

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки: 44.03.02 психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения
Программа подготовки: прикладной бакалавриат
квалификация: Бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» составлена доцентом кафедры специальной психологии Кулаковой Т.И.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол №1 от 14 сентября 2016 г.

Председатель



С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на первом курсе в первом семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.15.02.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 18 часов аудиторных занятий (8 часов лекционных занятий, 10 часа семинарских) и 30 часов самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: Сформировать у студентов представление о клинических нарушениях психического здоровья у детей и подростков, методах диагностики этих нарушений, оказание сопровождения детей и подростков с расстройствами здоровья.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
ознакомить студентов с основными положениями клинической психологии детей и подростков.	усвоить основные положения клинической психологии, возрастную специфику клинических проявлений нарушений здоровья.	способностью к самоорганизации и самообразованию ОК-7
дать конкретные знания о методологии и методах клинической психологии; об основных результатах исследований; обеспечить их грамотную интерпретацию.	понять современные экспериментальные подходы для диагностики и качественного анализа нарушений; правильно интерпретировать результаты, полученные при исследовании;	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ОПК-1.

	<p>понимать закономерности и развития, нарушений.</p>	<p>готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-22; способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ ПК-34.</p>
--	---	---

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине
Клиническая психология детей и подростков**

(наименование дисциплины)

бакалавров ООП

44.03.02 психолого-педагогическое образование.

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения, прикладной бакалавриат по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль 1. Общие вопросы клинической психологии детского и подросткового возраста	33	6	3	3		27		
Тема 1. Общие вопросы клинической психологии.	11	2	1	1	-	9	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.

Тема 2. Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста	11	2	1	1	-	9	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 3. Методы клинической психологии	11	2	1	1	-	9	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Дискуссия.
Модуль 2. Характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков	35	8	3	5	-	27	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 1 Детская нейропсихология.	12	3	1	2	-	9	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 2. Детская патопсихология	12	3	1	2		9	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета,	Анализ работы на занятиях.

							компьютерного класса, библиотеки.	
Тема 3. Психосоматические расстройства детей и подростков	11	2	1	1		9	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
ИТОГО:	68	14	6	8	-	54		
Форма итогового контроля по учебному плану	зачет							
Всего:	72							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Клиническая психология детского и подросткового возраста» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Для усвоения дисциплины необходимы знания из области общей, клинической и детской (возрастной) психологии, дефектологии. Освоение дисциплины необходимо для разрешения вопросов комплексного подхода к проблемам ребенка и подростка с нарушенным развитием, особым состоянием здоровья.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами
образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психология (общая, возрастная)	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Клиническая психология (патопсихологии, нейропсихология, психосоматика)	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Медицина (невропатология, психиатрия)	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)

С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Содержание теоретического курса

Модуль 1. Общие вопросы клинической психологии детского и подросткового возраста

Тема 1. Общие вопросы клинической психологии.

Объект, предмет и задачи клинической психологии. Основные разделы клинической психологии.

Тема 2. Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста

Основные разделы, предмет и содержание клинической психологии детей и подростков.

Тема 1.3. Методы клинической психологии

Принципы диагностической работы клинического психолога. Методы патопсихологического обследования. Методы нейропсихологического обследования.

Модуль 2.

Характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков.

Тема 1. Детская нейропсихология.

Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития. Функциональная дисфункция отделов головного мозга.

Тема 2. Детская патопсихология.

Возрастная специфика в патопсихологии. Закономерности психического развития в норме и патологии.

Тема 2. Психосоматические расстройства детей и подростков.

Проблемы психосоматики. Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков. Частные проявления психосоматических расстройств у детей и подростков.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические и практические задачи клинической психологии;
- основные направления деятельности детского клинического психолога;
- основные разделы и методы клинической психологии;
- возрастные особенности, клинические проявления расстройств психической деятельности при различных заболеваниях.

Уметь:

- правильно интерпретировать результаты диагностических исследований.
- понять основные клинические проявления нарушений психического здоровья у детей и подростков.
- понять принципы психологических методов воздействия на психику детей и подростков в лечебных и профилактических целях.

Иметь представление:

- усвоить основные положения клинической психологии, значимые для понимания психологических данных.

В результате изучения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Универсальными компетенциями:

- ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Общепрофессиональными компетенциями:

- ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Профессиональными компетенциями:

- ПК-22 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- ПК-34 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей и подростков.

