

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование
Магистерская программа «Новая география для практики и образования»,
«Географическое образование»
Квалификация: Магистр

Красноярск 2016

Рабочая программа педагогической практики составлена к. п. н., доц. Л.Ю. Ларионовой

РПП обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол №18

30.05.2016 г.

Заведующий кафедрой

Е.Н. Прохорчук



Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол №7

1.06.2016 г.

Председатель

Е.М. Антипова



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика является неотъемлемой частью учебного процесса для студентов, обучающихся в магистратуре. Рабочая программа педагогической практики (РПП) разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 44.04.01 — «Педагогическое образование», утверждённый Министерством образования и науки РФ, 2013 г.

Локальные документы, регламентирующие организацию педагогической практики:

– Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (приказ № 82 (п), от 04.03. 2015);

– Положение о магистерской подготовке (магистратуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярской государственной педагогический университет им. В.П. Астафьева» (приказ № 474 (п), от 02.12. 2015).

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 15 зет/540 часов/ 12 недель (по 6 недель во втором и третьем семестрах, как на очной, так и заочной формах обучения).

Во *втором* семестре графика учебного процесса педпрактика магистрантов проводится в течение шести недель на базе кафедры географии и методики обучения географии. В *третьем* семестре педагогическая практика проводится также в течение шести недель на базе общеобразовательных организаций общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования.

Педагогическая практика способствует формированию у магистров следующих компетенций:

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

Целью педагогической практики профильной направленности является: изучение основ педагогической и учебно-методической работы в профильном (старшая ступень общеобразовательной школы, профильный уровень) или профессиональном (начальное, среднее, высшее) учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности, овладение навыками проведения отдельных видов занятий по дисциплинам кафедры географии и методики обучения географии, приобретение опыта проведения занятий по модульно-рейтинговой системе обучения и др.

Основными **задачами** педагогической практики магистрантов являются:

– закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в

процессе изучения дисциплин магистерской программы «Географическое образование»;

– овладение методикой анализа, подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий в учебных учреждениях профильного общеобразовательного, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального образования;

– формирование умений эффективного использования современных образовательных информационных технологий в учебном процессе учебных учреждений различного уровня;

– развитие умений самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогического становления магистров.

Педагогическая практика магистрантов может включать выполнение следующих видов работ:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в профильном или профессиональном образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчётной документации;
- ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- методически правильное проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические занятия);
- осуществление научно-методического анализа проведённых занятий;
- систематизация и описание полученных результатов исследования в виде педагогической технологии.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>Помочь студентам в совершенствовании умения анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие изучение географии в общей школе, высшем образовании по направлению «педагогическое образование», профилю «География» и магистерской программы «Новая география для практики и образования», «Географическое образование».</p>	<p><i>Знать</i> структуру и содержание ФГОС ОО и ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», систему подготовки учителей географии в вузе. <i>Уметь</i> использовать государственные нормативные документы, регламентирующие географическое образование в своей деятельности. <i>Владеть</i> культурой работы с государственными документами в области образования.</p>	<p>ОК-4 ОПК-3</p>
<p>Помочь студентам овладеть методикой подготовки, проведения и анализа разнообразных форм проведения занятий в учебных учреждениях профильного общеобразовательного, начального, среднего и высшего профессионального образования;</p>	<p><i>Знать</i> специфику проведения учебных занятий в общей школе, учреждениях начального, среднего и высшего образования, методы оценки приобретённых знаний и умений у обучающихся . <i>Уметь</i> планировать и осуществлять подготовку проведения аудиторных занятий разного вида, разрабатывать контрольно-измерительные материалы. <i>Владеть</i> методикой планирования и проведения учебных занятий разного вида,</p>	<p>ПК-1 ПК-2</p>
<p>Сформировать умения эффективного использования современных образовательных информационных технологий в учебном процессе учебных учреждений различного уровня, в том числе с учётом инклюзивного образования;</p>	<p><i>Знать</i> современные образовательные технологии, применяемые в образовательных учреждениях общего, начального, среднего профессионального и высшего образования. <i>Уметь</i> разрабатывать занятия с применением различных технологий для достижения наиболее эффективных результатов обучения. <i>Владеть</i> методикой разработки учебных занятий с различными технологиями обучения.</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-7</p>
<p>Сформировать умения эффективного использования современных образовательных информационных технологий в учебном процессе учебных</p>	<p><i>Знать</i> современные информационные технологии и их возможности в учебном процессе учебных учреждений различного уровня. <i>Уметь</i> использовать современные информационные технологии.</p>	<p>ПК-1 ПК-2</p>

