

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**профессионального образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Кафедра английского языка*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки:  
*44.03.05 Педагогическое образование*

Профиль:  
*География и иностранный язык*

Квалификация:  
*квалификация «бакалавр»  
очная форма обучения*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины составлена Л.Р.Капорской

Обсуждена на заседании кафедры английского языка

Протокол №4 от 2.12.2015

Заведующий кафедрой



Н.В. Колесова

Одобрено научно-методическим советом факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 3 от 16.12.2015

Председатель НМС ФИЯ  
Гордашевская И.Д.



## Пояснительная записка

### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от \_\_\_\_\_ 2015 г. № \_\_\_\_, вступил в силу \_\_\_\_\_ 2016 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина относится к блоку вариативных дисциплин учебного плана образовательной программы, изучается в 1-9 семестрах. Индекс дисциплины в учебном плане: Б1.В.04.03. Трудоемкость дисциплины за 1-4 семестры: 720 часов/20 ЗЕТ.

### Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенции студентов в пределах изучаемой тематики, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения, формирование профессиональных умений и навыков студентов.

### Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

<b>Задачи основания дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
--	--	--

Формирование лингвистической компетенции	Знать – орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы языка; необходимый объем лексических единиц по изучаемым темам	ОПК-1 ОК-4
	Уметь–осуществлять устное и письменное общение в профессиональной сфере; читать художественную литературу в оригинале, а также тексты обиходно-бытового, публицистического, общественно-политического характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса на уровне B2 в системе Общевропейских компетенций владения иностранным языком; уметь изложить прочитанное, сформулировать главную мысль прочитанного; работать со словарями, справочниками, базами данных и другими источниками информации.	ОПК-1 ПК-4 ОК-4 ПК-2 ПК-7 ПК-4
	Владеть – навыками речевой деятельности: чтением, письмом, говорением, аудированием; продуктивной письменной речью нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного начертания букв и правил пунктуации.	ОПК-1 ОК-4 ПК-4
Формирование социокультурной компетенции	Знать: - факторы, помогающие общению представителей разных культур и затрудняющие это общение; - особенности социокультурной картины мира, характерной для носителей национальных вариантов английского языка и находящей отражение в языковой картине мира; - основные черты национального	ОК-6 ОПК-5 ПК-2 ПК-7

	<p>характера носителей национальных вариантов английского языка (британского и американского);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиции, обычаи, бытовую культуру, особенности повседневного поведения, мимический и кинетический коды, используемые представителями данной лингвокультурной общности.</li> </ul>	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить социокультурные и языковые структуры на основе осознания их неразрывной связи, понимать культурные коннотации языковых единиц;</li> <li>- использовать знания о чертах национального характера и нормах поведения, принятых в конкретном социуме, в типичных моделях социальных ситуаций в условиях разных сценариев взаимодействия;</li> <li>- соотносить явления англоязычной языковой культуры с фактам родной культуры и языка.</li> </ul>	<p>ОК-6 ОПК-5 ПК-2</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью преодолевать влияние стереотипов и руководствоваться принципами, предполагающими уважение к иноязычной культуре и традициям, толерантность к ее ценностным ориентациям и объективность в оценке национального своеобразия носителей языка.</li> </ul>	<p>ОК-6 ОПК-5 ПК-2</p>

## **Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лабораторных занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается монологическое высказывание по пройденной теме с опорой на план в виде четырех сопровождающих вопросов, чтение и пересказ текста уровня А-1-В-1 в системе общеевропейских компетенций, перевод предложений на основе пройденных лексических и грамматических явлений.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

## **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).  
Проблемное обучение.

### 3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

#### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География и иностранный язык»

По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 28 ЗЕТ

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем					Внеаудиторная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лаб-ых занятий	Конс-ц ии		
<i>Базовый модуль 1</i>	<b>108</b>	<b>54</b>			<b>54</b>		<b>54</b>	
<i>Раздел 1 Устная практика</i>								
Daily Routine	44	22			22		22	Ролевые игры по теме «работа домработницы в наши дни». Диалог-интервью по теме «Быт известных людей» Диктант по теме «Свободное время» Изложение «Bunny the Rabbit»

<b>Раздел 2</b> <b>Грамматика</b>	44	22			22		22	
Глаголы to be, to have, безличное предложение, конструкция there is/are, существительное, местоимение (личные, указательные, притяжательные), времена групп «Настоящие» Прилагательное наречие Числительное.	44	22			22		22	Контрольные работы Диалог на использование времен групп «Настоящее»
<b>Раздел 3</b> <b>Фонетика</b>	20	10			10		10	
Правила чтения фонетические особенности английского языка, классификация согласных, гласных. Транскрипция	20	10			10		10	Терминологический диктант Проверка техники чтения
<b>Базовый модуль 2</b>	<b>216</b>	<b>108</b>			<b>108</b>		<b>72</b>	
<b>Раздел 1</b> <b>Устная практика</b>	90	54			54		36	
Domestic Chores	45	27			27		18	Диктант по теме «различные подходы к ведению домашнего хозяйства»
College life	45	27			27		18	Диктант-перевод по теме «Аспекты английского урока»



