МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
программа «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Нормативный срок освоения программы — 2 года / 2 года 6 месяцев

Форма обучения -очная/заочная

Красноярск, 2016

Программа государственной итоговой аттестации составлена: д.п.н., профессором Фуряевой Т.В., к.п.н., доцентом Бочаровой Ю.Ю., к.п.н., доцентом Кунстман Е.П.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
от «20» января 2016 г. Протокол №5

Заведующий кафедрой Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий протокол №5 от "21" января 2016 г.

Председатель Е.П. Кунстман

Содержание программы итоговой государственной аттестации выпускников

1. Пояснительная записка 3
2. Содержание итоговой государственной аттестации 4
2.1. Характеристика профессиональной деятельности магистра 4
2.2. Требования к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры 5
3 Государственный экзамен 6
3.1 Подготовка к государственному экзамену 6
3.2.Требования к теоретической части итогового государственного экзамена 7
3.3. Содержание и примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен 7
3.4. Примерные компетентностно-ориентированные задания для предъявления выпускнику на экзамене 9
3.5. Критерии оценивания результатов итогового междисциплинарного экзамена..... 11
3.6.Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену 12
4. Выпускная квалификационная работа 13
4.1. Требования к ВКР магистра 13
4.2. Требования к тексту ВКР 13
4.3. Порядок подготовки и защиты ВКР 13
5. Фонд оценочных средств 16
Приложения..... 33

1. Пояснительная записка

Государственная аттестация выпускников института социально-гуманитарных технологий Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от1 9.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева от 10 ноября 2015 г.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся Университета проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Государственные экзаменационные и апелляционные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляции по результатам государственной итоговой аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева создаются согласно «Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева» от 10 ноября 2015 г.

2. Содержание итоговой государственной аттестации

2.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров

Согласно разделу IV «Характеристика профессиональной деятельности магистров» ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», область профессиональной деятельности выпускника включает: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В соответствии с реализованной ОПОП магистратуры выпускник подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; научно-исследовательская; организационно-управленческая.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ магистра направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»

Общие требования к итоговой государственной аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере» предполагают готовность к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видам профессиональной деятельности.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общепрофессиональными (ОПК):

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

б) профессиональными компетенциями (ПК)

в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

способностью проектировать профилактические и коррекционно - развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);

способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);

в области научно-исследовательской деятельности:

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

в области организационно-управленческой деятельности:

способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);

способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);

3. Государственный экзамен

Государственный экзамен **направления** 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» является междисциплинарным.

Содержание итогового междисциплинарного экзамена устанавливает кафедра социальной педагогики и социальной работы, утверждает Совет Института социально-гуманитарных технологий.

Программа итогового междисциплинарного экзамена включает комплексные задания, состоящие из теоретических вопросов и практических заданий по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, позволяющие оценить сформированные компетенции.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Вопросы и задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются на заседании научно-методического совета и совета института.

Порядок проведения государственного междисциплинарного экзамена магистров регламентируется «Положением о порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников КГПУ им. В.П. Астафьева (от 10.11.2015 г., пр. № 439). Итоговый государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. На подготовку к ответу отводится не менее одного часа. Продолжительность ответа одного выпускника не более получаса с ответами на дополнительные вопросы членов государственной аттестационной комиссии.

3.1. Подготовка к государственному экзамену

Магистранты обеспечиваются программами итоговых государственных экзаменов, которые разрабатываются в соответствии с государственным образовательным стандартом, рекомендациями учебно-методических комиссий по соответствующему направлению подготовки (специальности) и утверждаются научно-методическим советом направления.

В период подготовки выпускников к государственному экзамену читаются обзорные лекции по дисциплинам естественнонаучного цикла и дисциплинам, по содержанию которых сформированы экзаменационные билеты. Проводятся плановые предэкзаменационные консультации.

Программа государственного экзамена разрабатывается научным руководителем магистерской программы совместно с кафедрами факультетов/институтов, участвующими в реализации магистерской программы данного направления.

На основании Программы государственного экзамена руководителем магистерской программы не позднее, чем за 6 месяцев до итоговой аттестации, формируются экзаменационные билеты для государственного экзамена, которые хранятся у заведующего кафедрой.

Магистранты обеспечиваются программами итоговых государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения магистрантов.

Допуск каждого магистранта к государственным экзаменам осуществляется приказом ректора университета.

Сроки проведения экзамена и консультаций отражаются в расписании.

Экзаменационные билеты утверждаются на Совете ИСГТ, подписываются председателем научно-методического совета направления и заведующим кафедрой. Подпись председателя Совета заверяется печатью факультета.

Экзаменационные билеты структурированы следующим образом: первый вопрос билета отражает содержание дисциплин общенаучного цикла подготовки магистра; второй вопрос - профессионального цикла.

При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом института. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

При необходимости студенту после ответа на теоретический вопрос билета задаются дополнительные вопросы.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

3.2.Требования к теоретической части итогового государственного экзамена

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим магистрантом.

Магистрант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры каждого учебного года. Экзаменационные билеты хранятся на выпускающей кафедре «Специальной психологии» в запечатанном конверте в сейфе. Доступ студентов к экзаменационным билетам является закрытым. Доступ к экзаменационным билетам имеет секретарь ГАК и заведующий кафедрой.

