

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика развития ребёнка в условиях специального сопровождения

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Заочная форма обучения

Срок обучения: 5 лет

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» составлена доцентом кафедры специальной психологии Черенев Д.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры коррекционной педагогики

Протокол №1 от 14 сентября 2016 г.

Председатель  С.Н. Шилов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика развития ребёнка в условиях специального сопровождения, Программа подготовки: прикладной бакалавриат, Заочная форма обучения.

Дисциплина «Нарушения психического развития в детском возрасте» относится к вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана.

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часов, из них 12 часов аудиторных занятий и 56 часов самостоятельной работы, 1 ч. - зачет для бакалавров заочной формы обучения.

**Цели освоения дисциплины:** В курсе «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» - сформировать у студентов научные представления о возникновении и динамике развития психических знаний в мировой и российской психологии и педагогике о детях с нарушениями в психической сфере.

<p><b>Планируемые результаты обучения.</b> В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-13; ПК-14; ПК-21; ПК-</p>
--

В результате изучения студент должен:

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучение основных теоретико-методологических основ специальной педагогики и психологии	<p><b>знать:</b> 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии;</p> <p>2. Методики обследования детей при отборе в дошкольные и школьные учреждения.</p> <p>3. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их проявления в различных видах деятельности.</p>	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-13; ПК-14; ПК-21; ПК-26
Составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>уметь:</b> 1. Пользоваться специфическими средствами общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>2. Составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями</p>	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-13; ПК-14; ПК-21; ПК-26

	здоровья. 3. Правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Знакомство с основными навыками диагностики и социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	<b>владеть:</b> 1. Навыками использования знаний об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования, развития, профориентации; 2. Навыками диагностики и социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-13; ПК-14; ПК-21; ПК-26

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения.

## **Содержание разделов и тем дисциплины.**

### **Модуль I**

#### **Тема 1. Учащиеся с ОВЗ, нормально развивающиеся учащиеся, взрослые, - как субъекты инклюзивного образования.**

Предмет и задачи курса. Традиционные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом. Принципы, задачи, существенные характеристики коррекционно-развивающего процесса в СКОШ. Модели инклюзивного образования в ОУ. Характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.

Общее и специальное образование. Интеграция и дифференциация. Современное понятие интеграции в специальном образовании. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе - модели в общественном сознании. Интеграция и дифференциация. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

#### **Тема 2. Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции.**

Социальные институты, содействующие лицам с ограниченными возможностями в развитии, воспитании, образовании, профессиональной ориентации и подготовке, социализации и социальной интеграции. Современные подходы к организации обучения детей с проблемами в обучении. Основные проблемы и пути их решения в реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе.

Сущность общения и его роль в развитии и социальном функционировании личности. Сущность и функции общения в инклюзивном образовании. Коммуникативная компетентность личности в инклюзивном образовании.

### **Модуль II**

#### **Тема 3. Технологии межличностного взаимодействия. Структура межличностного взаимодействия.**

Общение как средство педагогического сотрудничества. Сущность речевого общения и его структура. Невербальные средства общения. Виды общения. Диалогическая природа общения преподавателя и обучающихся в инклюзивном образовании. Позиции самоотражения учителя своего психолого-поведенческого облика. Сущность педагогического взаимодействия.

Требования к личности современного преподавателя инклюзивного образования. Функции педагогической деятельности и требования к личности педагога, вытекающие из них. Сущность и структура педагогического профессионализма. Социально и профессионально обусловленные качества педагога. Творчество и инновации в педагогической деятельности.

#### **Тема 4. Стиль поведения и действий, механизм взаимопонимания в условиях инклюзивного образования.**

Стили педагогического общения. Стили педагогического общения и его структура. Классификация и особенности стилей педагогического общения в инклюзивном образовании.

Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения. Сущность конфликта в педагогическом процессе и фазы его протекания. Виды конфликтов в педагогическом процессе и фазы его протекания. Виды конфликтов в педагогическом процессе и способы их разрешения.

### **Тема 5. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя, требования к личности преподавателя в образовательной интеграции.**

Индивидуальный стиль деятельности преподавателя инклюзивного образования. Профессионально-педагогическая культура и культура речи преподавателя. Коммуникативные умения и способности педагога. Пути и способы развития педагогических способностей. Педагогическая этика в инклюзивном образовании.

### **Тема 6. Моделирование ситуации успеха субъектов инклюзивного образования.**

Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности. Основные методы социально-психологического тренинга. Правила взаимодействия в процессе СПТ в инклюзивном образовании. Самооценка как психологический механизм регуляции коммуникативной активности личности: соотношение самооценки и социальной оценки человека; регуляция коммуникативной активности с помощью самоанализа; влияние самооценки на эффективность общения.

Техники эффективного общения в процессе инклюзивного образования: невербальные коммуникативные техники; экспрессивный репертуар человека; репрезентативные системы человека; барьеры общения; вербальные коммуникативные техники.

## **Семинарские занятия**

Таблица 3 – Состав и объем семинаров.

Номер семинара	Номер раздела или темы	Тема и краткое содержание семинара	Характер и цель семинара	Кол-во часов
1	2	3	4	5
<b>Модуль I</b>				
1	0	Введение в курс. Ознакомление студентов с требованиями к выполнению учебных заданий, с литературой по предмету социальная экология.	Беседа. Уяснение студентами методологических требований по изучению социологии семьи.	1
2	Тема 1	Учащиеся с ОВЗ, нормально развивающиеся учащиеся, взрослые,	Опрос. Дискуссия. Доклады студентов. Уяснение сути и	1



		- как субъекты инклюзивного образования.	смысла вопросов плана семинара.	
3	Тема 2	Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции.	Опрос. Дискуссия. Уяснение сути и смысла поставленных в плане семинара вопросов	2
		<b>Модуль II</b>		
4	Тема 3	Технологии межличностного взаимодействия. Структура межличностного взаимодействия.	Опрос. Доклады студентов. Уяснение сути и смысла поставленных в плане семинара вопросов	4
5	Тема 4	Стиль поведения и действий, механизм взаимопонимания в условиях инклюзивного образования.	Опрос. Доклады студентов. Уяснение сути и смысла поставленных в плане семинара вопросов	4
6	Тема 5	Индивидуальный стиль деятельности преподавателя, требования к личности преподавателя в образовательной интеграции.	Опрос. Дискуссия. Уяснение сути и смысла поставленных в плане семинара вопросов	6
7	Тема 6	Моделирование ситуации успеха субъектов инклюзивного образования.	Опрос. Дискуссия. Уяснение сути и смысла поставленных в плане семинара вопросов	6

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
Протокол № 1  
от «14» сентября 2016 г.

**ОДОБРЕНО**  
на заседании научно-методического совета специ-  
альности (направления подготовки)  
Протокол № 1  
от «14» сентября 2016 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРА-  
ЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика развития ребёнка в условиях специального сопрово-  
ждения

Программа подготовки: прикладной бакалавриат  
Заочная форма обучения  
Срок обучения: 5 лет

Составитель: Черенёв Д.В., доцент

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование. Психолого-педагогическая коррекция нарушения развития у детей развития ребенка в условиях специального образования, квалификация: магистр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

– **2.1. Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины: ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-13; ПК-14; ПК-21; ПК-26

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИ-Мы	
				Номер	Форма
ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-13; ПК-14; ПК-21; ПК-26	ориентировочный	Психология Анатомия и возрастная физиология	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление

					словаря специальных терминов дисциплины
	когнитивный	Психология Анатомия и возрастная физиология	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	праксиологический	Психология Анатомия и возрастная физиология	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	рефлексивно-оценочный	Психология Анатомия и возрастная физиология	промежуточная аттестация	1	экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-13; ПК-14; ПК-21; ПК-26	Обучающийся на высоком уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на среднем уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4

Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Самостоятельная работа студентов (СРС)**

#### **6.1. Примерный перечень тем докладов и рефератов.**

1. Учащиеся с ОВЗ, нормально развивающиеся учащиеся, взрослые, - как субъекты инклюзивного образования.
2. Традиционные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом.
3. Принципы, задачи, сущностные характеристики коррекционно-развивающего процесса в СКОШ.
4. Модели инклюзивного образования в ОУ.
5. Характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.
6. Современное понятие интеграции в специальном образовании.
7. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе - модели в общественном сознании.
8. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.
9. Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции.
10. Современные подходы к организации обучения детей с проблемами в обучении.