								Круглый стол по теме «Университет», «Дисциплина в классе» или «Жизнь студента»
<b>Раздел 2 Грамматика</b>	90	54			54		36	
Английские времена группы «Прошедшие» Типы вопросов. Типы сказуемого. Времена группы «Прошедшие» Ознакомление с артиклем a/the.	90	54			54		36	Контрольное тестирование по всем грамматическим темам Составление диалога с использованием грамматических структур.
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>							
<b>Базовый модуль 3</b>	<b>252</b>	<b>108</b>			<b>108</b>		<b>108</b>	
<b>Раздел 1 Устная практика</b>	108	54			54		54	
Family life	54	27			27		27	Презентация творческих работ по изученной теме
Hobby and spare time	54	27			27		27	Ролевые игры по теме «Свободное время», «Хобби» Диктант по теме «Свободное время»
<b>Раздел 2 Грамматика</b>	108	54			54		54	
Английские времена группы «Будущие», «Будущее с точки зрения прошедшего».	108	54			54		54	Контрольное тестирование по всем грамматическим темам

Косвенная речь.								Составление диалога с использованием грамматических структур.
<i>Экзамен</i>	<b>36</b>							
<i>Базовый модуль 4</i>	<b>144</b>	<b>72</b>			<b>72</b>		<b>72</b>	
<i>Раздел 1 Устная практика</i>	48	24			24		24	
Appearance	48	24			24		24	Диалог- интервью по теме «Внешность»
<i>Раздел 2 Грамматика</i>	48	24			24		24	
Согласование времен (различные типы предложений в косвенной речи, случаи несогласования времен)	48	24			24		24	Составление диалога с использованием грамматических структур. Контрольная работа по теме «Согласование времен»
<i>Раздел 3 Чтение</i>	48	24			24		24	
Книга «William» by Crompton:	48	24			24		24	Пересказ каждой главы Устный ответ по вопросам: Главный герой произведения. Любимый этюд из книги. Кем будет Вильям в будущем.

### **3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.**

#### **Базовый модуль №1**

##### **Раздел 1. Устная практика**

Тема 1. «Daily Routine»

Выходной день. Потерянное время не вернешь. Распорядок дня учителя/студента. Профессия домработницы/гувернантки. Планирование дня. Пословицы по теме и их иллюстрации.

##### **Раздел 2. Грамматика**

Глаголы to be, to have

Безличное предложение

Конструкция there is/are

Имя существительное (множественное число, притяжательный падеж).

Глагол (времена группы «настоящие»)

Имя прилагательное (степени сравнения)

Местоимения (притяжательные, неопределенные, производные)

Числительное. Наречие.

##### **Раздел 3. Фонетика**

Артикуляция английских гласных и согласных. Специфика слогообразования в английском языке. Словесное ударение. Интонация. Стилистическая дифференциация английского произношения.

#### **Базовый Модуль №2**

##### **Раздел 1. Устная практика**

Тема 1. «Domestic Chores»

Беспорядок в доме. Идеальная кухня. Обязанности по уборке квартиры и отношение к ним. Распределение обязанностей в семье. Типы домохозяек. Домашние обязанности – обуза или удовольствие?

Тема 2. «College life»

История университета. Аспекты урока иностранного языка. Положительное отношение к учебе.

##### **Раздел 2. Грамматика**

Английские времена группы «Прошедшие»

Типы вопросов.

Типы сказуемого.

Времена группы «Прошедшие».

Ознакомление с артиклем a/the.

#### **Базовый Модуль №3**

##### **Раздел 1. Устная практика**

Тема 1. «Family Life»

Типы семей. Проблема усыновления. Значение семьи в современном обществе

## **Раздел 2. Грамматика**

Английские времена группы «Будущие»

«Будущее с точки зрения прошедшего»

Косвенная речь.

## **Базовый модуль №4**

### **Раздел 1. Устная практика**

Тема 1. «Appearance»

Описание внешности и характера. Одежда.

### **Раздел 2. Грамматика**

Согласование времен (различные типы предложений в косвенной речи, случаи несогласования времен)

### **Раздел 3. Чтение**

Книга «William» by Crompton:

Главный герой произведения. Любимый этюд из книги. Кем будет Вильям в будущем.

### **3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.**

#### **Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине**

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов приблизительно равно количеству часов аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Заниматься английским языком (всеми его аспектами) необходимо ежедневно. Минимальные затраты времени должны быть 3 - 3.5 часа. Время должно быть распределено по интервалам, что способствует запоминанию и пониманию языка. Виды работ, требующие запоминания, необходимо выполнять с большей частотой и регулярностью.

#### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой**

В силу того, что практическое овладение английским языком предполагает овладение разнообразными умениями и навыками, необходимо уделять внимание каждому из них, стараясь комплексно демонстрировать степень их овладения в речи (письменной или устной). Усложнение лексического, фонетического и грамматического уровня предполагает опору на уже сформированные знания, а также требует систематической работы (как аудиторной, так и самостоятельной).

На систематичность и улучшение качества выполнения заданий направлена модульно-рейтинговая система. Работа в ней предполагает постоянный контроль. Соответственно, задания должны выполняться в строго отведенный период, в соответствии с уровнем курса и требованиями, предъявляемыми к выполнению проверяемого вида работы.

