

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Управление педагогическими системами»
Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки.
Программа «Теория и методика профессионального образования».
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
(Очное, заочное обучение).

КРАСНОЯРСК-2016

Рабочая программа дисциплины «**Управление педагогическими системами**» составлена доктором педагогических наук, профессором, зав. кафедрой педагогики Адольфом Владимиров Александровичем.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 7 от 27.01.2016 г.

Заведующий кафедрой педагогики



Адольф В.А.

Одобрено научно-методическим советом направления

«29» сентября 2016 г.



Председатель НМСН

Бордуков М.И.

Пояснительная записка.

1. Обеспечение качества образования - главная цель психолого-педагогического исследования. Рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы «Образование и педагогические науки» в аспирантуре, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. №902.

Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.

«Управление педагогическими системами» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла учебных дисциплин. Изучению данной дисциплины предшествуют «История и философия науки», «Основы педагогики высшей школы», «Методика написания диссертации».

2. Изучение УД «Управление педагогическими системами» необходимо для успешного проведения исследований и работы в современных образовательных организациях по психолого-педагогическим направлениям в рамках проведения научно-педагогической деятельности, научно-исследовательской работы.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана (Б1.В.ДВ.4) 4 семестр, 2 зач. ед (72 часа (ОЗО: лекций- 6 часов, практика-10 часов, СРС -52 часа, контроль- 4 часа; Дневное: лекций- 18 часов, практика-18 часов, контроль-36 часов)).

3. Цель. Сформировать у аспирантов целостное представление о учебной дисциплине «Управление педагогическими системами» как учебного предмета и научной специальности для работы в данных системах и обеспечения в них качество образования.

Реализация программы предусматривает и на основе теоретического анализа философской и педагогической литературы раскрыть содержательный и функциональный компоненты управления и проектирования педагогическими системами как междисциплинарной области педагогического знания. Познакомиться с методологическими подходами к определению структуры педагогических систем в современной философии образования и педагогической теории. Осуществить анализ и обобщение ценностных аспектов теоретических концепций, вошедших в научный обиход в последние десятилетия. Соединяя в себе ценностное наследие российской и мировой педагогической культуры, педагогическое проектирование имеет возможность стать конструктивной наукой, обладающей большим прогностическим потенциалом.

Настоящая программа посвящена рассмотрению некоторых проблем управления в педагогических системах, понимаемом в наиболее общем виде – и как управление образовательным учреждением, и как управление педагогическим процессом. Программа состоит из четырех тем (двух модулей). Модуль 1. Совершенствование управления в педагогических системах. Структуры управления. Модуль 2. Методы управления. Технология организации и кадры управления.

Задачи дисциплины – сформировать комплексное представление о педагогических системах и методах управления ими; сформировать комплексное представление о потенциале учебно-познавательной, учебно-образовательной, учебно-воспитательной деятельности в данных системах; предложить необходимый инструментарий, который используется в современных системах управления.

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способность совершенствовать и развивать свой управленческий, профессиональный уровень ;
- готовность использовать знание современных проблем управления образовательными системами при решении профессиональных задач ;
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при управлении конкретными образовательными учреждениями и организациями;
- готовность самостоятельно осуществлять управление конкретными образовательными учреждениями и организациями с использованием современных методов науки.

4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные основы и структуру системы управления образовательными организациями; - перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций определяемых стандартом; - этические нормы в управленческой и профессиональной деятельности; - знать современную схему управления педагогическими системами; - содержание основной образовательной программы по «Теории и методике профессионального образования». 	<p>УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8. ПК-8</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование для управления образовательной системой; - проектировать и осуществлять организаторскую работу, необходимую в профессиональной деятельности; - ориентироваться в современных технологиях и программах исследования по управлению педагогическими системами; - восполнить дефициты методологического, информационного и методического сопровождения учебно-образовательной деятельности ; - организовать работу исследовательского коллектива; - организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов); 	<p>УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8. ПК-7</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования, моделирования и конструирования системы управления в конкретной образовательной организации комплексного исследования; - современными методами, методиками и технологиями управления педагогическими системами. 	<p>УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8. ПК-9</p>

Учебно-тематический план (Очное обучение).

Технологическая карта обучения дисциплине «Управление педагогическими системами» по направлению «Образование и педагогические науки» 44.06.01, программе «Теория и методика профессионального образования». Трудоемкость- 72часа (2 зач.ед.).

