

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(очная форма обучения)

Красноярск 2016

РППП составила: к. психол.н., доцент кафедры психологии детства Л.В. Арамачева

РППП обсуждена на заседании кафедры психологии детства
"01" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

" 01 " сентября 2016 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева

Пояснительная записка

Программа производственной практики для магистрантов I-II курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» составлена на основе следующих документов:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Рабочая программа производственной практики представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Производственная практика магистрантов призвана дать первоначальный опыт исследовательской деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности.

Рабочая программа производственной практики включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения практики, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для аспирантов, формы отчетности.

Программа реализуется во 2 и 4 семестре, рассчитана на 16 недель, 864 часа, 24 ЗЕТ. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой.

Весь изучаемый материал разделен на 2 модуля: «Психолого-педагогический модуль» – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, и «Научно-исследовательский» – научно-исследовательская практика. Модули включают систему заданий, направленных на формирование представлений о профессиональном поле педагога-психолога, получение первоначального опыта исследовательской деятельности: в том числе, умения анализировать полученные результаты, подготавливать аналитический отчет по итогам работы, осуществлять рефлексию своей деятельности.

Цель и задачи практики, формируемые компетенции

Целью производственной практики является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями. Практика магистра призвана дать студентам опыт профессиональной деятельности, создать условия для формирования его профессиональных компетенций в области психолого-педагогической деятельности. Практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования профессиональных компетенций.

Основной *задачей* производственной практики магистранта является приобретение опыта в исследовании актуальных проблем психолого-педагогического характера, а также подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации.

Планируемые результаты обучения.

Задачи практики	Планируемые результаты практики	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1: Приобрести опыт в исследовании актуальных проблем психолого-педагогического характера	Знать современные методы анализа научной литературы	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6); Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);
	Уметь использовать методы анализа научной литературы для решения исследовательских задач	
	Владеть способами анализа научной литературы для решения исследовательских задач	
Задача 2: Подобрать необходимые материалы для выполнения магистерской диссертации	Знать основные актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем
	Уметь выделять актуальные проблемы	

	<p>развития современной системы образования, обучения и развития детей</p> <p>Владеть способами трансформации актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей в исследовательские проблемы</p>	<p>профессиональной деятельности (ОПК-6);</p> <p>Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);</p> <p>Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)</p>
<p>Задача 3: Научиться организовывать межведомственное взаимодействие специалистов в процессе решения исследовательских задач</p>	<p>Знает основные подходы к организации взаимодействия специалистов в процессе исследовательской деятельности</p> <p>Умеет организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования</p> <p>Владеет способами организации взаимодействия специалистов в процессе исследовательской деятельности</p>	<p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</p> <p>Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);</p> <p>Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)</p>
<p>Задача 4: Приобрести опыт Логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов</p>	<p>Знать основы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> <p>Уметь представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> <p>Владеть приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);</p> <p>Готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36).</p>

С целью формирования компетентностей в ходе производственной практики магистранты должны выполнить следующую деятельность:

(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

1. Провести теоретический анализ основных понятий, рассматриваемых в исследовании.
2. Провести диагностическое исследование.
3. Обработать полученные данные, осуществить качественный и статистический анализ его результатов.
4. Подготовить и опубликовать текст статьи с результатами диагностического (или теоретического) исследования.
5. Разработать и реализовать проект оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного пространства.

(научно-исследовательская практика):

1. Организовать формирующий эксперимент, провести качественный и статистический анализ его результатов.
2. Подготовить текст диссертационного исследования.
3. Принять участие в научной конференции с предоставлением основных результатов диссертационного исследования в виде научной статьи.

Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет – 12 кредитов: 1 нед– 54 ч.

При этом *практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* составляет – 9 кредитов (324 ч.); *научно-исследовательская практика* составляет – 3 кредита (108 ч.).

№	Модули	Задания
1	Входной	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием производственной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Самодиагностика.