11. Основные проблемы и пути их решения в реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе.
12. Сущность общения и его роль в развитии и социальном функционировании личности.
13. Сущность и функции общения в инклюзивном образовании.
14. Коммуникативная компетентность личности в инклюзивном образовании.
15. Технологии межличностного взаимодействия в инклюзивном образовании.
16. Структура межличностного взаимодействия.
17. Общение как средство педагогического сотрудничества.
18. Сущность речевого общения и его структура в педагогическом процессе.
19. Диалогическая природа общения преподавателя и обучающихся в инклюзивном образовании.
20. Позиции самоотражения учителя своего психолого-поведенческого облика.
21. Сущность педагогического взаимодействия.
22. Требования к личности современного преподавателя инклюзивного образования.
23. Функции педагогической деятельности и требования к личности педагога.
24. Сущность и структура педагогического профессионализма.
25. Творчество и инновации в педагогической деятельности.
26. Стиль поведения и действий, механизм взаимопонимания в условиях инклюзивного образования.
27. Особенности стилей педагогического общения в инклюзивном образовании.
28. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения.
29. Сущность конфликта в педагогическом процессе.
30. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя, требования к личности преподавателя в образовательной интеграции.
31. Профессионально-педагогическая культура и культура речи преподавателя.
32. Коммуникативные умения и способности педагога.
33. Педагогическая этика в инклюзивном образовании.
34. Моделирование ситуации успеха субъектов инклюзивного образования.
35. Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности.
36. Основные методы социально-психологического тренинга.
37. Правила взаимодействия в процессе СПТ в инклюзивном образовании. Самооценка как психологический механизм регуляции коммуникативной активности личности: соотношение самооценки и социальной оценки человека; регуляция коммуникативной активности с помощью самоанализа; влияние самооценки на эффективность общения.
38. Техники эффективного общения в процессе инклюзивного образования.

### **Методические указания по подготовке рефератов**

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Перепи-санные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расце-ниваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинар-ских занятий источниками не признаются.

Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 машинописных страниц, не считая ти-тульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

### **Вопросы по самоконтролю**

1. Охарактеризуйте общение как средство педагогического сотрудничества.
2. Виды общения в инклюзивном образовании.
3. Охарактеризуйте сущность педагогического взаимодействия в педагогическом процессе.
4. Перечислите требования к личности современного преподавателя инклюзивного образования.
5. Функции педагогической деятельности и требования к личности педагога, вытекающие из них.
6. Сущность и структура педагогического профессионализма.
7. Что такое интеграция? Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе? Что такое включенное образование?
8. Как развивались интеграционные процессы за рубежом?
9. В чем особенность развития интеграционных процессов в России?
10. Охарактеризуйте процесс дифференциации в системе массового образования. Почему он возник?
11. Выделите общее и особенное в системе коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения.
12. Каковы перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования?
13. На основе какой концепции основывается интеграция? В чем ее суть?
14. Охарактеризуйте отношение общества к людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности
15. Укажите и охарактеризуйте модели интегрированного обучения.
16. Охарактеризуйте специальные классы в образовательных учреждениях общего на- значения
17. Укажите основные понятия и их содержание коррекционно-образовательного про- цесса
18. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, отбора и уст- ройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ.
19. Обоснуйте значимость комплексной диагностики детей с ОВЗ
20. Охарактеризуйте поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду



21. Перечислите психолого-педагогические условия для создания адаптивной образовательной среды
22. Составьте карту (план) психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
23. Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы
24. Составьте программу психолого-педагогической поддержки родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### ***Рекомендуемая литература***

##### *а) Основная литература:*

1. Специальная педагогика: Учебное пособие для педагогических вузов (под ред. Назаровой Н.М.) Изд. 3-е, испр. - 400 с. {Высшее профессиональное образование: Педагогика} ISBN 5-7695-1725-5 ~54.00.00/00690, Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. и др., М:Академия, 2004 – 200 экз
2. Основы специальной педагогики и психологии: Учебное пособие. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б. и др. СПб:Питер. 2006, - 304 с.
3. Основы специальной психологии. / Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: «Академия», 2002
4. Сорокин В.М. Специальная психология. СПб., 2004.
5. Н.Н. Малофеев. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. – М.: «Печатный двор», 1996. – 182 с.
6. Основы управления специальным образованием: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н.Малофеев, Э.Н.Макшанцева, Н.М.Назарова и др.; Под ред. Д.С.Шилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с
7. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. НПО, «Образование» 1995
8. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия /Сост. и научн. ред. Л.М. Шипицына. СПб., 1997.
9. Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации / Научн. ред Л.М. Шипицына. –СПб., 1999
10. Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации / Научн. ред Л.М. Шипицына. –СПб., 1999

##### *б) Дополнительная литература:*

1. Винокуров Л.Н. Основы педагогической диагностики и профилактики нервно-психических нарушений у детей и подростков. - Кострома. КПКУ, 1994.

2. Гиллендбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников: Учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2005.
3. Дети с отклонениями в развитии: Методич. Пособие /Сост. Н.Д. Шматко.- М., Аквариум, 1997.
4. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. /Под ред. Т.А. Власовой, В.Г. Петровой. - М.: Просвещение, 1981.
5. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогике. :Развитие, обучение, воспитание детей с нарушениями зрения. М.; Владос, 2000.
6. Концепция социокультурной политики в отношении инвалидов в Российской Федерации. – М., 1997.
7. Коррекционная направленность обучения и воспитания в специальных учреждениях для детей с нарушением интеллекта. / Сб. научн. тр. Отв. ред. Е.И. Разуван. - Саранск, 1995.
8. Кукушин В.С. Коррекционная педагогика: Учеб. пособие для вузов, Ростов н/Д.: МарТ ИЦ, 2004.
9. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов: Учебное пособие для вузов, Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
10. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Учебное пособие для ССУЗов, М., Владос, 2003.
11. Пузанов Б.П., Лапшин В.А., Костенкова Ю.А. Основы коррекционной педагогике. Учебное пособие для поступающих на дефектологический факультет. МПГУ. - Москва, 1997.
12. Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997., № 288 «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
13. Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. № 867 «Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
14. Профессиональная ориентация инвалидов: учебно-методическое пособие. –М., 1997.
15. Речицкая Е.Г. Сурдопедагогика. :учебник для студ. Вузов. М.; Владос, 2004.
16. Туджанова К.И. Дидактика коррекционных учреждений 1 и 11 вида: Теоретический курс: Учебное пособие для вузов. М.: Прометей МПГУ, 2004.
17. Туджанова К.И. Задания для самостоятельной работы студентов (Дидактика коррекционных учреждений 1 и 11 вида): Учебное пособие для вузов. М.: Прометей МПГУ, 2004.
18. Филиличева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. - М., 1989.
19. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития, М.; Энас, 2004.
20. Ястребова А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. - М., 1997.
21. Вернер Д. Реабилитация детей-инвалидов. – М., 1995.
22. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /Под ред. В.В. Воронковой. - М., 1994.
23. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В.. Основы коррекционной педагогике. Учеб.пос. для студентов высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.А. Сластенина. - М, 1999.
24. Логопедия. / Под ред.Л.С. Волковой. - М., 1998.
25. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). Учеб.пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 2000.

26. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие. –М., 1998.
27. Сурдопедагогика /Под ред. М.И. Никитиной. – М., 1989.

### **Средства и материально – техническое обеспечение дисциплины.**

Компьютерный класс, оснащенный компьютерами типа «Pentium», объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, информационные ресурсы которого могут быть использованы студентами для более глубокого изучения дисциплины.

### **Вопросы к зачету**

1. Учащиеся с ОВЗ, нормально развивающиеся учащиеся, взрослые, - как субъекты инклюзивного образования.
2. Современное понятие интеграции в специальном образовании.
3. Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции.
4. Современные подходы к организации обучения детей с проблемами в обучении.
5. Основные проблемы и пути их решения в реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе.
6. Сущность общения и его роль в развитии и социальном функционировании личности.
7. Сущность и функции общения в инклюзивном образовании.
8. Коммуникативная компетентность личности в инклюзивном образовании.
9. Общение как средство педагогического сотрудничества.
10. Сущность речевого общения и его структура. Виды общения.
11. Диалогическая природа общения преподавателя и обучающихся в инклюзивном образовании.
12. Сущность педагогического взаимодействия.
13. Требования к личности современного преподавателя инклюзивного образования.
14. Функции педагогической деятельности и требования к личности педагога, вытекающие из них.
15. Сущность и структура педагогического профессионализма.
16. Социально и профессионально обусловленные качества педагога.
17. Творчество и инновации в педагогической деятельности.
18. Стили педагогического общения и его структура. Классификация и особенности стилей педагогического общения в инклюзивном образовании.
19. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения.
20. Сущность конфликта в педагогическом процессе и фазы его протекания.
21. Виды конфликтов в педагогическом процессе и фазы его протекания.
22. Виды конфликтов в педагогическом процессе и способы их разрешения.

23. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя, требования к личности преподавателя в образовательной интеграции.
24. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя инклюзивного образования.
25. Профессионально-педагогическая культура и культура речи преподавателя.
26. Коммуникативные умения и способности педагога.
27. Пути и способы развития педагогических способностей.
28. Педагогическая этика в инклюзивном образовании.
29. Моделирование ситуации успеха субъектов инклюзивного образования.
30. Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности. Основные методы социально-психологического тренинга.
31. Правила взаимодействия в процессе СПТ в инклюзивном образовании.
32. Самооценка как психологический механизм регуляции коммуникативной активности личности.

