

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**

**Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль/название программы: Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных  
ситуациях (заочная форма обучения)

Квалификация (степень): *магистр*

Красноярск 2014

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен \_\_\_\_\_

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

"\_14\_" \_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_201\_4\_ г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

Шилов С.Н. 

Одобрено учебно-методическим советом

"\_\_14\_" \_\_\_\_\_10\_\_2014\_\_ г.

Шилов С.Н.

Председатель  
(ф.и.о., подпись)



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) **«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»** для студентов заочной формы обучения по направлению 37.04.01 Психология. Магистерская программа **«Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»** состоит из следующих элементов:

- 1. Учебной программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.
- 2. Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины Психолого-педагогические технологии в социальной сфере
- 3. Банка контрольных заданий и вопросов** по дисциплине Проектирование и экспертиза образовательных систем, который представлен проверочными рабртами, примерными вопросами к зачету, что позволяет углубить и расширить теоретический материал по изучаемым темам.

Кафедра специальной психологии

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО  
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: *37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях», квалификация выпускника магистр*

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами  
направления и профиля  
на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину                  | Кафедра                | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|--|------------------------|--|---|
| Методология и методы организации научного исследования                                   | Специальная психология |  |   |
| Возрастно-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования             | Специальная психология |  |   |
| Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления          | Специальная психология |  |   |
| Социальная психология образования  | Специальная психология |  |   |
| Проектирование и реализация индивидуальной траектории учащихся в инклюзивном образовании | Специальная психология |  |   |
| Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования        | Специальная психология |  |   |

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Председатель НМС \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Учебная дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и базируется на ранее изученных учебных курсах бакалавриата психолого педагогического направления.

В ходе курса студенты могут получить знания и методические умения, необходимые для преподавания психологии и формирования психологической культуры личности в системе высшего и дополнительного образования.

Курс также направлен на расширение представлений слушателей об учебной деятельности, учебном процессе и взаимодействии преподавателей и студентов в ситуации учения-обучения.

Содержание курса «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» предполагает последовательное освоение студентами трех базовых модулей: «Содержание психологического образования», «Нормативно-правовое обеспечение и особенности учебного планирования», «Формы и методы организации процесса учения-обучения».

В процессе освоения программы курса студенты выполняют практические задания, оформляют реферативные сообщения. К каждой теме для проверки и закрепления пройденного материала даны контрольные вопросы и практические задания. Зачёт выставляется по итогам выполнения всех практических заданий и самостоятельных работ.

**Целью курса** «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» является формирование у студентов магистратуры представления об особенностях педагогической деятельности преподавателя психологии.

### **Задачи курса:**

1. определить значение и место психологии как учебного предмета в системе высшего и дополнительного образования;

2. определить условия преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования;

3. овладеть методами, средствами и организационными формами преподавания психологии;

4. сформировать умение структурировать психологический курс;

5. познакомить с особенностями организации объяснения, отработки и контроля знаний по психологии;

6. сформировать умение составлять образовательные программы по курсам психологических дисциплин.

**Принципы отбора содержания и организации учебного материала.**

**Программа строится на принципах:**

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;

- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки студентов;

- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;

- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;

- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;

- модульности – укрупнение дидактических единиц.

**Требования к освоению содержания дисциплины:**

Для изучения данной дисциплины слушателям курса необходимо иметь знания в области педагогики, педагогической психологии, возрастной психологии и психологии развития, методике преподавания психологии, соответствующие программе бакалаврской подготовки. Дисциплина является основой курса Психология образования.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

**В результате освоения дисциплины студент магистратуры должен:**

***знать:***

- цели, задачи и содержание обучения психологии в высших учебных заведениях;
- специфику содержания психологических дисциплин на разных уровнях образования;
- основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности;
- основы методики преподавания психологии для взрослых.