3.3. Содержание дисциплин, выносимых на государственный экзамен:

1.Консультирование лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

Понятие «неблагополучная семья» в нормативных документах. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социально опасное положение. Ювенальные технологии работы с семьей. Технология межведомственного ведения случая. Технология социальной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении. Понятие ресурсного потенциала семьи.

2. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Сущность психологической безопасности. Психолого-педагогические характеристики образовательной среды. Типы и структура образовательной среды. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Определение насилия в разных сферах социальной практики. Классификация видов насилия. Физические, психологические, социальные последствия насилия. Методические инструменты для изучения распространенности насилия над детьми: опросники, проективные методики, карта наблюдений. Профилактика насилия в образовательной среде**.** Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.

3.Философия образования и науки.

Особенности современного образования. Типы культур: постфигуративные, конфигуративные, префигуративные. Новые формы получения образования: дистанционные, инклюзивные, домашнее обучение.

4. Методология и методы научного исследования.

Наука как особая форма общественного сознания, как особая сфера человеческой деятельности.

Виды знаний. Архитектоника науки: методологический, теоретический, технологический (методический) уровни. Качественные и количественные методы исследований в психолого-педагогических науках.

5. Ивент-технологии в социокультурной реабилитации.

Сущность социокультурной реабилитации. Психолого-характеристика ивент-технологий (арттехнологии, анимационные технологии, менеджмент-технологии). Социально-педагогическая реабилитация.

6. Социальное партнерство.

Сущность, основные понятия. Ресурсно-ориентированная экономика. Социальная инженерия. Жизненный цикл социального проекта: концепция, жизнеспособность, планирование, составление бюджета, предъявление (защита) проекта, предварительный контроль, реализация, коррекция. мониторинг, завершение. Социальное прогнозирование, инициация проекта.

7. Диагностические практики в социально-педагогической деятельности.

Принципы социально-педагогической диагностики. Функции, направления, уровни и структура социально-педагогической диагностики. Создание программы мониторинга.

8. Арт-терапия в психолого-педагогических практиках.

Направления арт-терапии. Предпосылки возникновения, специфические особенности арт-терапии. Цель арт-терапии в социально-педагогических практиках. Арт-терапевтический кабинет и его оснащение. Организационные формы арт-терапевтической работы. Проблема оценки результатов арт-терапии. Правила и принципы арт-терапевтических занятий

9. Культурно-исторический и деятельностный подход.

Суть деятельности, основные виды, характеристики. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). П.Я.Гальперин Теория формирования умственных действий и понятий. Культурно-историческая теория развития психического Л.С. Выготского. Структура научного исследования. оценочно-диагностический инструментарий исследования. Методология диссертационного исследования.

10. Проектирование и экспертиза образовательных систем.

Алгоритм конструктивного проектирования. Этапы проектирование: педагогическое моделирование, собственно проектирование, педагогическое конструирование.

11. Ювенальные технологии в социальной реабилитации.

Сущность ювенальной юстиции.

Понятие ювенальной юстиции и ювенальных технологий на современном этапе. Ювенальная виктимология. Сущность социальной реабилитации несовершеннолетних. Ор-ганизация реабилитационного процесса детей и подростков. Деятельность специа-лизированных служб и подразделений государственных органов и органов мест-ного самоуправления, органов внутренних дел по обеспечению интересов несо-вершеннолетних. Реабилитационная среда. Программы реабилитации несовершеннолетних.

12. Научно-методическая деятельность в учреждениях социальной сферы.

Сущность, направления научно-методической деятельности. Методическое обеспечение. Методические службы. Документоведение. Проектирование методической системы социальных учреждений.

13. Антропология и социальная практика.

Сущность антропологии как метанауки, изучающей человека. Динамика антропологических образов. Новые контексты жизни современного человека. Человек, его внешнее и внутреннее бытие. Сущность антропологического подхода в работе с разными группами населения: люди с ОВЗ, пожилые, дети и подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

3.3.1. Перечень вопросов к ГЭК

1. Наука как особая форма общественного сознания. Тенденции развития гуманитарных наук.
2. Педагогика как гуманитарная наука (специфика, функции, архитекто-ника, понятийный язык).
3. Методы организации научного исследования.
4. Социальная политика в разных странах.
5. Модели социальной работы за рубежом.
6. Диагностические практики в социально-педагогической деятельности.
7. Этические основы социально-педагогической деятельности.
8. Экспертиза в социально-педагогической деятельности.
9. Мониторинг качества воспитательно-реабилитационного процесса.
10. Психолого-педагогический эксперимент: понятие, специфика, особен-ности.
11. Проектирование и экспертиза образовательных систем.
12. Антропологический подход в социально-педагогической деятельности.
13. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми.
14. Реабилитация как психолого-педагогический процесс.
15. Культурно-исторический подход в психологии и образовании.
16. Деятельностный подход в психологии и образовании.
17. Ивент-технологии в социокультурной реабилитации.
18. Образовательная среда как психолого-педагогическая категория: сущность, типы, структура.
19. Экспертиза образовательной среды.
20. Психологически безопасная образовательная среда: сущность, методы изучения.
21. Проектирование в образовании.
22. Методы обработки результатов психолого-педагогического исследования (математические, статистические).
23. Методы психолого-педагогического исследования: наблюдение, анализ продуктов деятельности, тесты, эксперимент, беседа.
24. Проблема личности в социальной психологии (разные подходы)
25. Информационно-компьютерные технологии в профессиональной деятельности.
26. Монтессори-лечебная педагогика: специфика, организация.
27. Семейное консультирование и семейная терапия.
28. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в контексте нового закона «Об основах социального обслуживания».
29.Тренинг в социальной работе.
30. Ювенальные технологии в социальной реабилитации
31. Психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении.
32.Консультирование лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.
33. Экспертиза в социально-педагогической деятельности: алгоритм проведения, процедура отбора экспертов.
34. Современные подходы в работе с семьей, находящейся в социально опасном положении: карательный, профилактический, реабилитационный, восстановительный.
35.Социально-педагогическое сопровождение подростков с аддиктивным поведением.
36. Социокультурные практики в социально-педагогической деятельности.
37.Современные технологии работы с детьми, имеющими особые потребности.
38. Понятия интеграции и инклюзии. Инклюзивные практики в социально-педагогической деятельности.
39 Социальное партнерство и социальная инженерия.
40. Научно-методическая деятельность в учреждениях социальной сферы.