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские занятия. Содержание предмета разделено на 2 дисциплинарных модуля. Каждый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Клиническая психология детей и подростков» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Клиническая психология детей и подростков» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.
E – mail: office@nrl.ru ; <http://www.nrl.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
E – mail: gnpbu@gnpbu.ru ; <http://www.gnpbu.ru>
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).
E – mail: csl@cbibl.uran.ru; <http://www.csl.e-burg.ru> ; <http://www.uran.su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонементов. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные

требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Клиническая психология детей и подростков
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального
сопровождения

(наименование профиля подготовки)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Кулакова Т.И., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование. Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения, программа подготовки: прикладной бакалавриат, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: **ОК-7** - способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПК-22 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-34 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	ориентировочный	Анатомия и возрастная физиология.	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	когнитивный	Анатомия и возрастная физиология.	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	праксиологический	Анатомия и возрастная физиология.	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	рефлексивно-оценочный	Анатомия и возрастная физиология.	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности	ориентировочный	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	когнитивный	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада

психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	праксиологический	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности.	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	рефлексивно-оценочный	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности.	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-22 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ПК-34 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	ориентировочный	Ранняя диагностика психических нарушений детей	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	когнитивный	Ранняя диагностика психических нарушений детей	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	праксиологический	Ранняя диагностика психических нарушений детей	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	рефлексивно-оценочный	Ранняя диагностика психических нарушений детей	промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на высоком уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на среднем уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК-22 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся на высоком уровне способен и готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся на среднем уровне готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен и готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-34 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку	Обучающийся на высоком уровне способен и готов осуществлять сбор и первичную обработку информации об	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен и готов осуществлять сбор и первичную обработку информации

информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	истории развития и заболевания детей с ОВЗ	детей с ОВЗ	об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
--	--	-------------	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.
2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.
3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.
4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков»

1. Объект, предмет и задачи клинической психологии.
2. Основные разделы клинической психологии.

3. Основные разделы клинической психологии детей и подростков.
6. Принципы диагностической работы клинического психолога.
7. Методы патопсихологического обследования.
8. Методы нейропсихологического обследования
9. Общее психическое недоразвитие.
10. Задержка психического развития.
11. Поврежденное психическое развитие.
12. Искаженное психическое развитие.
13. Дисгармоническое психическое развитие.
17. Возрастная специфика в патопсихологии.
18. Закономерности психического развития в норме и патологии
19. Принципы нейропсихологии детского возраста.
20. Функциональная несформированность лобных отделов мозга
21. Функциональная несформированность левой височной области
22. Функциональная несформированность мозолистого тела (транскаллозальных межполушарных взаимодействий)
23. Функциональная несформированность правого полушария.
24. Функциональная дефицитарность базальных ядер мозга
25. Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга
26. Проблемы психосоматики.
27. Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков.
28. Частные проявления психосоматических расстройств у детей и подростков.
29. Принципы психологической коррекции.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Примеры тестовых вопросов

Тесты

Вопрос 1. Метод пиктограмм используется для исследования:

- а) памяти
- б) внимания
- в) интеллекта
- г) эмоций
- д) сознания

Вопрос 2. Методика Мюнстерберга используется для исследования:

- а) памяти
- б) внимания
- в) эмоций
- г) мышления
- д) интеллекта

Вопрос 3. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях называют:

- а) психопатологическим симптомом
- б) психопатологическим синдромом
- в) патопсихологическим синдромом
- г) патопсихологическим симптомом
- д) патопсихологическим феноменом

Вопрос 4. Эмоционально-волевые расстройства, нарушения структуры и иерархии мотивов, неадекватность самооценки и уровня притязаний, нарушение мышления в виде «относительного аффективного слабоумия», нарушение прогнозирования и опоры на прошлый опыт входят в структуру:

- а) шизофренического симптомокомплекса
- б) невротического симптомокомплекса
- в) психопатического симптомокомплекса
- г) органического симптомокомплекса
- д) олигофренического симптомокомплекса

Вопрос 5. Опора в мышлении на латентные признаки, выявленная при проведении методики «пиктограммы» указывает на наличие:

- а) шизофренического симптомокомплекса
- б) невротического симптомокомплекса
- в) психопатического симптомокомплекса
- г) органического симптомокомплекса
- д) олигофренического симптомокомплекса

Вопрос 6. Тест Люшера используется для оценки:

- а) степени мнестических нарушений
- б) выраженности интеллектуального развития
- в) мыслительных особенностей
- г) ясности сознания
- д) эмоциональных переживаний