***уметь:***

- использовать в работе федеральные государственные образовательные стандарты как ориентиры собственной педагогической деятельности;
- применять в практической деятельности отношения творческого сотрудничества;
- осуществлять педагогическую диагностику уровня усвоения психологических дисциплин на разных этапах обучения;
- выявлять причины затруднений при усвоении психологических знаний;
- анализировать результаты собственной педагогической деятельности на разных этапах образовательного процесса, вносить изменения в свою работу на основе проведенного анализа;

***Владеть:***

- средствами супервизии по обучению бакалавра и руководства его практической деятельностью.
- технологиями проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях высшего и дополнительного профессионального образования.

- приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
- анализа, проектирования и конструирования учебного процесса при обучении психологии;
- приемами активного социально-психологического обучения;
- применения педагогической техники и режиссуры ведения учебного занятия;
- навыками анализа, проектирования и конструирования учебного процесса при обучении психологии;
- навыками активного социально-психологического обучения;
- навыками применения педагогической техники и режиссуры ведения учебного занятия.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**профессиональных (ПК):**

- подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций (ПК-13);
- участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-26);
- проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды (ПК-27);
- подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования (ПК-28);
- обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров (ПК-29);

- участие в проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров (ПК-31);
- супервизии по обучению и руководству бакалавром в процессе его практической деятельности (ПК-33).

## **Содержание теоретического курса дисциплины**

### **Модуль 1 Содержание психологического образования**

#### **Тема 1 Преподавание психологии в России (история вопроса)**

**Цель изучения темы:** познакомиться с историей вопроса преподавания психологии в системе образования в России в XIX-XX веках, определить ключевые моменты, когда преподавание психологии в системе образования стало массовым и необходимым.

#### **Тема .2 Современное психологическое образование**

**Цель изучения темы:** сформировать представление о системе современного психологического образования.

#### **Тема 3 Основные принципы преподавания психологии и содержание психологического образования**

**Цель изучения темы:** определить, в чем состоит специфика психологии как учебного курса, проанализировать основные принципы и содержание преподавания психологии.

### **Модуль 2 Нормативно-правовое обеспечение и особенности учебного планирования**

#### **Тема 4 Нормативно-правовое обеспечение, цели психологического образования в разных типах образовательных учреждений**

**Цель изучения темы:** выявить условия нормативно-правового обеспечения и цели психологического образования в образовательных учреждениях различного типа.

#### **Тема 5 Особенности учебного планирования при реализации образовательной программы**

**Цель изучения темы:** разобраться со структурой учебного плана, понять, как на основе учебного плана составляются программы курсов учебных дисциплин.

#### **Тема 6 Построение учебной программы курса. Проблема требований к основным и дополнительным библиографическим источникам**

**Цель изучения темы:** разобраться с особенностями построения рабочих программ психологических дисциплин

### **Модуль 3 Формы и методы организации процесса учения-обучения**

#### **Тема 7. Формы и виды учебной работы по психологии в системе высшего и дополнительного образования**

**Цель изучения темы:** познакомиться с основными формами, видами учебной работы при организации процесса учения-обучения по психологии.

#### **Тема 8. Методы учебной и внеучебной работы, используемые в процессе преподавания психологии**

**Цель изучения темы:** познакомиться с основными методами учебной и внеучебной работы при организации процесса учения-обучения по психологии

#### **Тема 9. Организация самостоятельной работы и контроля знаний студентов**

**Цель изучения темы:** познакомиться с принципами организации самостоятельной работы студентов по психологическим дисциплинам, получить представление о способах контроля знаний.

## Технологическая карта обучения дисциплине

**Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования**  
(наименование)

**магистрантов ООП**

**37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 72 часа)

| Модули.<br>Наименование<br>разделов и тем                | Всего<br>часов<br>(з.е.) | Аудиторных часов |            |                   |               | Внеауди<br>-<br>торных<br>часов | Результаты обучения и воспитания   |                         | Формы и<br>методы<br>контроля |
|--|--------------------------|------------------|------------|-------------------|---------------|---------------------------------|--|-------------------------|-------------------------------|
|  |                          | всего            | лекц<br>ий | лаборат.<br>работ | семина<br>ров |                                 | Знания, умения,<br>навыки  | компетенц<br>ии         |                               |
| <b>Модуль I</b>  |                          |                  |            |                   |               |                                 |  |                         |                               |
| Преподавание<br>психологии в России<br>(история вопроса) | 7,5                      | 2,5              | 0,5        | -                 | 2             | 5                               | Уметь анализировать<br>результаты<br>собственной<br>педагогической<br>деятельности на<br>разных этапах | ПК-13<br>ПК-26<br>ПК-27 | Письменн<br>ый отчет          |
| Современное<br>психологическое<br>образование            | 5,5                      | 0,5              | 0,5        | -                 | -             | 5                               |  | ПК-28<br>ПК-29<br>ПК-31 | Письменн<br>ый отчет          |