#### **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Рабочая программа содержит в себе примерные темы устного ответа на экзамене, которые студент проходит во время подготовки.

Помимо устных тем, студент получает практические задания, которые позволяют проследить уровень сформированности лингвистической компетенции. Данные задания студент получает в течение всего семестра.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами грамматического раздела, а также повторить лексические единицы по темам курса.

#### **Методические рекомендации по самостоятельной работой над разделом фонетики**

Работая над фонетикой, старайтесь выполнять следующие рекомендации:

1. Внимательно изучите описание уклада органов речи при произнесении того или иного звука и рисунок соответствующего артикуляционного уклада. Поработайте отдельно над положением языка, губ и т.д.
2. Работая над звуками, используйте зеркало, чтобы видеть положение своих органов речи.
3. Обратите особое внимание на организацию своего дыхания, не спешите, дышите ровно, сравните качество звука при углубленном дыхании, и вы убедитесь, что при этом звук получается полнее, выразительнее, правильнее.
4. Определите границы вашего голоса и тренируйте звук при постепенном наборе высоты, затем - при постепенном ее снижении.

5. После работы над изолированными звуками переходите к их отработке в сочетаниях с другими звуками, в слогах, синтагмах, тексте.
  6. При работе над интонацией обращайтесь внимание на основные, составляющие ее, компоненты: высоту тона или мелодию, фразовое ударение, ритм, темп, паузацию.
  7. При фонетической отработке текста важны логические паузы. Хорошо усвойте то, что вы читаете. Это поможет вам в расстановке логических пауз.
  8. Расчлените текст на смысловые отрезки, т.е. синтагмы, с помощью пауз отработайте каждую, расставив в ней ударение и определив основной ядерный тон.
  9. Работая над синтагмой, не спешите читать ее быстро. Начинайте с медленного, стабильного темпа. Тренируйте его путем убыстрения на хорошо знакомом, фонетически отработанном материале.
- IG. Читая текст, не будьте безразличны к нему, меняйте эмоциональную окраску вашего голоса, варьируйте оттенки чувств: уверенность, радость, печаль, высокомерие, сожаление, гордость и т.д.

### **Методические рекомендации для студентов**

Работа над языком включает в себя несколько основных этапов. Начало выполнения любого задания предполагает повторение необходимого теоретического и практического материала или его поиск (в случае, если вид работы предполагает полное самостоятельное изучение). На основе имеющихся знаний задание должно выполняться в четком соответствии с установкой. Очень часто оно предполагает многократность выполнения или повторения с тем, чтобы было достигнуто полное понимание или запоминание. Сложные виды заданий, например, в процессе работы с текстом, включают в себя большое количество выполняемых действий, не акцентируемых в конкретном задании. Необходимо помнить, что текст должен быть внимательно прочитан (частично или полностью вслух), переведен, в нем не должно быть лексических или грамматических единиц или явлений, вызывающих непонимание или представляющих собой базовый минимум знаний на данном этапе изучения языка. проанализирован с точки зрения выделения основной мысли, характеристики героев, событий и т.д.

В работе над языком необходимо активно пользоваться материалами учебно-методического комплекса, дополнительной литературой, видео и аудио-средствами, а также ресурсами Internet. Это позволит значительно обогатить активный и пассивный лексический запас, совершенствовать навыки аудирования и грамматические умения. Это также позволит творчески и на должном уровне выполнить предлагаемые задания для самостоятельной работы, обеспечит интерес к изучаемому предмету и успешность работы на занятиях.

Результаты аудиторной и самостоятельной работы по изучаемым темам проверяются в форме тестов и экзамена. Тестирование проводится регулярно и позволяет выявить уровень освоения пройденного материала, сформированности тренируемых навыков и умений. Подготовка к тесту предполагает повторение всего пройденного материала (теоретического и практического), а также обязательное повторное выполнение основных заданий. На экзамене демонстрируются навыки и умения, которыми студент овладел в текущем семестре. Текст проверяет уровень сформированности навыков чтения и понимания неадаптированной литературы, а также уровень пассивного лексического запаса, предполагаемого у студентов 1 / 2 курса ( в зависимости от года обучения). Задание, предполагающее объяснение разницы лексических единиц, входящих в одну синонимическую группу, а также перевод предложений, содержащих слова и выражения пройденных уроков, с русского языка на английский проверяют знание основного активного лексического минимума по тематике курса, а также умение его адекватного употребления. Степень сформированности разговорных навыков, владения знаниями по пройденной тематике, а также умение адекватно

решать поставленную коммуникативную задачу проверяются в рамках устного монолога на одну из предложенных тем и беседы с экзаменатором. Для того, чтобы успешно сдать экзамен, необходимо регулярно работать в течение семестра, выполнять задания для самостоятельной работы, а также следовать всем советам и рекомендациям преподавателей по организации учебного процесса и исправлению выявленных недостатков.

Тот, кто начинает изучать «чужой» язык, испытывает трудности в понимании иноязычной устной речи. Даже если вы владеете хорошим словарным запасом, усвоили грамматическую структуру, читаете книги в оригинале, вам не избежать проблем, связанных с аудированием, т.е. восприятием устной речи, анализом ее, быстротой реакции. Проблемы эти возникают как по объективным причинам (изменение звуков и ударения в речевом потоке), так и по субъективным (индивидуальные особенности говорящего, ситуативные изменения ритма, темпа, громкости и т.д.).