## **Контрольно-измерительные материалы**

### **Рейтинговая оценка работы студента**

Рейтинговая система оценивания студентов является альтернативой традиционной системе оценивания. В то же время она имеет ряд преимуществ:

- мотивирует студентов на своевременное изучение материала и сдачу практических заданий;
- позволяет организовать своевременный контроль и, что еще важнее, самоконтроль над усвоением знаний студентами;
- позволяет снизить нагрузку на преподавателя и студента во время сессии.

В основе рейтинговой системы лежит оценивание в баллах работы студента по каждой теме учебной дисциплины. Оценивание работы производится по следующим параметрам: посещение (лекционных и практических занятий), индивидуальная и групповая работа на занятии по выполнению практических заданий (параметр «выполнение» в листе рейтинговой успеваемости студента), а также активность студента, которая может проявляться на лекциях в форме активной подачи обратной связи преподавателю, а на практических занятиях – в использовании дополнительных источников получения информации, нестандартных подходах к решению практических задач, дополнения к ответам других студентов и т.д. (параметр «поощрение»).

Штрафные баллы начисляются за дисциплинарные нарушения на лекционных и практических занятиях, неподготовленность к занятию, а также за несвоевременно сданное задание.

Общий балл, набранный студентом в течение семестра, сопоставим с определенной оценкой на зачете. Соотношение количества набранных баллов и экзаменационную оценку можно представить следующим образом:

100-90 баллов – «отлично»;

89- 79 баллов – «хорошо»;

78 – 68 баллов – «удовлетворительно»;

67 баллов и менее – «неудовлетворительно».

Студенты, желающие повысить оценку на один балл на экзамене, готовят ответ на один из вопросов экзаменационного билета; желающие повысить оценку на 2 балла сдают экзамен в традиционной форме.

### Тесты для контроля знаний студентов

Вариант 1.

1. Коррекция в специальной педагогике, это...
  - а) комплекс медицинских мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;
  - б) маргинализация в социокультурной жизни;
  - в) система специальных и общепедагогических мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития**
  - г) процесс включенного обучения лиц с особыми образовательными потребностями
  - д) комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на устранение ведущего дефекта в развитии ребенка
2. Социальная адаптация, это...
  - а) патерналистская позиция общества к ребенку;
  - б) процесс освоения учеником (ребенком) зунов общественной жизни и достижение максимально возможной самостоятельности;**
  - в) специально организованный процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
  - г) специально организованный процесс абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
  - д) признание обществом лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Компенсация это:
  - а) процесс перестройки или замещения нарушенных, утраченных или недоразвитых психофизиологических функций организма;**
  - б) процесс мутации психофизиологических функций организма;
  - в) система медицинских мер, направленных на исправление нарушенных психофизиологических функций организма.
  - г) система педагогических мер, направленных на исправление нарушенных функций организма
  - д) процесс коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных
4. В основу основных положений и принципов советской дефектологии легли труды:
  - а) Певзнер М.С.;
  - б) Малофеев Н.Н.;
  - в) Выготский Л.С.**
  - г) Лурия А.Р.
  - д) Кащенко В.П.

5. Первичный дефект всегда имеет:
- а) социальную природу;
  - б) биологическую природу;**
  - в) нарушение психических функций
  - г) сложную структуру нарушенных функций
  - д) элементарный характер нарушенных функций
6. Что такое вторичное нарушение?
- а) это осложнение после болезни;
  - б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
  - в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией**
  - г) нарушение, приводящее к выпадению ребенка из социо-культурной среды
  - д) биологически обусловленные функции
7. Первичные и вторичные дефекты относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:
- а) к динамике формирования межфункциональных связей
  - б) к времени появления нарушений
  - в) к функциональной локализации нарушений
  - г) к структуре нарушенного развития**
8. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:
- а) реабилитация
  - б) адаптация
  - в) коррекция**
  - г) компенсация
  - д) абилитация
9. Многообразные нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых потребностей человека, называется:
- а) астения
  - б) дезадаптация
  - в) депривация**
  - г) декомпенсация
  - д) изоляция
10. При рассмотрении сложной структуры дефектов выделяют:
- а) органические дефекты
  - б) функциональные дефекты
  - в) первичные дефекты
  - г) сочетанные дефекты**
11. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида
- д) развитие, которое не подчиняется общим законам, развитие индивидуальное, во многом нестандартное, сложное, противоречивое**

12. Система мероприятий, направленных на предотвращение нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также облегчение острых психотравматических реакций, называется:

- а) психокоррекция
- б) психоконсультирование
- в) психопрофилактика**
- г) психогигиена

13. Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями это

- А) субъектно-субъектные взаимоотношения;
- Б) процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей;
- В) административная ответственность;
- Г) современные подходы в обучении одаренных детей.

14. Интеграция основывается на концепции:

- А) философии образования;
- Б) естественно-природных сообразностей;
- В) компенсации;
- Г) «нормализации».

15. Международные правовые акты, регулирующие интегрированное образование:

- А) декларация прав ребенка.;
- Б) декларацией о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии,
- В) декларация о правах инвалидов.
- Г) все ответы верны

16. Ученый, впервые указавший на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием.

- А) Л.С. Выготский;
- Б) Ж.Эскироль;
- В) Санктис-де-Санктис;
- Г) А.Р. Лурия

17. Псевдоинтеграция это –

- А) вынужденная интеграция детей с проблемами в развитии в массовых общеобразовательных школах;
- Б) удаление ребенка и его семьи от места проживания;
- В) субъектно-объектные взаимоотношения образовательного процесса в ДООУ;

Г) перечень документов для организации интегрированного образования.

18. В период гуманизации общества в специальной психологии используется аналог термина «аномальные дети» - это дети:

- А) дефективные;
- Б) ненормальные;
- В) с ограниченными возможностями;
- Г) умственно отсталые.

19. Выберите те положения, которые были предложены Л.С.Выготским:

- а) концепция способностей;
- б) теория культурно-исторического развития психики;
- в) теория психической регуляции поведения;
- г) о единстве психологических закономерностей развития ребенка в норме и патологии.

20. Развитие аномального ребенка проходит по тем же закономерностям, что и у:

- А) взрослого человека;
- Б) умственно отсталого ребенка;
- В) нормально развивающегося ребенка.

21. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- А) А.В. Петровский;
- Б) А.Н.Леонтьев;
- В) Л.С.Выготский;
- Г) Л.В. Занков.

22. Закон превращения минуса дефекта в плюс компенсации сформулировал:

- А) Л.С. Выготский;
- Б) А. Адлер;
- В) А.Р. Лурия.

23. К условиям нормального развития ребенка относятся:

- А) сохранность органов чувств;
- Б) условия среды;
- В) нормальная работа головного мозга.
- Г) все варианты ответов верны.

## **Вариант 2.**

1. Аксиальный коммуникативный процесс - это процесс, при котором **сигналы направлены единичным приемникам информации**

2. Аффилиация - это **актуализация потребности в общении**

3. В транзактном анализе предполагается, что каждый участник взаимодействия может занимать каждую из \_\_\_\_\_ позиций  
**трех**



4. Взаимодействие, предполагающее ориентацию каждого из участников исключительно на свои цели, называется  
**противодействием**
5. Второе название теории «управления впечатлениями» Э.Гоффмана -  
**социальная драматургия**
6. Джордж Мид является представителем теории  
**символического интеракционизма**
7. Единица телодвижений человека, выделенная К. Бёрдвистлом, называется  
**кин**
8. Жесты, мимика, пантомимика - это элементы системы  
**оптико-кинетической**
9. Закрытое общение - общение, при котором  
**человек не умеет или не хочет понятно выразить свою точку зрения**
10. Идентификация, рефлексия, аттракция, стереотипизация - это  
**механизмы социальной перцепции**
11. Императивное общение предполагает  
**авторитарную форму взаимодействия с партнером**
12. Импрессивная сторона общения отражает  
**субъективное восприятие ситуации взаимодействия партнерами по общению**
13. Интерактивная сторона общения состоит в  
**организации взаимодействия между общающимися индивидами**
14. Интерпретация субъектом причин поведения других людей путем приписывания им свойств, которые не попали в поле непосредственного восприятия и как бы домысливаются человеком, называется  
**каузальной атрибуцией**
15. Информационные модели конфликта - это  
**представления участников конфликта о себе и противоположной стороне**
16. Исследования показывают, что в ежедневном акте коммуникации собственно слова составляют около \_\_\_\_\_ %
- 7**
17. К вербальным средствам общения относятся  
**речь**
18. К виду жесткой тактики поведения в конфликте относится тактика  
**захвата и удержания объекта конфликта**
19. К выразительным качествам голоса относится  
**ритм**
20. К народам - представителям контактных культур этнографы относят  
**арабов**
21. К особенностям коммуникации между людьми относятся: 1) выработка общего смысла; 2) воздействие на партнера; 3) единая система кодификации; 4) наличие коммуникативных барьеров; 5) возможность передавать информацию на расстоянии
- 1, 2, 4**