|  |   |   |   |   |   |   |   |  |                  |
|--|---|---|---|---|---|---|---|--|------------------|
| Основные принципы преподавания психологии и содержание психологического образования                          | 9 | 3 | 1 | - | 2 | 6 | образовательного процесса, вносить изменения в свою работу на основе проведенного анализа; Знать цели, задачи и содержание обучения психологии в высших учебных заведениях; специфику содержания психологических дисциплин на разных уровнях образования; специфику содержания психологических дисциплин на разных уровнях образования. | ПК-3   | Письменный отчет |
| <b>Модуль II</b>   |   |   |   |   |   |   |   |  |                  |
| Нормативно-правовое обеспечение, цели психологического образования в разных типах образовательных учреждений | 6 | - | - | - | - | 6 | Уметь использовать в работе федеральные государственные образовательные стандарты как ориентиры собственной педагогической  | ПК-13<br>ПК-26<br>ПК-27<br>ПК-28<br>ПК-29<br>ПК-31<br>ПК-3 | Письменный отчет |

|   |     |     |     |   |   |   |  |  |                  |
|---|-----|-----|-----|---|---|---|--|--|------------------|
| Особенности учебного планирования при реализации образовательной программы                | 8   | 3   | 1   | - | 2 | 5 | деятельности;<br>Знать цели, задачи и содержание обучения психологии в высших учебных заведениях;                                    |  | Письменный отчет |
| Построение учебной программы курса  | 8   | 3   | 1   | - | 2 | 5 |  |  | Письменный отчет |
| <b>Модуль III</b>   |     |     |     |   |   |   |  |  |                  |
| Формы и виды учебной работы по психологии в системе высшего и дополнительного образования | 8   | 3   | 1   | - | 2 | 5 | Знать основы методики преподавания психологии для взрослых.<br>Уметь вносить изменения в свою работу на основе проведенного анализа; | ПК-13<br>ПК-26<br>ПК-27<br>ПК-28<br>ПК-29<br>ПК-31<br>ПК-3 | Письменный отчет |
| Методы учебной и внеучебной работы, используемые в процессе преподавания психологии       | 7,5 | 2,5 | 0,5 | - | 2 | 5 |  |  | Письменный отчет |
| Организация самостоятельной работы и контроля знаний студентов                            | 8,5 | 2,5 | 0,5 | - | 2 | 6 |  |  | Письменный отчет |

## Технологическая карта внеаудиторной учебной работы по дисциплине

### Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

(наименование)

#### магистрантов ООП

### 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)  
по заочной форме обучения

| Номер модуля | Номер темы | Трудоемкость и сроки выполнения | Планируемые результаты (компетенции)                       | Содержание   | Основные учебные действия  | Формы и методы самоконтроля              | Формы и методы контроля и оценивания |
|--------------|------------|---------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------|
| I            | 1          | 5                               | ПК-13<br>ПК-26<br>ПК-27<br>ПК-28<br>ПК-29<br>ПК-31<br>ПК-3 | Преподавание психологии в России (история вопроса) | Выполнение заданий, предложенных преподавателем, подготовка доклада, ответы на контрольные вопросы | Подготовка доклада, проверка заданий     | Письменный отчет                     |
|              | 2          | 5                               |  | Современное психологическое образование            | Выполнение заданий, предложенных преподавателем, ответы на контрольные                             | проверка правильности выполнения заданий | Письменный отчет                     |