2	Психолого-педагогический (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	1. Теоретический анализ основных понятий, рассматриваемых в исследовании. 2. Организация и проведение диагностического исследования. 3. Обработка полученных данных: количественный, качественный и статистический анализ. 4. Подготовка и публикация статьи по теме диссертации. 4. Разработка и реализация проекта оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного пространства.
3	Научно-исследовательский (научно-исследовательская практика)	1. Организация и проведение эмпирического исследования 2. Обработка полученных данных, качественный и статистический анализ его результатов. 3. Подготовка и публикация статьи с результатами эмпирического исследования. 4. Участие в научно-практической конференции.
4	Итоговый	1. Самодиагностика. 2. Составление отчета по производственной практике. 3. Участие в итоговой конференции.

Производственная практика включает три этапа:

–*подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);

–*содержательный* (разработка и реализация исследовательского плана, анализ полученной информации, составление отчета по итогам исследования);

–*отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом проректора по образовательной и учебно-методической деятельности университета. По результатам проверки отчетной документации, заслушивания доклада магистранта на итоговой конференции руководитель выставляет оценку по производственной практике.

Оценка результатов деятельности магистрантов на производственной практике дается на основе:

1. анализа выполнения заданий магистрантами в процессе практики;

2. беседы с руководителями практики из числа работодателей;
3. критического самоанализа магистрантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

Аттестация по итогам производственной практики

Производственная практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрант должен предоставить:

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом (приложение 3).
2. Аналитическую справку (анализ основных понятий, рассматриваемых в исследовании) (приложение 2);
3. Статью с описанием результатов исследования (приложение 4);
4. Проект оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного пространства (приложение 7);
5. Оценочную компетентностную карту, после завершения практики с ее анализом (приложение 3).

По итогам научно-исследовательской практики магистрант должен предоставить:

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом (приложение 3).
2. Лист самооценки (приложение 5).
3. Статью с описанием результатов исследования (приложение 4).
4. Акт о внедрении результатов исследования в практику образовательного учреждения (приложение 6).
5. Отчетную документацию об участии в научно-исследовательской конференции (сертификат участника/удостоверение/диплом – копии документов).
6. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом (приложение 3).

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 1) в установленные сроки.

Критерии оценивания практики:

1. Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).

2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).

3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).

4. Уровень развития исследовательской деятельности магистранта (степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации полученных данных, качество обработки полученных данных, их интерпретация).

5. Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).

6. Качество выполнения поставленных задач.

7. Качество оформления отчетных документов.

Показатели наличия компетенций:

1) грамотно проведены сбор, анализ, интерпретация полученной информации;

2) отчет по результатам практики соответствует требованиям;

Оценка выставляется при условии предоставленного в сроки оформленного в соответствии с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на итоговой конференции по практике.

Формируемые компетенции	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
	60-73 баллов	74-85 баллов	86-100 баллов
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения проявляется на удовлетворительном уровне	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения проявляется на среднем уровне	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения проявляется на высоком уровне
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал

	проявляется на удовлетворительном уровне	проявляется на среднем уровне	проявляется на высоком уровне
ОПК-6	Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности проявляется на удовлетворительном уровне	Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности проявляется на среднем уровне	Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности проявляется на высоком уровне
ОПК-9	Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании проявляется на удовлетворительном уровне	Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании проявляется на среднем уровне	Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании проявляется на высоком уровне
ПК-5	Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа проявляется на удовлетворительном уровне	Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа проявляется на среднем уровне	Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа проявляется на высоком уровне
ПК-36	Готовность использовать современные научные методы для решения	Готовность использовать современные научные методы	Готовность использовать современные научные методы для

	исследовательских проблем проявляется на удовлетворительном уровне	для решения исследовательских проблем проявляется на среднем уровне	решения исследовательских проблем проявляется на высоком уровне
ПК-41	Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения проявляется на удовлетворительном уровне	Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения проявляется на среднем уровне	Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения проявляется на высоком уровне

Карта литературного обеспечения производственной практики
 для обучающихся по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа «Психолого-педагогическое сопровождение семьи»

Наименование	Место хранения	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Повседневная профессиональная деятельность современного учителя: материалы исследования/ ред.: С. Д.Поляков, И. А. Семикашева. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 76 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	4
Дополнительная литература		
Банщикова Т.Н. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом: учебно-метод. пос./ Т. Н. Банщикова, Ю. П.Ветров, Клушина Н.П. ; ред. Ю. П. Ветрова. - М.: Книголюб, 2004. - 352 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ., 2007. –668 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Шкерина Т. А. Организационно-педагогические условия формирования исследовательской компетенции будущих бакалавров - педагогов-психологов в вузе: монография/ Т. А. Шкерина. - Красноярск: КГПУ им. В. П.Астафьева, 2015. - 248 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Интернет-ресурсы		
Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / Т. Д.Марцинковская, Л. А. Григорович. М.: КноРус, 2010.	Интернет	10
Информационные справочные системы		
1. Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru	10
2. Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru/index.html	10
3. Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	10

