

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Кафедра английского языка*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. В.ДВ.15.02. АНГЛИЙСКИЙ КАК ГЛОБАЛЬНЫЙ**

Направление подготовки:  
*44.03.05 Педагогическое образование*

Профиль:  
*«История» и «Иностранный язык»*

Квалификация:  
*Академический бакалавр*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины составлена к.ф.н, доцентом М.А. Битнер, к.ф.н., доцентом Н.В. Колесовой

Обсуждена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 6 от 8.06.2016

Заведующий кафедрой



Н.В. Колесова

Одобрено научно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 10 от 15.06.2016

И.О. председателя



Л.Э. Мезит

## Пояснительная записка

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы: Б1.В.ДВ.15.02.**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91, вступил в силу 2 марта 2016 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла учебных дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История» и «Иностранный язык», изучается в 9 и 10 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕТ / 216 часов, в том числе 80 часов - контактная работа с преподавателем, 100 часов - самостоятельная работа, 36 часов – контроль (экзамен).

### **Цели освоения дисциплины.**

Формирование представлений о современных тенденциях развития английского языка как языка межнационального общения, используемого для обсуждения и решения глобальных проблем современности.

### **Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения курса студенты должны

- **знать**
  - основные тенденции в развитии языковой системы;
  - проявление происходящих изменений в лексической и грамматической подсистемах языка;
  - экстралингвистические факторы, влияющие на выбор языковых средств в процессе общения на английском языке;
  
- **уметь**
  - анализировать языковую ситуацию;
  - обновлять лингвистические и культурологические знания с учетом меняющейся языковой ситуации;
  - выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в ходе обсуждения глобальных проблем современности;

- **владеть**

- навыками аналитической обработки информации в сфере языковых изменений разных уровней;
- основами общения в различных коммуникативных ситуациях с учетом языковой специфики данной сферы общения.

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

ОК-4 -- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 — способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия;

ОПК-5 — владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- формирование способности замечать и анализировать происходящие языковые изменения как необходимого условия реализации эффективного иноязычного образования и самообразования;	Знать – основные тенденции в развитии языковой системы; проявление происходящих изменений в лексической и грамматической подсистемах языка;	ОК-4, ОПК-5
	Уметь – анализировать языковую ситуацию; обновлять лингвистические и культурологические знания с учетом меняющейся языковой ситуации;	
	Владеть — навыками аналитической обработки информации в сфере языковых изменений разных уровней;	
- формирование языковой компетенции в ее лингвистическом и социокультурном аспектах с учетом языковых изменений.	Знать – экстралингвистические факторы, влияющие на выбор языковых средств в процессе общения на английском языке;	ОК-4, ОК-5

	<p>Уметь – выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в ходе обсуждения глобальных проблем современности;</p>	
	<p>Владеть – основами общения в различных коммуникативных ситуациях с учетом языковой специфики данной сферы общения.</p>	

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий и работы на занятиях.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в 10 семестре в форме экзамена.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

Метод мозгового штурма.

Кейс-стади

### **3.1. Организационно-методические документы**

#### **3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине (Приложение 4).**

#### **3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Введение. Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и иностранный язык».

Цели ее изучения - формирование представлений о современных тенденциях развития английского языка как языка межнационального общения, используемого для обсуждения и решения глобальных проблем современности.

Дисциплина изучается на пятом курсе в десятом семестре.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента заключается в возможности формирования и развития ряда специальных компетенций, имеющих отношение к профессионально ориентированной деятельности.

Изучению этой дисциплины предшествуют дисциплины «Иностранный язык», «Английский язык в школе», «Языкознание в деятельности учителя английского языка», Литература Великобритании и США.

#### **3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Модуль 1. Английский язык как *lingua franca*.

Тема 1. Межкультурное взаимодействие на английском языке.

Тема 2. Транснациональная компетентность и политкорректность

Тема 3. Функциональная дифференциация языка: язык социальных сетей и сообществ, язык смс, язык профессиональной коммуникации, язык СМИ, язык рекламы.

