

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика развития ребёнка в условиях специального
сопровождения

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Заочная форма обучения

Срок обучения: 5 лет

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования» составлена доцентом кафедры специальной психологии Черенева Д.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры коррекционной педагогики

Протокол №1 от 14 сентября 2016 г.

Председатель _____  _____ С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика и психология инклюзивного образования» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология и педагогика развития ребёнка в условиях специального сопровождения, Программа подготовки: прикладной бакалавриат, Заочная форма обучения.

Дисциплина «Нарушения психического развития в детском возрасте» относится к вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часов, из них 10 часов аудиторных занятий и 52 часов самостоятельной работы, 1 ч. - экзамен для магистров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: В курсе «Педагогика и психология инклюзивного образования» - сформировать у студентов научные представления о возникновении и динамике развития психических знаний в мировой и российской психологии и педагогике о детях с нарушениями в психической сфере.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-25; ПК-27; ПК-30; ПК-33 В результате изучения студент должен:

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучение основных теоретико-методологических основ специальной педагогики и психологии	знать: 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии; 2. Методики обследования детей при отборе в дошкольные и школьные учреждения. 3. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их проявления в различных видах деятельности.	ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-25; ПК-27; ПК-30; ПК-33
Составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного и школьного возраста с ограниченными	уметь: 1. Пользоваться специфическими средствами общения с	ОПК-1; ОПК-11; ОПК-12; ПК-8; ПК-22; ПК-25

<p>возможностями здоровья.</p>	<p>детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>2. Составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Знакомство с основными навыками диагностики и социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p>	<p>владеть:</p> <p>1. Навыками использования знаний об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования, развития, профориентации;</p> <p>2. Навыками диагностики и социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p>	<p>ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-25; ПК-27; ПК-30; ПК-33</p>

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Психологические особенности детей с ОВЗ» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по общей психологии. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов возрастная психология, методы психологических исследований, психолого-педагогическая диагностика.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Основы нейрофизиологии и ВНД	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Педагогика	Коррекционной педагогики		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Психология	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой
Шилов

С.Н.

Председатель НМСС(Н)
Шилов

С.Н.

Протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Содержание разделов и тем дисциплины.

Модуль I

Тема 1. Современные подходы к организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе.

Предмет и задачи курса. Традиционные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом. Принципы, задачи, сущностные характеристики коррекционно-развивающего процесса в СКОШ. Модели инклюзивного образования в ОУ. Характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.

Общее и специальное образование. Интеграция и дифференциация. Современное понятие интеграции в специальном образовании. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе - модели в общественном сознании.. Интеграция и дифференциация. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

Тема 2. Проблемы реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе.

Социальные институты, содействующие лицам с ограниченными возможностями в развитии, воспитании, образовании, профессиональной ориентации и подготовке, социализации и социальной интеграции. Современные подходы к организации обучения детей с проблемами в обучении. Основные проблемы и пути их решения в реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе.

Модуль II

Тема 3. Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Основные понятия и их содержание коррекционно-образовательного процесса: обучение, воспитание, коррекционно-развивающая среда, дефект, коррекция, компенсация, структура дефекта, ЗАР, ЗБР, педагогическая технология, моделирование в коррекционном образовательном процессе, образовательная траектория, индивидуальная образовательная траектория. Критерии, показатели и уровни эффективности индивидуальной образовательной траектории.

Тема 4. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, отбора и устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ.

Основные международные и отечественные документы, регламентирующие инклюзивное образование

Тема 5. Комплексная диагностика детей с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.

Основные принципы диагностики и сопровождения: отражательности, единства сознания (психики) и деятельности, генетический, сравнительный, динамический, комплексного подхода, целостного и системного изучения. Классификация психодиагностических методов по Б.Г. Ананьеву (организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные), Р. С. Немову (методы психодиагностики на

основе наблюдения (стандартизированное и свободное); опросные методы — анкеты, опросники, интервью; объективные психодиагностические методы, включая учет и анализ поведенческих реакций человека и продуктов его труда; экспериментальные методы психодиагностики), А. Г. Шмелеву (на основе критерия «объективности-субъективности» метода). Ранняя комплексная помощь.

Диагностика отклонений в развитии ребенка. Психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК), их состав и задачи. Психологическое обследование. Методы и приемы обследования ребенка. Документация для направления ребенка на ПМПК. Взаимодействие специалистов в процессе диагностики и сопровождения. Методическое обеспечение ребенка с ОВЗ в процессе диагностики и сопровождение в условиях общеобразовательной школы.

Тема 6. Поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду.

Содержание образования детей с ОВЗ. Модели обучения ребенка с ОВЗ. Этапы включения детей с ОВЗ в общеобразовательную среду.

Тема 7. Психолого-педагогические условия для создания адаптивной образовательной среды

Принципы организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе, требования, методы, приемы к организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ.

Тема 8. Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы

Квалификационные требования к деятельности специалиста, работающего с ребенком, имеющего ОВЗ. Разновидности повышения профессиональной квалификации педагога, работающего с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Процедура аттестации.