учреждений различного уровня	<i>Владеть</i> методикой подготовки занятий с использованием современных информационных технологий.	
Научить проектированию различных форм контроля качества образования, видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий с учётом отечественного и зарубежного опыта	<i>Знать</i> значение контроля качества образования и основные его формы и виды контрольно-измерительных материалов. Отечественный и зарубежный опыт контроля качества образования. <i>Уметь</i> составлять различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий. <i>Владеть</i> методикой проектирования и разработки основных форм и видов контрольно-измерительных материалов для конкретного предмета.	ПК-9
Научить проектированию содержания учебных дисциплин, технологиям и конкретным методикам обучения в соответствии с содержанием учебной дисциплины.	<i>Знать</i> приёмы систематизации и обобщения методического опыта и возможности его распространения в профессиональном сообществе. <i>Уметь</i> систематизировать и обобщать свой методический опыт и опыт коллег. <i>Владеть</i> приёмами систематизации и обобщения методического опыта	ПК-10

Педагогическая практика проходит в три этапа: входной, базовый (основной) и итоговый, каждый из которых имеет соответствующий вид деятельности и оформляется в конкретных результатах.

Контроль результатов практики

№ п/п	Этап	Вид деятельности	Результат (оцениваемый продукт)
1.	Входной	Ознакомление с материалами ФГОС ОО, ВО подготовки бакалавров и магистров по направлениям «педагогическое образование», профилю «география» и магистерским программам «Новая география для практики и образования», «Географическое образование»	Таблица сравнительного анализа
2.	Базовый	1. Ознакомление с учебными планами и рабочими программами дисциплин (РПД) кафедры географии и методики обучения географии.	Анализ-эссе учебного плана и РПД
		2. Составление текстов лекций, методичек практических занятий/ поурочных планов. Разработка	Анализ занятия

		контрольно-измерительных материалов по разработанной программе.	
		3. Проведение учебных занятий по разработанной программе.	Анализ занятия
		4. Подведение анализа учебных занятий.	Анализ занятия
3.	Итоговый	Систематизация и описание полученных результатов. Оформление портфолио педагогической практики.	Оформленный портфолио-накопитель

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
Текущая работа		min	max
	Участие в установочной конференции	3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
Текущая работа		min	max
	Таблица сравнительного анализа	6	10
	Эссе-анализ	9	15
	Анализ лекционного занятия	12	20
	Анализ семинарского или практического занятия	12	20
ИТОГО		39	65
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Портфолио педагогической практики.	18	30

Общее количество баллов по практике	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Аттестация</i>
60 и менее	Не зачтено
61 - 100	Зачтено

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнение и изменения в РПП на 20 ____ / ____ учебный год

В РПП вносятся следующие изменения:

РПП
пересмотрен и одобрен на заседании кафедры
« ____ » _____ 20 ____ г.

И. о. зав. кафедрой

Е.Н. Прохорчук

Внесённые изменения утверждаю:

Председатель научно-
методического совета ФБГХ

Е.М. Антипова

« ____ » _____ 20 ____ г.

Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)
Педагогической практики
Для обучающихся по направлению 44.04.01 - «Педагогическое образование»,
магистерской программы «Новая география для практики и образования»,
«Географическое образование»
Очная и заочная формы обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров
Основная литература		
Сборник нормативных документов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования /Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - Дрофа, 2004. - 443 с.	ЧЗ	1
Сборник нормативных документов. География. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по географии /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - Дрофа, 2007. - 100 с.	ЧЗ	1
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. - М. : Просвещение, 2013. - 48 с.	ЧЗ	1
Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа /[сост. Е.С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. - 342 с.	ЧЗ	10
Рабочие программы. География. 5 — 9 классы: учебно-методическое пособие /сост. С.В. Курчина. - М.: Дрофа, 2014. - 409 с.	ЧЗ	1
Рабочие программы. География. 10 — 11 классы: учебно-методическое пособие /сост. С.В. Курчина. - М.: Дрофа, 2013. - 166 с.	ЧЗ	1
Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание /Н.Ф. Ефремова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2012. - 416 с.	ЧЗ	1
Землянская Е.Н. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов :	http://www.iprbo.okshop.ru/8285 .	