№ п/п	Год обучения, наименование разделов, тем занятий (2 год обучения, сем.-4)	Часы (всего)	Аудиторных (всего)	В том числе			Контроль
				Из них			
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	Год обучения: 2 год, 4 сем						
1	Модуль 1. Совершенствование управления в педагогических системах. Структуры управления. Тема 1. Подходы к проблемам совершенствования управления. Сущность и содержание управления в педагогических системах. Тема 2. Формальные структуры управления. Разделение управленческого труда и делегирование полномочий. Неформальные структуры управления.	34	18	8	8	16	
2	Модуль 2. Методы управления. Технология организации и кадры управления. Тема 3. Содержание, форма и классификация методов управления. Организационные методы управления. Различные методы управления(социальные, экономические, комплексные , проектные). Тема 4. . Управление как технологический процесс. Структурирование рабочего времени. Анализ использования рабочего времени и его оптимизация. Метод сетевого планирования.	38	18	10	10	20	
ВСЕГО	72	36	18	18	36	зачет	

Учебно-тематический план (Заочное обучение).

Технологическая карта обучения дисциплине «Управление педагогическими системами» по направлению «Образование и педагогические науки» 44.06.01, программе «Теория и методика профессионального образования». Трудоемкость- 72 часа(2 зач.ед.).

№ п/п	Год обучения, наименование разделов, тем занятий (2 год обучения, сем.-4)	Часы (всего)	Аудиторных (всего)	В том числе			Контроль
				Из них			
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	Год обучения: 2 год, сем-4.						
1	Модуль 1. Совершенствование управления в педагогических системах. Структуры управления. Тема 1 . Подходы к проблемам совершенствования управления. Сущность и содержание управления в педагогических системах. Тема 2. Формальные структуры управления. Разделение управленческого труда и делегирование полномочий. Неформальные структуры управления.	30	6	2	4	22	2
2	Модуль 2. Методы управления. Технология организации и кадры управления. Тема 3. Содержание, форма и классификация методов управления. Организационные методы управления. Различные методы управления (социальные, экономические, комплексные , проектные). Тема 4. . Управление как технологический процесс. Структурирование рабочего времени. Анализ использования рабочего времени и его оптимизация. Метод сетевого планирования.	42	10	4	6	30	2
	ВСЕГО	72	16	6	10	52	4

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Совершенствование управления в педагогических системах. Структуры управления.

Тема 1. Подходы к проблемам совершенствования управления. Сущность и содержание управления в педагогических системах

Роль информации в процессе управления. Управление образовательным учреждением и управление педагогическим процессом.

Тема 2. Формальные структуры управления. Разделение управленческого труда и делегирование полномочий. Неформальные структуры управления. Элементы неформальных структур и социогаммы. Коммуникативные характеристики структур управления. Централизация и децентрализация в структурах управления. Этапы проектирования структур управления. Линейная структура управления. Комбинированная структура управления.

Модуль 2. Методы управления. Технология организации и кадры управления.

Тема 3. Содержание, форма и классификация методов управления. Организационные методы управления. Различные методы управления (социальные, экономические, комплексные, проектные).

Тема 4. Управление как технологический процесс. Структурирование рабочего времени. Анализ использования рабочего времени и его оптимизация. Метод сетевого планирования. Документы, вырабатываемые управленческими структурами, и принципы их движения. Этапы и методы принятия управленческих решений. Управленческие кадры и оценка их деятельности. Направления оценки компетентности педагога. Информация для оценки деятельности педагогических кадров.

Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Задание	Самоанализ выполненного задания	Баллы
1-13		1-10

Каждое задание оценивается от 1 до 10 баллов. Зачтет (экзамен) ставиться при сумме более 80 баллов. Удовлетворительно 80 баллов, хорошо 90-105 баллов, отлично 110-130 баллов.

Задание для самостоятельной работы.

Задание 1. Раскройте основные критерии выбора и обоснования методов организации управления педагогическими системами в профессиональном образовании. Обоснуйте этапы становления педагогической системы.

Задание 2. Раскройте основные подходы к управлению образовательными системами в современных условиях. Привести конкретные примеры.

Задание 3. Дайте характеристику различным классификациям методов управления в современных условиях. Привести конкретные примеры.

Задание 4. Объясните роль управления образовательными системами и установите взаимосвязь составляющих ее компонентов.

Задание 5. В чем заключаются особенности современной системы управления педагогическими организациями и учреждениями? Привести примеры.

Задание 6. Какие критерии характеризуют современные подходы к управлению педагогическими системами? Привести примеры.

Задание 7. Раскройте формы существования научного профессионально ориентированного знания с позиции управления педагогическими системами.

Задание 8. Раскройте подходы к рассмотрению сущности исследования в профессиональном образовании с позиции управления образовательными системами.

Задание 9. Какие существуют классификации исследований в области управления педагогическими системами?

Задание 10. Какие принципы должны быть положены в основу исследовательской деятельности педагогических систем? Привести примеры.

Итоговый контроль знаний по содержанию, освоенному в рамках дисциплины, умений, сформированных компетенций осуществляется в ходе выступлений на занятиях с докладами, выполнения заданий для самостоятельной работы.

Средства обеспечения освоения дисциплины

Рабочая программа, составленная преподавателями кафедры педагогики, методические рекомендации для преподавателей и студентов, контрольно-измерительные материалы.