Модуль 2. Глобальные проблемы современности

Тема 4. Глобализация и безопасность. Культурная интеграция.

Тема 5. Права человека и свобода личности.

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

ОК-4 -- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 — способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-5 — владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Формирование и развитие этих компетенций происходит в процессе осуществления следующих видов учебной деятельности: изучение

теоретических основ дисциплины; описание проблем с позиций теории и практики; участие в дискуссиях и круглом столе по актуальным проблемам современности; освещение одной из глобальных проблем современности на английском языке.

### 3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

#### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### **Б1.В.ДВ.15.02. «Английский как глобальный»**

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История» и «Иностранный язык»

По очной форме обучения. Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Практические	Лабораторные		
<b>Модуль 1. Английский как lingua franca</b>	72	40		6	<b>34</b>	32	
1.1. Межкультурное взаимодействие на английском языке.				2	4	8	Терминологический диктант
1.2. Транснациональная компетентность и политкорректность				2	14	12	Презентация доклада
1.3. Функциональная дифференциация языка: язык социальных сетей и сообществ, язык смс, язык профессиональной коммуникации, язык СМИ, язык рекламы.				2	16	12	Написание эссе
Зачет							
<b>Модуль 2. Глобальные проблемы современности</b>	108	40		6	<b>34</b>	68	
2.1. Глобализация и безопасность. Культурная интеграция.				2	18	36	Презентация доклада
2.2. Права человека и свобода личности.				4	16	32	Презентация кейса по одной из глобальных проблем современности
Экзамен	36						
<b>Итого</b>	<b>216</b>			<b>12</b>	<b>68</b>	<b>100</b>	



### 3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

В ходе подготовки к занятиям студентам необходимо обратить внимание на вопросы для обсуждения, систематизированные в соответствии с содержанием лекционного курса. Список рекомендуемой литературы приводится в конце каждого модуля, состоящего из нескольких тем. Для систематизации знаний, умений, навыков, а также опыта из различных областей гуманитарного знания необходимо выполнять предлагаемые преподавателем задания. Задания систематизированы на основе тематического единства, представленного в ходе освоения лекционного курса. Работа над каждым тематическим единством заканчивается опросом, в ходе которого студенты должны представить конспекты, презентации докладов или защитить проект психолингвистического исследования.

Перевод изучаемого материала из предметной формы в деятельностно-коммуникативную позволит представить результаты практического освоения содержания дисциплины. Таким образом, в рамках каждого тематического единства предусмотрена самостоятельная работа, предполагающая следующие виды учебной деятельности: чтение, анализ, информационный поиск, конспектирование, планирование доклада, подготовка презентации и выступление по избранной теме.

Рабочая программа дисциплины (РПД) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, соответствующих целям и содержанию изучаемой дисциплины, а также методики использования материалов, используемых в рамках аудиторной и внеаудиторной работы. Полнота РПД обеспечивает возможность создания комплексного представления о содержательных особенностях изучаемой дисциплины, а также позволяет осуществлять ее самостоятельное изучение при консультационной поддержке образовательного учреждения.

Приступая к изучению дисциплины на каждом курсе, рекомендуется ознакомиться с ее содержанием и всеми другими организационными документами. Это позволит правильно организовать свою работу по изучению дисциплины и обеспечит успех обучения в модульно-рейтинговой системе.

Учебный процесс организован в рамках модулей, предполагающих различные формы работы, которые оцениваются в баллах. Каждый модуль позволяет набрать определенное количество баллов. Максимальное количество баллов – это наибольшее количество баллов, которые возможно получить по данному модулю, минимальное количество баллов – это количество баллов, которые необходимо получить, чтобы модуль считался пройденным. Базовые модули, количество которых может быть различным, но не более трех в семестр, охватывают работу по изучению дисциплины в течение семестра, итоговый модуль представляет собой модуль итогового контроля, который может осуществляться в различных формах (экзамен, зачет). Дополнительный модуль (не является обязательным) позволяет получить определенное количество дополнительных баллов по изучаемой дисциплине и, тем самым, компенсировать их недостаточное количество при прохождении базовых модулей. Количество модулей, а также информация о минимальных и максимальных баллах по каждому из них представлены в технологической карте дисциплины, одном из организационных документов РПД.