3.4. Примерные компетентностно-ориентированные задания

Ситуативные задачи.

Задача 1.

Мой племянник Никита еще в начальной школе «отличался» своим поведением. То стекло разобьет, то у соседки по парте портфель спрячет, то подерется с кем-нибудь на перемене. А теперь мальчик подрос и стал «шалить» по-взрослому. Сначала его в нетрезвом виде прямо из школы доставили в полицию. Разбирались там с ним или нет, я не знаю, но потом он утащил у одноклассницы новый дорогой телефон. Потом, правда, социальный педагог в школе прижала его – вернул. И вот недавно попался на краже – вместе со старшими приятелями из ПТУ залез ночью в магазин, и теперь на него уже заводят дело. Сестра моя в шоке, переживает, что отправят Никиту в колонию для малолетних, а ее убеждаю, что еще не все потеряно, что и другие заведения для таких, как ее сынок, в стране есть. Хотя я все равно не верю, что там его исправят. Что они могут?..

Решите ситуационную задачу, обязательно отразив следующие теоретические вопросы:

1. Охарактеризуйте систему учреждений по работе с несовершеннолетними правонарушителями.
2. Разработайте программу социально-педагогической реабилитации подростка в соответствии с условиями задачи.

Дополните ответ собственными комментариями с опорой на личный и профессиональный опыт, включающий примеры решения подобных проблем в социальных и образовательных учреждениях Красноярского края.

Задача № 2.

Наша семья пострадала во время весеннего паводка. Остались мы без дома, все наше имущество и документы утонули, сыну с дочкой теперь не в чем и не с чем ходить в школу, живем пока у брата в городе, но у него самого трое детей. Но беда не приходит одна – ферма, где я работала, обанкротилась, теперь ни зарплаты, ни пособия, ничего. Муж у меня работает вахтовым методом, только уехал, работодатель его к нам не отпускает, грозит увольнением. Сидим вторую неделю у моего брата на шее, и не знаем, куда обратиться, как все начать заново. Да и кто нам поможет, мы ведь не инвалиды, не беженцы. Или мне нужно что-нибудь с собой сделать, чтобы мои дети стали сиротами и получили хоть какую-то помощь от государства?

Решите ситуационную задачу, обязательно отразив следующие теоретические вопросы:

1. Рассмотрите основные виды социальных услуг, предусмотренных законодательством РФ.
2. Разработайте индивидуальную программу предоставления социальных услуг в соответствии с условиями задачи.

Дополните ответ собственными комментариями с опорой на личный и профессиональный опыт, включающий примеры решения подобных проблем в социальных и образовательных учреждениях Красноярского края.

Задача № 3.

Моя знакомая семья Сергеевых – в прошлом году уехали из нашего маленького города в большой город. Думала, у них все нормально, но недавно приезжала к ним в гости и увидела, сколько у них проблем. У Сергеевых двое детей – девятилетний Ваня и шестилетний Денис. Им оказалось очень трудно на новом месте. У Ивана появились проблемы в школе, учителя жалуются на его поведение и успеваемость, а ведь раньше он отличником был. Денис в детском саду все время плачет, просится домой. И хотя Игорь, глава семейства, имеет хороший заработок –

такой, что жене даже не нужно работать – Наталья все время переживает из-за того, что в этом городе она никому не нужна. У нас в городке она работала библиотекарем, а тут вакансий нет. Да и муж не пускает, говорит, что сам способен обеспечить свою семью. Конечно, и речи нет о том, чтобы они вернулись, там у Игоря такой возможности не будет, но как наладить жизнь на новом месте?

Решите ситуационную задачу, обязательно отразив следующие теоретические вопросы:

1. Рассмотрите основные факторы социализации детей и подростков.

2. Разработайте программу социально-педагогической помощи семье в соответствии с условиями задачи.
Дополните ответ собственными комментариями с опорой на личный и профессиональный опыт, включающий примеры решения подобных проблем в социальных и образовательных учреждениях Красноярского края.

Задача № 4..