Поможет преодолеть эти трудности только постоянная работа. Практика творит чудеса.

Сегодня английская речь вам кажется китайской, завтра вы узнаете в ней какие-то английские слова и выражения, а через пару месяцев ежедневной работы вы с удивлением спрашиваете себя: «Неужели я этого не понимал?! Это же так просто!» Начиная работу, придерживайтесь следующих рекомендаций:

1. Если есть предваряющие прослушивание задания, внимательно изучите их; там можно найти подсказки: кто говорит, с кем говорят, на какую тему, в какой ситуации, ...
2. Если прилагается список слов и выражений, поработайте с ним. Лексика может оказаться очень важной для понимания.
3. Не пытайтесь понять каждое слово; старайтесь уловить информацию и ситуацию. В аудировании важную роль играет языковая догадка, умение «достроить» ситуацию, предложение.
4. Если можно прослушать запись несколько раз, не застревайте на отдельных словах и предложениях. После первого прослушивания расскажите себе, что вы поняли. Знакомая информация поможет при повторном прослушивании. Услышав то же самое в третий раз, вы поймете, что все слова в тексте вам знакомы.
5. Вы справились с этим, перед вами лежит печатный или рукописный вариант, но работа не закончена. Надо озвучить этот текст, копируя фонограмму, записать свой голос на кассету и прослушать. Похоже на оригинал? Не очень? Это хорошо - есть над чем работать.

Помните: мы плохо понимаем английскую речь не потому что знаем мало слов, а потому что произносим слова, предложения, высказывания не так, как это делают англичане; их речь не вступает в резонанс с тем звуковым образом, который мы создали своим речевым аппаратом.

Есть над чем работать? Это хорошо. Ведь процессу совершенствования в языке нет предела, а практика творит чудеса.

Помните, что овладение английским языком требует определенных усилий и систематического упорного труда.

## 3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Базовый модуль 2</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 70 %</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Выполнение домашних письменных работ(3)	<b>4</b>	<b>5</b>
	Знание теории, грамматических правил по изученным темам	<b>4</b>	<b>5</b>
	Контрольная работа № 1.1	<b>1</b>	<b>3</b>
	Контрольная работа № 1.2	<b>1</b>	<b>3</b>
	Achievement test	<b>2</b>	<b>3</b>
	Диктант-перевод по теме «Домашние обязанности»	<b>6</b>	<b>10</b>
	Описание тематических картинок	<b>6</b>	<b>10</b>
	Dictation – translation по теме «Университет»	<b>6</b>	<b>10</b>
	Презентации о университетах мира	<b>6</b>	<b>11</b>
	Круглый стол по теме «University»	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>42</b>	<b>70</b>

<b>Базовый модуль 3</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 70 %</b>	
		<b>min</b>	<b>Max</b>
<b>Текущая работа</b>	Выполнение домашних письменных работ(3)	<b>8</b>	<b>10</b>
	Знание теории, грамматических правил по изученным темам	<b>7</b>	<b>10</b>
	Контрольная работа № 2.1	<b>3</b>	<b>5</b>
	Контрольная работа № 2.2	<b>3</b>	<b>5</b>
	Achievement test	<b>3</b>	<b>5</b>
	Устные сообщения в виде монолога по теме «Семья»	<b>10</b>	<b>15</b>
	Диалог-интервью «Типы семей»	<b>4</b>	<b>10</b>
	Диктант –перевод по	<b>4</b>	<b>10</b>



	теме «Семья»		
<b>Итого</b>		<b>42</b>	<b>70</b>

#### Базовый модуль 4

Содержание	Форма работы	Количество баллов 70%	
		min	Max
	Выполнение домашних письменных работ(3)	8	10
	Знание теории, грамматических правил по изученным темам	7	10
	Контрольная работа № 3.1	3	5
	Контрольная работа № 3.2	3	5
	Achievement test	3	5
	Диктант-перевод по теме «Внешность»	4	10
	Круглый стол по теме «Внешность и характер»	4	10
	Устные сообщения в виде монолога по теме «Внешность и характер»	10	15
<b>Итого</b>		<b>42</b>	<b>70</b>


Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	Max
	<b>60</b>	<b>100</b>


#### Итоговый модуль для 2-4 семестров

Содержание	Форма работы	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
	Устный экзамен	18	30
Всего		60	100

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** Федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков  
*Кафедра английского языка*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № от  
 Н.В. Колесова

ОДОБРЕНО  
на заседании методического совета  
факультета иностранных языков  
Протокол № 4 от 20.01.16  
Председатель НМС ФИЯ  
Гордашевская И.Д. 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки:

*44.03.05 Педагогическое образование*

Профиль:

*«География и иностранный язык»*

Квалификация:

*Академический бакалавр*

Красноярск 2015

### **3.2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)**

1.1 Целью создания ФОС дисциплины «Практический курс английского языка» является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам о основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине Б1.В.04.03 «Практический курс английского языка» решает задачи:

- управление процессом получения необходимых знаний у обучающихся, а также умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль География и иностранный язык (английский)
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе обучения дисциплины с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и введение инновационных методов обучения в образовательном процессе.
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль География и иностранный язык (английский)
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата в федеральном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева» и его филиалах.