Книжные фонды библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Телевизор, видеомагнитофон, видеотека, видеопроектор, компьютерный класс.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Методические рекомендации для преподавателей

Содержание учебной программы дисциплины «Управление педагогическими системами» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы аспирантов.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-пресс-конференция.

Рекомендуемые виды семинаров: вопросно-ответный семинар, развернутая беседа, семинар с использованием докладов, семинар с использованием рефератов, теоретическая конференция, семинар-пресс-конференция, комментированное чтение первоисточников, семинар по методу малых групп.

семинар – экскурсия (посещение уроков), семинар – дискуссия, семинар – деловая игра.

Рекомендуемые методы обучения: дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра, метод проекций, консультация.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ учебных ситуаций, разработка тестовых заданий, сценариев учебных (игровых) ситуаций, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, тематическое экссресс-тестирование, итоговое тестирование, собеседование (зачет-экзамен).

Методические указания для аспирантов.

РПД представляет собой совокупность взаимосвязанных организационно-управленческих документов, обеспечивающих учебный процесс освоения курса «Управление педагогическими системами», определяющих цели, содержание, особенности организации самостоятельной работы, состав учебно-методического обеспечения, список рекомендуемой литературы, трудозатраты преподавателя и магистра. В связи с тем, что курс находится в стадии одновременной разработки и апробации и носит экспериментальный характер, его освоение возможно только при непосредственном руководстве квалифицированного преподавателя и наличия современной базы. Образовательными ресурсами в поддержку курса выступают монографии, научные статьи и кейсы учебных материалов, интернет ресурсы.

На лекционных занятиях потребуется актуализация уже имеющихся знаний, критическое осмысление вашего опыта на основе информации, предлагаемой лектором. К семинарским занятиям целесообразно готовиться заблаговременно, для того, чтобы в затруднительных случаях была возможность получить необходимую консультацию. Во время выступления на семинарских занятиях необходимо четко и аргументировано излагать мысль; не отклоняться от проблемы, обозначенной в вопросе; следить за грамотностью речи и соблюдением норм педагогической этики. Допуск к зачету или экзамену предполагает вашу активность на лекционных и семинарских занятиях и своевременное, в полном объеме выполнение задания для самостоятельной работы.

При изучении дисциплины рекомендуется соблюдать определенную последовательность действий. Внимательно изучить рабочую программу дисциплины. Познакомиться с целевыми ориентирами курса. Соотнести личные установки и предлагаемые вами положения. Поскольку основным промежуточным показателем вашей успешности в освоении дисциплины является качество подготовки и активность на занятии, то важно определить некий алгоритм при подготовке к занятию. Необходимо внимательно ознакомиться с планом занятия, выяснить наличие необходимого теоретического материала, выделить основные понятия по теме. Используя рекомендованные источники подготовить конспекты ответов на каждый пункт плана занятия.

Самостоятельная работа.

Для организации самостоятельной работы аспирантов в ходе освоения содержания дисциплины предлагаются вопросы, для изучения теоретического материала, учебно-профессиональные задачи, учебно-познавательные задачи. Вопросы по теоретическому материалу формулируются в ходе лекции. Способы решения каждой из предлагаемых учебно-профессиональных задач изучаются в ходе теоретического и практического обучения. По мере готовности аспирантов к самостоятельному выполнению задач для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде. Сроки сдачи готовых заданий отражаются в графике учебного процесса и самостоятельной работы аспирантов по дисциплине.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (аспирантура) 44.06.01	Количество зачетных единиц
Управление педагогическими системами	Аспирантура, 44.06.01 «Образование и педагогические науки»	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: « Методика написания диссертации», «История и философия науки»		
Последующие: « Теория и методика профессионального образования»		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1(Тема 1).			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание	6	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменная работа (аудиторная)	6	2
	Тестирование	8	10
	Итого	20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2(Тема 2,3,4).			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа		5

	(проект)		
	Доклад	8	3
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		3
	Составление тестов и вопросов-суждений	2	2
	Индивидуальное домашнее задание	3	2
	Письменная работа (аудиторная)	7	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Статья, доклад, методические рекомендации	Экзамен		
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Тема № 1,2	Составление библиографии по теме		2
Тема 3	Тестирование		4
Тема № 4	Доклад, Презентация		4
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

1. Назначение фонда оценочных средств.

Целью создания ФОС дисциплины «Управление педагогическими системами» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает задачи:

– управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

– управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

– оценка достижений аспирантов в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Управление педагогическими системами»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического

исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;

ОПК-7 — способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 — готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по реализации научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ПК-7 - владеть способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов;

ПК-8 - уметь использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач;

ПК-9-уметь формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области.