Технологическая карта рейтинга

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Производственная практика	Магистратура	В	12 кредитов (ЗЕТ)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	3	5
Итого		3	5

МОДУЛЬ № 1 «Психолого-педагогический»			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Подготовка аналитической справки	6	10
	Подготовка и публикация статьи	6	10
	Разработка и реализация проекта	6	10
Итого		18	30

МОДУЛЬ № 2 «Научно-исследовательский»			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Проведение эмпирического исследования с описанием результатов	18	30
	Подготовка и публикация статьи	6	10

	Участие в научно-практической конференции	6	10
Итого		30	50

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	3	5
	Составление и презентация отчета по практике	6	10
Итого		9	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

Лист внесения изменений

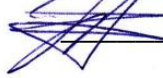
Дополнения и изменения в рабочей программе практики на
20_16_/2017_ учебный год

В РППП вносятся следующие изменения:

1. Изменен титульный лист.
2. Обновлен список литературы.

РППП пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"01" сентября 2016 г., протокол № 12

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии детства  В.А.
Ковалевский

Директор ИППО



Н.А. Старосветская

"01" сентября 2016 г.

ЖУРНАЛ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ ДОСИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр I 2016/2017 учебного года

Форма обучения очная

Институт психолого-педагогического образования

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение семьи»

Общее количество зачетных единиц 9

Группа 101 Курс I

Дисциплина/модуль/практика производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Ф.И.О. преподавателя _____

№ п/ п	Ф.И.О. обучающего я	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной модуль	Модуль «Психолого- педагогически й»	Модуль «Научно- исследовате льский»	Итоговый модуль	Дополни- тельный модуль	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Преподаватель _____ (расшифровка подписи)

9. Карта баз практики

для магистрантов основной образовательной программы
по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» (по очной форме обучения)

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
	Производственная практика	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 7 «Способный ребенок» г. Красноярск	№235/1 к от 27.08.2015
		Краевое государственной казенное учреждение «Центр развития семейных форм воспитания» г. Красноярск	№267/1 к от 28.08.2015
		МБДОУ № 68 г. Красноярск	№265/10 к от 28.08.2015
		Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Красноярский межрайонный родильный дом №4»	№235/2 к от 27.08.2015
		Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Красноярский межрайонный родильный дом №5»	№258/3 к от 28.08.2015

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной психологии

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ МАГИСТРАНТА

(указать вид практики)

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

магистерская программа:

«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»

Сроки прохождения практики

(указать даты прохождения)

Место прохождения практики

(указать название учреждения полностью)

Выполнил магистрант:

_____ группа

ФИО

Красноярск 2017

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Аналитическая справка – это документ, который содержит результаты исследования, проведенного в какой-либо области.

Справка должна содержать сведения о степени разработанности проблемы Вашего научного исследования и включать:

1. Описание объекта, предмета, цели и задачи исследования
2. Основные понятия, используемые в исследовании, в соответствии с таблицей:

№ п/п	Автор (Ф.И.О. ученого)	Понятие	Интерпретация
·
..			

3. Анализ степени научной разработанности проблемы исследования с освещением отдельных областей и аспектов проблемы и результатов исследований различных ученых.

Примечание. Аналитическая справка может быть представлена в виде научной статьи в соответствии с предъявляемыми требованиями.