Вопрос 7. Миннесотский многопрофильный опросник личности позволяет выявить:

- а) нейропсихологические симптомы
- б) патопсихологические феномены
- в) личностный профиль
- г) свойства темперамента
- д) интеллектуальные способности

Вопрос 8. Оценка аффективной ригидности по данным теста ММРІ производится по:

- а) 1 шкале
- б) 3 шкале
- в) 5 шкале
- г) 6 шкале
- д) 9 шкале

Вопрос 9. К методам исследования внимания относят все методики за исключением одной:

- а) пиктограмма
- б) тест Шульте

- в) корректурная проба
- г) тест Равена
- д) методика Мюнстерберга .

Вопрос 10. Неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств человека обозначается термином:

- а) темперамент
- б) характер
- в) личность
- г) индивид
- д) индивидуальность

Вопрос 11. В структуру индивидуальности входят все нижеперечисленные составляющие за исключением:

- а) индивидуальные свойства организма
- б) индивидуальные психофизиологические свойства
- в) индивидуальные генетические качества
- г) индивидуальные психические свойства
- д) индивидуальные социально-психологические свойства

Вопрос 12. Совокупность симптомов снижения интеллекта, распада системы прежних знаний и опыта, нарушений памяти, внимания, операциональной стороны мышления; неустойчивости эмоций; снижения критических способностей входят в структуру:

- а) шизофренического симптомокомплекса
- б) невротического симптомокомплекса
- в) психопатического симптомокомплекса
- г) органического симптомокомплекса
- д) олигофренического симптомокомплекса

Вопрос 13. К клиническим параметрам темперамента относятся все нижеперечисленные за исключением:

- а) эстетичности
- б) эмоциональности
- в) скорости мышления
- г) скорости двигательных актов
- д) коммуникабельности

Вопрос 14. Сходными по параметру эмоциональности (впечатлительности) являются:

- а) холерик и меланхолик
- б) холерик и сангвиник
- в) меланхолик, и сангвиник
- г) холерик и флегматик
- д) сангвиник и флегматик

Вопрос 15. Сходными по параметру импульсивности являются:

- а) холерик и меланхолик
- б) холерик и сангвиник
- в) меланхолик и сангвиник
- г) холерик и флегматик

д) сангвиник и флегматик

Вопрос 16. Совокупность индивидуальных, сложившихся в процессе социализации и ставших устойчивыми стереотипов поведения, штампов эмоциональных реакций, стиля мышления, зафиксированная в привычках и манерах система взаимоотношений с окружающими называется термином:

а) темперамент

б) характер

в) личность

г) индивидуальность

д) индивид

Вопрос 17. Существенными характеристиками внимания являются все указанные, кроме:

а) устойчивость;

б) разноплановость;

в) переключаемость;

г) концентрация.

Вопрос 18. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:

а) резонерства;

б) разноплановости;

в) соскальзывания;

г) склонности к детализации.

Вопрос 19. Для исследования мышления используются все указанные методики, кроме:

а) «классификации»;

б) «исключения предметов»;

в) методики Выготского-Сахарова;

г) «10 слов».

Вопрос 20. Память может характеризоваться всеми указанными видами, кроме:

а) оперативной;

б) познавательной;

в) кратковременной;

г) отсроченной.

Вопрос 21. Неспособность к обучению, формированию понятий, абстрагированию, дефицита общих сведений и знаний, примитивности и конкретности мышления, повышенной внушаемости и эмоциональных расстройств составляет:

а) шизофренического симптомокомплекса

б) невротического симптомокомплекса

в) психопатического симптомокомплекса

г) органического симптомокомплекса

Вопрос 22. Типичными нарушениями мышления при эпилепсии являются все указанные, кроме:

а) замедленности;

- б) тугоподвижности;
- в) актуализации малозначимых «латентных» признаков;
- г) вязкости.

Вопрос 23. Заторможенное мышление имеет место при

- А) депрессии
- Б) старческом слабоумии
- В) маниакальной стадии МДП

Вопрос 24. При психическом расстройстве имеет место снижение уровня обобщения

- А) посттравматическое стрессовое расстройство
- Б) олигофрения
- В) шизофрения

Вопрос 25. Нарушение мышления, когда в суждениях больного доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, а оперирование общими признаками заменяется установлением конкретных связей называется...

- а) Резонерством
- б) заторможенным мышлением
- в) снижением уровня обобщения
- г) искажением процессов обобщения

Вопрос 26. Основным диагностическим признаком разноплановости мышления является ..