Работа в модульно-рейтинговой системе предполагает большую самостоятельную работу. Содержание и формы работы, предполагаемое время

выполнения, а также сроки выполнения и форма контроля представлены в таком организационном документе РПД, как «Технологическая карта самостоятельной работы».

Отчитываться о выполнении работы необходимо в установленный срок. Только в этом случае возможно получение баллов в рамках определенного модуля. Полная информация о фактическом количестве баллов, полученных по каждому модулю, представлена в журнале рейтинга.

Изучение дисциплины предполагает использование различных ресурсов. Ознакомление с таким организационным документом, как карта ресурсов создает полную картину обязательной и дополнительной литературы, рекомендуемой для овладения дисциплиной (Карта литературного обеспечения дисциплины), имеющихся учебных материалов (Карта обеспеченности учебными материалами дисциплины) и оборудования (Карта обеспеченности оборудованием дисциплины).

Успешность и результативность работы во многом зависит от ее правильной организации. Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе, разъяснения о специфике подготовки к аудиторным занятиям, необходимости и важности самостоятельной работы, советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, описание особенностей повторения пройденного материала к итоговому оцениванию и т.д. приведены в методических рекомендациях для студентов.

Тщательное ознакомление с РПД, регулярная работа над изучаемой дисциплиной в соответствии с ее спецификой, своевременная отчетность – основные составляющие успешности обучения в модульно-рейтинговой системе.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Предлагаем следующие методические рекомендации по подготовке к занятию по дисциплине:

1. Ознакомьтесь с планом семинарского занятия.
2. Просмотрите конспект лекции по теме семинара.
3. Составьте список новых терминов.
4. Прочитайте рекомендуемую литературу по теме. При чтении сделайте рабочие записи.
5. Составьте развернутый план выступления и тезисы к каждому пункту плана. Имейте в виду, что ваше выступление должно состоять из трех частей: небольшого вступления, основной части и вывода, подводящего итог сказанному.
6. Если по обсуждаемой проблеме в науке нет единого мнения, попытайтесь сравнить различные подходы, определив к ним свое отношение. Выберите одно какое-либо мнение, которое вы считаете более объективным и аргументируйте свой выбор.

В процессе обучения студенты должны овладевать следующими приемами самостоятельной работы:

1. уметь слушать лекции и выступления;
2. уметь рационально фиксировать лекции и выступления;
3. уметь работать над конспектом после лекций;

4. уметь работать с научной литературой, первоисточниками;
5. уметь самостоятельно работать над написанием докладов, рефератов;
6. уметь самостоятельно подготовить презентацию своего выступления, используя компьютерные технологии.

Готовясь самостоятельно к семинару необходимо учитывать следующие рекомендации:

Читая рекомендованную литературу необходимо различать, какой материал является главным, основным, а какой иллюстративным. Анализ ответов показывает, что студенты часто выписывают из одного, из другого учебника все, что кажется относящимся к данному вопросу. Поэтому студент говорит долго, затрагивает проблемы, о которых не надо говорить и не раскроет содержание своего вопроса. Для того, чтобы научиться обобщать и систематизировать материал нескольких источников, рекомендуются такие методические приемы как составление планов и тезисов к обсуждаемым вопросам.

Особо следует отметить самостоятельное наблюдение над языковыми фактами при чтении художественной литературы, требующие развития лингвистической наблюдательности. Развивать наблюдательность следует с первого курса при изучении как иностранного, так и родного языка.

### **Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы**

При изучении курса большое значение придается самостоятельной работе студентов.

#### *Подготовка доклада*

Подготовка доклада по предложенной теме предполагает первичный обзор литературы и обобщение исследований в обозначенных тематических рамках.

Этап составления плана предполагает ведение комментариев, заметок, конспектов о возможных источниках сведений по данному вопросу.