|    |   |   |  |  |  |                           |
|----|---|---|--|--|--|---------------------------|
|    |   |   |  | вопросы  |  |                           |
|    | 3 | 6 | Основные принципы преподавания психологии и содержание психологического образования                          | Выполнение заданий, предложенных преподавателем, ответы на контрольные вопросы                 | проверка правильности выполнения заданий                 | Письменный отчет          |
| II |   |   |  |  |  |                           |
|    | 4 | 6 | Нормативно-правовое обеспечение, цели психологического образования в разных типах образовательных учреждений | Самостоятельное изучение теоретического материала  | Составление конспекта                                    | Письменный отчет.         |
|    | 5 | 5 | Особенности учебного планирования при реализации образовательной программы                                   | Выполнение заданий, предложенных преподавателем, ответы на контрольные вопросы, написание эссе | проверка правильности выполнения заданий, написание эссе | Письменный отчет.         |
|    | 6 | 5 | Построение учебной программы курса   | Выполнение заданий, предложенных преподавателем  | проверка правильности выполнения заданий                 | Устный и письменный отчет |

|     |   |   |  |   |  |  |                   |
|-----|---|---|--|---|--|--|-------------------|
| III |   |   |  |   |  |  |                   |
|     | 7 | 5 |  | Формы и виды учебной работы по психологии в системе высшего и дополнительного образования | Выполнение заданий, предложенных преподавателем, ответы на контрольные вопросы | проверка правильности выполнения заданий | Письменный отчет. |
|     | 8 | 5 |  | Методы учебной и внеучебной работы, используемые в процессе преподавания психологии       | Выполнение заданий, предложенных преподавателем                                | проверка правильности выполнения заданий | Письменный отчет. |
|     | 9 | 6 |  | Организация самостоятельной работы и контроля знаний студентов                            | Ответы на контрольные вопросы  | проверка правильности выполнения заданий | Письменный отчет  |

# КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

**Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования**

(наименование)

**магистрантов ООП**

**37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

| Наименование   | Наличие<br>место/ (кол-во<br>экз.) | Потребность        | Примечания |
|--|------------------------------------|--------------------|------------|
| <b>Обязательная литература</b>   |                                    |                    |            |
| Педагогика : теории, системы, технологии [Текст] : учебник / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 512 с.   | 51                                 | Высокая<br>20 экз. |            |
| Гуртовенко, Г. А. Становление управленческих практик в сфере образования [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. А. Гуртовенко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 112 с. | 10                                 | Высокая<br>20 экз. |            |
| Психолого-педагогический практикум: учебное пособие под ред. В. А. Сластенин. - 4-е изд., стереотип. – М.: 2008. - 223 с.  | 45                                 | Высокая<br>20 экз. |            |
| Карандашев, В. Н.. Методика преподавания психологии: учебное пособие/ В. Н. Карандашев. - СПб.: ПИТЕР, 2008. - 250 с.: ил.. - (Учебное пособие). -   | 77                                 | Высокая<br>20 экз. |            |
| <b>Дополнительная литература</b>   |                                    |                    |            |
| Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. – М., Владос, 2001.   | 5                                  | Средняя<br>10 экз. |            |
| Вачков И. В. Методика преподавания психологии. М, 2008 -208 с.   | 3                                  | Средняя<br>10 экз. |            |

|   |    |                    |  |
|---|----|--------------------|--|
| Горбачева Е.И. Современный взгляд на педагогику и психологию высшего образования//Вопросы психологии. – 1997. - № 2.-С.131-133.   | 8  | Средняя<br>10 экз. |  |
| Донцов А.И., Белокрылова Г.М. Профессиональные представления студентов-психологов// Вопросы психологии. – 1999. - № 2. – С.42-50. | 10 | Средняя<br>10 экз. |  |
| Дьяченко М.Н., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Мн.: БГУ, 2001.   | 3  | Средняя<br>10 экз. |  |
| Зотова Н.Н., Родина О.Н. Исследование профессионального становления студентов-психологов//Вестник МУ. – 2003. – С.69-79.          | 5  | Средняя<br>10 экз. |  |
| Мясоед П.А. О системах психологического знания (анализ новых учебников психологии).//Вопросы психологии. – 1998. - № 1.-С.55-65.  | 5  | Средняя<br>10 экз. |  |
| Чернышев А.С. Психологическая подготовка будущих психологов//Вопросы психологии. – 2001. – № 2. – С.140-143.                      | 2  | Средняя<br>10 экз. |  |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение основной и дополнительной литературы, подготовку докладов и сообщений к семинарским занятиям. Самостоятельная работа студентов организована в соответствии с содержанием, изложенном в учебно-методическом пособии по самостоятельной работе к курсу «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования». Самостоятельная работа включает подготовку рефератов, работу с аналитическими таблицами, подготовку ответов на контрольные вопросы.