- А) инертность мыслительных процессов
- Б) протекание суждений в разных плоскостях
- В) протекание суждений в разных плоскостях

Вопрос 27. Экспериментальное исследование, направленное на оценку особенностей психической деятельности человека в условиях патологии называется:

- а) нейропсихологическим
- б) патопсихологическим
- в) психопатологическим
- г) психиатрическим
- д) психосоматическим

Вопрос 28. Совокупность личностно-мотивационных расстройств, как изменение структуры иерархии мотивов, нарушение целенаправленности мышления (резонерство, разноплановость и др.); эмоционально-волевых расстройств (уплощение и диссоциация эмоций, парабулии и др.), изменения самооценки и самосознания (аутизм, отчужденность и др.) входят в структуру:

- а) шизофренического симптомокомплекса
- б) невротического симптомокомплекса
- в) психопатического симптомокомплекса
- г) органического симптомокомплекса
- д) олигофренического симптомокомплекса

Вопрос 29. Патопсихология – отрасль:

- А) медицины
- Б) философии
- В) психологии
- Г) нейропсихологии

7.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме в генетике.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Расстройства восприятия у детей и подростков.
2. Расстройства мышления у детей и подростков.
3. Нарушения внимания у детей и подростков.
4. Расстройства памяти у детей и подростков.
5. Нарушения интеллекта у детей и подростков.
6. Эмоционально-волевые расстройства у детей и подростков.
7. Расстройства влечений у детей и подростков.
8. Расстройства поведения у детей и подростков.
9. Соматоформные расстройства.
10. Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.
11. Расстройства адаптации у детей и подростков.
12. Нейропсихологические проявления дисфункций отделов мозга.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 20__ / __ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Специальной психологии " ____ " _____ 20__ г., протокол №

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института) _____

" ____ " _____ 20__ г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Клиническая психология детей и подростков	бакалавриат	2 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Анатомия и возрастная физиология.			
Последующие: Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Невропатология. Патопсихология. Клиника интеллектуальных нарушений			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к экзамену	10	20
Итого		0	0

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 9	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Кулакова Т.И.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(карта литературы)

Клиническая психология детей и подростков
для бакалавров направления

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Государев, Н. А. Клиническая психология: учебное пособие/ Н. А. Государев. - М.: Ось-89, 2007. - 144 с.	Библиотека КГПУ	42
Клиническая психология: Учебник/ ред. Б. Д. Карвасарский. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2006. - 960 с. - (Национальная медицинская библиотека).	Библиотека КГПУ	60
Комер, Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики.: монография/ Р. Комер. - 3-е изд.. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - 608 с.	Библиотека КГПУ	2
Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. - М.: Академия, 2003. - 144 с.	Библиотека КГПУ	1
Дополнительная литература		
Амасьянц, Р. А. Клиника интеллектуальных нарушений: учебник/ Р. А. Амасьянц, Э. А. Амасьянц. - М.: Педагогическое общество России, 2009.	Библиотека КГПУ	15
Ранняя диагностика и коррекция: практическое руководство : в 2-х т./ ред. У. Б. Брак ; пер. с нем. В. Т. Алтухов ; науч. ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2007	Библиотека КГПУ	90
Астапов, В. М.. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: хрестоматия/ В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб.: Питер Пресс, 2008. - 384 с.: ил.. - (Хрестоматия).	Библиотека КГПУ	15

Савченков Ю.И., Шилов С.Н., Ковалевский В.А. Антенатальные факторы постнатального онтогенеза (экспериментальное исследование): монография. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева.- Красноярск, 2015.- 312 с.	Библиотека КГПУ	1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Здоровый ребенок: физиологические особенности детей и подростков: учебное пособие/ Ю. И. Савченков. – 2008.-138 с.	Библиотека КГПУ	15
Ресурсы сети Интернет		
Титов В.А. Психофизиология: учебное пособие. - М.: А-Приор, 2007// ЭБС IPRbooks	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/psixofiziologia.-konspekt-lekczij.html	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
Савченков Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): учебное пособие для студентов педагогических вузов / Ю. И. Савченков, О. Г. Солдатова, С. Н. Шилов. - М.: Владос, 2013. - 143 с.	http://www.iprbookshop.ru/14167.— ЭБС «IPRbooks»	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
Информационные справочные системы		
Биометрика: сайт доказательной биологии и медицины	www.biometica.tomsk.ru	открытый доступ
Статистика в медико-биологических исследованиях	www.medstatistica.com	открытый доступ

