

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 390302 Социальная работа  
Профиль: Социальная работа в системе социальных служб  
квалификация (степень): бакалавр


Красноярск 2016

Рабочая программа составлена д.м.н., профессором кафедры  
социальной педагогики и социальной работы Климацкой Л.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
социальной педагогики и социальной работы  
протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой -----  Фуряева Т.В.  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Кунстман Е.П.  
(ф.и.о., подпись)

## Содержание

Пояснительная записка.....	
<b>1. Организационно-методические документы</b>	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
<b>2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся</b>	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фонд оценочных средств.....	
<b>3. Учебные ресурсы</b>	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» разработана согласно ФГОС ВО направление подготовки 39.03.02 Социальная работа в системе социальных служб (уровень бакалавриата) заочная форма обучения

### **Выписка из ФГОС ВО Социальная работа**

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» Б1.Б.09.02

изучается в 1 и 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины (72 час.) 2 З.Е., в том числе: в 1 семестре - 36 часов, из них 6 час (4ч.-лекции и 2ч. семинары) отведенных на контактную работу с преподавателем, 30 час. на самостоятельную работу; во 2 семестре - 36 часов, из них 4 час. – семинары, 32 час. на самостоятельную работу

Анатомия и возрастная физиология изучают особенности строения и жизнедеятельности организма детей на каждом этапе их развития.

### **Цель изучения дисциплины**

- изучить основные закономерности развития структур и функций организма;
- сформировать у студентов представления о возрастных особенностях строения и функций организма человека;
- взаимодействие, структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза;
- овладение будущими бакалаврами социальной работы теоретическими знаниями и социально технологическим видом деятельности по предмету

.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата (компетенция)
<b>Базовые разделы</b>		
<p><i>Задача 1:</i> Изучить основные закономерности развития органов и систем организма Ознакомиться с возрастной периодизацией критериями определения биологического возраста Приобрести навыки к самоорганизации и самообразованию при применении полученных знаний для осуществления конкретной в социальной работе.</p>	<p><b>Знать:</b> - основные понятия дисциплины -возрастную периодизацию и закономерности роста и развития; -строение, функциональное значение, возрастные особенности органов и систем организма; -критерии определения биологического возраста; -общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма; -физиологические возрастные аспекты поведения и речи. <b>Уметь:</b> использовать полученные теоретические и практические навыки для социальной работы с людьми различного возраста с использованием современных здоровьесберегающих технологий. <b>Владеть:</b> : методами комплексной диагностики уровня функционального развития человека ( развития зрительного восприятия, воображения, пространственного представления, памяти...) - учитывать теорию и методику дисциплины в общепрофессиональной деятельности</p>	<p><b>а) общекультурные компетенции</b> способностью к самоорганизации и самообразованию <b>ОК-7</b></p> <p><b>б) общепрофессиональные компетенции:</b> способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования <b>ОПК-3</b></p>


Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: посещение лекций, подготовка к семинарам, написание рефератов и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств» по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология».

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2016/ 2017 учебный год**

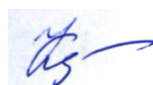
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Основы социальной медицины	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Геронтология	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фурьева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

# 1. Организационно-методические документы

## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Анатомия и возрастная физиология».

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

квалификация - бакалавр

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров				
<b>Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины. Связь с другими науками.</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>30</b>	Тестирование	
Тема 1. Предмет, цели, задачи анатомии и возрастной физиологии. Основные понятия, термины и определения	10	2	2			8	Обзор литературных источников, составление библиографического списка Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	Конспект
Тема 2 Основные этапы развития возрастной анатомии и физиологии. Труды выдающихся ученых (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, П.К. Анохин и др.	10	2	1	1		8	Написание реферата/доклада. Подготовка презентации к реферату	Проверка реферата/доклада и презентации
Тема 3. Общие закономерности роста и развития организма.	10	2	1	1		8	Письменная работа	Проверка письменной работы
Тема 4. Роль наследственности в процессах роста и развития	6	0				6	Обзор литературных источников, составление библиографического списка Представление изучаемого	Конспект