Промежуточное тестирование и итоговый контроль – задания выдаются преподавателем во время аудиторных занятий.

Организация самостоятельной работы производится в соответствии с графиком учебного процесса и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине Проектирование и экспертиза образовательных систем включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников;  
конспектирование источников;  
работа со словарями и справочниками;  
работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;  
составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;  
составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;  
подготовка к выполнению и выполнение тестовых заданий;  
выполнение проверочных работ;  
аннотирование, реферирование, рецензирование текста;  
написание докладов;  
составление глоссария  
подготовка к зачету;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Студентам предлагается ответить на 2 вопроса из списка контрольных.

### Контрольные вопросы:

1. В рамках каких дисциплин преподавались психологические знания в конце XIX века в России?
2. В чем состоят особенности преподавания экспериментальной психологии в школе Г.И. Челпанова?
3. Когда и где были открыты первые психологические факультеты в России?
4. Назовите основные ключевые моменты, когда преподавание психологии
5. в России и Советском Союзе прекращалось или, наоборот, возобновлялось и развивалось, с чем это было связано?
6. В каких учебных заведениях, организациях нашей страны можно получить базовое психологическое образование?
7. Какие учебные заведения и организации занимаются подготовкой психологов в рамках последипломного образования?
8. Как вы думаете, зачем студентам непсихологических специальностей и направлений подготовки изучать психологию?
9. Должен ли учебный предмет совпадать по своему содержанию с соответствующей отраслью науки?
10. В чем заключается специфика психологии как учебной дисциплины в отличие от психологии как дисциплины научной?
11. Как знания, накопленные психологической наукой, могут отражаться в учебных курсах и рабочих программах по психологическим дисциплинам?
12. Какими факторами может определяться структура учебной психологической дисциплины?
13. Разделы каких отраслей психологии как научной дисциплины могут составить содержание учебного курса и почему? От каких факторов это зависит?

14. На какие группы условные группы можно разделить дисциплины по психологии? По какому основанию психологические дисциплины делятся на предметно-центрированные, проблемно-центрированные и методологически-центрированные?
15. Объясните, почему рабочая программа является официальным и рабочим документом одновременно?
16. Назовите проблемы, связанные с решением задачи структурирования и оформления в виде рабочей программы содержания курса по психологии?
17. Какие виды и формы учебной работы целесообразно использовать в процессе организации учения-обучения в системе высшего образования?
18. В чем заключается специфика видов и форм учебной работы при организации процесса учения-обучения в системе дополнительного образования?
19. Какими психологическими особенностями студентов обусловлено использование тех или иных методов учебной работы?
20. Что такое интерактивные методы обучения?
21. Какие методы учебной работы являются, на ваш взгляд, наиболее эффективными и почему?
22. Какие возможности открывает для преподавателя психологии использование технических средств обучения, мультимедиа технологий и дистанционного взаимодействия со студентами?
23. Какие задачи решаются в ходе организации самостоятельной работы студентов?
24. Чем отличается аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов? Как эти два вида самостоятельной работы связаны между собой?
25. Какие виды самостоятельной работы студентов вам известны? Какие из них можно использовать в процессе преподавания курса психологии?
26. Какие компетенции развивает студент во время выполнения самостоятельной работы по психологическим дисциплинам?

**Задания для подготовки к семинарам и самостоятельной работы студентов:**

**Задание 1.** Сделайте сообщение на тему «Особенности преподавания курсов психологии в Российских университетах XIX и начала XX века».