ПК-10 - быть способным организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки», «Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	ориентировочный	текущий контроль	1	эссе
	когнитивный	Педагогика высшей школы,	текущий контроль	3	тест
	праксиологический	педагогическая практика,	промежуточная аттестация	6	сообщение
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	9	доклад
УК-3 — готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по реализации научных и научно-образовательных задач;	Ориентировочный		текущий контроль	1	эссе
	Когнитивный	Педагогика высшей школы	текущий контроль		
	Праксиологический	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	2	доклад
	Рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	7	обзор
ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования	Ориентировочный		текущий контроль		
	Когнитивный	Педагогика высшей школы	текущий контроль	1	реферат
	Праксиологический	Педагогическая практика	промежуточная аттестация		
	Рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация		
ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования,	Ориентировочный		текущий контроль	2	доклад
	Когнитивный	Педагогика высшей школы	текущий контроль	4	тест
	Праксиологический	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	6	полемика

оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	9	обзор
ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся	Ориентировочный		текущий контроль		
	Когнитивный	Педагогика высшей школы	текущий контроль	7	сообщение
	Праксиологический	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	10	полемика
	Рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация		
ОПК-7 — способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Ориентировочный		текущий контроль		
	Когнитивный	Педагогика высшей школы	текущий контроль	5	реферат
	Праксиологический	Педагогическая практика	промежуточная аттестация		
	Рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	8	доклад
ОПК-8 — готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Ориентировочный		текущий контроль		
	Когнитивный	Педагогика высшей школы	текущий контроль	2	эссе
	Праксиологический	Педагогическая практика	промежуточная аттестация		
	Рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация		
ПК-7 - владеть способами	Ориентировочный		текущий контроль		

решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов	Когнитивный	Педагогика высшей школы	текущий контроль	1	тезисы
	Праксиологический	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	3	доклад
	Рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация		
ПК-8 - уметь использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач	Ориентировочный		текущий контроль	2	Практическая работа
	Когнитивный	Педагогика высшей школы	текущий контроль	4	полемика
	Праксиологический	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	7	дебаты
	Рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	5	игра
ПК-9-уметь формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области	Ориентировочный		текущий контроль	3	обзор
	Когнитивный	Педагогика высшей школы	текущий контроль		
	Праксиологический	Педагогическая практика	промежуточная аттестация		
	Рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	6	эссе

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

**Институт физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина**

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «27» января 2016 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 1
от «29» сентября 20 16 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Управление педагогическими системами

44.06.01 Образование и педагогические науки

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Составитель: Адольф В.А., д-р пед.наук, зав.кафедрой педагогики

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Тестовые задания

- Допишите понятие.
Педагогическая система – это ...
- Какие из перечисленных понятий не являются свойствами социально-педагогических систем?
 - А. Целостность.
 - Б. Совместимость.
 - В. Стабильность.
 - Г. Функционирование.
 - Д. Адаптация.
 - Е. Способность к саморазвитию
 - Ж. Эволюция.
- Допишите недостающий функциональный компонент педагогической системы.
 - А. Целевой.
 - Б. Содержательный.
 - В. Деятельностный.
 - Г.
- Укажите правильные ответы. Назначение систем определяется ...
 - А. Целью.
 - Б. Решаемыми задачами.
 - В. Функциями.
 - Г. Ведущим органом управления.
 - Д. Функционированием.
 - Е. Развитием и саморазвитием.
- Система образования в России представляется собой совокупность взаимодействующих:
 - А. Преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов.
 - Б. Сети реализующих их образовательных учреждений.
 - В. ...
- В Российской Федерации установлены следующие уровни образования (образовательные цензы). Допишите недостающий: основное общее, среднее (полное), начальное профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное.
- Установите соответствие уровней компетенции.
 - А. Государственные органы управления системой образования.
 - Б. Образовательное учреждение.
 - а) разработка образовательных программ и стандартов.
 - б) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов.
 - в) формирование образовательной инфраструктуры.
 - г) установление структуры управления деятельностью учреждения, штатного расписания, распределения должностных обязанностей.
 - д) установление образовательного ценза для педагогических работников.
 - е) подбор, прием на работу и расстановка педагогических кадров, ответственности за уровни их квалификации.
- Открытость школы как социально-педагогической системы не определяют
 - А. Социальный заказ.
 - Б. Взаимодействие с социальными партнерами.
 - В. Государственно-общественный характер управления образованием.
 - Г. Учебные планы и программы.
- Внутренняя среда школы как открытой системы не включает.
 - А. Образовательные процессы.