22. К паралингвистической и экстралингвистической системам относятся **интонация, неречевые вкрапления в речь**
23. К физическим барьерам общения относятся барьеры, при которых **место общения и расположение партнеров не соответствует характеру, задачам общения**
24. Касания, пошлепывания партнера, перебирания отдельных предметов, находящихся под рукой - это жесты - **адапторы**
25. Когнитивный барьер в общении возникает вследствие **разного уровня знаний собеседников о предмете общения**
26. Кондиционное общение характеризуется обменом в процессе общения **психическими и физическими состояниями**
27. Конъюнктивными чувствами называются чувства **сближающие людей**
28. Мезоуровень, как один из выделяемых психологами уровней общения, предполагает **общение в пределах содержательной темы**
29. Модальность высказывания отражает **отношение человека к высказываемому содержанию**
30. Наиболее часто употребляют при общении жесты **мексиканцы**
31. Наиболее эффективными в транзактном анализе считаются транзакции **параллельные**
32. Непосредственное общение предполагает **общение с помощью естественных органов, данных человеку природой**
33. Нормами пространственной и временной организации общения занимается наука **проксемика**
34. Объектом конфликта называется **ценность, лежащая на пересечении взаимных интересов сторон**
35. Особая форма восприятия одного человека другим, основанная на формировании устойчивого эмоционально положительного чувства к нему, называется **аттракцией**
36. Открытое общение характеризуется **желанием и умением полно выразить свою точку зрения и учесть мнение других**
37. Паралингвистическая система - это система **вокализации**
38. Параллельные транзакции предполагают, что **стимул и ответ не пересекаются**
39. По Г.Келли, приписывание причины, с которой эффект совпадает по времени, связан с принципом **ковариации**
40. Позиция, при которой коммуникатор сопоставляет различные точки зрения, не исключая ориентации ни на одну из них, называется

## **отстраненная**

41. Приписываемое отношение - это

**предположение человека относительно того, каково истинное отношение к нему со стороны партнера**

42. Проксемика - это область знаний, изучающая проблемы

**пространственно-временной организации общения**

43. Противодействие субъектов конфликта может разворачиваться в сферах **общения, поведения, деятельности**

44. Процесс неосознаваемого отождествления себя с другим человеком называется **идентификацией**

45. Прямое общение предполагает

**личные контакты и непосредственное восприятие людьми друг друга**

46. Психологический подход к проблеме общения предполагает рассмотрение данного явления как

**социальной потребности и средства развития высших психических функций**

47. Работа «Выражение эмоций животными и человеком» (1872) принадлежит

**Ч. Дарвину**

48. Рассмотрение общения как коммуникации, в которой происходит информационный обмен, проявляются различные познавательные процессы, социальная перцепция свойственно

**когнитивизму**

49. Рассмотрение общения как процесса личностной самоактуализации, реализации экзистенциальной сущности личности, поиск взаимопонимания, личностного смысла характерно для

**персонологического подхода**

50. Рассмотрение общения как процесса обмена действиями-стимулами и реакциями, которые по содержанию соответствуют трехкомпонентной структуре личности («Ребенок», «Родитель» «Взрослый») свойственно

**транзактному анализу**

51. Рассмотрение общения как системы поведенческих действий, диадического взаимодействия, реализации агрессивной мотивации, фактора обучения моделям поведения характерно для

**необихевиоризма**

52. Рассмотрение общения как социального взаимодействия, коммуникации посредством символов свойственно

**интеракционизму**

53. Резкая интенсификация борьбы оппонентов в конфликте называется **эскалацией**

54. Результатом стереотипизации является то, что она

**приводит к упрощению процесса познания другого человека**

55. Ретинальный коммуникативный процесс предполагает передачу информации **множеству вероятных адресатов**

56. Свойство людей приписывать приятному для нас собеседнику свои собственные достоинства называется

**эффектом проекции**

57. Сложенные руки на груди, отклоненный корпус назад - это жесты

**отрицания**

58. Случай, когда убеждение приводит к противоположным результатам, называется эффектом

**бумеранга**

59. Совокупность приемов, реализующих воздействие на источники, факторы активности человека и его состояния, называется

**методами воздействия**

60. Согласно схеме наблюдения взаимодействия Р. Бейлса, такие элементы, как предложение, выражение мнения, ориентация других, - это содержание области

**решения проблем**

61. Содержание коммуникации может передаваться при помощи

**речи, жеста**

62. Социальные барьеры общения возникают вследствие

**отсутствия единого понимания ситуации общения из-за социальных, профессиональных, религиозных различий**

63. Специфика общественных отношений состоит в том, что они

**строятся на основе определенного положения, занимаемого людьми в обществе**

64. Спецификой стиля общения является его

**относительная устойчивость**

65. Способность одного индивида осуществлять изменения поведения и психики другого называется

**влиянием**

66. Степень централизованности информационной сети определяется

**наличием центральной позиции в сети, количеством каналов, связывающих одну позицию с другой**

67. Сущность метода социометрии сводится к выявлению

**системы симпатий - антипатий**

68. Такие действия одного из участников конфликта, как увеличение служебной нагрузки на оппонента, воздействие с помощью взыскания относятся к тактике

**санкционирования**

69. Тенденция в условиях дефицита информации воспринимать какого-либо человека в определенном свете (положительном или отрицательном) под влиянием первичной информации о нем называется

**эффектом «ореола»**

70. Термин «социальная перцепция» был впервые введен в 1947 г.

**Дж. Брунером**

71. Термин «социальный стереотип» был впервые введен ученым в

**У. Липпманом в 1922 г.**

72. Типичная система приемов и способов восприятия и оценки партнера по общению характеризует

**социально-перцептивный стиль**

73. Трансактный анализ был основан

**Э. Берном**

74. Условием для подражания является

**доступность образца подражания**

75. Фасцинацией называется

**совокупность средств, способствующих принятию информации**

76. Фундаментальные ошибки в восприятии и объяснении социального поведения, возникающие из-за различной позиции наблюдателя, включают

**переоценку личностных факторов и недооценку ситуационных**

77. Функции жестов-аффекторов состоят в том, что они

**выражают эмоции**

78. Экспрессивная сторона общения отражает

**средства и приемы общения**

79. Эффект «первичности» предполагает тенденцию людей при противоречивых данных придавать большее значение информации о

**незнакомом человеке, полученной первой**

80. Эффект внушения основан на

**апелляции к бессознательной сфере человека вербальными средствами**

### **Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов**

Целесообразна следующая схема самостоятельной работы студента:

1. Чтение конспекта лекции.
2. Чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы по теме.
3. Свободное размышление над прочитанным, исходя из своего жизненного опыта и эрудиции.
4. Активная работа над материалом:
  - вопросы (С чем согласен, а с чем нет? Что понятно? Есть ли противоречия? Какие еще существуют мнения по данной проблеме? и т. п.);
  - формирование и изложение своего понимания темы;
  - уяснение и понимание отличных точек зрения по теме;
  - работа со словарями, справочниками, методичками с целью овладения профессиональными терминами и расширения словарного запаса.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей:

- первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях;
- вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанного в лекциях;

- третья – прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении литературы.

В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Нужно подчеркнуть важность подбора жизненных примеров под те или иные психологические явления, т. к. сам процесс обдумывания при поиске подходящего примера из жизненных наблюдений студента представляет собой мыслительную деятельность по усвоению данной конкретной проблемы или темы применительно к жизни, первой попыткой применения теории на практике.

Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на современное состояние психологической науки. В решении этой задачи помогут примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, приводимые в литературе, а также задания, предлагаемые на практических занятиях или составляющие содержание письменных работ.

При чтении учебника и другой литературы студенту рекомендуется опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом, прочитанное в одном источнике, необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которые, в свою очередь, сверять с жизненными фактами – реальными психическими явлениями, наблюдаемыми у людей, в том числе и у себя. Таким образом, от лекции – к литературе, от нее – к практике. Так идет процесс усвоения, т. е. знания, находившиеся прежде вне сознания обучаемого, становятся личным его достоянием.

#### Методические рекомендации по работе с учебно-методическим материалом

Учебник – основной и ведущий вид учебной литературы. В нем систематически излагается материал на современном уровне достижений данной науки и на доступном студенту языке.