Возрастные периодизации. Адаптация и биоритмы.						теоретического материала в виде таблицы или схемы		
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология органов и систем организма.</b>	<b>36</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>32</b>	Тестирование	
Тема 5. Возрастные особенности в анатомии и физиологии органов и систем организма Методы комплексной диагностики уровня функционального развития человека	36	4		4		32	Обзор литературных источников, составление библиографического списка. Письменная работа Учебно-исследовательское задание (проект) Реферат, доклад и презентация по проекту	Конспект  Проверка результатов проекта
<b>Итого:</b>	<b>72 ч. (2 ЗЕ)</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>зачет</b>	



## 1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины. Связь с другими науками.

Предмет, цели, задачи анатомии. Основные понятия.

Предмет, цели, задачи возрастной физиологии. Основные понятия.

Основные этапы развития возрастной анатомии и физиологии. Труды выдающихся ученых (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, П.К. Анохин и др.)

Общие закономерности роста и развития организма. Роль наследственности в процессах роста и развития

Возрастные периодизации. Адаптация и биоритмы.

Раздел 2. Анатомия и физиология органов и систем организма.

Анатомия и физиология нервной системы. Развитие регуляторных систем.

Возрастные особенности.

Высшая нервная деятельность, нейрофизиологические основы поведения человека. Анатомо- физиологические особенности созревания мозга.

Психофизические аспекты поведения.

Анатомия и физиология сенсорных систем. Возрастные особенности.

Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Репродуктивная система. Возрастные особенности.

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности

Анатомия и физиология сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Возрастные особенности

Анатомия и физиология пищеварительного аппарата. Возрастные особенности

Анатомия и физиология органов выделения. Возрастные особенности.

Методы комплексной диагностики уровня функционального развития человека ( развития зрительного восприятия, воображения, пространственного представления, памяти...)

Результатом освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» является формирование следующих компетенций обучающихся:

**ОК-7** способностью к самоорганизации и самообразованию

**ОПК-3** способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

### 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» рекомендуется:

использовать материалы рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по модулю и дисциплине в целом. (см. также **Фонд оценочных средств**).

#### **При подготовке к аудиторным лекциям, занятиям**

- Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, интернет-сайтов. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа.

- Содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;

- Вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;

- Активно участвовать в обсуждении вопросов практических занятий;
- Не ограничивать подготовку к практическим занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

### **При внеаудиторной работе**

- В процессе изучения дисциплины следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной работе в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях.

### **Задания по внеаудиторной работе**

*Анализ литературы. Составление дополнительной библиографии.* Для этого нужно овладеть методикой работы с научными публикациями. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания. Кроме того, целесообразно использовать и электронные ресурсы сайта Google Академия и поисковики.

Рекомендуем вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля

*Реферативный доклад* и сообщение (презентация в ppt)

#### ***Требования к выполнению реферата***

Реферат - это научная работа студента, поэтому тема реферата должна заключать в себе проблему. Под реферированием понимается *анализ* опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора студентом темы, но ему следует эту тему согласовать с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

## ***Требования к выполнению доклада***

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Это работа, требующая навыков работы с литературой. Студент должен выбрать тему доклада (из предложенных тем), подобрать литературу, выбрать из нее наиболее существенное, переложить своими словами и изложить в определенной последовательности. Доклад должен быть с научным обоснованием, доказуем, связан с конкретными жизненными фактами, иметь иллюстративный материал. Подбор и изучение источников по теме рекомендуется использовать не менее 8-10.