Тема 9. Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

Значение работы с родителями. Содержание и формы работы. Включение родителей в систему коррекционно-направленного обучения и воспитания. Жизненные перспективы детей с нарушениями психофизического развития.

Семинарские занятия

Таблица 3 – Состав и объем семинаров.

Номер семинара	Номер раздела или темы	Тема и краткое содержание семинара	Характер и цель семинара	Кол-во часов
1	2	3	4	5

Модуль I				
1	0	Введение в курс. Ознакомление студентов с требованиями к выполнению учебных заданий, с литературой по предмету социальная экология.	Беседа. Уяснение студентами методологических требований по изучению социологии семьи.	-
2	Тема 1	Современные подходы к организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе.	Опрос. Дискуссия. Доклады студентов. Уяснение сути и смысла вопросов плана семинара	-
3	Тема 2	Проблемы реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе.	Опрос. Дискуссия. Уяснение сути и смысла поставленных в плане семинара вопросов	-
Модуль II				
4	Тема 3	Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.	Опрос. Доклады студентов. Уяснение сути и смысла поставленных в плане семинара вопросов	-
5	Тема 4	Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, отбора и устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ.	Опрос. Доклады студентов. Уяснение сути и смысла поставленных в плане семинара вопросов	2
6	Тема 5	Комплексная диагностика детей с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.	Опрос. Дискуссия. Уяснение сути и смысла поставленных в плане семинара вопросов. Доклады студентов.	4
7	Тема 6	Поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду	Опрос. Дискуссия. Уяснение сути и смысла поставленных в плане семинара вопросов	2
8	Тема 7	Психолого-педагогические условия для создания адаптивной образовательной среды	Опрос. Доклады студентов. Уяснение сути и смысла поставленных в плане семинара вопросов	-
9	Тема 8	Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы	Опрос. Доклады студентов. Уяснение сути и смысла поставленных в плане семинара вопросов	-
10	Тема 9	Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе	Опрос. Доклады студентов. Уяснение сути и смысла поставленных в плане семинара вопросов	2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика развития ребёнка в условиях специального
сопровождения

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Заочная форма обучения

Срок обучения: 5 лет

Составитель: Черенёва Е.А., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психологические особенности детей с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование. Психолого-педагогическая коррекция нарушения развития у детей развития ребенка в условиях специального образования, квалификация: магистр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

– **2.1. Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины: ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-25; ПК-27; ПК-30; ПК-33

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-25; ПК-27; ПК-30; ПК-33	ориентировочный	Психология Анатомия возрастная физиология	и текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	когнитивный	Психология Анатомия возрастная физиология	и текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	праксиологический	Психология Анатомия возрастная физиология	и текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	рефлексивно-оценочный	Психология Анатомия возрастная физиология	и промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-25; ПК-27; ПК-30; ПК-33	Обучающийся на высоком уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на среднем уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4

Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики:

учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск,

2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогика и психология инклюзивного образования»

Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1. Примерный перечень тем докладов и рефератов.

1. Сущностная характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.
2. Традиционные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом. Принципы, задачи, сущностные характеристики коррекционно-развивающего процесса в СКОШ.
3. Модели инклюзивного образования в ОУ.
4. Характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.
5. Психолого-педагогическая характеристика ученика с ОВЗ.
6. Изучение и поддержка индивидуальной образовательной траектории ученика с ОВЗ.
7. Проблемы реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе.
8. Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
9. Основные понятия и их содержание коррекционно-образовательного процесса
10. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, отбора и устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ.
11. Комплексная диагностика детей с ОВЗ
12. Поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду
13. Психолого-педагогические условия для создания адаптивной образовательной среды
14. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.
15. Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы
16. Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

Методические указания по подготовке рефератов

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Вопросы по самоконтролю

1. Что такое интеграция? Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе? Что такое включенное образование?
2. Как развивались интеграционные процессы за рубежом?
3. В чем особенность развития интеграционных процессов в России?
4. Охарактеризуйте процесс дифференциации в системе массового образования. Почему он возник?
5. Выделите общее и особенное в системе коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения.
6. Каковы перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования?
7. На основе какой концепции основывается интеграция? В чем ее суть?
8. Охарактеризуйте отношение общества к людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности
9. Укажите и охарактеризуйте модели интегрированного обучения.
10. Охарактеризуйте специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения
11. Укажите основные понятия и их содержание коррекционно-образовательного процесса
12. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, отбора и устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ.
13. Обоснуйте значимость комплексной диагностики детей с ОВЗ
14. Охарактеризуйте поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду
15. Перечислите психолого-педагогические условия для создания адаптивной образовательной среды
16. Составьте карту (план) психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
17. Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы
18. Составьте программу психолого-педагогической поддержки родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Специальная педагогика: Учебное пособие для педагогических вузов (под ред. Назаровой Н.М.) Изд. 3-е, испр. - 400 с. {Высшее профессиональное образование: Педагогика} ISBN 5-7695-1725-5 ~54.00.00/00690, Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. и др., М:Академия, 2004 – 200 экз
2. Основы специальной педагогики и психологии: Учебное пособие. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б. и др. СПб:Питер. 2006, - 304 с.