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В ХОДЕ ПРАКТИКИ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(отметить в каждом из критериев соответствие уровню сформированности)

Критерии	Уровень сформированности		
	Базовый	Продвинутый	Высокий
	<i>1 балл</i>	<i>2 балла</i>	<i>3 балла</i>
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)			
<i>Знает</i> требования законодательства Российской Федерации, профессиональных стандартов, а также этические нормы профессионального сообщества	Знает в целом или отдельные требования законодательства Российской Федерации, профессиональных стандартов, а также этические нормы профессионального сообщества <input type="checkbox"/>	Знает основные требования законодательства Российской Федерации, профессиональных стандартов, а также этические нормы профессионального сообщества <input type="checkbox"/>	Знает требования законодательства Российской Федерации, профессиональных стандартов, а также этические нормы профессионального сообщества <input type="checkbox"/>
<i>Умеет</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества в условиях сопровождения <input type="checkbox"/>	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества <input type="checkbox"/>	Осуществляет и анализирует профессиональную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества <input type="checkbox"/>

общества			
<i>Владеет</i> навыками профессиональной деятельности (в том числе, в нестандартных ситуациях) в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества	Способен осуществлять профессиональную деятельность (в том числе, в нестандартных ситуациях) в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества в условиях сопровождения <input type="checkbox"/>	Осуществляет профессиональную деятельность (в том числе, в нестандартных ситуациях) в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества <input type="checkbox"/>	Самостоятельно осуществляет профессиональную деятельность (в том числе, в нестандартных ситуациях) в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества <input type="checkbox"/>
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)			
<i>Знает</i> способы саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности	Знает наиболее распространенные способы саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности <input type="checkbox"/>	Знает актуальные способы саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности <input type="checkbox"/>	Знает и умеет определять взаимосвязи проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей <input type="checkbox"/>
<i>Умеет</i> использовать творческий потенциал в процессе саморазвития и самореализации	Способен при необходимости использовать творческий потенциал в процессе саморазвития и самореализации <input type="checkbox"/>	Способен использовать творческий потенциал в процессе саморазвития и самореализации <input type="checkbox"/>	Способен самостоятельно осуществлять процесс саморазвития и самореализации, использовать творческий потенциал <input type="checkbox"/>
<i>Владеет</i> способами саморазвития и самореализации в профессиональной деятель-	Осуществляет процесс саморазвития и самореализации в условиях руководства <input type="checkbox"/>	Демонстрирует способность осуществлять процесс саморазвития и самореализации с использованием творческого по-	Постоянно осуществляет процесс саморазвития и самореализации, использует творческий потенциал <input type="checkbox"/>

ности		тенциала <input type="checkbox"/>	
Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9)			
<i>Знает</i> активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании <input type="checkbox"/>	Знает отдельные активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании <input type="checkbox"/>	Характеризует активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании <input type="checkbox"/>	Знает и анализирует активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании <input type="checkbox"/>
<i>Умеет</i> применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании <input type="checkbox"/>	Умеет применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании в рамках отдельных учебных занятий <input type="checkbox"/>	Умеет подобрать оптимальные и применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании <input type="checkbox"/>	Регулярно применяет активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании <input type="checkbox"/>
<i>Владеет</i> приемами использования активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании <input type="checkbox"/>	Демонстрирует владение приемами использования активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании <input type="checkbox"/>	Демонстрирует свободное владение приемами использования активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании <input type="checkbox"/>	Подбирает, комбинирует и применяет активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании <input type="checkbox"/>
Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)			
<i>Знает</i> инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа <input type="checkbox"/>	Осознает необходимость использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа <input type="checkbox"/>	Знает основные инновационные обучающие технологии, специфику их использования с учетом задач каждого возрастного этапа <input type="checkbox"/>	Знает различные инновационные обучающие технологии, специфику их использования с учетом задач каждого возрастного этапа <input type="checkbox"/>
<i>Умеет</i> использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа <input type="checkbox"/>	В условиях сопровождения демонстрирует умение использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа <input type="checkbox"/>	Демонстрирует умение использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа <input type="checkbox"/>	Демонстрирует умение использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа, аргументированно объясняет необ-

			ходимость их использования <input type="checkbox"/>
<i>Владеет</i> способами использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа <input type="checkbox"/>	Инновационные обучающие технологии использует ситуативно <input type="checkbox"/>	Использует инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа <input type="checkbox"/>	Постоянно использует инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа <input type="checkbox"/>

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующему Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Подсчитайте количество баллов. Обратите внимание на то, что минимальная оценка не может быть ниже 12 баллов, а максимальная оценка не может быть выше 36 баллов.
4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность компетенций в области профессиональной деятельности на начало и на конец практики
5. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной профессиональной деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В ХОДЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

(отметить в каждом из критериев соответствие уровню сформированности)