учебное пособие/ Землянская Е.Н., Ковригина Л.П., Ситниченко М.Я. Электрон.текстовые данные. М.: Прометей. МПГУ, 2011. 120 с.	— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
Дополнительная литература		
Кейв, М. А.. Инновационные процессы в профильном образовании: учебное пособие/ М. А. Кейв, Н. В. Власова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 168 с.	ЧЗ АНЛ ОБИ МФИ	1 2 22
Степанова, И. Ю.. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с.	ЧЗ	1
Кикоть В.Я., Якунин В.А. Педагогика и психология высшего образования. СПб.1996.	ЧЗ	1
Фокин Ю. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002	ЧЗ	1

КАРТА БАЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
для студентов 1 и 2 курсов
направления подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование,
магистерских программ «Новая география для практики и образования»,
«Географическое образование»
Квалификация — магистр

по очной/заочной форме обучения

№ п/п	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
1.	Кафедра географии и методики обучения КГПУ им. В.П. Астафьева	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии


Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 18

от «30» мая 2016 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 7

от «01» июня 2016 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
педагогической практики

Направление подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование
Магистерская программа «Новая география для практики и образования»,
«Географическое образование»
Квалификация: Магистр

Составитель: Л.Ю. Ларионова, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

Цель создания фонда оценочных средств (ФОС) педагогической практики — установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы 44.04.01 - «Педагогическое образование», магистерской программы «Новая география для практики и образования», «Географическое образование».

ФОС педагогической практики решает **задачи**:

- оценить уровень сформированности у магистрантов умения работать с нормативно-правовыми документами, регламентирующими географическое образование в образовательных учреждениях разного типа и уровня образования;
- оценить уровень сформированности профессиональных компетенций:
 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта;
 - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий, приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Способствовать формированию культуры оформления результатов своего труда.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - «Педагогическое образование», 2013 г.;
- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - «Педагогическое образование», магистерской программы «Новая география для практики и образования», «Географическое образование», КГПУ им. А.П. Астафьева, 2014 г.;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего

контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах (приказ КГПУ им. В.П. Астафьева, от 30 декабря 2015 г.);

– Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева № 82, от 04 марта 2015 г.);

– Концепции педагогической практики в КГПУ им. В.П. Астафьева до 2020 г.

2. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе прохождения педагогической практики

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, с использованием информационных технологий и с учётом

отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
				Номер	Средство
ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Ориентировочный	Современные способы представления научной информации Экологическое ландшафтоведение ГИС-технологии и картографическое прогнозирование Изменение природной среды России в XX-XXI вв. Научно-исследовательская практика	Текущий контроль	1	Текстовая таблица
	Когнитивный		Текущий контроль	1	Текстовая таблица
	Праксиологический				
	Рефлексивно-оценочный				
ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Ориентировочный	Современные проблемы науки и образования Инновационные процессы в образовании Научно-педагогический семинар «Современное географическое образование»			
	Праксиологический		Текущий контроль	3	Анализ занятия
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль	3	Анализ занятия
ПК-1 способность применять современные	Ориентировочный	Методология и методы научного исследования		1	Текстовая таблица
	Когнитивный		Текущий контроль	1	Текстовая таблица

методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Праксиологический	Научно-педагогическая практика	Текущий контроль		
	Рефлексивно-оценочный				
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Ориентировочный	Инновационные процессы в образовании Научно-педагогический семинар «Современное географическое образование»	Текущий контроль	2	Эссе-анализ
	Когнитивный		Текущий контроль		
	Праксиологический		Текущий контроль		
	Рефлексивно-оценочный				
ПК-7 способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Ориентировочный	Инновационные процессы в образовании Научно-педагогический семинар «Современное географическое образование»	Текущий контроль		
	Когнитивный		Текущий контроль		
	Праксиологический			3	Анализ занятия
	Рефлексивно-оценочный			3	Анализ занятия
ПК-9 способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, с использованием	Ориентировочный		Текущий контроль	3	Анализ занятия
	Когнитивный		Промежуточная аттестация	3	Анализ занятия
	Праксиологический		Промежуточная аттестация	4	Портфолио-накопитель
	Рефлексивно-оценочный				

информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта					
ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Ориентировочный	Научно-педагогический семинар Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	3	Анализ занятия
	Когнитивный		Текущий контроль	3	Анализ занятия
	Праксиологический		Промежуточная аттестация	4	Портфолио-накопитель
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	4	Портфолио-накопитель

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: Портфолио

Оценочные средства

Оценочное средство: Портфолио

Критерии оценивания:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
ОК-4	<i>Обучающийся способен самостоятельно формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере профессиональной деятельности на примере составления профессионального портфолио</i>	Обучающийся способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере профессиональной деятельности на примере составления профессионального портфолио	Обучающийся способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере профессиональной деятельности на примере составления профессионального портфолио, но отсутствует системность в его наполнении
	<i>Обучающийся готов</i>	Обучающийся готов	<i>Обучающийся готов</i>

<p>формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере профессиональной деятельности и демонстрирует систему составления портфолио</p>	<p>формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере профессиональной деятельности, но отсутствует система заполнения материалов для составления портфолио</p>	<p>формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере профессиональной деятельности только с побуждения со стороны руководителя или требований деканата</p>
<p><i>Обучающийся владеет</i> умением составления системы обобщающих материалов для составления портфолио</p>	<p><i>Обучающийся владеет</i> умением составления обобщающих материалов для составления портфолио, но затрудняется в формировании их системы для размещения портфолио</p>	<p><i>Обучающийся слабо владеет</i> умением составления обобщающих материалов в системе для составления портфолио, требуется постоянное побуждение</p>

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

Текстовая таблица, эссе-анализ, анализ одного занятия.

1.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

Оценочное средство «Текстовая таблица»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен самостоятельно оценивать качество образовательного процесса	2
Готов самостоятельно анализировать материалы, регламентирующие образовательный процесс	6
Владеет методами формирования ресурсно-информационной базы для анализа материалов образовательных учреждений	2
Максимальный балл	10

Оценочное средство «Эссе-анализ»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся способен проводить анализ учебного плана, учебно-методических материалов, самостоятельно выбирая методику анализа	9
Обучающийся свободно владеет методикой анализа учебных планов, учебно-методических материалов	6
Максимальный балл	15

Оценочное средство «Анализ одного занятия»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся способен самостоятельно составлять тексты лекций, разрабатывать методические материалы семинаров и лабораторных занятий	5
Обучающийся владеет методикой и технологией составления планов семинаров и лабораторных занятий, презентаций к ним, контрольно-измерительных материалов	5
Обучающийся готов самостоятельно проектировать образовательную среду по предмету	10
Максимальный балл	20

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

1. Оценочное средство «Текстовая таблица»

Текстовая таблица представляет собой особый способ «свёртывания» информации, где все ячейки сетки заполнены текстом. Эти ячейки заполняются текстовым содержанием на основе выборки материала, соответствующего разделу (ячейки, графы) таблицы. Заполнение таблицы служит базой для дальнейшей аналитической работы.

2. Оценочное средство «Эссе-анализ»

Эссе-анализ — это изложение в свободной форме индивидуальные впечатления и соображения по тому или иному вопросу. Некоторые признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на исчерпывающую и определяющую трактовку предмета;
- как правило, эссе предполагает новое субъективно окрашенное слово о чём-либо и может носить критический, научно-популярный и беллетристический характер.

Эссе-анализ имеет своеобразную форму, в которой изложение следует алгоритму:

- ✓ найти основу (положения, дефиниции) для сравнения;
- ✓ найти логику/нелогичность в последовательности сравниваемых положений, распределения фактов;
- ✓ объясните ваши выводы;
сделайте предложения собственного видения решения проблемы.

3. Оценочное средство «Анализ одного занятия»

Для того, чтобы провести анализ и самоанализ проведённого занятия (лекции, семинара, лабораторного занятия) следует понимать, что представляет собой каждый из видов занятий, его цели, «конструкция» (построение) и методика проведения. Приводим описания названных видов организации учебной деятельности и критерии их оценивания. Заполненные формы оценивания необходимо будет предъявить для оценки результатов педагогической практики.