Отличительные особенности учебника:

1. Содержит в сжатом виде весь основной учебный материал по научной учебной дисциплине. Сюда относятся все узловые понятия и категории данной науки с соответствующими определениями (дефинициями). При необходимости дается краткая история становления понятия в науке. Это относится обычно к наиболее общим основополагающим категориям, от содержания которых зависит понимание логики и истории развития самой науки.

2. Излагает содержание основных научных понятий в строгой системе, в их существенных взаимосвязях и взаимоотношениях, в их соподчиненности, где более широкие понятия и категории включают в себя менее широкие (узкие, частные, конкретные) и служат методологической основой для познания обозначаемых ими предметов и явлений.
3. Учебник не исчерпывает раскрытие всего научного содержания учебного предмета, а обозначает основную канву, пользуясь которой, нужно изучать науку дальше, чтобы глубже и шире в ней ориентироваться. Учебник служит «путеводителем» для дальнейшего проникновения в сущность явлений, фактов, событий, которым дается объяснение в данной науке. Учебник обязателен и незаменим как начальный источник научных знаний для студента.

Основные функции учебника:

1. Ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены в соответствии с программой учебного предмета. Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях науки, дает частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот, а также об их значении для понимания окружающего мира. Для студента чтение и понимание содержания учебника необходимо, но недостаточно. Ему требуется более подробное знакомство и более глубокое усвоение научных положений, о которых он получает самые нужные и краткие сведения из учебника. Глубокое усвоение этих научных положений возможно только при изучении первоисточников – трудов ученых-психологов, исследующих проблемы психологии, выявляющих законы и закономерности функционирования психики. Учебник ориентирует студента в определенных научных направлениях, в названиях основных трудов и их авторов.
2. Учебник очерчивает круг обязательных знаний по данному предмету, глубоко не раскрывая и подробно не доказывая логики их происхождения. Задача студента – принять их к сведению, чтобы самому разобраться в рекомендованной научной литературе по данному вопросу. Таким образом, учебник четко ориентирует в проблематике учебного предмета, если говорить условно, по ее «ширине», но не по глубине.
3. Учебник углубляет и уточняет знания, полученные студентом на лекциях, и одновременно побуждает к дальнейшему изучению затронутого круга вопросов по рекомендованной литературе. Правильное чтение учебника должно побуждать студента к поиску более подробной научной информации в рекомендованной литературе. Такое побуждающее воздействие учебника не только мотивирует дальнейшее изучение литературы, но и служит ориентирующей основой такого изучения.

Из-за краткости изложения вопросов в учебнике иногда оказывается не до конца понятным тот или иной важный раздел или параграф, понятие или категория. Чтобы избежать бездумного заучивания, текст рекомендуется конспектировать, заметив на полях своего конспекта, что именно осталось не до конца понятным. Такая запись с точки зрения психологических закономерностей усвоения знаний представляет собой несколько актов мыслительного действия: обдумывание, заключение – вывод о том, что наличных знаний недостаточно для понимания прочитанного, и, наконец, сама запись с мыслью, что обязательно нужно найти ответ на непонятный вопрос.

## Методические рекомендации по работе с научной литературой

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподаватель, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия.

Методика изучения научной литературы.

1. Читать научную литературу нужно по принципу: «идея, теория в одном, в другом, в третьем и т. д. источниках». Это значит, что научная идея, изложенная в одном источнике, может быть развита, уточнена, конкретизирована в другом, в третьем может быть подвергнута аргументированной критике, в четвертом вновь подтверждена более доказательно и т. п. И подтверждение, и опровержение научных выводов одинаково полезны для развития науки, а студенту – для понимания этого развития. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого, подлинно профессионального усвоения науки.
2. Изучение научной литературы, являясь одним из элементов системы самостоятельной работы студентов, должно быть органически связано с другими ее элементами – с изучением лекционного материала, чтением учебника и последующими работами: написанием контрольной или курсовой работы, подготовкой к экзаменам.

Подготовка к экзаменам – составная часть самостоятельной работы студентов. Читая научные труды по какой-либо проблеме, студент усваивает изложенные в них идеи и, таким образом, готовится к сдаче экзамена по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения научной литературы и является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период.

### Рекомендации по составлению плана

План книги или статьи – это перечень основных вопросов, рассматриваемых автором. План отражает ход мыслей автора и характер расположения частей произведения (разделов, глав, параграфов и т.д.).

Простой план – это список основных вопросов, которые раскрываются в книге или статье.



Сложный план – кроме отдельных пунктов, содержит подпункты. Он обобщает и сжато передает то, о чем сообщается в тексте.

Составление плана.

Прочитайте текст. При повторном чтении разделите его на отдельные смысловые части, озаглавьте их. Каждая часть должна представлять собой нечто связанное, единое по смыслу. В ходе чтения необходимо усвоить главную мысль текста, четко определить границы перехода от одной части к другой, а также от вопроса к вопросу.

#### Рекомендации к написанию тезисов

Тезисы раскрывают, что именно говорится по вопросам, обозначенными пунктами плана.

Простые тезисы – это краткие, сжатые формулировки без разъяснений. Они охватывают только основные положения, не включая аргументов и доказательств.

Развернутые тезисы – включают основные положения и детализируют, разъясняют их или доказывают справедливость основных положений.

Написание тезисов.

Составьте план статьи или книги, при этом перечислите те важные вопросы, на которые нужно дать краткие и четкие ответы. Из всех положений, утверждений, аргументов, доказательств, относящихся к данному вопросу, составляется одно суждение в категорической, то есть не терпящей возражений форме. Это и будет тезис.

#### Рекомендации к написанию конспектов

В конспекте указываются основные мысли, формулировки, записываются доводы, факты, примеры, доказывающие и разъясняющие эти основные мысли.

При цитировании не забудьте указать страницу, чтобы не искать повторно.

Различаются конспекты:

- простые (краткие),
- сложные (подробные, развернутые).

Существует несколько разновидностей конспектов:

1. *Плановый конспект* – каждому пункту плана соответствует определенная часть конспекта.

2. *Текстуальный конспект* – представляет собой почти дословные выписки текста, которые должны быть связаны между собой логическими переходами. Этот вид конспекта удобно использовать для сравнительного анализа определенного положения, высказываемого несколькими авторами, для критической оценки сходных мнений и т.п.
3. *Тематический конспект*. При его составлении изучаются несколько источников по одной теме. Выбирается только та информация, которая необходима, без раскрытия содержания источника в целом.
4. *Сводный конспект* также составляется по нескольким источникам, каждый из которых обязательно находит отражение, так как в каждом из них есть новая информация по теме.
5. *Свободный конспект* содержит размышления читателя о книге (статье).

### Рекомендации к написанию рефератов

Реферат – это форма переработки специальной литературы, излагающая что именно, что нового, существенного содержится в первичном тексте.

Реферат – это аналитический пересказ содержания с необходимым (не сплошным!) цитированием.

Типы реферата выделяются в зависимости от количества использованных источников (один или более), от установки на полноту изложения источника, от функционально-смыслового типа речи в исходном тексте (описание, повествование, рассуждение). Если излагается один источник, то такой реферат называется *монографическим*. Если использовано несколько статей или книг, посвященных избранной теме, то реферат называется *обзорным*. Как правило, в реферате сохраняется форма изложения текста-источника (описание, рассуждение...). Текст реферата составляет примерно 1/3 объема исходного текста.

Важным отличием реферата от конспекта является выражение собственного отношения к излагаемому материалу. Это может быть оценка важности некоторых положений или источника в целом, наличие собственных выводов по проблеме и т.п.

Текст реферата, как правило, состоит из трех частей: введения, описания и заключения.

Выделяют четыре наиболее распространенных способа построения реферативного обзора, которые можно использовать в студенческих работах:

1. *Хронологический обзор* перечисляет этапы раскрытия темы в науке и включает историю разработки проблемы от ее постановки до современного этапа.
2. *Проблемный обзор* выявляет и описывает основные проблемы, связанные с темой; основные точки зрения и подходы к теме, существующие на современном этапе.

3. *Проблемно-хронологический обзор* включает перечисление и характеристику проблем, связанных с темой; затем излагается история изучения каждой проблемы.
4. *Хронологически-проблемный обзор* рассматривает этапы разработки и характеристику проблем, возникающих на каждом этапе изучения.

Под историей вопроса понимается последовательное и постепенное раскрытие темы, а не простое перечисление мнений. Всегда важно понять, в чем источник разногласий в науке.

В конце обзора изученности темы следует привести концепцию, точку зрения или позицию, которая наиболее близка вашей; следует пояснить: в чем вы согласны с авторами и почему; что считаете необходимым уточнить, проверить на своем материале и почему. В результате вы покажете, к какому направлению (научной школе, концепции) присоединяетесь в данном исследовании.