Мой муж Василий проработал 16 лет в городской администрации, а потом перешел в университет на преподавательскую работу, где проработал еще 10 лет, и поскольку и учителя, и чиновники выходят на пенсию по выслуге лет, муж обратился за пенсией, но ему отказали, заявив, что у него нет оснований на пенсию по выслуге лет. Но неужели мой муж ошибается? В каком же возрасте он сможет получить эту пенсию? И правда ли, что в случае, если муж работал государственным служащим, он не имеет права на участие в негосударственном пенсионном обеспечении, потому что оно распространяется только на тех, кто получает страховую или социальную пенсию?
Решите ситуационную задачу, обязательно отразив следующие теоретические вопросы:
1. Проанализируйте современное пенсионное законодательство и основания для получения пенсии в соответствии с условиями задачи.
2. Охарактеризуйте особенности негосударственного пенсионного обеспечения.
Дополните ответ собственными комментариями с опорой на личный и профессиональный опыт, включающий примеры решения подобных проблем в социальных и образовательных учреждениях Красноярского края.

Задача № 5.

Мне 50 лет, и я совершенно опустившийся человек. Когда-то закончил военно-педагогический институт, работал заместителем военкома, руководил призывом. Семья была в Магнитогорске. До пенсии совсем не много не дослужил, водка меня сгубила. Уволили, квартиру служебную забрали, жена с детьми от меня убежала. Устроился на заправочную станцию, и как-то раз профукал всю выручку. Хозяин паспорт отобрал, потребовал вернуть, а мне откуда взять? Так без документов и остался. Сегодня я сдаю пустые бутылки. На бутылках в день я зарабатываю около ста рублей, это обеспечивает мне сравнительно спокойное существование в подвале дома, где мне разрешили жить, потому что я неофициально подрабатываю мусорщиком. Им выгодно платить гроши человеку без документов. А еще мясной отдел одного из продовольственных магазинов иногда отдает мне мясные отходы. Вечерами с такими же, как я, пропиваем весь заработок, потом деремся. Побеждаю обычно я, потому что пью меньше. Хочу выбраться из своего нынешнего положения, но даже если лишняя копейка появляется – пропиваю. Мне бы денег заработать, паспорт выкупить, кто бы помог...
Решите ситуационную задачу, обязательно отразив следующие теоретические вопросы:
1. Рассмотрите особенности деятельности в различных типах учреждений, оказывающих помощь лицам без определенного места жительства.
2. Составьте программу по организации социальной поддержки и помощи лицам без определенного места жительства в соответствии с условиями задачи.
Дополните ответ собственными комментариями с опорой на личный и профессиональный опыт, включающий примеры решения подобных проблем в реальной практике.

3.5. Критерии оценивания результатов итогового междисциплинарного экзамена

Основные задачи государственного экзамена:
-оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих профессиональные способности выпускника;
-определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Комплексные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) составляются выпускающими кафедрами исходя из задачи оценки соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, вынесенным на государственный экзамен.

Индивидуальное экзаменационное задание (экзаменационный билет) содержит 2 вопроса по одному из каждого блока программы государственного экзамена и 1 компетентностно-ориентированного задания, направленного на установление соответствия уровня подготовленности выпускника тем или иным требованиям к профессиональной подготовке магистра. Каждый вопрос оценивается в соответствии с владением студентом компетенций, выносимых на государственный экзамен**.**

Окончательное решение по оценке государственного междисциплинарного экзамена и соответствия уровня подготовки магистра направления 050700.68 «Психолого - педагогическое образование»,, магистерская программа «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере» требованиям ФГОС ВО принимается на закрытом заседании ГАК путем голосования, результаты которого заносятся в протокол.

3.6.Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену:

Основная литература:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. - М.: Академия, 2008. - 320 с.

2. Копытин, А.И.. Руководство по групповой арт-терапии/ А.И. Копытин. - СПб.: Речь, 2003. - 320 с.

3. Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире [Текст] : [учеб. пособие для студентов высш. Учеб. заведений] / Джуринский Александр Наумович. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : ВЛАДОС, 2012. - 240

4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.

5. Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов учр. Высш. Проф. Образования / Назарова Наталия Михайловна, Моргачёва Е. Н., Фуряева Т. В. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 336

6. Специальная педагогика [Текст] : [учеб. пособие для студентов высш. Учеб. заведений] / под ред. Н. М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 400 с.

7. Философия и методология науки. Учебное пособие Издатель: Вышэйшая школа, 2012

Дополнительная литература:

1.Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды / Под ред. И.А.Баевой: Учеб. пособие. – М., 2009.

2. Автономов А.С. Ювенальная юстиция. Учебное пособие. М.: Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН). 2009.

3. Дружественное к ребенку правосудие и проблемы ювенальной уголовной политики. Улан-Удэ, 2013.

4.Селигман, М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. М. Селигман, Р.Б. Дарлинг. М., Тервинф, 2007.

5.Фуряева Т.В. Сравнительная педагогика особенных детей: теоретико методологический аспект. Монография. -Красноярск, 2002.

6.Фуряева Т.В. Педагогика интеграции за рубежом. - Монография.- Красноярск, 2005.

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

4.1. ТРЕБОВАНИЯ К ВКР МАГИСТРА

Выпускной квалификационной работой магистра является **магистерская диссертация**, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр соответственно планируемым результатам образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки обучающегося по программе магистратуры.