Конспект доклада должен включать тезисное описание содержания по каждому пункту.

Доклад должен содержать общее описание проблемы, степень изученности и пути ее решения.

Доклад должен завершаться обобщением, включающим краткие выводы о значимости и практическом применении описываемого исследования, теории, метода.

#### *Написание эссе*

Данная форма работы предполагает аргументированное представление собственного мнения с опорой на научные знания в предложенном формате. В ходе написания эссе рекомендуется следовать предложенному плану:

1. Вступление. Общая проблематика и степень изученности проблемы.
2. Изложение собственной точки зрения с двумя-тремя аргументами.
3. Противоположная точка зрения с двумя тремя аргументами.

4. Заключение. Подтверждение собственного мнения или сбалансированное завершение с утверждением необходимости дальнейшего исследования проблемы.

### *Презентация кейса по одной из глобальных проблем современности*

Под кейсов в данном случае понимается единый информационный комплекс, представляющий результаты исследования некоторой глобальной проблемы (экологической, социальной, политической) по выбору студентов. Работа над кейсом предполагает сотрудничество в парах или малых группах.

Предполагаемый путь исследования проблемы выстраивается по траектории «от локального к глобальному». Например, история жизни конкретного инфицированного ВИЧ – проблема распространения болезни; вырубка подмосковного леса – проблема утраты лесного покрова планеты; самоубийство подростка – безопасность детей в сети, немощный старик – проблемы пожилого возраста (одиночество, нищета, деменция и т.д.).

Работа над кейсом предполагает следующие этапы:

1. Выбор темы.
2. Изучение конкретной ситуации, вовлеченных в нее участников, события, исхода, выделение проблемы.
3. Определение типичности ситуации с использованием статистических данных.
4. «Мозговой штурм» – генерирование идей относительно вариантов поведения героев ситуации.
5. Мысленный эксперимент – преобразование ситуации посредством ее «виртуального» изменения, поиск альтернативных путей решения, анализ возможных последствий, поиск профилактических мер для недопущения подобных ситуаций.
6. Обзор мнений авторитетных людей на проблему, анализ ресурсов (общественные организации, форумы, социальная поддержка государства, волонтеры, педагогическое консультирование и т.д.)
7. Представление рекомендаций и поиск локальных и глобальных мер по решению и предотвращению проблемы.

Данные этапы работы над кейсом должны быть представлены в виде печатного кейса, мультимедиа-кейса или видео кейса по выбору участников.

### ***«Сценарий изучения дисциплины»***

В начале изучения курса студенты получают список обязательной к прочтению литературы, список вопросов к зачету.

Итоговый контроль в виде зачета предполагает проверку теоретических знаний о состоянии языковой системы и практического умения использовать английский язык в ходе обсуждения глобальных проблем современности. Последнее проверяется в форме монологического высказывания, представляющего аргументированный взгляд обучающегося на одну из проблем современного общества.

Студент должен научиться:

- Работать с литературой и цифровыми источниками: конспектировать, составлять тезисы и планы, кратко излагать содержание прочитанного, выделить разногласия в прочитанной литературе, находить их причины;
- Отвечать на занятии и на зачете: строить свой ответ логично как законченное высказывание, аргументировать его, уметь сослаться на других исследователей;
- Слушать лекцию, доклад, реферат, ответ другого студента; уметь законспектировать, составить план, кратко передать содержание, сделать выводы;
- Усовершенствовать свое владение языком, овладеть функциональным стилем научной литературы.

## **Подготовка студента к занятию**

Преподаватель выдает студентам планы занятий, в которых все аспекты выдвигаемых для обсуждения проблем конкретизированы.

Перед началом занятий студент должен ознакомиться с основными требованиями к ответу на занятиях.