#### **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Практический курс английского языка»:**

Обучающийся обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); владением основами

профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

## 2.2 Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Этапы формирования	Оценочное средство Тип контроля	Форма
Обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Ориентировочный Когнитивный Практикологический Рефлексивно-оценочный	Текущий контроль Текущий контроль Промежуточная аттестация	Выборочный опрос Эссе Тест Экзамен
Обладает способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6 )	Ориентировочный Когнитивный Практикологический Рефлексивно-оценочный	Текущий контроль Текущий контроль Текущий контроль Промежуточная аттестация контроль	Групповой проект Круглый стол тест экзамен
Обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Ориентировочный Когнитивный Практикологический Рефлексивно-оценочный	Текущий контроль Текущий контроль Текущий контроль Промежуточная аттестация	Выборочный опрос Доклад с презентацией Тест экзамен
Обладает владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Ориентировочный Когнитивный Практикологический Рефлексивно-оценочный	Текущий контроль Текущий контроль Текущий контроль Промежуточная аттестация	Выборочный опрос Эссе Тест Экзамен
Имеет готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Ориентировочный Когнитивный Практикологический Рефлексивно-оценочный	Текущий контроль Текущий контроль Текущий контроль Промежуточная аттестация	Опрос Доклад с презентацией Тест Экзамен
Обладает способностью использовать возможности образовательной	Ориентировочный Когнитивный Практикологический Рефлексивно-ориентировочный	Текущий контроль Текущий контроль Текущий контроль Промежуточная аттестация	Эссе Групповой проект Тест Экзамен

среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)			
Обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Ориентировочный Когнитивный Практикологический Рефлексивно-ориентировочный	Текущий контроль Текущий контроль Текущий контроль Промежуточная аттестация	Выборочный опрос Презентации Тест Экзамен

### Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### Критерии оценивания промежуточной аттестации

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	<b>87-100 баллов отлично</b>	<b>73-86 баллов хорошо</b>	<b>60-72 балла удовлетворительно</b>
Обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Обучающийся на высоком уровне владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на среднем уровне владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

			взаимодействия
Обладает способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью к самоорганизации и самообразованию
Обладает основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Обучающийся на высоком уровне обладает основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся на среднем уровне обладает основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает основами профессиональной этики и речевой культуры
Обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Обучающийся на высоком уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся на среднем уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся на удовлетворительном уровне Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры
Имеет готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью использовать возможности образовательной среды для	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью использовать возможности образовательной среды для	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью использовать возможности образовательной среды для

метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Обучающийся на удовлетворительном уровне Обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

### **Менее 60 баллов – компетенция не сформирована**

#### **Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости:**

-фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); доклады с презентацией; тестирование ;групповые проекты; эссе; круглый стол;  
- критерии оценивания даны в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

*Achievement test*  
*Term II. (2 семестр)*

I. Listening.

You will hear five different people speaking about their school days. For questions 1-5 choose from list A-F what each speaker says. Use the letters only once. There is one extra letter.

A. I liked the place where the school was situated.	Speaker 1
B. I enjoyed all academic subjects.	Speaker 2
C. I thought the teachers were excellent.	Speaker 3
D. I made friends for life.	Speaker 4
E. I liked the exchange holidays.	Speaker 5
F. I loved the long breaks.	

II. Reading.

Read the text about someone's childhood and choose the sentence which best fits each gap (1-5) of the article. There is an extra sentence that you do not need.

Childhood Freedom.

I was brought up in a huge house where all children used to sleep on the top floor. We rarely saw our parents who were away a lot, and we felt rather frightened of them.

**(0-G)**

I can never understand why people think childhood is such a wonderful time. Perhaps, as they get older, they forget what really happened when they were young. My own experience was not a happy one. People were always telling you off, and were constantly asking you questions. **(1)**

I remember we were looked after by rather interesting French nanny called Mademoiselle Burnod, who seemed to us to be about 100. She was a wonderful person, not at all cruel or unpleasant. Mademoiselle used to drink wine from a spoon and say that it was cough mixture, and she taught us to eat salad. **(2)**

So off I went to stay with some of my mother's friends. They lived in a large old-fashioned house which lies on the river Loire. For me it was the most exciting thing that could happen. I don't remember on any occasion feeling homesick or not liking anything I had to eat. **(3)**

When I first arrived in France, I could only say a few sentences in French, but I learned very quickly. Certainly, I don't remember feeling shy about speaking another language and I didn't find it difficult at all. I spent a whole term at the village school about half a mile away. **(4)** I didn't feel like a child at all in some ways while I was in France. Of course, I was not left alone to do what I wanted to. Grown-ups used to say "It's bedtime" or "Go to school", but I don't remember any adults ordering me about, or telling me off as they did at home. I had a wonderful sense of freedom and I was glad to be just where I was.

**(5)** I did not want to leave the place where, for the first time in my life, I had been happy for a long period of time. I certainly don't think I have ever been so happy since. The experience also gave me a great passion for France and for a long time after that I went every year.