3. Основы специальной психологии. / Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: «Академия», 2002
4. Сорокин В.М. Специальная психология. СПб., 2004.
5. Н.Н. Малофеев. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. – М.: «Печатный двор», 1996. – 182 с.
6. Основы управления специальным образованием: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н.Малофеев, Э.Н.Макшанцева, Н.М.Назарова и др.; Под ред. Д.С.Шилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с
7. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. НПО, «Образование» 1995
8. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия /Сост. и научн. ред. Л.М. Шипицына. СПб., 1997.
9. Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации / Научн. ред Л.М. Шипицына. –СПб., 1999
10. Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации / Научн. ред Л.М. Шипицына. –СПб., 1999

Б) Дополнительная литература

1. Винокуров Л.Н. Основы педагогической диагностики и профилактики нервно-психических нарушений у детей и подростков. - Кострома. КПКУ, 1994.
2. Гиллендбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников: Учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2005.
3. Дети с отклонениями в развитии: Методич. Пособие /Сост. Н.Д. Шматко.- М., Аквариум, 1997.
4. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. /Под ред. Т.А. Власовой, В.Г. Петровой. - М.: Просвещение, 1981.
5. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогтики. :Развитие, обучение, воспитание детей с нарушениями зрения. М.; Владос, 2000.
6. Концепция социокультурной политики в отношении инвалидов в Российской Федерации. – М., 1997.
7. Коррекционная направленность обучения и воспитания в специальных учреждениях для детей с нарушением интеллекта. / Сб. научн. тр. Отв. ред. Е.И. Разуван. - Саранск, 1995.
8. Кукушин В.С. Коррекционная педагогика: Учеб. пособие для вузов, Ростов н/Д.: МарТ ИЦ, 2004.
9. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов: Учебное пособие для вузов, Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
10. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Учебное пособие для ССУЗов, М., Владос, 2003.
11. Пузанов Б.П., Лапшин В.А., Костенкова Ю.А. Основы коррекционной педагогики. Учебное пособие для поступающих на дефектологический факультет. МПГУ. - Москва, 1997.
12. Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997., № 288 «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
13. Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. № 867 «Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

14. Профессиональная ориентация инвалидов: учебно-методическое пособие. –М., 1997.
15. Речицкая Е.Г. Сурдопедагогика. :учебник для студ. Вузов. М.; Владос, 2004.
16. Туджанова К.И. Дидактика коррекционных учреждений 1 и 11 вида: Теоретический курс:Учебное пособие для вузов. М.: Прометей МПГУ, 2004.
17. Туджанова К.И. Задания для самостоятельной работы студентов (Дидактика коррекционных учреждений 1 и 11 вида):Учебное пособие для вузов. М.: Прометей МПГУ, 2004.
18. Филиличева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. - М., 1989.
19. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития, М.; Энас, 2004.
20. Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. - М., 1997.
21. Вернер Д. Реабилитация детей-инвалидов. – М., 1995.
22. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /Под ред. В.В. Воронковой. - М., 1994.
23. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В.. Основы коррекционной педагогики. Учеб.пос. для студентов высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.А. Сластенина. - М, 1999.
24. Логопедия. / Под ред.Л.С. Волковой. - М., 1998.
25. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). Учеб.пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 2000.
26. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие. –М., 1998.
27. Сурдопедагогика /Под ред. М.И. Никитиной. – М., 1989.

Средства и материально – техническое обеспечение дисциплины.

Компьютерный класс, оснащенный компьютерами типа «Pentium», объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, информационные ресурсы которого могут быть использованы студентами для более глубокого изучения дисциплины.

Вопросы к зачету

1. Характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.
2. Традиционные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом. Принципы, задачи, существенные характеристики коррекционно-развивающего процесса в СКОШ.
3. Модели инклюзивного образования в ОУ.
4. Характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.
5. Виды дизонтогенеза. Психофизическая характеристика всех видов дизонтогенеза. Психолого-педагогические характеристики основных видов дизонтогенеза. Взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
6. Индивидуальная образовательная траектория.
7. Критерии, показатели и уровни эффективности индивидуальной образовательной траектории.

8. Основные понятия и их содержание коррекционно-образовательного процесса.
9. Критерии, показатели и уровни эффективности индивидуальной образовательной траектории.
10. Основные приоритетные направления проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.
11. Психолого-педагогическая характеристика ученика с ОВЗ.
12. Изучение и поддержка индивидуальной образовательной траектории ученика с ОВЗ.
13. Технология и принципы проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.
14. Условия и средства проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.
15. Усиление индивидуализации обучения за счет обеспечения моментального контроля за ходом деятельности ученика с помощью ИКТ.
16. Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ.
17. Проектирование стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики.
18. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования в специальной и инклюзивной образовательной среде
19. Управление проектированием и реализацией проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.
20. Контроль эффективности проектирования и реализация проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.
21. Основная документация педагога, работающего в условиях инклюзивного образования. Программы обучения, учебные планы, конспекты занятий.
22. Виды проверочных работ учащихся в условиях инклюзивного образования.
23. Оценка работ учащихся в условиях инклюзивного образования.