Объем доклада предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста доклада и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Оформление доклада включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме доклада. Доклад выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета как в традиционной, так и в тестовой форме.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц/кредитов
«Анатомия и возрастная физиология» 1,2 семестры	39.03.02 Социальная работа в системе социальных служб (уровень бакалавриата)	2кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану		
Одновременно изучаются: основы ЗОЖ и гигиены, Безопасность жизнедеятельности		
Последующие: основы социальной медицины, геронтология		

<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b>			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Входной рейтинг-контроль	Выполнение проверочных заданий и упражнений	<b>0</b>	<b>5</b>
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		Min	Max
Текущая работа	Обзор литературных источников, составление библиографического списка	<b>3</b>	<b>4</b>
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	<b>3</b>	<b>4</b>
	Письменная работа	<b>3</b>	<b>4</b>
	Написание реферата	<b>3</b>	<b>4</b>
	Подготовка презентации к реферату	<b>3</b>	<b>4</b>
	Тестирование	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	Max
Текущая работа	Обзор литературных источников, составление библиографического списка	<b>4</b>	<b>6</b>
	Письменная работа	<b>4</b>	<b>6</b>
	Учебно-исследовательское задание	<b>4</b>	<b>6</b>
	Реферат/Доклад	<b>4</b>	<b>6</b>
	Разработка презентации к реферату/докладу	<b>4</b>	<b>6</b>

	Тестирование	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	Max
	Итоговое тестирование	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый раздел	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Раздел 1	Собеседование	0	<b>3.3</b>
Раздел 2	Собеседование	0	<b>3.3</b>
Раздел 3	Собеседование	0	<b>3.3</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)</b>		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<b>Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов</b>	<i>Академическая оценка</i>
До 60 баллов	Не зачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

ФИО преподавателя: д.м.н., проф кафедры социальной педагогики и социальной работы Л.Г.Климацкая

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фуряева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 1  
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 1  
от 09.09.2016 г.  
Директор ИСГТ

\_\_\_\_\_ Е.А. Викторук

**2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
**по дисциплине Анатомия и возрастная физиология**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа  
(уровень бакалавриата)

Составитель: Л.Г.Климацкая, проф кафедры социальной педагогики и  
социальной работы

Красноярск, 2016

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

**1.2.** ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в системе социальных служб (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в системе социальных служб (уровень бакалавриата);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2.** Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»

**2.1.** Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»:

а) общекультурные компетенции



способность к самоорганизации и самообразованию ОК-7

б) общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 – способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию  ОПК-3 Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ориентировочный	Анатомия и возрастная физиология	текущий контроль		Письменная работа
	когнитивный	Анатомия и возрастная физиология	текущий контроль		Обзор литературных источников, составление библиографического списка Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы реферат/доклад, презентация
	практикологический	Анатомия и возрастная физиология	текущий контроль		проверка готовности учебно-исследовательской работы (проекта)
	рефлексивно-оценочный	Анатомия и возрастная физиология	итоговая аттестация		зачет

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--	--	--

	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-3Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Обучающийся на высоком уровне способен использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Обучающийся на среднем уровне способен использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология»

**4.1.** Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), учебно-исследовательского задания, выполнение тестовых заданий.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзор литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1

Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - подготовка презентации к реферату**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Максимальный балл	5

**4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – учебно-исследовательское задание**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проведение учебно-исследовательского задания	1
Обработка и анализ исследования	2
Подготовка сообщения о результатах проведенного исследования	2
Максимальный балл	5

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - выполнение тестовых заданий**

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2)	вклад в итоговый рейтинг	
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20

91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Ю.А. Черкасова Рабочая программа практики производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Преддипломная практика. Красноярск, 2016

file:///C:/Users/1/Downloads/rabochaya-programma-proizvodstvennoi-praktiki-napravlenie-39-03-02-socialnaya-rabota.pdf

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1. Примерные вопросы к зачету**

по дисциплине Анатомия и возрастная физиология.