### *Глоссарий*

п/п	Новые понятия	Содержание
1	2	3
1	<b><i>Взаимоотношения в психологии</i></b>	субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия двух или нескольких субъектов; это прежде всего система межличностных установок, ориентаций, ожиданий, определяемых совместной деятельностью, проживанием и т.д.
2	<b><i>Межличностные отношения</i></b>	социально-психологические явления, заключающиеся во взаимодействии людей, находящихся в какой-либо группе, составляющие ядро их общения и проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.
3	<b><i>Общение</i></b>	форма социального взаимодействия людей, в котором осуществляется обмен мыслями и чувствами, мотивами и действиями посредством знаковых (языковых) средств в целях взаимопонимания и согласования совместной деятельности
4	<b><i>Субъект общения</i></b>	человек, являющийся инициатором общения, а также тот, кому эта инициатива предназначена.
5	<b><i>Аффилиация</i></b>	актуализация потребности человека в общении, в эмоциональной эмпатии; стремление к сотрудничеству, общению, дружбе с другими людьми
6	<b><i>Действия общения</i></b>	единицы коммуникативной деятельности, целостный акт,

		адресованный другому человеку (группе людей)
7	<b>Речь</b>	форма и способ использования языка; система слов, выражений и правил их соединения в осмысленные высказывания, используемые для общения
8	<b>Стиль общения</b>	индивидуальная, устойчивая форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях его взаимодействия с окружающими
9	<b>Массовая коммуникация</b>	систематическое распространение специально подготовленных сообщений с целью оказания влияния на установки, оценки, мнения и поведение людей.
10	<b>Императивное общение</b>	авторитарная, директивная форма взаимодействия с партнером по общению с целью достижения контроля над его поведением, установками и мыслями, принуждения его к определенным действиям или решениям
11	<b>Манипулятивное общение</b>	тип межличностного общения, при котором воздействие на партнера по общению с целью достижения своих намерений осуществляется скрытно
12	<b>Диалогическое общение</b>	равноправное субъект-субъектное взаимодействие, имеющее целью взаимное познание, самопознание партнеров по общению
13	<b>Коммуникативная функция общения или коммуникация в узком смысле слова</b>	обмен информацией между общающимися индивидами
14	<b>Коммуникация</b>	сообщение, передача информации посредством языка, речи или иных знаковых систем в процессе межличностного взаимодействия
15	<b>Понимание</b>	способность постичь смысл и значение чего-либо и достигнутый благодаря этому результат
16	<b>Коммуникативный барьер</b>	психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению
17	<b>Барьер смысловой</b>	взаимонепонимание между людьми, вызванное тем, что одно и то же явление имеет для них различный личностный смысл
18	<b>Барьер эмоциональный</b>	интенсивные эмоциональные переживания, чаще негативного плана (стыд, чувство вины, страха, тревоги, низкая самооценка и др.), мешающие реализации личностной потенции человека в ходе общения
19	<b>Барьер отношения</b>	взаимонепонимание вследствие негативных чувств собеседников друг к другу как к личности или как представителям определенных социальных групп
20	<b>Компетентность коммуникативная</b>	ориентированность в различных ситуациях общения, основанная на знаниях, навыках, умениях, чувственном и социальном опыте индивида в сфере межличностного взаимодействия
21	<b>Психологическая культура</b>	система знаний, умений и навыков адекватного поведе-

	<b>ра общения</b>	ния в различных ситуациях общения
22	<b>Вербальный</b>	в психологии термин служит для обозначения информации, выраженной знаковой, а именно словесной, языковой системой
23	<b>Код</b>	знаки, выражающие определенное содержание (например, азбука Морзе)
24	<b>Жесты</b>	движения, передающие психическое состояние человека
25	<b>Мимика</b>	движения мышц лица, отражающие внутреннее эмоциональное состояние
26	<b>Пантомимика</b>	динамическое состояние позы в конкретный момент общения
27	<b>Проксемика</b>	специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения
28	<b>Перцепция социальная</b>	восприятие, изучение, понимание, оценка людьми социальных объектов (других людей, себя, групп); процесс формирования в сознании людей образов социальных объектов как результат восприятия, понимания, познания людьми друг друга
29	<b>Взаимопонимание</b>	социально-психическое явление, ядро которого составляет эмпатия, связанное с глубоким проникновением людей в духовный мир друг друга
30	<b>Рефлексия</b>	механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению
31	<b>Идентификация</b>	процесс неосознаваемого отождествления субъектом себя с другим человеком, группой людей, образом
32	<b>Аттракция</b>	особая форма восприятия одного человека другим, основанная на формировании устойчивого эмоционально положительного чувства к нему
33	<b>Каузальная атрибуция</b>	интерпретация субъектом причин и мотивов поведения других людей на основе непосредственного наблюдения, анализа результатов деятельности и т.д. путем приписывания личности, группе людей свойств, характеристик, которые не попали в поле восприятия и как бы домысливаются им
34	<b>Каузальная схема</b>	общая концепция данного человека о возможных взаимодействиях различных причин, о том, какие действия в принципе эти причины производят
35	<b>Эффект проекции</b>	свойство людей приписывать приятному для них себе-седнику свои собственные достоинства, а неприятному - своих недостатки, то есть наиболее четко выявлять у других те черты, которые ярко представлены у них самих
36	<b>Эффект средней ошибки</b>	тенденция смягчать оценки наиболее ярких особенностей другого человека в сторону среднего
37	<b>Эффект "ореола"</b>	эффект восприятия людьми друг друга в условиях дефицита информации, когда на восприятие одного человека другим оказывает существенное влияние первичная информация о

		нем, в результате которой он воспринимается в соответствующем свете - положительном или отрицательном.
38	<b>Эффекты «первичности» и «новизны»</b>	тенденция людей при противоречивой информации о другом человеке придавать больший вес данным, полученным вначале (если воспринимается незнакомый человек) или более новой информации (если воспринимается старый знакомый).
39	<b>Социальный стереотип</b>	устойчивый образ или представление о каких-либо явлениях или людях, свойственное представителям той или иной социальной группы.
40	<b>Социально-перцептивный стиль личности</b>	относительно устойчивая индивидуальная система приемов и способов восприятия и оценки личности партнера по общению.
41	<b>Интерактивная сторона общения</b>	условный термин, обозначающий характеристику тех компонентов общения, которые связаны с взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности.
42	<b>Взаимодействие</b>	процесс взаимного влияния людей друг на друга в процессе общения; сопряжение систем взаимных воздействий.
43	<b>Влияние</b>	процесс и результат изменения одним субъектом поведения, психики другого субъекта
44	<b>Символический интеракционизм</b>	система теоретических взглядов на значимость в общении символов, жестов, мимики
45	<b>Трансакция</b>	единица коммуникации между двумя или более персонами.
46	<b>Заражение</b>	передача определенного эмоционально-психического настроения от одного человека к другому, основанная на апелляции к эмоционально-бессознательной сфере человека (заражение паникой, раздражением, смехом и т.п.)
47	<b>Внушение</b>	социально-психический процесс воздействия, в первую очередь, на эмоциональную, бессознательную сферу психики личности или группы людей нередко помимо (а иногда и против) их воли, механизм которого базируется на снижении сознательности, критичности по отношению к внушаемому содержанию
48	<b>Подражание</b>	воспроизведение деятельности, поступков, качеств другого человека, на которого хочется походить
49	<b>Конфликт</b>	наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями

1	<b>Общение</b>	взаимодействие двух или более людей, состоящее в восприятии ими друг друга и обмене информацией познавательного или аффективно-оценочного характера
2	<b>Социальная перцепция</b>	процесс построения целостного образа партнера по обще-

		нию (социальной группы), формирующегося на основе оценки его внешнего вида и поведения
3	<b>Коммуникация</b>	процесс обмена информацией, значимой для участников общения
4	<b>Экспрессия</b>	выразительность, сила проявления чувств, переживаний
5	<b>Амбивалентные чувств</b>	несогласованные, противоречивые, несколько одновременно испытываемые эмоциональные отношения к некоторому объекту
6	<b>Экстраверсия - интроверсия</b>	характеристики индивидуально-психологических особенностей человека, направленность личности либо на мир внешних объектов (экстраверт), либо на явления его собственного субъективного мира (интроверт)
7	<b>Аутентичность</b>	подлинность, естественность, искренность поведения
8	<b>Самоактуализация</b>	стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих возможностей, качеств и места среди других людей
9	<b>Интерактивная сторона общения</b>	процесс систематической смены коммуникативных ролей и взаимного воздействия партнеров по общению
10	<b>Невербальные средства общения</b>	мимика, движения тела, интонационные характеристики голоса, тактильное воздействие, используемые для передачи познавательной или эмоционально-оценочной информации
11	<b>Кинесические средства общения</b>	зрительно воспринимаемые движения другого человека (мимика, пантомимика, позы), выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
12	<b>Просодические средства общения</b>	ритмико-интонационные стороны речи (высота, громкость голосового тембра, тембр голоса, сила удара)
13	<b>Экстралингвистические средства общения</b>	включенные в речь паузы и психофизиологические проявления человека (смех, плач, кашель, вздохи, хмыканье и др.)
14	<b>Проксемические средства общения</b>	пространственно-временные элементы ситуации общения, содержащие важную для участников общения информацию
15	<b>Такесические средства общения</b>	динамические прикосновения к партнеру по общению в форме рукопожатия, похлопывания, обнимания, поцелуя и т.п.
16	<b>Коммуникативная компетентность</b>	сложное социально-психологическое образование, выражающееся в способности человека адекватно оценивать себя, свое место среди других людей, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния партнеров по общению, прогнозировать межличностные события, выбирать и осуществлять адекватные способы обращения с окружающими и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия с ними
17	<b>Социально-психологический</b>	совокупность методов организации внутригруппового взаимодействия в целях развития коммуникативной компе-