Контрольно-измерительные материалы

Рейтинговая оценка работы студента

Рейтинговая система оценивания студентов является альтернативой традиционной системе оценивания. В то же время она имеет ряд преимуществ:

- мотивирует студентов на своевременное изучение материала и сдачу практических заданий;
- позволяет организовать своевременный контроль и, что еще важнее, самоконтроль над усвоением знаний студентами;
- позволяет снизить нагрузку на преподавателя и студента во время сессии.

В основе рейтинговой системы лежит оценивание в баллах работы студента по каждой теме учебной дисциплины. Оценивание работы производится по следующим параметрам: посещение (лекционных и практических занятий), индивидуальная и групповая работа на занятии по выполнению практических заданий (параметр «выполнение» в листе рейтинговой успеваемости студента), а также активность студента, которая может проявляться на лекциях в форме активной

подачи обратной связи преподавателю, а на практических занятиях – в использовании дополнительных источников получения информации, нестандартных подходах к решению практических задач, дополнения к ответам других студентов и т.д. (параметр «поощрение»).

Штрафные баллы начисляются за дисциплинарные нарушения на лекционных и практических занятиях, неподготовленность к занятию, а также за несвоевременно сданное задание.

Общий балл, набранный студентом в течение семестра, сопоставим с определенной оценкой на зачете. Соотношение количества набранных баллов и экзаменационную оценку можно представить следующим образом:

100-90 баллов – «отлично»;

89- 79 баллов – «хорошо»;

78 – 68 баллов – «удовлетворительно»;

67 баллов и менее – «неудовлетворительно».

Студенты, желающие повысить оценку на один балл на экзамене, готовят ответ на один из вопросов экзаменационного билета; желающие повысить оценку на 2 балла сдают экзамен в традиционной форме.

Лист рейтинговой оценки успеваемости

Студента _____

Группы _____

№ зан-я	Форма занятия или тема практического занятия	Оцениваемые параметры	Максим. кол-во баллов	Штрафные баллы	Полученное кол-во баллов
Модуль I					
1	Современные подходы к организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе	посещение выполнение	2 5		
2	Проблемы реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе	посещение выполнение	2 10		
Модуль II					
3	Организационные и	посещение	2		

<i>№ зан-я</i>	<i>Форма занятия или тема практического занятия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>	<i>Максим. кол-во баллов</i>	<i>Штрафные баллы</i>	<i>Полученное кол-во баллов</i>
Модуль I					
	психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.	выполнение	10		
4	Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, отбора и устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ.	посещение выполнение	2 10		
5	Комплексная диагностика детей с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.	посещение выполнение	2 10		
6	Поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду	посещение выполнение			
7	Психолого-педагогические условия для создания адаптивной образовательной среды	посещение выполнение	2 10		
8	Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы	посещение выполнение			
9	Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе	посещение выполнение	2 10		

Тесты для контроля знаний студентов

1. Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями это
 - А) субъектно-субъектные взаимоотношения;

- Б) процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей;
- В) административная ответственность;
- Г) современные подходы в обучении одаренных детей.

2. Интеграция основывается на концепции:

- А) философии образования;
- Б) естественно-природных сообразностей;
- В) компенсации;
- Г) «нормализации».

3. Международные правовые акты, регулирующие интегрированное образование:

- А) декларация прав ребенка.;
- Б) декларацией о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии,
- В) декларация о правах инвалидов.
- Г) все ответы верны

4. Ученый, впервые указавший на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием.

- А) Л.С. Выготский;
- Б) Ж.Эскироль;
- В) Санктис-де-Санктис;
- Г) А.Р. Лурия

5. Псевдоинтеграция это –

- А) вынужденная интеграция детей с проблемами в развитии в массовых общеобразовательных школах;
- Б) удаление ребенка и его семьи от места проживания;
- В) субъектно-объектные взаимоотношения образовательного процесса в ДООУ;
- Г) перечень документов для организации интегрированного образования.

6. В период гуманизации общества в специальной психологии используется аналог термина «аномальные дети» - это дети:

- А) дефективные;
- Б) ненормальные;
- В) с ограниченными возможностями;
- Г) умственно отсталые.

7. Выберите те положения, которые были предложены Л.С.Выготским:

- а) концепция способностей;
- б) теория культурно-исторического развития психики;
- в) теория психической регуляции поведения;
- г) о единстве психологических закономерностей развития ребенка в норме и патологии.

8. Развитие аномального ребенка проходит по тем же закономерностям, что и у:

- А) взрослого человека;
- Б) умственно отсталого ребенка;
- В) нормально развивающегося ребенка.