- Б. Философию и миссию школы.
- В. Политику школы.
- Г. Педагогический и ученический коллективы.
- Д. Финансовые ресурсы.
- Е. Структуру управления.
- Выделяют 4 группы методов управления педагогическими системами.
 - А. Административные.
 - Б. Общественное воздействие.
 - В. Психолого-педагогическое.
 - Г. ...
- Выделите 4 основные требования к планированию в школе.
 - А. Целенаправленность.
 - Б. Перспективность.
 - В. Сопряженность.
 - Г. Комплексность.
 - Д. Объективность.
 - Е. Интегративность.
- Педагогический анализ в теории и практике внутреннего управления подразделяется на:
 - А. Параметрический.
 - Б. Тематический.
 - В. ...
- Выделите новые организационные формы управленческой деятельности в школе.
 1. Педагогический совет.
 2. Научно-методический совет.
 3. Попечительский совет.
 4. Оперативные информационные совещания.
 5. Ученический комитет.
 6. Экспертный совет.
 7. Школьный парламент.
 8. Совет школы.
- Компонентами управленческой культуры руководителя не являются:
 - А. Личностно-творческий.
 - Б. Технологический.
 - В. Аксиологический.
 - Г. Ресурсный.
- Вычлените 4 основных компонента методической работы в школе.
 - А. Руководство самообразования учителей.
 - Б. Наставничество.
 - В. Методические объединения учителей и классных руководителей.
 - Г. Система стимулирования учителей.
 - Д. Изучение и обобщение передового опыта.
 - Е. Руководство экспериментальной работой.
- К формам методической работы в школе относятся (выберите правильные).
 - А. Школы передового опыта.
 - Б. Проведение открытых уроков.
 - В. Научно-теоретические конференции.
 - Г. Практикумы.
 - Д. Психолого-педагогические консилиумы.
 - Е. Совещание при директоре.
 - Ж. Мастер-классы.
- Педагогический опыт можно классифицировать как (выберите правильные ответы).
 - А. Массовый.

- Б. Передовой.
- В. Новаторский.
- Г. Исследовательский.
- Д. Внедренческий.

- Исключите, что не относится к формам повышения квалификации учителей.
 - А. Курсы институтов и факультетов повышения квалификации.
 - Б. Городские (районные) методический объединения учителей.
 - В. Семинары практикумы.
 - Г. Участие в работе административных советов.
 - Д. Изучение передового педагогического опыта и внедрение его в свою практику.
- Новые информационные технологии в управлении выполняют следующие функции (выберите правильные).
 - А. Электронная почта.
 - Б. Персональная обработка данных.
 - В. Обмен информацией между базой данных.
 - Г. Локальное хранение документов.
 - Д. Принятие управленческих решений.
 - Е. Объединение электронной и вербальной коммуникаций.
- Установите, что является задачами двух управленческих функций.
 - А. Педагогический анализ.
 - Б. Внутришкольный контроль.
 - а) получение информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития школы;
 - б) получение обратной связи между системой внутришкольного управления и элементами школы как объекта управления;
 - в) изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса;
 - г) объективная оценка результатов педагогического процесса с последующей выработкой рекомендаций по упорядочиванию управленческой системы.
- По признаку исполнения внутришкольный контроль рассматривается как (выберите правильные) .
 - А. Коллективный.
 - Б. Самоконтроль.
 - В. Фронтальный.
 - Г. Административный.
 - Д. Взаимоконтроль.
 - Е. Тематический.
- Какие объекты контроля соответствуют А. Персональному контролю; Б) Обзорному контролю; В) Тематическому контролю.
 - а) состояние школьной документации;
 - б) система контроля и учета знаний учителей;
 - в) состояние учебно-технического оборудования;
 - г) выполнение рекомендаций аттестации учителей;
 - д) дифференцированный подход в работе с учащимися;
 - е) изучение опыта работы учителя.
- Оценка труда учителя характеризуется двумя критериями:
 - А. Критерий процесса.
 - Б. ...
- Назовите основные цели аттестации педагогических кадров.
 - А. Рост профессионального уровня.
 - Б. Установление соответствия между уровнем квалификации педагога и оплатой его труда.
 - В. Увеличение гласности в управлении.
 - Г. Стимулирование самообразования.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Рейтинг-контроль, текущей и промежуточной работы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине «Управление педагогическими системами» для специальностей аспирантуры 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

№	Задачи-задания	УК-№	ОПК-№	ПК-№	Баллы	
					Σ (1-10)	Пороговый
1	Задание 1. Раскройте основные критерии выбора и обоснования методов организации управления педагогическими системами в профессиональном образовании. Обоснуйте этапы становления педагогической системы.	1	1	7	1-10	6
2	Задание 2. Раскройте основные подходы к управлению образовательными системами в современных условиях. Привести конкретные примеры.	3	3	8	1-10	6
3	Задание 3. Дайте характеристику различным классификациям методам управления в современных условиях. Привести конкретные примеры.	1	7	9	1-10	6
4	Задание 4. Объясните роль управления образовательными системами и установите взаимосвязь составляющих ее компонентов.	1	5	8	1-10	6
5	Задание 5. В чем заключаются особенности современной системы управления педагогическими организациями и учреждениями? Привести примеры.	5	7	8	1-10	6
6	Задание 6. Какие критерии характеризуют современные подходы к управлению педагогическими системами? Привести примеры.	1	7	9	1-10	6
7	Задание 7. Раскройте формы существования научного профессионально ориентированного знания с позиции управления педагогическими системами.	3	5	8	1-10	6
8	Задание 8. Раскройте подходы к рассмотрению сущности исследования в профессиональном образовании с позиции управления образовательными системами.	5	5	8	1-10	6
9	Задание 9. Какие существуют классификации исследований в области управления педагогическими системами?	1	5	7	1-10	6
10	Задание 10. Какие принципы должны быть положены в основу исследовательской деятельности педагогических систем? Привести примеры.	5	7	10	1-10	6
	Итого				10-100	60