Лекции как вид учебной деятельности

Лекции – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Лекция выполняет следующие функции:

- информационную (излагает необходимые сведения);
- стимулирующую (пробуждает интерес к теме);
- воспитывающую;
- развивающую (даёт оценку явлениям, развивает мышление);
- ориентирующую (в проблеме, литературе);
- разъясняющую (направленная прежде всего на формирование основных понятий науки);
- убеждающую (с акцентом на системе доказательств).

Классификация лекций по целям

Вводная лекция знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. На лекции даётся краткий обзор курса (вехи развития данной науки, имена известных учёных), ставятся научные проблемы, выдвигаются

гипотезы, намечаются перспективы развития науки и её вклада в практику. Во вводной лекции важно связать теоретический материал с практикой будущей работы, целесообразно рассказать об общей методике работы над курсом, дать характеристику учебников и учебных пособий, познакомить студентов со списком обязательной литературы, рассказать об экзаменационных требованиях. Подобное введение помогает студентам получить общее представление о предмете, ориентирует их на систематическую работу над конспектами и литературой, знакомит с методикой работы над курсом.

Информационная лекция раскрывает содержание темы в соответствии с программой и тематическим планом.

Обзорная лекция не краткий конспект, а систематизация знаний на более высоком уровне. Материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей. В обзорной лекции следует рассматривать также трудные вопросы экзаменационных билетов.

Обзорно-повторительные лекции, читаемые в конце раздела, темы или курса, должны отражать все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал.

Классификация лекций по формам

Проблемная лекция. Задача преподавателя создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поиску решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В её условии имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

Лекция-визуализация. Визуализированная лекция представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. В зависимости от учебного материала используются различные формы наглядности:

- натуральные (полезные ископаемые, образцы промышленной или сельскохозяйственной продукции, детали и т.п.);
- изобразительные (слайды, рисунки, фото и т.п.);
- символические (схемы, таблицы).

Чтение такой лекции сводится к сводному, развёрнутому комментированию подготовленных визуальных материалов. Они могут быть представлены в виде компьютерной презентации и должны:

- обеспечить систематизацию имеющихся знаний;
- обеспечить усвоение новой информации;
- обеспечить создание и разрешение проблемных ситуаций;
- продемонстрировать разные способы визуализации.

Лекция – пресс-конференция. Назвав тему лекции, преподаватель просит студентов задавать ему письменные вопросы по данной теме. В течении двух-трёх минут студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трёх-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний учащихся.

Лекция с заранее запланированными ошибками.

Лекция вдвоём – эта разновидность лекции является продолжением и развитием проблемного

изложения материала в диалоге двух преподавателей. Необходимо, чтобы диалог преподавателей демонстрировал культуру дискуссии, совместного решения проблемы, втягивал в обсуждение студентов, побуждал их задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Демонстрировать отклик на происходящее.

Критерии оценки лекции

Требования к лекции:

- нравственная сторона лекции и преподавания;
- научность и информативность (современный уровень);
- доказательность и аргументированность;
- наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- эмоциональность формы изложения;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления;
- чёткая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- методическая обработка – выведение главных мыслей и положений, подчёркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- изложение доступным и ясным языком. Разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов.

Узловыми критериями оценки лекции являются:

- содержание;
- методика;
- руководство работой студентов;
- лекторские данные;
- результативность лекции.

Содержание лекции

1. Соответствие содержания лекции программе и тематическому плану дисциплины.
2. Обзор содержания предыдущей лекции, его связь с новым материалом.
3. Определить актуальность, связь с практикой, место в системе наук.
4. Научность, доказательность и аргументированность.
5. Информативность (соответствие современному уровню развития науки).
6. Освещение истории вопроса, показ различных концепций.
7. Использование примеров из практики, ярких, эмоционально окрашенных фактов.
8. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов (тема семинара, указание литературы и т.д.).

Методика чтения лекции

1. Соблюдение внешнего и внутреннего регламента занятий (начало, конец, разделы лекции).
2. Чёткая структура лекции и логика изложения.