- A** To tell the truth, I was so happy there that I was quite sorry when the time came to go home.
- B** In fact, I thought everything I tasted was delicious, and children don't usually like new tastes, do they?
- C** It was there that I learned how to write with purple ink in square writing books with loopy French writing.
- D** "What are you reading?", "Why did you say that?", "Have you combed your hair?"
- E** It was because of her that, when I was asked, at the age of 8, if I wanted to go to France, I thought, "Oh, yes. Sounds quite nice, France."
- F** On the way, I looked in my school bag and discovered a piece of bread, two lumps of sugar and two squares of chocolate.
- G** We saw them as a distant authority you were sent to when you misbehaved.

## II. English in use.

I. For questions 1-15 read the text and look at each line carefully. Some of the lines are correct some have a word that shouldn't be there. If the line is correct put a tick (✓) at the end of the line. If a line has a word that shouldn't be there write the word at the end of the line. There are two examples at the beginning (0) and (00).

- |  |           |
|--|-----------|
| 0 . I am not sure what I am going to do with myself              | ___ ✓ ___ |
| 00. when I leave from school. Next week our class are            | _____     |
| 1. having a meeting with the school careers officer              | _____     |
| 2. who they say is going to tell us all about the different      | _____     |
| 3. jobs available. We'll also be able to ask questions.          | _____     |
| 4. I'm thinking of taking up evening classes to improve          | _____     |
| 5. my marks in maths because of my dream is to become            | _____     |
| 6. a doctor. Although my parents don't disagree with my          | _____     |
| 7. ambition they doubt if I'm going to get good                  | _____     |
| 8. enough marks to get into university to do medicine. But       | _____     |
| 9. they don't want to discourage me from so I think they'll      | _____     |
| 10. agree with to the extra lessons. By the time I finish school | _____     |
| 11. I will have been formed a much better idea of what I'd like  | _____     |
| 12. to do, but the problem is we are going to be have to         | _____     |
| 13. decide which subjects to study for university two years      | _____     |
| 14. before we will finish school. Anyway, whatever happens       | _____     |
| 15. I'm going to have to get on down to some hard work if        | _____     |
- I want to achieve my aims.

## II. For questions 1-20 use the best suited variant.

1. About 100 hundred people \_\_\_\_\_ outside the theatre for tickets when we arrived there.  
*A were standing B had stood C are standing D had been standing*
2. This time next week I \_\_\_\_\_ to Athens.  
*A was driving B have driven C will be driving D have drove*
3. By the time the teacher arrived the classroom was empty: the students \_\_\_\_\_.  
*A will have left B were left C have left D had left*
4. The man claimed he \_\_\_\_\_ the accused before.  
*A has seen B will see C had seen D saw*

5. I \_\_\_\_ a shower when the telephone rang.  
A were having B was having C had D have had
6. Mr. Bell \_\_\_\_\_ to the supermarket today.  
A doesn't go B hasn't been gone C isn't going D will have gone
7. Cats \_\_\_\_ water.  
A don't like B aren't liking C won't like D doesn't like
8. More and more people \_\_\_\_\_ healthily.  
A eat B have eaten C are eating D had eaten
9. She \_\_\_\_\_ her house before 9 o'clock in the morning.  
A doesn't leave B isn't leaving C aren't leaving D is being leaving
10. My father \_\_\_\_ as a driver 5 years ago.  
A works B is working C used to work D has worked
11. I \_\_\_\_ on the beach in Bali this time last week.  
A was walking B walked C will walk D will be walking
12. He went to bed early because he \_\_\_\_\_ all day.  
A has been playing B played C was playing D had been playing
13. They celebrated because they \_\_\_\_\_ the match.  
A have won B are winning C had won D won
14. Lily \_\_\_\_\_ a shower after they \_\_\_\_\_ it.  
A had \_\_\_\_ had fixed B had had \_\_\_\_ fixed C had \_\_\_\_ have fixed D had \_\_\_\_ will fix
15. He is frustrated because they \_\_\_\_\_ him yet.  
A haven't served B haven't been serving C are serving D served
16. I'm tired of work! I \_\_\_\_\_ since I turned 16.  
A work B am working C have been working D worked
17. She \_\_\_\_\_ out her pen and \_\_\_\_\_ down the address.  
A took/ wrote B has taken/ has written C has taken/wrote D took/has written
18. She \_\_\_\_\_ when the telephone started to ring.  
A has just entered B had just entered C is entering D will enter
19. Jane \_\_\_\_\_ in the countryside when the storm \_\_\_\_\_.  
A was driving/broke B had been driving/broke C drove/broke D drove/broke
20. Mark and Lucy \_\_\_\_\_ for 5 hours when they stopped for lunch.  
A have been driving B will have been driving C had been driving D drove

III. Insert the necessary word.

1. It's time you get \_\_\_\_ work.
2. I got a good mark \_\_\_\_ my answer.
3. We are having a seminar \_\_\_\_ Literature.
4. We will arrive \_\_\_\_ Rome on Tuesday.
5. You are lagging \_\_\_\_\_ the group.
6. You will have to catch \_\_\_\_ the group.
7. We have 6 hours \_\_\_\_\_ English a week.
8. He is never late \_\_\_\_ classes.