К ВКР магистра предъявляются следующие требования:

- соответствие темы исследования направлению подготовки и магистерской программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника;
- практическая актуальность для решения общих образовательных, организационно-управленческих, исследовательских задач учреждений и органов образования, реализации технологических проблем системы образования, реализации научно-исследовательской и практической работы в данной области науки и сферы приложения профессиональных сил;
- достоверность и объективность квалификационной работы, использование научных результатов отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований, реального опыта; логическая аргументированность; апробация в среде специалистов, практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;
- соответствие содержания работы сформулированным целям и задачам;
- возможность использования результатов в профессиональной практике;
- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты и достижения, самостоятельно решать как типовые задачи в области дошкольной педагогики и психологии, так и нестандартные задачи с использованием научного подхода;
- социально-гуманистическая направленность, содействие утверждению общечеловеческих принципов, норм и идеалов, гуманистическому развитию общества;
- структура работы и культура ее оформления, последовательность, логичность, завершенность изложения, качество научно-справочного аппарата, стиль изложения.

4.2. Требования к тексту выпускной квалификационной работы магистра:

Текст магистерской диссертации включает в себя: титульный лист; реферат (на русском и английском языках); оглавление (содержание); введение; основную часть; заключение; библиографию; приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертациии и оформляется по установленной форме.

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений,
использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по

использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 х 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Ишез Ке^ Кошап, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.

4.3. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВКР (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно- исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации.

Магистерская диссертация в завершенном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомочные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
кафедры
Протокол № 5 __
от «20 » января 20 16 г.

ОДОБРЕНО
на заседании НМСН
Протокол № 5 __
от 21» января 2016 г.
Директор И СГТ _____

для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

программа магистратуры:

Психолого-педагогические технологии в социальной сфере

Составители :Фуряева Т.В., Кунстман Е.П.,
Бочарова Ю.Ю.

Красноярск, 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа: Психолого-педагогические технологии в социальной сфере

1.2. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает **задачи:**

оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**: Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (2015), Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (2016). Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (2015), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

а) общепрофессиональные (ОПК):

способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

б) профессиональные компетенции (ПК):

в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);

способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);

в области научно-исследовательской деятельности:

способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

в области организационно-управленческой деятельности:

способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);

способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53).

Перечень проверяемых компетенций по видам испытаний в рамках итоговой государственной аттестации

Компетенции	ГЭ	ВКР
ОПК-5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	+	
ОПК-6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	+	
ПК-14 способность проектировать развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	+	
ПК-15 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики	+	
ПК-16 готовность конструктивно	+	

взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-17 способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	+	
ПК-18 умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	+	
ПК-19 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	+	
ПК-21 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	+	
ПК-52 способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность	+	
ПК-53 способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг	+	
ПК-33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы		+
ПК-34		+

способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся		
ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы		+
ПК-36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем		+
ПК-40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества		+
ПК-41 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения		+

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Показатели и критерии оценки сформированных компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Квалификация	Компетенции, выносимые на ГИА (государственный экзамен)	Форма оценочного средства
Магистр	**ОПК-5** способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	Вопросы гос.экзамена,
	ОПК-6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Вопросы гос.экзамена,
	ПК-14 способность проектировать профилак	Вопросы гос.экзамена,

	тические и развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК-15 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики	Вопросы гос.экзамена,
	ПК-16 готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы гос.экзамена,
	ПК-17 способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	Вопросы гос.экзамена,
	ПК-18 умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы гос.экзамена,
	ПК-19 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы гос.экзамена,
	ПК-21 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Вопросы гос.экзамена,
	ПК-52 способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность	Вопросы гос.экзамена,
	ПК-53 способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг	Вопросы гос.экзамена,

3.2. Компетенции, показатели и уровни оценки, выносимые на ГИА (государственный экзамен)

Компетенции	**Высокий уровень** отлично	**Продвинутый уровень** хорошо	**Базовый уровень** удовлетворительно
ОПК-5	владеет способами	допускает	Ситуативно проявляет

способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	проектирования и осуществления диагностической работы, необходимые в профессиональной деятельности	незначительные ошибки при проектировании и осуществлении диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
ОПК-6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	владеет технологиями проектирования и организации научного исследования.	владеет технологиями организации научного исследования, допуская ошибки в проектировании.	ситуативно проявляет владение технологиями проектирования и организации научного исследования.
ПК-14 способность проектировать развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	свободно владеет разнообразными технологиями проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ любой сложности для детей с ОВЗ на долгосрочную перспективу.	испытывает незначительные трудности в применении технологий проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ на долгосрочную перспективу.	владеет технологиями проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ на долгосрочную перспективу в стандартных ситуациях.
ПК-15 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики	демонстрирует сформированную способность корректировать, адаптировать, видоизменять стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми в зависимости от достигнутых результатов и в соответствии с данными диагностики детей с ОВЗ.	в процессе корректирования, адаптации, видоизменения стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми в зависимости от достигнутых результатов и в соответствии с данными диагностики детей с ОВЗ нуждается в одобрении.	нуждается в помощи извне в процессе корректирования, адаптации, видоизменения стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми в зависимости от достигнутых результатов и в соответствии с данными диагностики детей с ОВЗ
ПК-16 готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных	свободно владеет разнообразными технологиями проектирования, моделирования и	допускает незначительные ошибки при проектировании, моделировании и	владеет элементами технологий проектирования, моделирования и реализации

профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	реализации конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ.	реализации конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ.	конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ ситуативно
ПК-17 способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	свободно владеет разнообразными инновационными обучающими технологиями с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	допускает незначительные ошибки при пользовании инновационными обучающими технологиями с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	владеет элементами разнообразных инновационных обучающих технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа ситуативно
ПК-18 умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	свободно владеет разработкой рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	допускает незначительные ошибки при разработке рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	владеет элементами разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ситуативно
ПК-19 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	свободно владеет техникой диагностики образовательной среды, определяет причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	допускает незначительные ошибки при диагностике образовательной среды, определении причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	владеет элементами диагностики образовательной среды, определении причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ситуативно
ПК-21 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в	свободно владеет формами и видами консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в	допускает незначительные ошибки при выборе форм и видов консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам	владеет элементами консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях,

организациях, осуществляющих образовательную деятельность	организациях, осуществляющих образовательную деятельность	оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	осуществляющих образовательную деятельность ситуативно
ПК-52 способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность	свободно владеет методикой экспертизы образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность	допускает незначительные ошибки при проведении экспертизы образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность	владеет элементами проведения экспертизы образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность ситуативно
ПК-53 способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг	свободно владеет методикой разработки концепции и программы развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг	допускает незначительные ошибки при разработке концепции и программы развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг	владеет элементами разработки концепции и программы развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг

3.3. Шкала итоговой оценки на государственном междисциплинарном экзамене

Оценка	Степень удовлетворения критериям
"Отлично"	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки. Оценка “отлично” ставится аспирантам, которые при ответе: обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеют понятийным аппаратом; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;

	подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики. Обучающийся демонстрирует высокий уровень в области общепрофессиональных компетенций: **ОПК-5 -** способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности ; **ОПК-6 -** владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; в области профессиональных компетенций: **ПК-14 -** способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **ПК-15 -** способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; **ПК-16 -** готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **ПК-17 -** способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа; **ПК-18 -** умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; **ПК-19 -** способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **ПК-21-** способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; **ПК-52 - с**способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность; **ПК-53 -** способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг
"Хорошо"	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка “хорошо” ставится за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей. Оценка “хорошо” ставится аспирантам, которые при ответе: обнаруживают твёрдое знание программного материала; способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

	Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень в области общепрофессиональных компетенций: **ОПК-5 -** способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности ; **ОПК-6 -** владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; в области профессиональных компетенций: **ПК-14 -** способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **ПК-15 -** способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; **ПК-16 -** готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **ПК-17 -** способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа; **ПК-18 -** умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; **ПК-19 -** способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **ПК-21-** способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; **ПК-52 - с**пособность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность; **ПК-53 -** способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг
"Удовлетворительно"	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка “удовлетворительно” ставится аспирантам, которые при ответе: в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета; приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам. Обучающийся демонстрирует базовый уровень в области общепрофессиональных компетенций: **ОПК-5 -** способность

	проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности ; **ОПК-6 -** владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; в области профессиональных компетенций: **ПК-14 -** способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **ПК-15 -** способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; **ПК-16 -** готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **ПК-17 -** способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа; **ПК-18 -** умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; **ПК-19 -** способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **ПК-21-** способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность**; ПК-52 - с**способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность**; ПК-53 -** способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг
"Неудовлетворительно"	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений. Оценка “неудовлетворительно” ставится аспирантам, которые при ответе: обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрируют незнание теории и практики, не владеет компетенциями: в области общепрофессиональных компетенций: **ОПК-5 -** способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности ; **ОПК-6 -** владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; в области профессиональных

	компетенций: **ПК-14** - способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **ПК-15** - способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; **ПК-16** - готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **ПК-17** - способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа; **ПК-18** - умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; **ПК-19** - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **ПК-21**- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; **ПК-52** - **с**пособность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность; **ПК-53** - способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг

3.3.1. Состав учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена:

1.Консультирование лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
2. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
3.Философия образования и науки.
4. Методология и методы научного исследования.
5. Ивент-технологии в социокультурной реабилитации.
6. Социальное партнерство.
7. Диагностические практики в социально-педагогической деятельности.
8. Арт-терапия в психолого-педагогических практиках.
9. Культурно-исторический и деятельностный подход.
10. Проектирование и экспертиза образовательных систем.
11. Ювенальные технологии в социальной реабилитации.
12. Научно-методическая деятельность в учреждениях социальной сферы.
13. Антропология и социальная практика.

3.3.2. Перечень вопросов, выносимых на ГЭК

1. Наука как особая форма общественного сознания. Тенденции развития гуманитарных наук.