9. Теорию системного строения дефекта выдвинул:
- А) А.В. Петровский;
 - Б) А.Н.Леонтьев;
 - В) Л.С.Выготский;
 - Г) Л.В. Занков.
10. Закон превращения минуса дефекта в плюс компенсации сформулировал:
- А) Л.С. Выготский;
 - Б) А. Адлер;
 - В) А.Р. Лурия.
11. К условиям нормального развития ребенка относятся:
- А) сохранность органов чувств;
 - Б) условия среды;
 - В) нормальная работа головного мозга.
 - Г) все варианты ответов верны.
12. Компенсация это:
- а) процесс перестройки или замещения нарушенных, утраченных или недоразвитых психофизиологических функций организма;**
 - б) процесс мутации психофизиологических функций организма;
 - в) система медицинских мер, направленных на исправление нарушенных психофизиологических функций организма.
 - г) система педагогических мер, направленных на исправление нарушенных функций организма
 - д) процесс коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных
13. В основу основных положений и принципов советской дефектологии легли труды:
- а) Певзнер М.С.;
 - б) Малофеев Н.Н.;
 - в) Выготский Л.С.**
 - г) Лурия А.Р.
 - д) Кашенко В.П.
14. Первичный дефект всегда имеет:
- а) социальную природу;
 - б) биологическую природу;**
 - в) нарушение психических функций
 - г) сложную структуру нарушенных функций
 - д) элементарный характер нарушенных функций
15. Что такое вторичное нарушение?
- а) это осложнение после болезни;
 - б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
 - в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией**
 - г) нарушение, приводящее к выпадению ребенка из социо-культурной среды
 - д) биологически обусловленные функции
16. Первичные и вторичные дефекты относятся к следующим характеристикам

дизонтогенеза:

- а) к динамике формирования межфункциональных связей
- б) к времени появления нарушений

17. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:

- а) реабилитация
- б) адаптация
- в) коррекция**
- г) компенсация
- д) абилитация

18. Многообразные нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых потребностей человека, называется:

- а) астения
- б) дезадаптация
- в) депривация**
- г) декомпенсация
- д) изоляция

19. При рассмотрении сложной структуры дефектов выделяют:

- а) органические дефекты
- б) функциональные дефекты
- в) первичные дефекты
- г) сочетанные дефекты**

20. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида
- д) развитие, которое не подчиняется общим законам, развитие индивидуальное, во многом нестандартное, сложное, противоречивое**

21. Система мероприятий, направленных на предотвращение нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также облегчение острых психотравматических реакций, называется:

- а) психокоррекция
- б) психоконсультирование
- в) психопрофилактика**
- г) психогигиена
- в) к функциональной локализации нарушений
- г) к структуре нарушенного развития**

Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных

22. Основные категории, характерные для общей и специальной педагогики:
- а) коррекция
 - б) развитие**
 - в) воспитание**
 - г) адаптация
 - д) отклоняющееся поведение
 - е) обучение**
 - ж) интеграция
 - з) модернизация
23. Специальные категории специальной педагогики и психологии
- 1) коррекция**
 - 2) развитие
 - 3) воспитание
 - 4) адаптация**
 - 5) компенсация**
 - 6) обучение
 - 7) абилитация**
 - 8) интеграция**
 - 9) модернизация
 - 10) реабилитация**
 - 11) диспансеризация
 - 12) мобилизация
 - 13) унификация
24. Предметные области специальной педагогики:
- 1) социальная педагогика;
 - 2) олигофренопедагогика;**
 - 3) психодиагностика;
 - 4) тифлопедагогика;**
 - 5) артпедагогика.
 - 6) сурдопедагогика**
 - 7) логопедия**
 - 8) психолингвистика
 - 9) андрогогика
25. Научные основания специальной педагогики:
- а) юридические;
 - б) физиологические;
 - в) социологические;
 - г) правовые;
 - д) общественные
26. Специальная психология включает следующие направления:
- 1) нейропсихология
 - 2) сурдопсихология**
 - 3) патопсихология
 - 4) логопедия
 - 5) олигофренопсихология**
 - 6) тифлопсихология**
 - 7) психопатология
 - 8) логопсихология**

- 9) психиатрия
 - 10) психология экстремальных ситуаций
 - 11) психология детей с ЗПР**
 - 12) Пеницитарная психология
27. Отечественные ученые - дефектологи:
- 1) **Л.С. Выготский**
 - 2) **Г.Я.Трошин**
 - 3) И.М. Сеченов
 - 4) В.М. Бехтерев
 - 5) **А.Р. Лурия**
 - 6) И.П. Павлов
 - 7) **В.П. Кащенко**
 - 8) **Т.А. Власова**

Задания на соответствие

Соотнесите определения:

1) Специальная педагогика	()	(а) Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития.
2) Лечебная педагогика	()	(б) теория и практика особого образования лиц с отклонениями в развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.
		(в) система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефекта и развитие аномальных детей, находящихся в условиях медицинских учреждений.