1. Предмет и задачи анатомии.
2. Предмет и задачи физиологии
3. Организм и его уровни организации
4. Общие закономерности роста и развития организма
5. Опорно-двигательная система
6. Мышечная система (миология)
7. Нервная система, строение и функции
8. Анатомия и физиология центральной нервной системы. Высшая нервная деятельность. Условные рефлексy
9. Физиологические основы психических функций человека
10. Физиологические основы целенаправленного поведения человека
11. Сенсорные системы (вкусовой, обонятельный, тактильный анализаторы)
12. Вестибулярная сенсорная система
13. Зрительная сенсорная система
14. Физиология адаптации
15. Кровь
16. Сердечно-сосудистая система
17. Пищеварительная система
18. Дыхательная система
19. Мочеполовая система
20. Общая характеристика желез внутренней секреции и их возрастные особенности
21. Лимфатическая система
22. Иммунная система
23. Понятие о гомеостазе.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе**

1). Докажите, что проблема исследований в анатомии и физиологии является междисциплинарной.

2) Выпишите из словарей определения и составьте глоссарий от А до Я

Например,

Акселерация – увеличение размеров тела и наступление созревания

Анатомия человека – это наука о формах и строении, происхождении и развитии человеческого организма.

Б

В

Какие аспекты они отражают?

### **7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования в социальной медицине (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых).**

Составьте обзор литературных источников по разделам анатомии и возрастной физиологии ( предложенным преподавателем).

### **7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.**

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы, например:

1. Акселерация и деакселерация.

2. Возрастные особенности детей в разных странах мира

### **7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)**

Темы рефератов

1. Основные этапы развития возрастной анатомии и физиологии
2. Структура клетки и ее функциональное значение
3. Роль наследственности в процессах роста и развития  
Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы
4. Функции вегетативного отдела нервной системы
5. Труды И.М.Сеченова о рефлексах головного мозга
6. Изучение рефлексов И.П.Павловым
7. Сигнальные системы, их значение в познаваемости внешнего мира
8. Половое созревание и половое воспитание
9. Возрастные особенности строения дыхательной системы
10. Возрастные особенности пищеварительной системы.
11. Строение и функции слухового анализатора.

12. Понятие о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их отличия. Механизм образования условного рефлекса.
13. Торможение условных рефлексов. Охранительный характер торможения. Сон как особый вид внутреннего торможения.
14. Интегративные процессы в ЦНС как основа психических функций. Функциональная система П.К. Анохина.
15. Динамический стереотип как основа привычек и навыков, как физиологическая основа режима дня.
16. Физиология внимания, памяти, эмоций.
17. 1-я и 2-я сигнальные системы, их физиологическое значение.
18. Типы высшей нервной деятельности. Учет их при осуществлении индивидуального подхода к детям.
19. Железы внутренней секреции - строение, физиология. Значение ЖВС, гормоны.
20. Костная и мышечная системы организма человека - строение и функции.
21. Строение и функции органов пищеварения.
22. Обмен веществ и энергии. Анаболизм и катаболизм. Физиологическое значение правильного питания.
23. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы (строение и функции). Возрастные особенности.
24. Физиология крови. Группы крови, переливание крови. Возрастные особенности крови. Строение и функции органов дыхания. Возрастные особенности дыхания.
25. Строение и функции органов выделения

## **7.5. Учебное исследовательское задание.**

**1.** Подготовка авторской творческой работы с последующей презентацией по схеме:  
-Первая часть «Базовое содержание темы» – это подробное изложение выбранной студентом самостоятельно или вместе с преподавателем темы на основе источника (учебник, журнал, монография, нормативный акт, справочник).

-Вторая часть – творческая креативная часть: формирование тематических и прямых вопросов. Студенты самостоятельно формулируют к уже набранному тексту пять тематических вопросов. Тематический вопрос не предполагает вопросительного знака в конце предложения. Это вопрос-тема, вопрос-проблема. Сформулировав тематический (проблемный) вопрос студенты дают на основе этого же набранного текста подробный ответ. Затем студенты формулируют прямые вопросы. Это вопросы с наличием вопросительного знака или предлагающие назвать имя, дату, дать определение понятия.

-Третья часть – креативная творческая часть: тестовые вопросы. Студенты самостоятельно задают к изученному и набранному тексту вопросы, и на каждый дают пять вариантов ответа, один из которых правильный. За основу берется материал данной темы в целом. Работа оформляется в письменном виде.