	<b>тренинг общения</b>	тентности личности и совершенствования групповых отношений
18	<b>Психологический механизм СПТ</b>	особая форма взаимодействия между обучаемыми, при которой сама группа становится моделью того или иного социально-психологического явления и лабораторией по его коррекции
19	<b>Организационные формы социально-психологического тренинга</b>	временные аспекты проведения занятий; выделяют группумарафон (занятия проводятся интенсивно каждый день в течение недели и более), регулярные занятия (занятия проводятся по 1,5-2 ч. 1-2 раза в неделю) и эпизодические встречи (проводящиеся по мере необходимости)
20	<b>Стиль ведения СПТ</b>	формы и интенсивность вмешательства во внутригрупповые события
21	<b>Групповая дискуссия</b>	один из основных методов СПТ, представляющий собой непрерывный, не регламентированный ролями обмен мнениями, суждениями между членами группы, в ходе которого создаются условия для рефлексии личностью своих неосознанных проблем, внутренних противоречий, являющихся причинами неэффективного общения
22	<b>Сензитивность</b>	особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям, обычно сопровождающаяся повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей
23	<b>Ролевая игра</b>	организованное взаимодействие участников тренинговой группы, в котором поведение каждого из них структурировано заданной ролью
24	<b>Обратная связь в обучающем взаимодействии</b>	отражение отношения участников занятий к словам и игровому поведению человека посредством безоценочных суждений, презентаций собственных взглядов и моделей действий в игровых ситуациях, эмоциональных реакций, социометрических выборов и др.
25	<b>Психогимнастика</b>	игровые психологические упражнения, позволяющие снимать барьеры психологической защиты, создавать внутри группы обстановку психологической безопасности и комфорта, вовлекать участников во внутригрупповую работу с полной эмоциональной отдачей, регулировать эмоциональные состояния участников занятий, развивать (корректировать) перцептивные возможности и навыки эффективного взаимодействия, познавать свои психические возможности и особенности других людей
26	<b>Плацебо-эффект в тренинге</b>	развивающее и корректирующее воздействие на участников тренинга нейтральных факторов и самого факта участия в занятиях
27	<b>Принцип активного участия</b>	правило, гласящее, что создаваемые в процессе тренинга социальные ситуации содержат потенцию развития лишь для тех участников, которые активно эти ситуации прожи-



		вают
28	<b>Принцип «здесь и теперь»</b>	правило, определяющее, что обсуждению и анализу в тренинге подвергаются события, происходящие в тренинговой группе, и что обсуждение внутригрупповых событий прекращается по окончании занятия
29	<b>Самооценка</b>	оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места в системе социальных связей и отношений
30	<b>Перцептивные возможности (социальная чувствительность)</b>	совокупность способностей человека правильно определять чувства, мысли, мотивы, намерения, возможные модели поведения других людей, оценивать их отношение ко всем элементам ситуации общения
31	<b>Эмпатия</b>	постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека
32	<b>Социально-психологическая идентификация</b>	мысленное вхождение в поле сознания и жизненную ситуацию другого человека, оценка его с точки зрения событий и фактов, целей и прогресса общения
33	<b>Социально-психологическая рефлексия</b>	осознание человеком того, как он в действительности воспринимается и оценивается окружающими людьми, выяснение того, как другие люди знают и понимают его личные особенности
34	<b>Каузальная атрибуция</b>	эффект межличностного восприятия, заключающийся в приписывании людьми друг другу причин поведения и его образцов
35	<b>Коммуникативные техники</b>	совокупность приемов восприятия, интерпретации и влияния на элементы ситуации общения, обеспечивающих достижение конкретных целей взаимодействия (построение точного образа партнера, установление контакта, понимание другого, передача информации и эмоций, воздействие и изменение поведения участников взаимодействия и др.)
36	<b>Невербальные коммуникативные техники</b>	способы эффективного управления пространственно-временными параметрами взаимодействия, выражения экспрессии и информации через мимику, жесты и позы, «прочтения» экспрессивных проявлений партнера по общению, эмоционального заражения и др.
37	<b>Техника построения межличностного пространства</b>	выбор расстояния до партнера, угла и уровня взаимодействия с ним, элементарного оформления пространства контакта, обеспечивающих достижение целей общения
38	<b>Техника управления ситуацией общения посредством мимики и жестов</b>	целенаправленное использование мимических движений, жестов и поз, содержащих информацию для сознания и подсознания партнера по общению об отношении личности к текущей ситуации общения и ее перспективам
39	<b>Техника выявления неискренности партнера</b>	совокупность приемов, позволяющих обнаружить рассогласование вербального и невербального поведения партнера по общению, использование им жестов лжи, стратегий конструирования информации, переживание эмоционального дискомфорта, допущение логических ошибок в вербальных

		сообщениях
40	<b>Конгруэнтность</b>	совпадение информации, передаваемой с помощью вербальных и невербальных средств
41	<b>Барьеры общения</b>	психофизиологические и личностные особенности партнеров по общению, актуальные проявления психологической защиты, психические состояния, установки и мотивы, паттерны взаимодействия, социальный и эргономический контекст общения, отрицательно влияющие на его эффективность
42	<b>Вербальные коммуникативные техники</b>	приемы эффективной передачи информации с помощью речи в монологическом и диалогическом взаимодействии, в публичном выступлении, способы понимающего и активизирующего слушания и др.
43	<b>Нерефлексивное слушание</b>	внимательное, понимающее молчание, дающее возможность партнеру по общению выговориться, поделиться чувствами и эмоциями, снять эмоциональное напряжение
44	<b>Рефлексивное слушание</b>	активное участие в монологе партнера посредством использования приемов выяснения, перефразирования, резюмирования, отражения чувств в целях уточнения его сообщений
45	<b>Социальная роль</b>	социальная функция, модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных или межличностных отношений
46	<b>Социальная позиция (социальный статус)</b>	положение людей в системе социальных связей и отношений, с которым связаны их определенные права и обязанности, не зависящие от их индивидуальных личностных свойств
47	<b>Ролевые ожидания</b>	принятые в группе требования, предписания форм социального поведения, отношений, установок, предъявляемые к лицам, выполняющим ту или иную социальную роль
48	<b>Ролевые поведенческие навыки</b>	способность выявлять и оценивать ролевые ожидания окружающих, строить процесс взаимодействия с учетом этих ожиданий, собственных целей и самооценки
49	<b>Автономия</b>	право самостоятельного принятия решения
50	<b>Межличностный конфликт</b>	столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций во взаимоотношениях индивидов, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями
51	<b>Стратегии поведения в конфликте</b>	схемы интеллектуальной оценки, эмоционального реагирования, целеполагания и практических действий в конфликтной ситуации
52	<b>Самопомощь в общении</b>	своевременная самодиагностика неактуального и чрезмерного эмоционального напряжения и его разрядка методами психической саморегуляции



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Бакалавр		2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: социальная психология образования, Социально-психологическое сопровождение детей и взрослых в инклюзивном образовании			
Последующие: организация учебной деятельности детей подросткового возраста в пространстве в пространстве инклюзивного образования, проектирование и реализация индивидуальной образовательной траектории учащихся в инклюзивном образовании, профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		<b>5</b>
	Доклад		<b>7</b>
	Разработка презентации доклада		<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии		<b>3</b>
	Обзор периодики		<b>5</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений		<b>7</b>

	Индивидуальное домашнее задание		<b>7</b>
	Письменная работа (аудиторная)		<b>4</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>8</b>	<b>15</b>
Итого		<b>20</b>	<b>20</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	<b>1</b>	<b>5</b>
	Доклад	<b>2</b>	<b>3</b>
	Разработка презентации доклада	<b>2</b>	<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>1</b>	<b>3</b>
	Обзор периодики	<b>2</b>	<b>5</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений	<b>2</b>	<b>3</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>2</b>	<b>6</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>10</b>	<b>15</b>
Итого		<b>25</b>	<b>50</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 1	Составление библиографии по теме	<b>1</b>	<b>4</b>
Тема № 2	Составление библиографии по теме	<b>1</b>	<b>4</b>
	Составление презентации	<b>1</b>	<b>4</b>