Задания с кратким ответом

- 28. Наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей:
«Олигофренопедагогика»
- 29. Наука о воспитании, обучении и образовании детей с нарушением слуха:
«Сурдопедагогика»
- 30. Наука о воспитании, обучении и образовании детей с нарушением зрения
«Тифлопедагогика»
- 31. Раздел медицины, занимающийся изучением дефектов речи и разработкой методов их исправления:
«Логопедия»
- 32. Область клинической медицины, изучающая болезни психики, их причины, течение, предупреждение и лечение:

- «Психиатрия»
33. Область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности:
«Психодиагностика»
34. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций:
«Компенсация»
35. В медицине комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций трудоспособности больных и инвалидов:
«Реабилитация»
36. Система педагогических и лечебных мероприятий направленных на преодоление или ослабление недостатков психического или физического развития :
«Коррекция»
37. Создание новых возможностей для развития социального потенциала ребенка, возможностей реализации его как личности в данном обществе:
«Абилитация»
38. Недостаточное удовлетворение потребности:
«Депривация»
39. До начала родовой деятельности, патогенные факторы воздействующие на ход развития, называются... «пренатальные»
40. В период родовой деятельности, воздействующие патогенные факторы, называются... «натальные»
41. После родов, воздействующие патогенные факторы, называются... «постнатальные»
42. Название наследственных факторов, приводящих к нарушениям в развитии... «эндогенные»
43. Название внешних патогенных факторов, приводящих к нарушениям в развитии... «экзогенные»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Педагогика и психология инклюзивного образования	Бакалавр		2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: социальная психология образования, технологии психолого-педагогической поддержки педагогов инклюзивного образования, «проектирование и экспертиза образовательных систем.			
Последующие: особенности педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования, современные теории инклюзивного образования, организация учебной деятельности детей подросткового возраста в пространстве инклюзивного образования, педагогические условия обучения лиц с ОВЗ в системе профессионально-технического образования.			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад		7
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		5
	Составление тестов и вопросов-суждений		7
	Индивидуальное домашнее задание		7

	Письменная работа (аудиторная)		4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	15
Итого		20	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	1	5
	Доклад	2	3
	Разработка презентации доклада	2	5
	Составление дополнительной библиографии	1	3
	Обзор периодики	2	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	2	3
	Индивидуальное домашнее задание	2	6
	Письменная работа (аудиторная)	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		25	50

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 1	Составление библиографии по теме	1	4
Тема № 2	Составление библиографии по теме	1	4
	Составление презентации	1	4
	Индивидуальное домашнее задание	1	4
БМ №2 Тема 3	Тестирование	1	4
	Составление	1	4

	библиографии по теме		
Тема 4	Составление библиографии по теме	1	4
	Тестирование	1	4
	Разработка презентации, доклад	1	4
Тема 5	Разработка презентации, тестирование	1	4
	Составление дополнительного библиографического списка по теме	1	4
	Индивидуальное домашнее задание. Разработка презентации	1	4
Тема 6	Разработка презентации, обзор периодики	1	4
	Составление библиографии по теме	1	4
	Разработка презентации, обзор периодики	1	4
Итого		15	60
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	110
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: _____
 Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 200__ г. Протокол № _____
 Зав. кафедрой _____

3.2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика развития ребёнка в условиях специального сопровождения

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Заочная форма обучения

Срок обучения: 5 лет

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	семина- ров	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	компетенции	
	Модуль I	6	4	-		12			
Тема 1.	Современные подходы к организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе		2	-		2	Знать предмет и задачи курса. Традиционные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом. Принципы, задачи, сущностные характеристики коррекционно-развивающего процесса в СКОШ. Модели инклюзивного образования в ОУ. Характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.	ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-25; ПК-27; ПК-30; ПК-33	Устный отчет

Тема 2.	Проблемы реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе		2	-			Знать социальные институты, содействующие лицам с ограниченными возможностями в развитии, воспитании, образовании, профессиональной ориентации и подготовке, социализации и социальной интеграции. Современные подходы к организации обучения детей с проблемами в обучении. Основные проблемы и пути их решения в реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе.	ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-25; ПК-27; ПК-30; ПК-33	Устный, письменный отчет
	Модуль II		16	10		66			

Тема 3.	Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.		2	-		8	Знать основные понятия и их содержание коррекционно-образовательного процесса: обучение, воспитание, коррекционно-развивающая среда, дефект, коррекция, компенсация, структура дефекта, ЗАР, ЗБР, педагогическая технология, моделирование коррекционном образовательном процессе, образовательная траектория, индивидуальная образовательная траектория. Критерии, показатели и уровни эффективности индивидуальной образовательной траектории.	ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-25; ПК-27; ПК-30; ПК-33	Устный отчет
Тема 4.	Нормативно-правовая база реализации инклюзивного		2	2		6	Знать основные и международные	ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-	Устный

	образования, отбора и устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ.						отечественные документы, регламентирующие инклюзивное образование	11; ПК-25; ПК-27; ПК-30; ПК-33	отчет
Тема 5.	Комплексная диагностика детей с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.		4	4		16	Основные принципы диагностики и сопровождения: отражательности, единства сознания (психики) и деятельности, генетический, сравнительный, динамический, комплексного подхода, целостного и системного изучения. Классификация психодиагностических методов по Б.Г. Ананьеву (организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные), Р. С. Немову (методы	ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-25; ПК-27; ПК-30; ПК-33	Письменный отчет