2. Педагогика как гуманитарная наука (специфика, функции, архитекто-ника, понятийный язык).
3. Методы организации научного исследования.
4. Социальная политика в разных странах.
5. Модели социальной работы за рубежом.
6. Диагностические практики в социально-педагогической деятельности.
7. Этические основы социально-педагогической деятельности.
8. Экспертиза в социально-педагогической деятельности.
9. Мониторинг качества воспитательно-реабилитационного процесса.
10. Психолого-педагогический эксперимент: понятие, специфика, особен-ности.
11. Проектирование и экспертиза образовательных систем.
12. Антропологический подход в социально-педагогической деятельности.
13. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми.
14. Реабилитация как психолого-педагогический процесс.
15. Культурно-исторический подход в психологии и образовании.
16. Деятельностный подход в психологии и образовании.
17. Ивент-технологии в социокультурной реабилитации.
18. Образовательная среда как психолого-педагогическая категория: сущность, типы, структура.
19. Экспертиза образовательной среды.
20. Психологически безопасная образовательная среда: сущность, методы изучения.
21. Проектирование в образовании.
22. Методы обработки результатов психолого-педагогического исследования (математические, статистические).
23. Методы психолого-педагогического исследования: наблюдение, анализ продуктов деятельности, тесты, эксперимент, беседа.
24. Проблема личности в социальной психологии (разные подходы)
25. Информационно-компьютерные технологии в профессиональной деятельности.
26. Монтессори-лечебная педагогика: специфика, организация.
27. Семейное консультирование и семейная терапия.
28. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в контексте нового закона «Об основах социального обслуживания».
29.Тренинг в социальной работе.
30. Ювенальные технологии в социальной реабилитации
31. Психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении.
32.Консультирование лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.
33. Экспертиза в социально-педагогической деятельности: алгоритм проведения, процедура отбора экспертов.
34. Современные подходы в работе с семьей, находящейся в социально опасном положении: карательный, профилактический, реабилитационный, восстановительный.
35.Социально-педагогическое сопровождение подростков с аддиктивным поведением.
36. Социокультурные практики в социально-педагогической деятельности.
37.Современные технологии работы с детьми, имеющими особые потребности.
38. Понятия интеграции и инклюзии. Инклюзивные практики в социально-педагогической деятельности.
39 Социальное партнерство и социальная инженерия.
40. Научно-методическая деятельность в учреждениях социальной сферы.

4. Требования к выпускной квалификационной работе магистра в части

оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту доклада, к защите результатов подготовленной выпускной квалификационной работы в форме доклада

4.1. Требования к ВКР магистра в части оцениваемых компетенций к основным результатам исследования

ПК-33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы			
Планируемые результать обучения	**Материалы для оценивания**	**Оценочные средства**	**Критерии оценки основных результатов исследования**
Уметь: анализировать психолого-педагогическую литературу, оценивать потенциальные результаты анализа при решении исследовательских и практических задач **Владеть:** навыками анализа психолого-педагогической литературы, оценки потенциальных результатов анализа при решении исследовательских и практических задач	- Текст ВКР магистра (список литературы);	- отзыв научного руководителя - отзыв рецензента	Теоретический анализ психолого-педагогической литературы
ПК-34 способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся			
Уметь: осуществлять комплексный анализ проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; **Владеть:** методами проектирования и технологиями комплексного междисциплинарного исследования; Методами подбора диагностического инструментария	- теоретическая часть ВКР	- отзыв научного руководителя - отзыв рецензента - научная публикация магистранта	Уровень теоретического и методического обоснования выбранной проблемы исследования (критический анализ известных концепций, направлений, методов и алгоритмов решения исследуемой

			проблемы). Выводы и предложения общей методики решения всей проблемы
ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы			
Владеть: методами психолого-педагогического исследования и математическими методами их анализа	- экспериментальная часть ВКР	- отзыв научного руководителя - отзыв рецензента - отзыв ППС кафедры (протокол заседания кафедры предзащиты ВКР магистра)	Уровень владения методами психолого-педагогического исследования и математическими методами их анализа
ПК-36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем			
Владеть: современными научными методами для решения научных исследовательских проблем	- Текст ВКР магистра (анализ психолого-педагогического эксперимента).	- отзыв научного руководителя - отзыв рецензента	Уровень владения современными научными методами для решения научных исследовательских проблем.
ПК-40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества			
Уметь: использовать лексические и грамматические нормы языка в речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме **Владеть:** способами презентации результатов исследования в соответствии с нормами научного общения	- план научного доклада; - презентация к научному докладу - публикация по теме доклада - раздаточный материал	- оценочный лист членов ГЭК	Уровень владения навыками представления собственных текстов научному сообществу
ПК-41 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения			

Владеть: способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Текст ВКР магистранта (введение)	- отзыв научного руководителя - отзыв рецензента	Уровень владения навыками выявления и анализа проблем в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

4.1.1. Шкала итоговой оценки представления доклада об основных результатах ВКР магистра

Оценка	Степень удовлетворения критериям
"Отлично"	Тема диссертации отличается актуальностью, новизной, соответствует приоритетным направлениям психологической науки. Методология диссертационного исследования соответствует заявленной теме, отличается обоснованностью, использованием современных методов научных исследований, математического аппарата. Диссертация направлена на решение актуальных задач психологической науки, содержит полезные выводы и рекомендации научного и прикладного характера. Содержание диссертации соответствует заявленной теме, а ее структура – плану диссертационного исследования. Автором четко определены объект и предмет и в соответствии с ними – цели и задачи научного исследования. Изучен обширный список литературы, включающий как отечественные, так и иностранные источники. Весьма полно и обстоятельно систематизирована научная информация, относящаяся к теме диссертационного исследования. Дана критическая оценка научных работ по теме диссертации. В диссертации присутствует научная новизна. Итоги научно-исследовательской работы опубликованы, докладывались на научно-практических конференциях и внедрены в практику. Учитывая степень новизны, практической значимости и обоснованности выводов и рекомендаций, научный руководитель и рецензент высказались за высокую оценку диссертации. В ходе защиты диссертант показывает блестящее знание предмета исследования и ряда смежных вопросов, понимание существа научного исследования, способность умело вести дискуссию, свободно отвечать на вопросы, переходить от одного аспекта темы к другому, а также выходить за границы обсуждаемой темы, комментировать внесенные им практические предложения. Во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, раздаточный