Критерии	Уровень сформированности		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	<i>1 балл</i>	<i>2 балла</i>	<i>3 балла</i>
Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)			
<i>Знает современные технологии проектирования и организации научного исследования</i>	Имеет представление о технологиях проектирования и организации научного исследования <input type="checkbox"/>	Знает основные технологии проектирования и организации научного исследования <input type="checkbox"/>	Знает современные технологии проектирования и организации научного исследования <input type="checkbox"/>
<i>Умеет применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности</i>	Умеет применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности в условиях поэтапного руководства <input type="checkbox"/>	Умеет применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности <input type="checkbox"/>	Умеет самостоятельно применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности <input type="checkbox"/>
<i>Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</i>	Владеет технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности <input type="checkbox"/>	Владеет технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности <input type="checkbox"/>	Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности <input type="checkbox"/>
Готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36)			
<i>Знает современные научные методы для решения</i>	Знает отдельные научные методы для решения научных	Знает основные научные методы для решения научных исследова-	Знает современные научные методы для решения научных ис-

<i>научных исследовательских проблем</i>	исследовательских проблем <input type="checkbox"/>	тельских проблем <input type="checkbox"/>	следовательских проблем <input type="checkbox"/>
<i>Умеет использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем</i>	Умеет использовать отдельные научные методы для решения научных исследовательских проблем <input type="checkbox"/>	Умеет использовать основные научные методы для решения научных исследовательских проблем <input type="checkbox"/>	Умеет использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем <input type="checkbox"/>
<i>Владеет современными научными методами для решения научных исследовательских проблем</i>	Владеет отдельными научными методами для решения научных исследовательских проблем <input type="checkbox"/>	Владеет основными научными методами для решения научных исследовательских проблем <input type="checkbox"/>	Владеет современными научными методами для решения научных исследовательских проблем <input type="checkbox"/>
Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)			
<i>Знает способы выделения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</i>	Знает отдельные стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования <input type="checkbox"/>	Характеризует стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования <input type="checkbox"/>	Анализирует и критически характеризует стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования <input type="checkbox"/>
<i>Умеет выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности</i>	Умеет представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества в рамках отдельных учебных занятий <input type="checkbox"/>	Выстраивает процедуру представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества в рамках отдельных учебных занятий, практики или научно-исследовательского семинара <input type="checkbox"/>	Регулярно представляет научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества в процессе внеучебной деятельности <input type="checkbox"/>

<p><i>Владеет способами выделения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</i></p>	<p>Демонстрирует владение отдельными приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Демонстрирует владение приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Подбирает и комбинирует приемы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> <p><input type="checkbox"/></p>
---	--	---	--

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
 2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
 3. Подсчитайте количество баллов. Обратите внимание на то, что минимальная оценка не может быть ниже 6 баллов, а максимальная оценка не может быть выше 18 баллов.
 4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики
- Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Задание – подготовить статью о результатах исследования с учетом требований РИНЦ (с отметкой научного руководителя о рекомендации статьи к публикации):

1. Сведения об авторе

2. Аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, позволяющая определить сущность предлагаемой темы исследования, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты, новизны исследования в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению исследованиями (рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков).

3. Ключевые слова и фразы (5-7).

4. Название статьи (по центру, без отступа, прописными буквами)

5. Вступительная часть: актуальность темы, описание научной проблемы и значимости ее решения, цели исследования, методы и т.п.).

6. Основная часть с описанием результатов проведенного психолого-педагогического исследования: описание хода диагностического исследования, использованные методы и методики с характеристикой результатов диагностики в целом в виде графиков, картин и схем, аналитического обоснования, характеристик изменений.

7. Заключительная часть: анализ и интерпретация результатов, описание ключевых результатов, значимость исследования для дальнейшей работы.

8. Ссылки (в соответствии с ГОСТ).

9. Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

Критерии написания научной статьи

Научность (касается исследования и разработки чего-то нового, использования научных методов познания, поэтому часто определяется по ключевым ссылкам в тексте, реализуемым методам исследования и выводами).

Новизна и оригинальность (предлагается новая идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи, метода, технологии, поэтому часто определяется сравнением с имеющимися разработками).