*Основные требования к ответу студента на занятиях.*

Ответ студента на занятии должен быть:

- Подготовленным на основе изучения рекомендованной литературы и конспекта лекции по теме занятия;
- Логически последовательным, построенным по плану;
- Полным по степени раскрытия вопроса;
- Доказательным и подкрепленным примерами из текстов, ссылками на авторитетный источник;
- Правильным в языковом отношении и в употреблении терминов;
- Содержащим критические замечания в адрес одних точек зрения и аргументацию в пользу других.

При выступлении можно пользоваться планом, излагая мысли своими словами, а не заученными книжными формулировками. Зачитываются только цитаты.

При выступлении следует обращаться к аудитории, поэтому необходимо занять такое положение в данном помещении, чтобы выступающий и слушатели видели друг друга (встать, подойти к столу преподавателя, повернуться). Это важно для будущей работы в школе.

## **Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ**

Данный курс состоит из двух модулей и пяти тем. Тематика и программа курса рассчитаны на ознакомление с основными тенденциями развития английского языка в диахронии и состоянием системы в синхронии. В фокусе внимания оказывается особый статус английского языка как средства межнационального общения. Данный курс заложит основу для успешного самообразования, последующего обновления знаний в ходе профессиональной деятельности. Теоретический блок дисциплины (модуль 1) излагается на русском языке, а практическая часть направлена на формирование коммуникативной компетенции в части обсуждения и решения глобальных проблем современности. С этой целью применяется метод «кейс-стади», который позволяет не только освоить необходимую лексику, но способствует критическому мышлению, соотнесению и интеграции теории и практики, формирует навыки поиска и анализа данных, читательскую компетенцию интернет пользователя и стимулирует кооперацию в коллективных и групповых формах работы.

Для осмысления теоретического материала при подготовке к занятиям необходимо ответить на вопросы, предложенные к каждому занятию. Выполнение практических заданий предполагает применение полученных знаний на практике и является обязательным составляющим элементом подготовки к занятию.

Самостоятельная работа предполагает изучение литературы, выполнение заданий к каждому занятию.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в десятом семестре. К сдаче зачета допускаются студенты, успешно выполнившие все задания к практическим занятиям и ответившие на предложенные вопросы. Вопросы к зачету помогут выделить и осмыслить проблемно-тематическую основу курса.

Перед подготовкой к занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке творческих самостоятельных заданий предполагаются консультации с преподавателем.

### **Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине**

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов, дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие такого самостоятельного задания, как подготовка доклада по теме, презентация кейса и написание эссе.

### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой**

Для получения зачета по курсу студенту необходимо набрать не менее 90 баллов. Если студент набирает менее 90 баллов, то сдача зачета происходит в устной или письменной форме по билетам.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы.

Для успешного получения зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

### **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Промежуточный контроль в форме зачета проводится для студентов, которые получили менее 90 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к зачету, которые студент получит во время прохождения промежуточного контроля.

Итоговый контроль в форме зачета проводится в конце изучения курса дисциплины. Помимо общетеоретических вопросов, студент получает практические задания, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций. Список вопросов к зачету представлен в рабочей программе.

При подготовке к зачету необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

## 3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Английский как глобальный	Бакалавриат		6

Раздел №1.			
	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
	Презентация доклада	6	10
	Написание эссе	8	10
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Терминологический диктант	6	15
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>35</b>

Раздел №2.			
	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
	Презентация доклада	10	15
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Защита кейса	10	20
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>35</b>

Итоговый модуль			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
		20	30
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** Федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет  
*Кафедра английского языка*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
« 8 » июня 2016  
№ протокола 6

Зав. кафедрой



Н.В. Колесова

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
« 15 » июня 2016,  
№ протокола 10

И.о. председателя



Л.Э. Мезит

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной**  
**аттестации обучающихся по дисциплине**

**Б1.В.ДВ.15.02. АНГЛИЙСКИЙ КАК ГЛОБАЛЬНЫЙ**

Направление подготовки:  
*44.03.05 Педагогическое образование*

Профиль:  
*«История» и «Иностранный язык»*

Квалификация:  
*Академический бакалавр*

Красноярск 2016

## 1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Б1.В.ДВ.15.02. «Английский как глобальный» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине Б1.В.ДВ.15.02. «Английский как глобальный» решает **задачи:**

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

## 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр. основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций дисциплины Б1.В.ДВ.15.02. «Английский как глобальный»

ОК-4 -- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 — способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-5 — владение основами профессиональной этики и речевой культуры

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: критерии оценивания по промежуточному контролю в форме терминологического диктанта, презентации кейса и вопросов к зачету.