Оценивание результатов освоения образовательной программы

$\min \Sigma \delta = 60$
 $\max \Sigma \delta = 100$

«удовлетворительно»	60 — 72
«хорошо»	73 — 86
«отлично»	87 — 100

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Промежуточный рейтинг-контроль универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине «Управление педагогическими системами» для специальностей аспирантуры 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

№	Задачи-задания	УК	ОПК	ПК	Баллы	
					1-10	Пороговый
	Оценивание результатов освоения образовательной программы				1-10	Пороговый
1	1. Обоснуйте роль педагогического менеджмента в создании благоприятного психологического климата в коллективе.	1	7	8	1-10	6
2	2. Подготовьте доклад на тему: «Современные методы и формы управления педагогическими системами».	3	7	8	1-10	6
3	3. Каковы возможности проектного менеджмента в управлении образовательными системами.	5	7	9	1-10	6
4	Уп Выделите проблемы управления инновационными процессами в образовательной организации.	5	7	8	1-10	6
5	Пр Подготовьте заседание круглого стола по теме: «Правовые основы регулирования жизнедеятельности образовательной организации»	1	5	7	1-10	6
6	Си Разработайте принципы системного управления развитием педагогической системы.	3	7	10	1-10	6
7	4. Предложите приемы мотивирующего как фактора повышения эффективности управления.		5	7	1-10	6
8	5. Разработайте кодекс правил, необходимых для управления конфликтами в педагогическом коллективе.		5	7	1-10	6
9	6. Подготовьте дискуссию на тему: «Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования».		7	10	1-10	6
10	7. Обоснуйте роль Государственных образовательных стандартов и образовательных программ в механизме правового регулирования системой образования.		6	7	1-10	6
11	Обоснуйте требования к основным видам и формам планов образовательной организации.	3	7	8	1-10	6

12	Назовите полномочия государственных органов управления педагогическими системами.	5	7	7	1-10	6
13	Перечислите функции управления в области управления качеством образования.	1	7	9	1-10	6
14	Разработайте план организации научно-методической работы в образовательной организации.	3	8	7	1-10	6
15	Проанализируйте управленческую документацию руководите образовательной организации.		7	8	1-10	6
16	Подготовьте аннотацию научных работ по теме: «Управленческая культура руководителя».	5	7	9	1-10	6
17	Подготовьте эссе на тему: «Роль профессионально-педагогической этики в управлении педагогическими системами».	5	7	9	1-10	6
18	Проанализируйте профессиональный стандарт педагога в контексте проблем управления педагогическими системами.	1	5	10	1-10	6
19	Подготовьте лекцию на тему: «Имидж и авторитет руководителя образовательной организации».	3	5	7	1-10	6
20	Обоснуйте значение социального партнерства в управлении педагогическими системами.	5	8	8	1-10	6

Оценивание результатов освоения образовательной программы

Итого:

min 120

max 200

«удовлетворительно» 120 — 144

«хорошо» 145 — 173

«отлично» 174 — 200

Итоговый рейтинг-контроль достижений аспирантов программы «Теория и методика профессионального образования» по учебной дисциплина «Управление педагогическими системами»

Компетенции	Баллы	Критерии оценки		
		1- базовый	2 - продвинутый	3 - высокий
<p>Универсальные компетенции УК-1, УК-3, УК-5</p>	<p>min $\Sigma б = 12$ max $\Sigma б = 20$</p>	<p>Знает основные научные подходы к управлению педагогическими системами. Осведомлен о научной деятельности международных и российских исследовательских коллективов по проблемам управления педагогическими системами. Знает этические правила применения основных методов управления.</p>	<p>Умеет анализировать и оценивать основные научные подходы к управлению педагогическими системами. Умеет использовать типовые приемы управленческой деятельности, разработанные российскими и международными исследовательскими коллективами. Умеет применять необходимые правила при использовании методов управления.</p>	<p>Способен к критическому анализу и оценки основных научных положений управления педагогическими системами. Способен продуктивно участвовать в работе международных и российских исследовательских коллективов по проблемам управления педагогическими системами. Способен следовать этическим нормам при использовании методов управления.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p>	<p>min $\Sigma б = 18$ max $\Sigma б = 30$</p>	<p>Обладает знаниями в области управленческой деятельности педагогическими системами в соответствии с потребностями современной образовательной практики. Знает федеральные и региональные законодательные документы в области управления педагогическими системами.</p>	<p>Владеет приемами выбора эффективных методов управления в соответствии с потребностями работодателя. Владеет навыками анализа федеральных и региональных законодательных документов в области управления педагогическими системами.</p>	<p>Способен критически обосновывать и эффективно применять технологии управления в соответствии с потребностями работодателя. Способен наблюдать, выявлять и анализировать деятельность образовательной организации на основе экспертных оценок.</p>
<p>Профессиональные компетенции ПК-7, ПК-8,</p>	<p>min $\Sigma = 19$ min Б = 30 max Б = 50</p>	<p>Готов адаптировать известные методики, технологии и приемы управления. Осведомлен о необходимости решать возникающие в процессе</p>	<p>Готов оптимально применять современные методы технологии и приемы управления. Умеет использовать теоретические и практические знания в процессе</p>	<p>Способен без особых усилий осуществлять управленческую деятельность в профессиональной сфере. Способен обнаруживать и находить</p>