						<p>психодиагностики на основе наблюдения (стандартизированное и свободное); опросные методы — анкеты, опросники, интервью; объективные психодиагностические методы, включая учет и анализ поведенческих реакций человека и продуктов его труда; экспериментальные методы психодиагностики), А. Г. Шмелеву (на основе критерия «объективности-субъективности» метода). Ранняя комплексная помощь.</p> <p>Владеть диагностикой отклонений в развитии ребенка. Психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК), их состав и задачи. Психологическое обследование. Методы и приемы обследования</p>		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							ребенка. Документация для направления ребенка на ПМПК. Взаимодействие специалистов в процессе диагностики и сопровождения. Методическое обеспечение ребенка с ОВЗ в процессе диагностики и сопровождение в условиях общеобразовательной школы.		
Тема 6.	Поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду		2	2		8	Владеть содержанием образования детей с ОВЗ. Модели обучения ребенка с ОВЗ. Этапы включения детей с ОВЗ в общеобразовательную среду.	ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-25; ПК-27; ПК-30; ПК-33	Устный, письменный отчет
Тема 7.	Психолого-педагогические условия для создания адаптивной образовательной среды		2	-		6	Владеть принципами организации инклюзивного образования в общеобразовательной	ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-25; ПК-27; ПК-30; ПК-33	Устный, письменный отчет

							школе. Знать требования, методы, приемы к организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ.		
Тема 8.	Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы		2	-		6	Знать квалификационные требования к деятельности специалиста, работающего с ребенком, имеющего ОВЗ. Знать разновидности повышения профессиональной квалификации педагога, работающего с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Знать процедуру аттестации.	ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-25; ПК-27; ПК-30; ПК-33	Устный, письменный отчет
Тема 9.	Психолого-педагогическая поддержка родителей,		2	2		6	Знать значение работы с родителями	ПКПП-3; ПКПП-7; ПКСПП-8;	Устный, письменный

	решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе						содержание и формы работы. Уметь включать родителей в систему коррекционно- направленного обучения и воспитания.	ПКОД-1; ПКНИ-2;	отчет
--	------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-------

**3.2.1.2. Технологическая карта внеаудиторной учебной работы по дисциплине
ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика развития ребёнка в условиях специального сопровождения

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Заочная форма обучения

Срок обучения: 5 лет

№ модуля	Номер темы	Трудоемкость и сроки выполнения	Планируемые результаты (компетенции)	Содержание	Основные учебные действия	Формы и методы самоконтроля	Формы и методы контроля и оценивания
Модуль I							
I	1	0,5	ОК-8; ОПК-1; ПКПП-3; ПКПП-7; ПКСПП-8;	Современные подходы к организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе	Подготовка к семинару, подготовка презентации по выбранной теме	Подготовить ответы к вопросам: 1,2,3,4	Устный отчет
	2	0,5	ОК-8; ОПК-1; ПКПП-3; ПКПП-7;	Проблемы реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе	Подготовка к семинару, написание реферата	Подготовить ответы к вопросам 13 – 20. Подготовить презентацию. Подготовиться к контрольной работе по теме «Коррекционно-развивающая среда для ребенка с ОВЗ».	Устный отчет
Модуль II							
II	3	0,5		Организационные и	Подготовка к семинару,	Подготовить ответы	Устный отчет

			ПКПП-7; ПКСПП-8; ПКОД-1; ПКОД-8; ПКНИ-2; ПКНМ-10.	психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.	дискуссии, создание презентаций	к вопросам: 5,6,7,8,9,10,11. Решение ситуативных задач	
	4	0,5	ПКПП-7; ПКСПП-8; ПКОД-1; ПКОД-8; ПКНИ-2; ПКНМ-10.	· Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, отбора и устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ.	Подготовка к семинару, дискуссии, создание презентаций	Подготовить ответы к вопросам: 12. Решение ситуативных задач	Устный отчет Письменный отчет
	5	0,2	ОК-8; ОПК-1; ПКПП-3; ПКПП-7; ПКОД-1; ПКОД-8; ПКНИ-2; ПКНМ-10.	Комплексная диагностика детей с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.	Подготовка к семинару, дискуссии, создание презентаций	Реферативное сообщение «Комплексная диагностика детей с ОВЗ». Решение ситуативных задач	Письменный отчет
	6	0,1	ПКПП-3; ПКПП-7; ПКОД-1; ПКОД-8; ПКНИ-2;	Поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду	Подготовка к семинару, дискуссии, создание презентаций	Подготовка к контрольной работе «Этапы включения ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду» Реферативное	Устный отчет, Письменный отчет