**2.** Примерные вопросы для подготовки:

-Распределение функций между двумя полушариями мозга

-Сон и его защитные функции

-Развитие учения о гомеостазе

## 7.6. Тестовые задания

Анатомия человека – это наука

- А. О формах и строении, происхождении и развитии человеческого организма.
- Б. Об особенностях жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза
- В. Об индивидуальном развитии организма

Физиология изучает

- А. Функции живого организма, его органов и систем, клеток и клеточных структур, процессы их жизнедеятельности.
- Б. Периоды онтогенеза
- В. Морфогенез

Возрастная физиология изучает

- А. Особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза, функции организма в целом, его органов и систем.
- Б. Закономерностях развития человека
- В. Закономерностях развития окружающей среды

Увеличение размеров тела и наступление созревания в более ранние сроки

- А. Ретардация; Б. Акселерация; В. Правильного ответа нет

Индивидуальное развитие организма это:

- А. Морфогенез; Б. Филогенез; В. Онтогенез

Периоды онтогенеза, во время которых организм наиболее подвержен действию средовых факторов называют:

- А. Сенситивными; Б. Критическими; В. Правильного ответа нет

Первый критический период в развитии зародыша человека относится к:

- А. 1-й – началу 2-й недели после зачатия; Б. 32-38 недели; В. 40 недели

Второй критический период в развитии зародыша человека относится к:

- А. 1-й – началу 2-й недели после зачатия; Б. 32-38 недели; В. 40 недели; Г.

Третий критический период - формирование детского места (плаценты)

- А. 1-й – началу 2-й недели после зачатия; Б. 32-38 недели; В. 40 недели;
- Г. Период – 3-5 недели развития; Д. Между 8-й и 11-й неделями развития

7. Период новорожденности начинается с первым криком ребенка и \_\_\_\_\_

8. Высокая теплопродукция у новорожденных объясняется наличием особого жира

- А. Коричневого; Б. Желтого; В. Бурого

9. К моменту рождения у ребенка присутствуют (несколько правильных ответов)

- А. Рефлекс «поиска груди»; Б. Сосательный рефлекс; В. Рефлекс шагания;



Г. Хватательный рефлекс; Д. Комплекс оживления; Е. Рефлекс

10. Принцип гетерохронности развития движений связан с:

- А. Разновременностью созревания функциональных систем, двигательных качеств;
- Б. Таким уровнем регулирования процессов в организме, когда обеспечивается их оптимальное протекание с экстренной мобилизацией взаимозаменяемости, приспособление к новым условиям и с быстрым возвратом к исходному состоянию;
- В. Особенности энергетических процессов в различные возрастные периоды, а также изменение и преобразование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем в процессе онтогенеза находятся в зависимости от соответствующего развития скелетной мускулатуры

11. Надежность биологической системы заключается в:

- А. Разновременности созревания функциональных систем, двигательных качеств;
- Б. Таком уровне регулирования процессов в организме, когда обеспечивается оптимальное протекание их с экстренной мобилизацией резервных приспособлений к новым условиям и с быстрым возвратом к исходному состоянию;
- В. Особенности энергетических процессов в различные возрастные периоды, а также изменение и преобразование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем в процессе онтогенеза находятся в зависимости от соответствующего развития скелетной мускулатуры

«Энергетическое правило скелетных мышц» заключается в:

- А. Разновременности созревания функциональных систем, двигательных качеств;
- Б. Таком уровне регулирования процессов в организме, когда обеспечивается их оптимальное протекание с экстренной мобилизацией резервных приспособлений к новым условиям и с быстрым возвратом к исходному состоянию;
- В. Особенности энергетических процессов в различные возрастные периоды, а также изменение и преобразование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем в процессе онтогенеза находятся в зависимости от соответствующего развития скелетной мускулатуры

Жизненный цикл человека разделен на периоды, или этапы (несколько правильных ответов):