9. Why do so many students give \_\_\_\_\_ their studies?  
10. I will have to consult drop \_\_\_\_.

*Контрольная работа по теме "Daily Routine"*

Переведите на английский язык следующие предложения:

1. Я учусь на первом курсе на факультете иностранных языков.
2. Я очень организованный человек и хорошо понимаю, что и в каком порядке я должен делать.
3. Мне не трудно вставать рано и я вполне высыпаюсь.
4. Я всегда просыпаю и опаздываю где-то минут на 15.
5. Я не просыпаюсь рано. И утром я не чувствую себя свежим и полным энергии.
6. Моему брату удастся быстро принять душ, плотно позавтракать и отправиться в институт.
7. Моя племянница только и успевает, съесть что-нибудь на бегу и выскакивает из дома.
8. Я вчера не подготовился к занятиям. Мне было стыдно.
9. В прошлом году занятия занимали у меня весь день.
10. На прошлой неделе я заставила себя пойти в библиотеку, чтобы подготовиться к семинару.
11. Я уже приступила к выполнению домашней работы. Я это никогда не откладываю.
12. Она вечно засиживается до поздна. Вечно подгоняет грамматику и вокобуляр.
13. Я никогда не проявляла большого энтузиазма к спорту.
14. Он вечно откладывает свои планы до следующего понедельника.
15. Вы пропускаете занятия? Нет, иначе мне придется догонять упущенное.

*Контрольная работа по теме "Domestic Chores"*

Переведите на английский язык следующие предложения:

1. Я учусь на первом курсе на факультете иностранных языков.
2. Я очень организованный человек и хорошо понимаю, что и в каком порядке я должен делать.
3. Мне не трудно вставать рано и я вполне высыпаюсь.
4. Я всегда просыпаю и опаздываю где-то минут на 15.
5. Я не просыпаюсь рано. И утром я не чувствую себя свежим и полным энергии.
6. Моему брату удастся быстро принять душ, плотно позавтракать и отправиться в институт.
7. Моя племянница только и успевает, съесть что-нибудь на бегу и выскакивает из дома.
8. Я вчера не подготовился к занятиям. Мне было стыдно.
9. В прошлом году занятия занимали у меня весь день.
10. На прошлой неделе я заставила себя пойти в библиотеку, чтобы подготовиться к семинару.
11. Я уже приступила к выполнению домашней работы. Я это никогда не откладываю.
12. Она вечно засиживается до поздна. Вечно подгоняет грамматику и вокобуляр.
13. Я никогда не проявляла большого энтузиазма к спорту.
14. Он вечно откладывает свои планы до следующего понедельника.
15. Вы пропускаете занятия? Нет, иначе мне придется догонять упущенное.

*Контрольная работа по теме "Family"*

Переведите на английский язык следующие предложения:

1. Я учусь на первом курсе на факультете иностранных языков.
2. Я очень организованный человек и хорошо понимаю, что и в каком порядке я должен делать.
3. Мне не трудно вставать рано и я вполне высыпаюсь.
4. Я всегда просыпаю и опаздываю где-то минут на 15.
5. Я не просыпаюсь рано. И утром я не чувствую себя свежим и полным энергии.

6. Моему брату удается быстро принять душ, плотно позавтракать и отправиться в институт.
7. Моя племянница только и успевает, съест что-нибудь на бегу и выскакивает из дома.
8. Я вчера не подготовился к занятиям. Мне было стыдно.
9. В прошлом году занятия занимали у меня весь день.
10. На прошлой неделе я заставила себя пойти в библиотеку, чтобы подготовиться к семинару.
11. Я уже приступила к выполнению домашней работы. Я это никогда не откладываю.
12. Она вечно засиживается до поздна. Вечно подгоняет грамматику и вокобуляр.
13. Я никогда не проявляла большого энтузиазма к спорту.
14. Он вечно откладывает свои планы до следующего понедельника.
15. Вы пропускаете занятия? Нет, иначе мне придется догонять упущенное.

*Финальная  
контрольная работа Семестр 1*

1. Она стройная, высокая блондинка со вздернутым носиком. Ямочки на щеках делают ее еще более привлекательной.
2. Внешность обманчива. Красавица может оказаться грубой и невоспитанной.
3. Отцу Лидии уже за 50, а он уже лысый, сутулый и ходит с тросточкой( stick).
4. Моя подруга среднего роста, более худая, чем я. Она носит волосы на пробор по середине.
5. Как выглядит твой брат? – Он такой же широкоплечий и хорошо сложенный, как и отец. Он еще несовершеннолетний. Через 2 месяца он будет совершеннолетний.
6. Она точная копия своей матери. Она полная, круглолицая и выглядит старше своего возраста.
7. Какие у нее красивые карие глаза! Да, она очень милостивая. И мне нравится как она одевается.
8. Он постоянно ворчит. Не удивительно, он пессимист и во всем видит только плохое.
9. Она постоянно теряет контроль над собой. Ее сестра не такая вспыльчивая, как она, хотя младше ее всего на 2 года.
10. Она никогда не сплетничает о своих друзьях, поэтому мы хорошо ладим.
11. Какая она транжира! – Зато она всегда готова помочь. Ее советы всегда хорошие.
12. Не броди по комнате! Будь более организованной, ладно?
13. Когда придешь домой, приступай к домашней работе.
14. Не мешай мне я повторяю грамматику и вокобуляр. У нас завтра контрольная.
15. Не опаздывай на занятия. – Не могу, а потом чувствую себя виноватой.
16. Как ты обычно проводишь свои выходные? – Занимаюсь в спортзале. Я энтузиаст спорта.
17. Я ложусь вовремя и обычно высыпаюсь.
18. Я студентка – первокурсница факультета иностранных языков и у меня 8 часов английского в неделю.