						сообщение. Решение ситуативных задач	
	7		ПКПП-3; ПКПП-7; ПКОД-1; ПКОД-8; ПКНИ-2;	Психолого-педагогические условия для создания адаптивной образовательной среды	Подготовка к семинару, дискуссии, создание презентаций	Подготовить ответы к вопросам: 12. Решение ситуативных задач	Устный и письменный отчет
	8	0,1	ПКПП-3; ПКПП-7; ПКОД-1; ПКОД-8; ПКНИ-2;	Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы	Подготовка к семинару, дискуссии, создание презентаций	Подготовка к контрольной работе «Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы»	Устный и письменный отчет
	9	0,1	ПКПП-3; ПКПП-7; ПКСПП-8; ПКОД-1; ПКНИ-2;	Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе	Подготовка к семинару, дискуссии, создание презентаций	Подготовка к контрольной работе «Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе»	Устный и письменный отчет

**3.2.2.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика развития ребёнка в условиях специального сопровождения
Программа подготовки: прикладной бакалавриат
Заочная форма обучения
Срок обучения: 5 лет

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль I			
1.	Выготский Л. С. Принципы воспитания физически дефективных детей // - Собр. соч.: В 6 т.-М., 1983.-Т. 5.	5 экз. НБ КГПУ КНГБ	15 экз.	
2.	Гилевич И.М., Тигранова Л. И. К проблеме интеграции (программа подготовки учителей массовых школ к работе с детьми с нарушениями слуха) // Дефектология - 1996. - № 6.	2 экз. НБ КГПУ КНГБ	15 экз.	
3.	Назарова Н.М. Закономерности развития интеграции как социального и педагогического феномена // Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы. -М., 1996.-Ч. 1.	2 экз. НБ КГПУ КНГБ	15 экз.	
	Модуль II			
4.	Интегрированное обучение: проблемы и перспективы. - СПб., 1996.	2 экз. НБ КГПУ КНГБ	15 экз.	

5.	Выготский Л. С. Принципы воспитания физически дефективных детей // - Собр. соч.: В 6 т.-М., 1983.-Т. 5.	5 экз. НБ КГПУ КНГБ	15 экз.	
6.	Шматко Н.Д. Интегрированный подход к обучению детей с нарушениями слуха в России // Интегрированное обучение: проблемы и перспективы. - СПб., 1996.	2 экз. НБ КГПУ КНГБ	15 экз.	
7.	Малофеев, Н.Н. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская ; отвечает О.И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 5. – С. 6-11.	4 экз. НБ КГПУ КНГБ	15 экз.	
8.	Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы. - М., 1995.	3 экз. НБ КГПУ КНГБ	15 экз.	
9.	Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. В.И. Лубовского. - Смоленск, 1994.	5 экз. НБ КГПУ КНГБ	15 экз.	
10.	Шевченко С.Г. Вариативные формы образования детей с трудностями в обучении в массовых школах // Дефектология. - 1996. - № 1.	5 экз. НБ КГПУ КНГБ	15 экз.	
11.	Шипицина Л.М., Рейсвейк ван К. Навстречу друг другу: пути интеграции. -СПб., 1998.	5 экз. НБ КГПУ КНГБ	15 экз.	
12.	Ямбург Е.А. Школа для всех. Адаптивная модель (теоретические основы и практическая реализация). - М., 1997.	5 экз. НБ КГПУ КНГБ	40 экз.	
13.	Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира : Хрестоматия/Сост. и науч. ред. Л. М. Шипицина. - СПб., 1997.	5 экз. НБ КГПУ КНГБ	15 экз.	
	<i>Дополнительная литература</i>			
	Модуль I			
14.	Загуменнов Ю.Л. Организация инклюзивного образовательного процесса в современной школе//Образовательная среда региона: от локальных инициатив к сетевому взаимодействию: Материалы открытой очно-дистанционной научно-практической конференции/МГИРО. – Минск: МГИРО, 2011.	2 экз КГНБ	5 экз	

15.	Жить вместе и учиться вместе в начальной школе (классы с совместным обучением). – Мн. : Бел. Эжзархат, 1999. – 36 с.	2 экз КГНБ	4 экз	
16.	Интернет ресурсы по вопросам инклюзивного образования МГИРО: www.mp.minsk.edu.by	3 экз КГНБ	5 экз	
17.	У ребенка должен быть выбор // Наша жизнь. – 2009. – № 1. – С. 64-65. – (Новости из Интернета).	1 экз КГНБ	4 экз	
Модуль II				
18.	К выходу книги Н.Н. Малофеева «Специальное образование в меняющемся мире. Россия» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 2. – С.17-23.	4 экз КГНБ	2 экз	
19.	О Всероссийском совещании, посвященном вопросам разработки и внедрения специальных федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 2. – С. 1-5.	3 экз НБ КГПУ КНГБ	10 экз	
20.	Семенович, М.Л. «Дети с проблемами развития имеют такое же право на образование, как и остальные» / М.Л. Семенович ; беседовала Е. Ищенко // Современное дошкольное образование. – 2008. – № 5. – С. 24-27.	3 экз КГНБ	6 экз	
21.	От инклюзивного образования к инклюзивному обществу: сб.науч.тр./ пол ред. Ю.Л. Загуменнова.- Минск: Ковчег, 2009. – 264 с.	4 экз КГНБ	3 экз	
		3 экз КГНБ	15 экз	

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