### 3.2. Оценочные средства

Показатели сформированности компетенции

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60-72) удовлетворительно
-------------------------	--	--	--

<b>ОК-4</b>	Обучающийся полностью владеет терминологической базой дисциплины, способен дать определения и примеры для иллюстрации явления.	Обучающийся владеет большинством понятий дисциплины, иногда допускает неточности в определении некоторых понятий (2-3), способен идентифицировать описываемые явления.	Обучающийся владеет основными понятиями дисциплины в достаточной мере, в некоторых определениях (не более 4-5) допускает нарушения, не носящие концептуального характера, способен идентифицировать базовые явления.
<b>ОК-5</b>	Правильно использует многообразие лексических и грамматических средств для решения коммуникативной задачи.	Использует разнообразную лексику и грамматические структуры для решения коммуникативной задачи.	Использует достаточные средства для решения коммуникативной задачи.
<b>ОПК-5</b>	Обучающийся в полной мере учитывает лингвистические и социокультурные аспекты общения при выборе коммуникативных стратегий и тактик.	Обучающийся в большинстве случаев учитывает лингвистические и социокультурные аспекты общения при выборе коммуникативных стратегий и тактик.	Обучающийся в основном учитывает лингвистические и социокультурные аспекты общения при выборе коммуникативных стратегий и тактик.

### 3.2.1. Оценочное средство «Терминологический диктант»; Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (15 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (10 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (5 баллов) удовлетворительно
<b>ОК-4</b>	Обучающийся полностью владеет терминологической базой дисциплины, способен дать языковые примеры для иллюстрации явления.	Обучающийся владеет большинством понятий дисциплины, иногда допускает неточности в определении некоторых понятий (2-3), способен идентифицировать описываемые явления в речи.	Обучающийся владеет основными понятиями дисциплины в достаточной мере, в некоторых определениях (не более 4-5) допускает нарушения, не носящие концептуального характера, способен идентифицировать базовые явления в речи.

### 3.2.2. Оценочное средство «Презентация кейса по одной из глобальных проблем современности» Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (25-20 баллов)	Продвинутый уровень сформированности компетенций ( 15-19 баллов)	Базовый уровень сформированности (14 - 10 баллов)
<b>ОК-5, ОПК-5</b>	Задание выполнено полностью: определена проблема ситуации, представлен ее критический анализ и различные точки зрения, предложены пути решения и обоснованы необходимые ресурсы. Мнение автора подкреплено 3 аргументами и надежной статистикой.	Большинство аспектов задания выполнено, однако присутствуют неточности в постановке проблемы, анализе ресурсов или статистике. Предложены способы решения проблемы и мнение автора подтверждено 2 аргументами.	Задание в основном выполнено, однако предложен односторонний взгляд на проблему, мнение автора и предложенные пути решения проблемы недостаточно аргументированы и не в полной мере подкреплены авторитетными мнениями и статистикой.

### 3.2.3. Оценочное средство «Вопросы к зачету»

#### Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (13-15 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (9-12 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (5 - 8 баллов) удовлетворительно
<b>ОК-4, ОК-5, ОПК-5</b>	Содержание полностью соответствует поставленному вопросу	Содержание не полно раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса	Содержание не раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса
	Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует
	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме

## 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

### 4.1. Фонды оценочных средств включают: критерии оценивания эссе и доклада

#### 4.1.1. Оценочное средство «Эссе»;

## Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (9-10 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (7-8 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (5-6 балла) удовлетворительно
<b>ОК-4, ОК-5, ОПК-5</b>	Коммуникативная задача решена <u>полностью</u> . Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания, адресата, норм речевого поведения и особенностей социокультурной ситуации.	Коммуникативная задачи в <u>основном</u> <u>решена</u> . Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные <u>неточности</u> стилизового оформления, в основном соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения в условиях данной социокультурной ситуации.	Коммуникативная задача решена <u>не полностью</u> . Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные <u>нарушения</u> стилизового оформления, не всегда соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения, не всегда учтена социокультурная ситуация.
	Высказывание логично и структурировано. Формат высказывания выбран правильно.	Высказывание в <u>основном</u> логично, имеются отдельные <u>неточности</u> в структуре и формате высказывания.	Высказывание <u>не всегда</u> логично, имеются отдельные <u>нарушения</u> в структуре и формате высказывания.
	Используемые языковые средства <u>полностью</u> <u>соответствуют</u> поставленной задаче. Практически отсутствуют ошибки.	Используемые языковые средства в <u>целом</u> <u>соответствуют</u> поставленной задаче. Присутствуют отдельные <u>неточности</u> в выборе языковых средств.	Используемые языковые средства <u>достаточно</u> для <u>решения</u> поставленной задачи. Присутствуют отдельные <u>нарушения</u> в выборе языковых средств, <u>не препятствующие</u> пониманию.

### 4.1.2. Оценочное средство «Презентация доклада»;

#### Критерии оценивания по оценочному средству

Критерии оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций (11-15 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (8 -10 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (5-7 баллов) удовлетворительно
Содержание	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и основные полученные	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или

	результаты	рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	полученные результаты
Структура	Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует
Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
Презентация	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно	Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения

## **4.2. Контрольно-измерительные материалы**

### **4.2.1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

#### **Список вопросов к зачету**

1. Аналитизм как вектор развития английского языка
2. Черты корнеизоляции в английском языке
3. Пути пополнения словарного состава
4. Синонимы в английском языке и подходы к их классификации
5. Варианты английского языка
6. Диалекты английского языка
7. Продуктивные способы словообразования
8. Механизмы семантических изменений: метонимия и метафора
9. Неологизмы, архаизмы и историзмы
10. Эвфемизмы английского языка
11. Роль заимствований в английском языке
12. Аббревиация в английском языке
13. Английский как *lingua franca*
14. Законы диалектики в жизни английского языка
15. Политическая корректность и ее манифестация в языке
16. Аналитические тенденции в грамматике
17. Функциональная дифференциация английского языка
18. Английский как глобальный. Положительное и отрицательное влияние

#### **4.2.2. Тематика докладов**

1. Пиджины и креольские на основе английского языка
2. Язык интернет комментариев
3. Язык СМИ
4. Язык субкультуры геймеров
5. Язык субкультуры хиппи
6. Язык социальных сетей
7. Язык СМС
8. Язык рекламы
9. Проблемы социолингвистики
10. Новые слова, включенные в словари
11. Окказионализмы
12. Язык рэпперов

#### 4.2.3. Темы эссе

**Comment on the following statement:**

*There is no need to learn other languages with English as a lingua franca.*

Learning English as a lingua franca one doesn't have to learn English culture.

There should be no censorship on TV, radio and on the Net.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

#### 4.2.4. Темы для создания кейса (на выбор)

1. Terrorism
2. HIV and AIDs
3. Dementia
4. Poverty
5. Deforestation
6. Fresh Water supply
7. Deforestation
8. Children's abuse
9. Cyber-bullying
10. Drug addiction
11. Euthanasia
12. Famine
13. Islamophobia
14. Cloning
15. Disabled people's rights
16. Homelessness
17. Marginal people
18. Crime

#### 4.2.5. Вопросы к экзамену

Пример экзаменационного билета

Student 1.

**Speak on advantages of multiculturalism and say if you would like to study in a multicultural class. Why/why not?**

Student 2.

**Listen to your partner and ask 2 questions on the topic.**



### **3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Без изменений
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка  
" 8 " июня \_\_\_\_\_ 2016 г. протокол № 6.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой английского языка

к.ф.н., доцент



Н.В. Колесова

Декан исторического факультета

к.и.н., доцент



В. В. Буланков

" 15 " июня \_\_\_\_\_ 2016 г.