Практичность (связана с переносом в практическую деятельность других профессионалов, поэтому часто определяется по наличию в статье путей передачи опыта).

Убедительность (определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием практических результатов и логичностью их интерпретаций).

Логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей).

Ясность (определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров).

Оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, таблиц, рисунков).

Полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста)

Требования к оформлению

Шрифт «Times New Roman», 14 пт.

Интервал между строками – 1,5

Объем – не менее 5 страниц.

ЛИСТ САМОЭКСПЕРТИЗЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Степень готовности магистерской диссертации на начало практики по теоретико-методологическому разделу:

а) разработанность основных понятий, критериев, показателей, используемых в работе;

б) разработанность методов (приемов, техник, методик и др.) исследования.

2. Степень готовности магистерской диссертации на начало практики по практическому разделу:

а) состояние проблемы на начало опытно-экспериментальной работы;

б) анализ деятельности по изменению актуального состояния проблемы.

3. Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности на период прохождения практики:

а) анализ теоретических и/или практических дефицитов научно-исследовательской работы;

б) ключевые действия по устранению выявленных дефицитов в период прохождения практики.

4. Степень реализованности индивидуального плана:

а) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий по устранению дефицитов исследования в соответствии с индивидуальным планом;

б) научно-исследовательские мероприятия, которые были запланированы, но не были реализованы или реализованы частично;

в) объективные и субъективные причины, помешавшие выполнению запланированных мероприятий;

г) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий, не указанных в индивидуальном плане;

д) самооценка готовности индивидуального социального проекта (степень разработанности, реализованности, качество материалов диагностики и преобразующей деятельности и т.п.)

**АКТ О ВНЕДРЕНИИ (ИСПОЛЬЗОВАНИИ) РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА**

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель учреждения

Название учреждения

Гербовая печать

Дата

АКТ

**о внедрении (использовании) результатов
диссертационной работы магистранта
(Ф.И.О.)**

Настоящий акт свидетельствует о том, что результаты диссертационной работы по теме (*указать название темы магистерской диссертации*) использованы в деятельности (*название учреждения*) в следующем виде:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Результаты внедрялись при выполнении **указать вид практики** практики магистранта.

Руководитель учреждения

(Ф.И.О., должность)

(подпись с расшифровкой)

Проект оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного пространства

Методические рекомендации к заданию:

Разработайте проект психолого-педагогической помощи субъектам образовательного пространства в соответствии со следующей структурой

1. Фамилия, имя, отчество
2. Название учреждения
3. Город, область
4. Название проекта (название проекта, отражающее его содержание).
5. Цель проекта
6. Задачи проекта (раскрывают этапы его реализации).
7. Краткое содержание проекта (краткое изложение содержания проекта, включающее описание основной идеи, возможных подразделов, и их краткое пояснение).
8. Количество и статус участников, на которых направлен проект.
9. Время, необходимое для реализации проекта (например, 8 недель)
10. Планируемые результаты реализации проекта (например, знания, умения и компетенции участников, овладение которыми будет оцениваться в ходе выполнения проекта).

Содержание проекта отображается в презентации

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 12
от «01» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол №
от «01» сентября 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи»
(очная форма)

квалификация (степень) выпускника: магистр

Составитель: Л.В. Арамачева, кандидат психологических наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по производственной практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по производственной практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- - Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики:

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения практики.

Магистрант, освоивший программу производственной практики, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	ориентировочный	Качество жизни и психологическое благополучие личности	Текущий (входной контроль)	1	Отчетная документация
	когнитивный	Психологическая служба	текущий контроль	1	Отчетная документация
	праксиологический	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	5	Лист самооценки
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	4	Оценочная компетентностная карта
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	ориентировочный	Качество жизни и психологическое благополучие	текущий контроль	1	Отчетная документация
	когнитивный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	1	Отчетная документация
	праксиологический	Научно-исследовательская работа	текущий контроль	1	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	4	Оценочная компетентностная карта
Владение современными технологиями проектирования и организации науч-	ориентировочный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	5	Лист самооценки

