неграмотно.
2. Содержательная часть рецензии:	3 балла – рецензия затрагивает все основные структурные элементы статьи
	2 балла – рецензия затрагивает основной структурный элемент статьи
	1 балл – рецензия кратко раскрывает 2-3 вторичных элемента статьи
Итого: высокий уровень	6 баллов
Продвинутый уровень	4-5 балла
Низкий уровень	2-3 балла

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Основная литература

- Речевой этикет: методические рекомендации/ сост. В. В. Зорина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 68 с*
- Петров, О. В.. Риторика: учебник/ О. В. Петров. - М.: ПРОСПЕКТ, 2012. - 424 с.*
- Акишина, А. А., Формановская Н. И.. Русский речевой этикет. Практикум вежливого речевого общения: учебное пособие. - 3-е изд., испр.. - М.: Либроком, 2009. - 184 с. -*
- Чернышова, Л. И.. Деловое общение: учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 415 с*
- Риторика и культура речи/Л.А.Введенская и др. – М., 2005. – 544 с.*

Дополнительная литература

- Оформление текстовой части курсовых и дипломных работ. Методические рекомендации /Сост.: Завьялов Д.А., Завьялова О.Б. – Красноярск, 2011. – 20 с.*
- Филиппова О.В. Профессиональная речь учителя. Интонация: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2001. – 192 с.*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

- Панасюк А.Ю. Я – Ваш имиджмейкер и готов помочь сформировать Ваш профессиональный имидж. – М.: Дело, 2004. – 240 с.*
- Имидж. Энциклопедический словарь / (авт., сост. – А.Ю.Панасюк). – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 768 с.*
- Современный язык жестов/Авт.-сост. И.Н.Кузнецов. – М.: АСТ, Мн., Харвест, 2007. – 448 с.*
- Организация ведения переговоров: учеб.пособие/О.В.Шевелева. – М.: Советский спорт, 2007. – 244 с. – каф борьбы.*
- Леммерман Х. Уроки риторики и дебатов. Пер. с нем. - М.: ООО «Уникум Пресс», 2002. – 336 с.*
- Ханин М.И. Практикум по культуре речи или как научиться красиво и убедительно говорить: Учебное пособие. - С-Пб.: Паритет, 2002. - 192 с.*

Ресурсы сети Интернет

- <http://gigabaza.ru/doc/10064.html>
- <http://davaiknam.ru/text/rechevaya-kompetentnoste-kak-osnova-kommunikativnoj-kuleturnoj-kulturi-p>
- http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2010-2_p071-073.pdf

Информационные справочные системы

- Завьялова О.Б. Речевой имидж тренера [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Электрон. дан.. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012*
- Завьялова О.Б., Завьялов Д.А. Речевой имидж тренера: учебное пособие. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. – 139 с.*
- Завьялова О.Б. Речевой имидж тренера: методические рекомендации. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. – 28 с.*
- Завьялов Д.А., Завьялова О.Б. Оформление текстовой части курсовых и выпускных квалификационных работ: методические рекомендации. – Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2011. – 20 с.*
- На ковер вызываются,,,: методические рекомендации / О.Б. Завьялова, Е.Д. Чупрова, И.В. Оленева. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. – 44 с*