ПК-9, ПК-10		управления педагогические задачи. Знает приемы психолого-педагогического сопровождения применения методов управления в образовательном процессе.	решения задач, возникающих в профессиональной деятельности. Умеет выстраивать управленческую деятельность на основе известных приемов педагогического сопровождения.	эффективные способы решения профессиональных задач, возникающих в процессе управления педагогическими системами. Способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение и поддержку профессиональной деятельности.
Итого:	Σ (1-100)			

min Σб = 60

max Σб = 100

«удовлетворительно»

«хорошо»

«отлично»

60 — 72

73 — 86

87 — 100

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Управление педагогическими системами» по направлению «Образование и педагогические науки» 44.06.01, программе « Теория и методика профессионального образования». Трудоемкость- 72 часа(2 зач.ед.).

Наименование	Место хранения (элек.адр)	Кол-во экз. (доступ)
Основная литература		
Гуртовенко, Г. А. Становление управленческих практик в сфере образования [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. А. Гуртовенко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 112 с.	Научная библиотека	10
Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании: практический курс [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Корзникова. - М. : Академия, 2008. - 288 с.	Научная библиотека	57
Василькова, Юлия Валерьевна. Социальная педагогика: курс лекций [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Василькова. - 7-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 448 с.	Научная библиотека	10
Адольф, В.А. Особенности управления в педагогических системах / В.А. Адольф, М.В. Лукьяненко, Н.П. Чурляева // Развитие непрерывного образования: мат. II Всеросс. научно-практ. конф., Красноярск, 23-24 апреля 2009, Изд-во КГПУ, т. 1, с. 27-32.	Научная библиотека	3
Адольф, В.А., Чурляева, Н.П. И др. Управление в педагогических системах: монография / В.А. Адольф, Н.П. Чурляева; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2009. – 233 с.	Научная библиотека	3
Адольф В.А., Антошин С.В. Управление проектированием профессиональной подготовки выпускника гуманитарного вуза в рыночных условиях// монография. М.: Издательский дом "АТИСО"- 2011.- 303 с.	Научная библиотека	3
Белова, Е.Н. Управленческая компетентность руководителя: монография / Е.Н. Белова. – Красноярск, КГПУ, 2007. - 268 с.	Научная библиотека	5
Сергеева, В.П. Управление образовательными системами/В.П. Сергеева– М.: «Академия», 2004.– 118 с.	Научная библиотека	2
Дополнительная литература.		
Адольф В.А., Шкерина Л.В. и др. Мониторинг качества профессионально-педагогической подготовки будущего учителя в педагогическом вузе: Учебно-методическое пособие. – Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. – 244 с.	Научная библиотека	3
Адольф, В.А. Подходы к совершенствованию и принципы управления в педагогических системах / В.А. Адольф, М.В. Лукьяненко, Н.П. Чурляева // Инновации в непрерывном образовании - 2009, - №1, КГПУ, с. 47-59.	Научная библиотека	3
Адольф В.А., Антошин С.В. Управление проектированием профессиональной подготовки выпускника гуманитарного вуза в рыночных условиях// монография. М.: Издательский дом	Научная библиотека	3

"АТИСО"- 2011.- 303 с.		
Н.П. Чурляева. Структурно-компетентный подход к построению педагогической системы подготовки специалистов в техническом вузе.: Монография.- Сиб. гос. аэрокосмич. Ун-т. Красноярск, 2005. – 260 с.	Научная библиотека	1
Шамова, А. Управление образовательными системами – М.: «Академия», 2004., 193 с	Научная библиотека	1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Рабочая программа дисциплины «Управление педагогическими системами»	<u>Электронно-библиотечная система «КГПУ»</u>	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Ресурсы Интернет		
Адольф, В.А. Управление в педагогических системах [Электронный ресурс]: монография В.А. Адольф, С.Г. Кукушкин, М.В. Лукьяненко, Н.П. Чурляева; под ред. Н.П. Чурляевой; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2009. – 233 с. // ЭБС КГПУ.	Электронно-библиотечная система «КГПУ» http://elib.kspu.ru/document/10363	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Селезнева, Н.Т. Управление командой: гендерный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, аспирантов, изучающих методологию и методы исследования управления / Н.Т. Селезнева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 156 с. // ЭБС КГПУ.	Электронно-библиотечная система «КГПУ» http://elib.kspu.ru/document/5763	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Воробьева, С.В. Основы управления образовательными системами [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.В. Воробьева. – М. : Академия, 2008. – 208 с. // ЭБС КГПУ.	Электронно-библиотечная система «КГПУ» http://elib.kspu.ru/document/5581 .	25
Информационно справочные материалы		
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru	4000

Приложение 3

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201__ / _____ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методика написания диссертации.	Педагогика	нет	№ 4, от 18.11.15.