	материал и т.п.). Обучающийся демонстрирует на высоком уровне владение компетенциями: **ПК-33** способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы ; **ПК-34** способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; **ПК-35** способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; ***ПК-36*** готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; **ПК-40** способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; **ПК-41** способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
"Хорошо"	Тема ВКР соответствует приоритетным направлениям психолого-педагогической науки. Методология диссертационного исследования соответствует заявленной теме. Содержание ВКР соответствует заявленной теме, а ее структура содержит все необходимые элементы. Автором изучена необходимая научная информация, относящаяся к теме исследования, проведено систематическое исследование. В ВКР присутствует научная новизна. Работа имеет в содержании и/или оформлении частные недоработки непринципиального характера Учитывая содержание диссертации, научный руководитель и рецензент высказались за хорошую оценку диссертации. В ходе защиты магистрант показывает хорошее знание предмета исследования и понимание методологии исследования, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но не на все из них дает исчерпывающие и аргументированные ответы. Обучающийся демонстрирует на продвинутом уровне владение компетенциями: **ПК-33** способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы ; **ПК-34** способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; **ПК-35** способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; ***ПК-36*** готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; **ПК-40** способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных

	статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; **ПК-41** способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
"Удовлетворительно"	тема выпускной работы направлена на решение актуальных задач психолого-педагогической науки. Содержание выпускной работы соответствует заявленной теме, а ее структура – плану исследования. Автором изучена необходимая научная информация, относящаяся к теме исследования, работа базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы, методологии и методам исследования. Учитывая содержание выпускной квалификационной работы, научный руководитель и рецензент высказались за удовлетворительную оценку диссертации. В ходе защиты магистрант показывает слабое знание содержания вопросов темы, проявляет неуверенность, допускает существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. Обучающийся демонстрирует на базовом уровне владение компетенциями: **ПК-33** способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы ; **ПК-34** способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; **ПК-35** способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; ***ПК-36*** готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; **ПК-40** способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; **ПК-41** способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
"Неудовлетворительно"	Тема выпускной квалификационной работы не отличается актуальностью, либо автор явно не справился с выбранной темой. Автором изучена некоторая научная информация, относящаяся к теме исследования, однако, она не осмыслена и не приведена в систему. Имеются явные ошибки в методологии исследования. Выводы носят декларативный характер. Имеются грубые неисправленные ошибки в оформлении работы. Обнаружены элементы плагиата. В отзывах научного руководителя и рецензента

	имеются серьезные критические замечания. Учитывая уровень выпускной квалификационной работы, рецензент не внес предложения о ее положительной оценке. В ходе защиты магистрант показал слабое знание содержания проведенного исследования и его методологии, затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме. К защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал. Обучающийся демонстрирует невладение компетенциями: **ПК-33** способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы ; **ПК-34** способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; **ПК-35** способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; ***ПК-36*** готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; **ПК-40** способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; **ПК-41** способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Основная литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований.- М.:Асабет1а, 2008. - 320 с.

2. Братченко С.Л. Гуманитарная экспертиза образования: критерии личностного роста, условия проведения / С. Л. Братченко // Школьные технологии. 2001. № 2. С. 179-195; № 3. С. 204-226 ; № 4. С. 137-149.

3. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования. М.: Смысл, 2010. 496 с.

4. Введение гуманитарной экспертизы образовательных программ [Электронный ресурс] Режим доступа:

5. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования.- М.:Академический Проект, 2010. - 312с.

6. Волкова М. Н. Деятельностный подход и категория деятельности в психологии: Учеб. пособие. - Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2009. - 78 с.

7. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие [Текст] / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.Уман. - М.: Логос, 2006.

8. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. // Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2008.

9. Дьячук А.А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: Учебное пособие/ А.Дьячук. - Красноярск: Красноярский гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева, 2013. - 348 с.

10. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании : учеб. Пособие для студ.высших учеб. Заведений/ Д.А.Иванов - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 336с.

11. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: теория и практика. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2011.-108 с. Электронный ресурс:

Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы воспитания, обучения, сопровождения детей и взрослых в различных образовательных и социальных учреждениях: материалы IV Всероссийской студенческой научно-практической конференции молодых исследователей. Красноярск, 24-25 марта 2011 г./ отв. ред. М. А. Кухар. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 332

2. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. - М.: Издательство: Сфера. - 2008. - 256 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец оформления титульного листа магистерской выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет _____
Кафедра _____

Ф.И.О. магистранта

Магистерская диссертация

Тема _____

Направление подготовки_____
(шифр и наименование направления)

Магистерская программа _____
(наименование программы)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:
Заведующей кафедрой

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)
Руководитель магистерской программы:

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)
Научный руководитель

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Обучающийся _____
(фамилия, инициалы)

Красноярск 20

Приложение 2

Образец оформления оглавления

Оглавление Введение..... Стр.
Глава I. (название).....
1.1. (название) .....
1.2. (название) ..... Глава II. (название) .....
2.1. (название) .....
2.2. (название) .....
Глава III. (название).....
3.1. (название) .....
3.2. (название) ..... Заключение или Выводы .....
Список литературы ..... Приложения .....