ного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)	когнитивный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	1	Отчетная документация
	праксиологический	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	6	Акт о внедрении
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	4,5	Оценочная компетентностная карта Лист самооценки
Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9)	ориентировочный	Психологическая служба	текущий контроль	4	Оценочная компетентностная карта
	когнитивный	Психологическая служба	текущий контроль	1	Отчетная документация
	праксиологический	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	7	Научная статья
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	6	Акт о внедрении
Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)	ориентировочный	Психологическая служба	текущий контроль	4	Оценочная компетентностная карта
	когнитивный	Психологическая служба	текущий контроль	1	Отчетная документация
	праксиологический	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	7	Научная статья
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	6	Акт о внедрении
Готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36)	ориентировочный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	4	Оценочная компетентностная карта
	когнитивный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	1	Отчетная документация
	праксиологический	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	7	Научная статья

	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	6	Акт о внедрении
способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)	ориентировочный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	1	Отчетная документация
	когнитивный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	7	Научная статья
	праксиологический	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	7	Научная статья
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	7	Научная статья

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 – отчетная документация:

Формируемые компетенции	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
	60-73 баллов	74-85 баллов	86-100 баллов
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения проявляется на удовлетворительном уровне	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения проявляется на среднем уровне	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения проявляется на высоком уровне
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал проявляется на	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал проявляется на среднем	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал проявляется на высоком

	удовлетворительном уровне	уровне	уровне
ОПК-6	Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности проявляется на удовлетворительном уровне	Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности проявляется на среднем уровне	Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности проявляется на высоком уровне
ОПК-9	Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании проявляется на удовлетворительном уровне	Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании проявляется на среднем уровне	Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании проявляется на высоком уровне
ПК-5	Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа проявляется на удовлетворительном уровне	Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа проявляется на среднем уровне	Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа проявляется на высоком уровне
ПК-36	Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем проявляется	Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских	Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских

	на удовлетворительном уровне	проблем проявляется на среднем уровне	проблем проявляется на высоком уровне
ПК-41	Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения проявляется на удовлетворительном уровне	Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения проявляется на среднем уровне	Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения проявляется на высоком уровне

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выступление с докладом на научно-исследовательском семинаре в форме итоговой конференции.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **аналитическая справка**

Критерии оценивания	Количество баллов
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов	1
Теоретическое обоснование позиции	1
Максимальный балл	3

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **проект**

Критерии оценивания	Количество баллов
Последовательность и структурированность изложения вопроса	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов	1
Наличие мультимедийной презентации доклада	1
Умение аргументировано отвечать на вопросы	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – **оценочная компетентностная карта**

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	1
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	1
Максимальный балл	2

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – **лист самооценки**

Критерии оценивания	Количество баллов
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов	1
Теоретическое обоснование позиции	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – **Акт о внедрении**

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций магистранта	1
Умение выстраивать траекторию профессионального роста	1
Максимальный балл	2

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – **научная статья**

Критерии оценивания	Количество баллов
Научность	1
Новизна и оригинальность	1
Практичность	1
Убедительность, логичность, ясность	1
Полнота содержания	1
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. дан. - М. :КноРус, 2010.

2. Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.

3. Повседневная профессиональная деятельность современного учителя: материалы исследования/ ред.: С. Д. Поляков, И. А. Семикашева. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 76 с.

4. Банщикова Т.Н. Профессиональная деятельность психолога в работе педагогическим коллективом: учебно-метод. пос./ Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Клушина Н.П.; ред. Ю. П. Ветрова. - М.: Книголюб, 2004. - 352 с.

5. Актуальные вопросы воспитания, обучения, сопровождения детей и взрослых в различных образовательных и социальных учреждениях: материалы V Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей, посвященной 80-летию КГПУ им. В. П. Астафьева. Красноярск, 5-6 апреля 2012г./ ред. кол.: Е. Ю. Дубовик, И. В. Василькевич, О. В. Пушилова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 332 с.

6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ., 2007. 668 с.

7. Шкерина Т. А. Организационно-педагогические условия формирования исследовательской компетенции будущих бакалавров - педагогов-психологов в вузе: монография/ Т. А. Шкерина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 248 с.

Информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека
2. Русская виртуальная библиотека
3. Российская государственная библиотека
4. Библиотека по естественным наукам
5. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Задание 1. «Аналитическое заключение»

Методические рекомендации к заданию:

Аналитическая справка – это документ, который содержит результаты исследования, проведенного в какой-либо области.