Заведующий кафедрой

Председатель НМС

" ____ " _____ 20__ г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (аспирантура) 44.06.01	Количество зачетных единиц
Управление педагогическими системами	Аспирантура, 44.06.01 « Образование и педагогические науки»	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: « Методика написания диссертации», »История и философия науки»		
Последующие: « Теория и методика профессионального образования»		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 (Тема 1,2).			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2(Тема 3,4).			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад	8	3

	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		3
	Составление тестов и вопросов-суждений	2	2
	Индивидуальное домашнее задание	3	2
	Письменная работа (аудиторная)	7	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
Статья, доклад, методические рекомендации	Экзамен	min	max
		15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
М- №1 Тема № 1-3.	Составление библиографии по теме		2
	Тестирование		4
М-№2 Тема №1- 3.	Отчет		4
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
65	3 (удовлетворительно)
66 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Управление педагогическими системами» по направлению «Образование и педагогические науки» 44.06.01, программе « Теория и методика профессионального образования». Трудоемкость - 72часа(2 зач.ед.).

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-24 а	1. Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия.
№ 2-37	2. Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия.
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№2-24а.	1. Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия.
№2-37.	2. Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/ 17учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института)

" ____ " _____ 201__ г.

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине (Очное обучение)

« Управление педагогическими системами» по направления « Образование и педагогические науки» 44.06.01, программе « Теория и методика профессионального образования». Трудоемкость- 72 часа(2 зач.ед.).

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Модуль 1.	32	16	8	8		16	
Тема1.							
Тема 2.							
Модуль 2.	40	20	10	10		20	
Тема3.							
Тема 4.							
ИТОГО	72	36	18	18		36	36
Форма итогового контроля по уч. плану							Тесты, задания. Отчеты, Зачет.

Заочное обучение.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Модуль 1.	30	6	2	4		22	2
Тема1.							
Тема 2.							
Модуль 2.	42	10	4	6		30	2
Тема3.							
Тема 4.							
ИТОГО	72	16	6	10		52	4
Форма итогового контроля по уч. плану							Тесты, задания. Отчеты, зачет

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

фонда оценочных средств учебной дисциплины «Управление педагогическими системами» подготовки кадров высшей квалификации, направления подготовки 44.06.01 — «Образование и педагогические науки»,
 программы аспирантуры « Теория и методика профессионального образования»,
 квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»,
 представленного кафедрой педагогики «ФБГОУ ВО Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка		Примечание
		Соответствует	Не соответствует	
1.	Цель и задачи ФОС педагогической практики подготовки кадров высшей квалификации сформулированы в соответствии с общей характеристикой образовательной программы	Соответствует		
2.	Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики выбран в соответствии с ФГОС ВО уровня образования: подготовка кадров высшей квалификации», направления подготовки 44.06.01- « Образование и педагогические науки»	Соответствует		
3.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по педпрактике представлен адекватными формами для оценки итогов прохождения педагогической практики аспирантами	Соответствует		ФОС представлен формой отчёта по педпрактике и портфолио педпрактики
4.	Количество заданий, представленных в ФОС текущей аттестации соответствует технологической карте рейтинга и достаточно для объективного и достоверного оценивания результатов прохождения педпрактики	Соответствует		ФОС текущей аттестации представлен: 1. таблица анализа учебных планов; 2. разработка учебного плана; 3. анализ учебного занятия; 4. научно-методическая статья
5.	Содержание заданий разработано	Соответствует		

	с учётом принципов компетентностного подхода			
6.	Содержание заданий текущей аттестации соответствует проверяемым результатам	Соответствует		
7.	Объективность процедуры оценивания обеспечивается чётко сформулированными показателями, критериями оценки результатов и использования оценочных средств	Соответствует		

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств учебной дисциплины «Управление педагогическими системами» рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров высшей квалификации, направления подготовки 44.06.01- Образование и педагогические науки, программы аспирантуры «Теория и методика профессионального образования», квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Эксперт:

д.п.н., профессор,
зав. кафедрой теоретических основ физического воспитания
КГПУ им. В.П. Астафьева



Л. К. Сидоров

Подпись	<i>Л. К. Сидорова</i>	заведующий
Наименование должности	<i>Сидорова</i>	и Маркина
КГПУ им. В.П. Астафьева		