	Индивидуальное домашнее задание	1	4
БМ №2 Тема 3	Тестирование	1	4
	Составление библиографии по теме	1	4
Тема 4	Составление библиографии по теме	1	4
	Тестирование	1	4
	Разработка презентации, доклад	1	4
Тема 5	Разработка презентации, тестирование	1	4
	Составление дополнительного библиографического списка по теме	1	4
	Индивидуальное домашнее задание. Разработка презентации	1	4
Тема 6	Разработка презентации, обзор периодики	1	4
	Составление библиографии по теме	1	4
	Разработка презентации, обзор периодики	1	4
Итого		<b>15</b>	<b>60</b>
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>60</b>	<b>110</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: \_\_\_\_\_  
 Утверждено на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

### 3.2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика развития ребёнка в условиях специального сопровождения

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Заочная форма обучения

(общая трудоемкость 3.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов  (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и ме- тоды контро- ля
		всего	лекций	семина- ров	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	компетенции	
<b>Модуль I</b>		6	4	4	-	10			
Тема 1.	Учащиеся с ОВЗ, нормально развивающиеся учащиеся, взрослые, - как субъекты инклюзивного образования.		4	2	-	4	Знать предмет и задачи курса. Предмет и задачи курса. Традиционные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом. Принципы, задачи, сущностные характеристики коррекционно-развивающего процесса в СКОШ. Модели инклюзивного образования в ОУ. Характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования. Знать понятия: Общее и специальное образование. Инте-	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-13; ПК-14; ПК-21; ПК-26	Устный отчет

							грация и дифференциация. Современное понятие интеграции в специальном образовании. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе - модели в общественном сознании. Интеграция и дифференциация. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.		
Тема 2.	Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции.		4	2		6	Знать социальные институты, содействующие лицам с ограниченными возможностями в развитии, воспитании, образовании, профессиональной ориентации и подготовке, социализации и социальной интеграции. Современные подходы к организации обучения детей с проблемами в обучении. Основные проблемы и пути их решения в реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе. Знать сущность общения и его роль в развитии и социальном функционировании личности. Сущность и функ-	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-13; ПК-14; ПК-21; ПК-26	Устный, письменный отчет



							ции общения в инклюзивном образовании. Коммуникативная компетентность личности в инклюзивном образовании.		
	<b>Модуль II</b>		24	20		80			
Тема 3.	Технологии межличностного взаимодействия. Структура межличностного взаимодействия.	16	6	4		20	Общение как средство педагогического сотрудничества. Сущность речевого общения и его структура. Невербальные средства общения. Виды общения. Диалогическая природа общения преподавателя и обучающихся в инклюзивном образовании. Позиции самоотражения учителя своего психолого-поведенческого облика. Сущность педагогического взаимодействия. Знать требования к личности современного преподавателя инклюзивного образования. Функции педагогической деятельности и требования к личности педагога, вытекающие из них. Сущность и структура педагогического профессионализма. Социально и профессионально обусловленные качества педагога. Творчество и инновации в педагогической деятельности.	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-13; ПК-14; ПК-21; ПК-26	Устный отчет

Тема 4.	Стиль поведения и действий, механизм взаимопонимания в условиях инклюзивного образования.	9	6	4		20	Владеть стилями педагогического общения. Владеть классификация и особенности стилей педагогического общения в инклюзивном образовании. Владеть понятием педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения. Сущность конфликта в педагогическом процессе и фазы его протекания. Виды конфликтов в педагогическом процессе и фазы его протекания. Виды конфликтов в педагогическом процессе и способы их разрешения.	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-13; ПК-14; ПК-21; ПК-26	Устный отчет
Тема 5.	Индивидуальный стиль деятельности преподавателя, требования к личности преподавателя в образовательной интеграции.	7	6	6		20	Знать об индивидуальном стиле деятельности преподавателя инклюзивного образования. Профессионально-педагогическая культура и культура речи преподавателя. Коммуникативные умения и способности педагога. Пути и способы развития педагогических способностей. Педагогическая этика в инклюзивном образовании.	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-13; ПК-14; ПК-21; ПК-26	Письменный отчет
Тема 6.	Моделирование ситуации успеха субъектов инклюзивного образования.		6	6		20	Владеть социально-психологическим тренингом как средством развития коммуникативной компетентности личности. Основные ме-	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-13; ПК-14; ПК-21; ПК-26	Устный, письменный отчет

						<p>тоды социально-психологического тренинга. Знать правила взаимодействия в процессе СПТ в инклюзивном образовании. Самооценка как психологический механизм регуляции коммуникативной активности личности: соотношение самооценки и социальной оценки человека; регуляция коммуникативной активности с помощью самоанализа; влияние самооценки на эффективность общения.</p> <p>Владеть техниками эффективного общения в процессе инклюзивного образования: невербальные коммуникативные техники; экспрессивный репертуар человека; репрезентативные системы человека; барьеры общения; вербальные коммуникативные техники.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

**3.2.2.1. Карта литературного обеспечения дисциплины  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика развития ребёнка в условиях специального сопровождения

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Заочная форма обучения

(общая трудоемкость 23.е.)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	<b>Обязательная литература</b>			
	<b>Модуль I</b>			
1.	- Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997., № 288 «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». - Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. № 867 «Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».	5 экз. НБ КГПУ КНГБ	15 экз.	
2.	Основы специальной педагогики и психологии: Учебное пособие. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б. и др. СПб:Питер. 2006, - 304 с.	2 экз. НБ КГПУ КНГБ	15 экз.	
3.	Основы специальной психологии. / Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: «Академия», 2002	2 экз. НБ КГПУ КНГБ	15 экз.	
	<b>Модуль II</b>			

4.	Н.Н. Малофеев. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. – М.: «Печатный двор», 1996. – 182 с.	2 экз. НБ КГПУ КНГБ	15 экз.	
5.	Сорокин В.М. Специальная психология. СПб., 2004.	5 экз. НБ КГПУ КНГБ	15 экз.	
6.	Специальная педагогика: Учебное пособие для педагогических вузов (под ред. Назаровой Н.М.) Изд. 3-е, испр. - 400 с. {Высшее профессиональное образование: Педагогика} ISBN 5-7695-1725-5 ~54.00.00/00690, Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. и др., М.:Академия, 2004 – 200 экз	2 экз. НБ КГПУ КНГБ	15 экз.	
7.	Основы управления специальным образованием: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н.Малофеев, Э.Н.Макшанцева, Н.М.Назарова и др.; Под ред. Д.С.Шилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с	4 экз. НБ КГПУ КНГБ	15 экз.	
8.	Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. НПО, «Образование» 1995	3 экз. НБ КГПУ КНГБ	15 экз.	
9.	Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия /Сост. и научн. ред. Л.М. Шипицына. СПб., 1997.	5 экз. НБ КГПУ КНГБ	15 экз.	
10.	Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации / Научн. ред Л.М. Шипицына. –СПб., 1999	5 экз. НБ КГПУ КНГБ	15 экз.	
11.	Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации / Научн. ред Л.М. Шипицына. –СПб., 1999	5 экз. НБ КГПУ КНГБ	15 экз.	
12.	Концепция социокультурной политики в отношении инвалидов в Российской Федерации. – М., 1997.	5 экз. НБ КГПУ КНГБ	40 экз	
13.	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Учебное пособие для ССУЗов, М., Владос, 2003.	5 экз. НБ КГПУ КНГБ	15 экз.	

<i>Дополнительная литература</i>				
<b>Модуль I</b>				
14.	Дети с отклонениями в развитии: Методич. Пособие /Сост. Н.Д. Шматко.- М., Аквариум, 1997.	2 экз КГНБ	5 экз	
15.	Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. /Под ред. Т.А. Власовой, В.Г. Петровой. - М.: Просвещение, 1981.	2 экз КГНБ	4 экз	
16.	Пузанов Б.П., Лапшин В.А., Костенкова Ю.А. Основы коррекционной педагогики. Учебное пособие для поступающих на дефектологический факультет. МПГУ. - Москва, 1997.	3 экз КГНБ	5 экз	
17.	Профессиональная ориентация инвалидов: учебно-методическое пособие. –М., 1997.	1 экз КГНБ	4 экз	
	Вернер Д. Реабилитация детей-инвалидов. – М., 1995.			
<b>Модуль II</b>				
18.		4 экз КГНБ	2 экз	
19.	Логопедия. / Под ред.Л.С. Волковой. - М., 1998.	3 экз НБ КГПУ КНГБ	10 экз	
20.	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). Учеб.пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 2000.	3 экз КГНБ	6 экз	
21.	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие. –М., 1998.	4 экз КГНБ	3 экз	
	Сурдопедагогика /Под ред. М.И. Никитиной. – М., 1989.	3 экз КГНБ	15 экз	

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