### 3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

##### АНГЛИЙСКИЙ КАК ГЛОБАЛЬНЫЙ

Для студентов образовательной программы

44.03.05 Педагогического образование, профиль «История» и «Иностранный язык»

По очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
	<b>Обязательная литература</b>		
	<b>Базовый Модуль № 1</b>		
1	Кристал Д. Английский язык как глобальный: научно-популярное издание. - М.: Весь Мир, 2001. - 240 с.	ЧЗ(1), АНЛ(4)	5
2	Прохорова Н.М. Lecture on English lexicology: Учебник/ Прохорова Н.М.. - Красноярск: РИО КГПУ, 2003. - 208 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(101)	105
3	Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие/ С. Г. Тер-Минасова. - 3-е изд.. - М.: Изд-во МГУ, 2008. - 352 с.	ЧЗ(1), АНЛ(4)	5
4	Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка:	ЧЗ(1), ФлЖ(2),	35

	учебное пособие/ И. В. Арнольд. - 2-е изд., перераб.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 376 с.	АНЛ(2), АУЛ(30)	
5	Бабич, Г. Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка: учебное пособие/ Г. Н. Бабич. - 6-е изд.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 200 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ФлЖ(2), АУЛ(30)	35
	<b>Дополнительная литература</b>		
1	Зыкова, И. В. Практический курс английской лексикологии = A practical course in english lexicology: рекомендовано методсоветом по направлению/ И. В. Зыкова. - 2-е изд., испр.. - М.: Академия, 2007. - 288 с.	ЧЗ(1)	1
	Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов/ Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. - 4-е изд., стер.. - М.: Дрофа, 2004. - 288 с.	ЧЗ(1) АНЛ 1	2
	<b>Базовый Модуль №2</b>		
1	Кристал Д. Английский язык как глобальный: научно-популярное издание. - М.: Весь Мир, 2001. - 240 с.	ЧЗ(1), АНЛ(4)	5
2	Прохорова Н.М. Lecture on English lexicology: Учебник/ Прохорова Н.М.. - Красноярск: РИО КГПУ, 2003. - 208 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(101)	105
3	Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие/ С. Г. Тер-Минасова. - 3-е изд.. - М.: Изд-во МГУ, 2008. - 352	ЧЗ(1), АНЛ(4)	5

	с.		
4	Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка: учебное пособие/ И. В. Арнольд. - 2-е изд., перераб.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 376 с.	ЧЗ(1), ФлЖ(2), АНЛ(2), АУЛ(30)	35
5	Бабич, Г. Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка: учебное пособие/ Г. Н. Бабич. - 6-е изд.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 200 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ФлЖ(2), АУЛ(30)	35
	<b>Дополнительная литература</b>		
1	Зыкова, И. В. Практический курс английской лексикологии = A practical course in english lexicology: рекомендовано методсоветом по направлению/ И. В. Зыкова. - 2-е изд., испр.. - М.: Академия, 2007. - 288 с.	ЧЗ(1)	1
2	Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов/ Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. - 4-е изд., стер.. - М.: Дрофа, 2004. - 288 с.	ЧЗ(1) АНЛ 1	2
	<b>Электронные ресурсы</b>	(ЭБС КГПУ)	
1	Прохорова Н.М. Фразеологические компаративы английского языка	<a href="http://elib.kspu.ru/document/17122">http://elib.kspu.ru/document/17122</a>	

### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины АНГЛИЙСКИЙ КАК ГЛОБАЛЬНЫЙ

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» и «Иностранный язык»

по очной форме обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> <b>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Лекционные аудитории	
№2-03	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проектор</li><li>• Экран</li></ul>
Аудитории для практических/ лабораторных занятий	
№2-11	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проектор</li><li>• Интерактивная доска</li></ul>
№1-13	<ul style="list-style-type: none"><li>• Телевизор</li></ul>