*Контрольная работа по грамматике по 1 и 2 темам*

I. Use the verbs in the correct tense form.

- 1) I didn't recognise him. He (wear) sunglasses.
- 2) I can't see you on Saturday. I (leave) for Moscow tomorrow.
- 3) I (find) this article while I (surf) the Net.
- 4) She always (text) in class. It is getting a bit annoying.
- 5) I used to do a lot of sport when I was at school. I (not do) sport any more.
- 6) Try and focus on the words consciously. You (not make) an effort.
- 7) When her mother is away she (take) responsibility on herself as she is the eldest of the children.
- 8) According to experts listening to rock music (not improve) your memory.
- 9) Yesterday they (spend) the whole day hanging out in the mall.
- 10) "What you (do) between 9.00 and 10.00 yesterday?" (say) the detective. – "I (clean) my house," – said Mr. Jones. "I always (clean) my house on Saturday mornings".
- 11) I looked through the

classroom window. A geometry lesson (go) on. The teacher (draw) something on the blackboard. Most of the boys (listen) to the teacher but a few (chat) to each other, and Tom (read) a history book. 12) It's time to go home. It (get) dark. 13) I (hear) a strange noise. Somebody (snore)?

II. Reword the sentences using the words in bold. Use from two to five words. The first one has been done as an example.

1. She listens to music a lot?  
**spends** She spends much time listening to music.

1. I can't cook well.  
**good** I \_\_\_\_\_ cooking .

2. Neither of them like football.  
**both** They \_\_\_\_\_ football.

3. It takes an average teenager only an hour to do homework.  
**doing** The average teenager \_\_\_\_\_ homework.

They are absolutely different.  
**nothing** They \_\_\_\_\_ common.

5. When I was at primary school I did homework regularly.  
**used** When I was at primary school I \_\_\_\_\_ homework regularly.

6. She is into playing computer games.  
**interested** She \_\_\_\_\_ computer games.

Ask a question to the underlined word.

1) Physical exercise increases your heart rate. 2) He invited Mike to the barbecue party. 3) The average British family spends eleven minutes preparing the evening meal. 4) She is chatting on the phone in my office. 5) Watching TV is the most popular leisure activity. 6) I was talking to my friend when I got a message.

*Список тем для экзамена  
Семестр I*

1. My daily routine
2. Different approaches to housekeeping
3. The day when everything goes wrong
4. My favourite episode in "William"
5. The Browns ("William")
6. You mother's day
7. Everyday service establishments
8. Your household chores
9. Planning a day
10. Your morning procedures
11. At the university

12. Your spare time
13. Your days-off
14. The general cleaning
15. The proverbs (on the topic)
16. I wish I were

**3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ  
МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_/\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Перенести изучение темы 3 (Unit 3) в первый семестр учебного года
- 2.
- 3.

" 2 " 12 201 5 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Одобрено научно-методическим советом факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 3 от 16.12.2015

Председатель НМС ФИЯ  
Гордашевская И.Д.



**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 201\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях дидактических единиц, временной последовательности обучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата, кафедрой, разработавшей программу)
Практический курс английского языка	Английского языка		

Заведующий кафедрой Н.В. Колесова



Председатель НМС ФИЯ Гордашевская И.Д.



« 29 » августа 20 16 г.



### 3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)\

#### ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Для студентов образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» По очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа	Потребность
<b>Основная литература</b>			
Практический курс английского языка: 1 курс, учебник / В.Д. Аракин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. :ВЛАДОС, 2008. – 431 с. : ил. – (Учебник для вузов)	КГПУ		
	КГПУ		
<b>Дополнительная литература</b>			
Зыкова Г.Н. Английский язык для студентов гуманитарных факультетов и факультетов иностранных языков / Г.Н. Зыкова, Л.А. Кочетова, А.М. Лебедев и др. под редакцией Л.А. Кочетовой. – М.: Астрель : АСТ, 2008.- 330 с.	КГПУ		
Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис: учебник / Н.А. Кобрин [и др.], 2008. – 528 с.	КГПУ		
Прохорова О.А. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов 1 курса по домашнему чтению по книгам «Charlie and the Chocolate Factory» и «Daddy Long Legs ». 2009	КГПУ		
Битнер М.А., Конtrimович С.В., Мучкина Е.С. Учебное пособие «Грамматика английского языка (практикум)» для	КГПУ		

самостоятельной работы студентов 1 курса по грамматике, 2010			
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>	КГПУ		
Анализ драматического текста: учебные задания для самостоятельной работы студентов факультета иностранных языков. Красноярск, КГПУ, 2010. – 106 с.			

### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины **ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»  
по очной форме обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для практических/ лабораторных занятий	
№1-22	Проектор Интерактивная доска