3. Наличие плана, следование ему.
4. Связь с предыдущим и последующим материалом (внутрипредметные), межпредметные связи.
5. Доступность и разъяснение новых терминов и понятий.
6. Доказательность и аргументированность.
7. Выделение главных мыслей и выводов.
8. Использование приёмов закрепления: повторение, подведение итогов в конце вопроса, всей лекцию
9. использование наглядных пособий (в т.ч. настенных карт), мультимедийного оборудования.
10. Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

Руководство работой студентов

- Акцентированное изложение материала лекции, выделение темпом, голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации.
- Представление пауз для записи, конспектирования; излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты пишут конспект; задача лектора – дать студентам возможность осмысленного конспектирования.
- Записи на доске.
- Демонстрация иллюстративного материала, презентации.
- Использование приёмов поддержания внимания (риторические вопросы, шутки, ораторские приёмы).
- Разрешение задавать вопросы (когда и в какой форме).
- Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских или практических занятиях.
- Контроль усвоения содержания материала.
- Поддержание дисциплины на лекции.

Лекторские данные

1. Культура речи (соблюдение норм ударения, произношения, избегание жаргонизмов и пр., стиль изложения, адекватный материалу).
2. Дикторское мастерство: внятность, чёткость артикуляции, слышимость на последних рядах.
3. Экспрессивность речи (эмоциональность, интонационное богатство, увлечённость предметом).
4. Ораторское искусство (главный индикатор – формирование интереса у аудитории).
5. Педагогический такт (уважительное отношение к студенту, отсутствие оскорблений, признание своих возможных ошибок).
6. Внешний вид.
7. Умение установить контакт.

Результативность лекции

- Информационная ценность

- Воспитательный аспект
- Достижение дидактических целей

Оценка содержания лекции

Содержание занятия соответствует Стандарту, программе	5 4 3 2 1	Содержание занятия не соответствует Стандарту, программе
Формулировка цели занятия совпадает с его содержательной реализацией	5 4 3 2 1	Формулировка цели занятия не совпадает с его содержательной реализацией
Научность (владение преподавателя, студентов «языком» понятийно-терминологическим аппаратом предмета) соответствует необходимому уровню требований	5 4 3 2 1	Научность (владение преподавателя, студентов «языком» понятийно-терминологическим аппаратом предмета) не соответствует необходимому уровню требований
Фактический материал соответствует содержанию темы	5 4 3 2 1	Фактический материал мало соответствует содержанию темы
Сообщаются новейшие данные, соответствующие современным научным достижениям	5 4 3 2 1	Новейший научный материал (научные сведения) не используется
Используемый картографический материал соответствует содержанию темы	5 4 3 2 1	Используемый картографический материал мало соответствует содержанию темы
Используется материал из других дисциплин (в т.ч. циклов 1,2,3 учебного плана)	5 4 3 2 1	Материал из других дисциплин (в т.ч. циклов 1,2,3 учебного плана) не привлекается

Оценка лекции

Оцениваемые позиции	Содержание оцениваемого	Баллы
Блок 1	Представление информации и создание ориентировочной основы деятельности	2 1 0
Блок 2	Активизация познавательной деятельности студентов	2 1 0

Блок 3	Создание эмоционального настроения и регуляция поведения студентов	2 1 0
Блок 4	Оценка содержания лекции	2 1 0
Блок 5	Общая оценка качества речи (грамотность, дикция и т.п.)	2 1 0
	Округлённая оценка по 5 пунктам	2 1 0
2 – вполне удовлетворяет требованиям		
1 – удовлетворяет требованиям		
0 – не удовлетворяет требованиям		

Семинар и практические занятия как вид учебной деятельности

Лекция закладывает основы научных знаний в обобщённой форме, а семинарские и практические занятия направлены на расширение и детализацию этих знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Подготовка к семинарским и практическим занятиям не может ограничиваться слушанием и последующим прочтением конспектов лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов с различными источниками информации в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

Семинар является одним из видов практических занятия. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углублённого изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемого предмета.

Существует несколько видов семинаров:

Просеминар – ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, литературными и другими источниками, и методикой работы над ними.

Собственно семинар:

- a) развёрнутая беседа по заранее известному плану;
- b) небольшие доклады студентов.

По содержанию выделяются следующие виды семинаров.

Междисциплинарные. На занятия выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: географическом, политическом, экономическом, нравственном, психологическом, методическом, юридическом. На него могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий или преподаватели данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Междисциплинарные семинары позволяют расширить кругозор студентов, приучает к

комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи.

Проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задания отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблемы. Проблемные семинары позволяют выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематические. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или наиболее важных и существенных её аспектах. Перед началом семинара студентам даётся задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Ориентационные. Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, в том числе документы и т.п. Например, Закон об образовании Российской Федерации, Государственные стандарты образования, студентам предлагается высказать свои соображения, свою точку зрения по данной теме. Ориентационные семинары помогают подготовить к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Системные. Проводятся для более глубокого знакомства с разными проблемами, к которым имеет прямое или косвенное отношение к изучаемой теме. Системные семинары раздвигают границы знаний студентов, не позволяют замкнуться в узком кругу темы или учебного курса, помогают обнаружить причинно-следственные связи явлений, вызывают интерес к изучению различных сторон общественно-экономической жизни.

Спецсеминары и спецпрактикумы проводятся в рамках узкой специализации (по дисциплинам специализации и курсов по выбору) и предполагают овладение специальными средствами профессиональной деятельности в выбранной для специализации области науки или практики.

Практические (лабораторные) занятия предназначены для глубокого изучения дисциплины. Они играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Структура практических занятий:

- вступление преподавателя;
- ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
- практическая часть как плановая;
- заключительное слово преподавателя.

Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении – пример, который разбирается с позиции теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что определяет содержание деятельности студентов – выполнение графических работ (в т.ч. картографических), уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и профессионально грамотной речи. Проводя упражнения со студентами, следует обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует

организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряжённой творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеет индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личный потенциал. Потому при разработке заданий и плана преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студента.

Критерии оценки практического (семинарского) занятия:

- *целенаправленность*: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности;
- *планирование*: выделение главных вопросов, связанных профилирующими дисциплинами, новинками в списке литературы и Интернет- и мультимедиа-ресурсами;
- *организация семинара*: умение вызывать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, заполненность учебного времени обсуждением проблем, поведения самого преподавателя;
- *стиль проведения семинара*: оживлённый, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса;
- *отношения «преподаватель – студент»*: уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные;
- *управление группой*: быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами или, наоборот, повышает тон, опирается в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов;
- *замечания преподавателя*: квалифицированные, обобщающие или нет замечаний.

Студенты ведут записи на семинарах: регулярно, редко, не ведут.

Оценка содержания (семинарского) занятия

Содержание занятия соответствует Стандарту, программе	5 4 3 2 1	Содержание занятия не соответствует Стандарту, программе
Формулировка цели занятия совпадает с его содержательной реализацией	5 4 3 2 1	Формулировка цели занятия не совпадает с его содержательной реализацией
Научность (владение преподавателя, студентов «языком» понятийно-терминологическим аппаратом предмета) соответствует	5 4 3 2 1	Научность (владение преподавателя, студентов «языком» понятийно-терминологическим аппаратом предмета) не соответствует

необходимому уровню требований		необходимому уровню требований
Фактический материал соответствует содержанию темы	5 4 3 2 1	Фактический материал мало соответствует содержанию темы
Используемый картографический материал соответствует содержанию темы	5 4 3 2 1	Используемый картографический материал мало соответствует содержанию темы
Используется материал из других дисциплин (в т.ч. циклов 1,2,3 учебного плана)	5 4 3 2 1	Материал из других дисциплин (в т.ч. циклов 1,2,3 учебного плана) не привлекается

Оценка практического (семинарского занятия)

Оцениваемые позиции	Содержание оцениваемого	Баллы
Блок 1	Представление информации и создание ориентировочной основы деятельности	2 1 0
Блок 2	Активизация познавательной деятельности студентов	2 1 0
Блок 3	Создание эмоционального настроения и регуляция поведения студентов	2 1 0
	Оценка содержания (семинарского) занятия	2 1 0
	Округлённая оценка по 4 пунктам	2 1 0
2 – вполне удовлетворяет требованиям		
1 – удовлетворяет требованиям		
0 – не удовлетворяет требованиям		

4. Оценочное средство «Портфолио-накопитель»

Портфолио — индивидуальная папка-накопитель, в которую помещаются материалы на бумажных носителях (распечатки, ксерокопии, рукописные материалы). В портфолио собираются все материалы, которые были составлены, разработаны в период педагогической практики, в последовательности по времени их использования или по их назначению (это

определяет автор портфолио).