Справка должна содержать сведения о степени разработанности проблемы Вашего научного исследования и включать:

1. Описание объекта, предмета, цели и задачи исследования
2. Основные понятия, используемые в исследовании, в соответствии с таблицей:

№ п/п	Автор (Ф.И.О. ученого)	Понятие	Интерпретация
...

3. Анализ степени научной разработанности проблемы исследования с освещением отдельных областей и аспектов проблемы и результатов исследований различных ученых.

Примечание. Аналитическая справка может быть представлена в виде научной статьи в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Задание 2. «Статья»

Методические рекомендации к заданию:

Напишите научную статью с результатами диагностического исследования. Для написания статьи необходимо:

1. подобрать диагностический инструментарий по теме диссертационного исследования;

2. провести психодиагностику;

3. подготовить статью о результатах исследования с учетом требований РИНЦ (с отметкой научного руководителя о рекомендации статьи к публикации):

1. Сведения об авторе

2. Аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, позволяющая определить сущность предлагаемой темы исследования, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты, новизны исследования в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению исследованиями (рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков).

3. Ключевые слова и фразы (5-7).

4. Название статьи (по центру, без отступа, прописными буквами)

5. Вступительная часть: актуальность темы, описание научной проблемы и значимости ее решения, цели исследования, методы и т.п.).

6. Основная часть с описанием результатов проведенного психолого-педагогического исследования: описание хода диагностического исследования, использованные методы и методики с характеристикой результатов диагностики в целом в виде графиков, картин и схем, аналитического обоснования, характеристик изменений.

7. Заключительная часть: анализ и интерпретация результатов, описание ключевых результатов, значимость исследования для дальнейшей работы.

8. Ссылки (в соответствии с ГОСТ).

9. Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

Задание 3. «Оценочная карта»

Методические рекомендации к заданию:

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующему Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

3. Подсчитайте количество баллов. Обратите внимание на то, что минимальная оценка не может быть ниже 13 баллов, а максимальная оценка не может быть выше 33 баллов.
4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Задание 4. «Проект»

Методические рекомендации к заданию:

Разработайте проект психолого-педагогической помощи субъектам образовательного пространства в соответствии со следующей структурой

11. Фамилия, имя, отчество
12. Название учреждения
13. Город, область
14. Название проекта (название проекта, отражающее его содержание).
15. Цель проекта
16. Задачи проекта (раскрывают этапы его реализации).
17. Краткое содержание проекта (краткое изложение содержания проекта, включающее описание основной идеи, возможных подразделов, и их краткое пояснение).
18. Количество и статус участников, на которых направлен проект.
19. Время, необходимое для реализации проекта (например, 8 недель)
20. Планируемые результаты реализации проекта (например, знания, умения и компетенции участников, овладение которыми будет оцениваться в ходе выполнения проекта).

Задание 5 «Лист самооценки»

Методические рекомендации к заданию:

Магистранту требуется заполнить лист самооценки научной деятельности по следующей схеме:

1. Степень готовности магистерской диссертации на начало практики по теоретико-методологическому разделу:

- а) разработанность основных понятий, критериев, показателей, используемых в работе;
- б) разработанность методов (приемов, техник, методик и др.) исследования.

2. Степень готовности магистерской диссертации на начало практики по практическому разделу:

- а) состояние проблемы на начало опытно-экспериментальной работы;
- б) анализ деятельности по изменению актуального состояния проблемы.

3. Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности на период прохождения практики:

а) анализ теоретических и/или практических дефицитов научно-исследовательской работы;

б) ключевые действия по устранению выявленных дефицитов в период прохождения практики.

4. Степень реализованности индивидуального плана:

а) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий по устранению дефицитов исследования в соответствии с индивидуальным планом;

б) научно-исследовательские мероприятия, которые были запланированы, но не были реализованы или реализованы частично;

в) объективные и субъективные причины, помешавшие выполнению запланированных мероприятий;

г) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий, не указанных в индивидуальном плане;

д) самооценка готовности индивидуального социального проекта (степень разработанности, реализованности, качество материалов диагностики и преобразующей деятельности и т.п.)

Задание 6 «Акт о внедрении»

Методические рекомендации к заданию:

Магистрант должен получить в учреждении, где он проходил практику, АКТ о внедрении (использовании) результатов своей диссертационной работы с указанием, как они были использованы в деятельности учреждения и в каком виде.