**Задание 2.** Представьте список тем курсовых работ для студентов бакалавриата по направлению 030300. 62 «Психология» по теме 1 модуля «Преподавание психологии. Содержание психологического образования». Предложите не менее 5 тем.

**Задание 3.** Письменно ответьте на вопрос, какие психологические тексты и темы, на ваш взгляд, являются необходимыми при изучении психологии студентами непсихологических специальностей и направлений подготовки.

**Задание 4.** Поясните определение: самостоятельная работа студентов – обязательный элемент университетского образования, обеспечивающий становление будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

Зачет по курсу проводится в форме эссе на тему «Анализ учебной программы по психологической дисциплине в ВУЗе» и отчета о выполнении заданий, представленных в программе.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины/курса                      | Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
|--|---|---|-------------------------------------|
| Проектирование и экспертиза образовательных систем | магистратура  |   | 2 ЗЕТ                               |

Смежные дисциплины по учебному плану

Последующие:

| <b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b>   |               |                       |          |
|---|---------------|-----------------------|----------|
| (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) |               |                       |          |
|   | Форма работы* | Количество баллов 5 % |          |
|   |               | min                   | max      |
|   | Тестирование  | <b>0</b>              | <b>5</b> |
| <b>Итого</b>  |               | <b>0</b>              | <b>5</b> |

### БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

|                                | Форма работы                            | Количество баллов 40 % |          |
|--------------------------------|---|------------------------|----------|
|                                |   | min                    | max      |
| Текущая работа                 | доклад                                  | <b>4</b>               | <b>6</b> |
|                                | Разработка презентации доклада          | <b>3</b>               | <b>5</b> |
|                                | Составление дополнительной библиографии | <b>2</b>               | <b>3</b> |
|                                | Выступление на семинаре                 | <b>4</b>               | <b>6</b> |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Проверочная работа (аудиторная) Тема 1  | <b>3</b>               | <b>5</b> |
|                                | Проверочная работа (аудиторная) Тема 2  | <b>3</b>               | <b>5</b> |
|                                | Проверочная работа (аудиторная) Тема 3  | <b>3</b>               | <b>5</b> |
|                                | Проверочная работа (аудиторная) Тема 4  | <b>3</b>               | <b>5</b> |

Итого

**25****40**

## БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

|                                       | Форма работы                            | Количество баллов 40 % |           |
|---------------------------------------|---|------------------------|-----------|
|                                       |   | min                    | max       |
| Текущая работа                        | доклад                                  | <b>4</b>               | <b>7</b>  |
|                                       | Разработка презентации доклада          | <b>3</b>               | <b>5</b>  |
|                                       | Составление дополнительной библиографии | <b>2</b>               | <b>3</b>  |
|                                       | Индивидуальное домашнее задание         | <b>4</b>               | <b>8</b>  |
|                                       | реферат                                 | <b>3</b>               | <b>4</b>  |
| <b>Промежуточный рейтинг-контроль</b> | Проверочная работа тема 1               | <b>9</b>               | <b>13</b> |
| Итого                                 |   | <b>25</b>              | <b>40</b> |

## ИТОВОГОЙ МОДУЛЬ

| Содержание                 | Форма работы*  | Количество баллов 20 % |            |
|----------------------------|----------------|------------------------|------------|
|                            |                | min                    | max        |
| Итоговая работа            | Проект. Тема 6 | <b>10</b>              | <b>20</b>  |
| Итого                      |                | <b>0</b>               | <b>0</b>   |
| Общее количество баллов по |                | <b>60</b>              | <b>100</b> |

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

|       | Форма работы*  | Количество баллов |           |
|-------|--|-------------------|-----------|
|       |  | min               | max       |
|       | Составление библиографии по теме   | <b>0</b>          | <b>12</b> |
|       | Тестирование   | <b>0</b>          | <b>6</b>  |
|       | Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов) | <b>0</b>          | <b>8</b>  |
| Итого |  | <b>0</b>          | <b>20</b> |

ФИО преподавателя: \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