- А. Период слияния половых клеток
- Б. Период новорожденности (2-3 недели)
- В. Период грудного возраста – до 1 года
- Г. Преддошкольный, ясельный возраст – 1-3 лет
- Д. Дошкольный возраст 3-7 лет
- Е. Младший школьный возраст с 7 до 12 лет
- Ж. Подростковый возраст 11-15 лет
- З. Юношеский возраст 14-18 у девушек, 15-20 у юношей

Ребенок приобретает способность удерживать головку в вертикальном положении в периоде: А. до 3 мес.; Б. 10 мес. В. 12 мес.

Ребенок начинает сидеть в период от:

- А. 2,5 до 5-6 мес.; Б. 1-2 до 4-5 мес.;
- В. Правильного ответа нет

Реализация позы стояния у детей происходит с:

- А. 1-2 до 5-6 мес.; Б. 5-6 и до 11-12 мес; В. 2-3 до 7-8 мес.

Продолжительность активного внимания и умственная работоспособность у детей 5-7 лет в среднем не превышает:

А. 30 минут; Б. 60 минут В. 15 минут.

Смена молочных зубов постоянными начинается с:

А. 3 лет; Б. 8 лет; В. 6-7 лет

Развитие моторной речи начинается с:

А. 1,5 месяцев; Б. 2 лет; В. 3 лет; Г. Правильного ответа нет

Н.И. Красногорский выделил типы нервной деятельности в зависимости от:

А. Силы; Б. Уравновешенности; В. Подвижности нервных процессов; Г. Правильного ответа нет

Различают типы ВНД:

А. Живой; Б. Безудержный; В. Инертный; Г. Слабый; Д. Правильного ответа нет

Сангвиник характеризуется как:

А. Сильный, уравновешенный, малоподвижный тип ВНД;  
Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный тип ВНД; В. Сильный, уравновешенный, подвижный тип ВНД; Г. Слабый, неуравновешенный, малоподвижный тип ВНД

Холерик характеризуется как:

А. Сильный, уравновешенный, малоподвижный тип ВНД; Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный тип ВНД; В. Сильный, уравновешенный, подвижный тип ВНД; Г. Слабый, неуравновешенный, малоподвижный тип ВНД.

Меланхолик характеризуется как:

А. Сильный, уравновешенный, малоподвижный тип ВНД; Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный тип ВНД; В. Сильный, уравновешенный, подвижный тип ВНД; Г. Слабый, неуравновешенный, малоподвижный тип ВНД.

Флегматик характеризуется как:

А. Сильный, уравновешенный, малоподвижный тип ВНД; Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный тип ВНД; В. Сильный, уравновешенный, подвижный тип ВНД; Г. Слабый, неуравновешенный, малоподвижный тип ВНД.

Младший школьный возраст продолжается:

А. От 7 до 11 лет; Б. От 7 до 15 лет; В. От 5 до 12 лет.

Рефлекс условный – это:

А. Приобретенный в течение жизни; Б. Врожденный, передающийся по наследству; В. Правильного ответа нет

В период полового созревания у мальчиков:

А. Ломается голос; Б. Появляются усы и борода; В. Появляются волосы на лобке и в подмышечной впадине; Г. Начинаются поллюции; Д. Правильного ответа нет

В период полового созревания у девочек:

- А. Развиваются грудные железы; Б. Начинает осуществляться менструальная функция;
- В. Появляются усы и борода; Г. Появляются волосы на лобке и в подмышечной впадине;
- Д. Начинаются поллюции;

Рост волос на лобке и в подмышечной впадине у девочек происходит под влиянием гормонов:

- А. Эстрогенов; Б. Прогестерона; В. Андрогенов

Рост волос на лобке и в подмышечной впадине у мальчиков происходит под влиянием гормонов:

- А. Эстрогенов; Б. Прогестерона; В. Андрогенов

Появление либидо у мальчиков вызвано влиянием:

- А. Эстрогенов; Б. Прогестерона; В. Андрогенов; ГТГ; Гормона роста

Появление либидо у девочек вызвано влиянием:

- А. Эстрогенов; Б. Прогестерона; В. Андрогенов; ГТГ; Гормона роста

Подростковая гипертония развивается в результате того, что:

- А. Рост кровеносных сосудов отстает от интенсивного роста сердца; Б. Рост кровеносных сосудов опережает роста сердца; В. Правильного ответа нет

В подростковом возрасте окончательно формируется тип дыхания:

- А. У мальчиков – грудной, у девочек – брюшной; Б. У мальчиков – брюшной, у девочек – грудной; В. Правильного ответа нет.

Для внешнего вида подростка характерна вытянутая, нескладная, костлява фигура. Это результат того, что:

- А. Темпы роста массы несколько опережают темп роста скелета; Б. Темпы роста массы приравниваются к темпам роста скелета; В. Темпы роста массы несколько отстают от темпа роста скелета.

Циклические изменения, происходящие в половых органах женщины можно подразделить на периода:

- А. Преовуляционный; Б. Овуляционный;
- В. Послеовуляционный; Г. Период покоя; Д. Правильного ответа нет

Увеличение роста в подростковом периоде идет в основном за счет:

- А. Роста трубчатых костей конечностей; Б. Роста позвонков; В. Роста грудной клетки; Г. Правильного ответа нет

Развитая костная и мышечная ткань у мальчиков – результат влияния:

- А. Эстрогенов; Б. Прогестерона; В. Андрогенов

Андрогены обладают действием:

- А. Катаболическим; Б. Анаболическим; В. Правильного ответа нет

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий  
по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология»**

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

#### Анатомия и возрастная физиология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

квалификация - бакалавр

**по заочной\_формам обучения**

(общая трудоемкость \_\_2\_\_ з.е.)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	<b>Обязательная литература</b>			
	<b>Базовый модуль 1,2</b>			
1	Рабочая тетрадь по возрастной анатомии и физиологии для студентов факультета начальных классов: учебное пособие / сост. Е. С. Панкова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 38 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
2	Лысова, Наталья Федоровна. Анатомия и физиология человека: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Г. А. Корощенко, С. Р. Савина. - Новосибирск : Арта, 2011. - 272 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
3	Назарова, Елена Николаевна. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиров. - М. : Академия, 2011. - 256 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
4	Шипицына, Людмила Михайловна. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник / Л. М. Шипицына. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :	Библиотека КГПУ 5	5	

	Академия, 2012. - 432 с.			
	<b>Дополнительная литература</b>			
5	Физиология человека и животных: учебник / В. Я. Апчел [и др.] ; ред.: Ю. А. Даринский, В. Я. Апчел. - М. : Академия, 2011. - 448 с.	Библиотека КГПУ 3		
	Панфилова , Людмила Александровна. Анатомия, физиология и гигиена человека. Общая биология: учеб. пособие / Л.А. Панфилова , Э.Г. Донецкая. - М. :Рипол Классик, 1999. - 640 с	Библиотека КГПУ 2		
	Физиология человека и животных: учебник / В. Я. Апчел [и др.] ; ред.: Ю. А. Даринский, В. Я. Апчел. - М. : Академия, 2011. - 448 с.	Библиотека КГПУ 3		

### 3.2 КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

#### Дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа  
квалификация - бакалавр

**по заочной \_формам обучения**  
(общая трудоемкость \_\_2\_\_ з.е.)

Аудитория	Оборудование  (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
Ауд. 3-12 ул. Взлетная, 20	Компьютеры  Проектор
Аудитории для семинарских занятий	
Ауд. 3-12 ул. Взлетная, 20	Компьютеры (доступ в интернет)  Интерактивная доска+ПК+видеопроектор;  маркерная доска.  Наглядные пособия

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы \_\_\_\_\_ Т.В. Фуряева

Директор института

социально-гуманитарных технологий \_\_\_\_\_ Е.А. Викторук

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.