

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Базовая кафедра информатики и информационных технологий в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИВНЫЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОРТАЛЫ

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Информационные технологии в образовании»

Квалификация: магистр

Очная форма обучения

Красноярск 2016
(оборотная сторона титульного листа)

Рабочая программа дисциплины «Проективные научно-образовательные порталы»
составлена _доцентом кафедры Хегай Л.Б._____

(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

протокол__ №3__ от "5" ___октября_____2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



Пак Н.И

Одобрено учебно-методическим советом ИМФИ

(указать наименование совета и направление)

"26" _ октября ___2016_ г.

Председатель



Бортновский С.В.
(ф.и.о., подпись)

Содержание

Пояснительная записка	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
Трудоемкость дисциплины	4
Планируемые результаты обучения	5
Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами направления и ООП	6
Организационно-методические документы	7
Технологическая карта обучения дисциплине	7
Содержание основных разделов и тем дисциплины	12
Методические рекомендации по освоению дисциплины	13
Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	14
Технологическая карта рейтинга дисциплины	14
Фонд оценочных средств	17
Учебные ресурсы	28
Карта литературного обеспечения дисциплины	28
Карта материально-технической базы дисциплины	30
Лист внесения изменений	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Проективные научно-образовательные порталы» для подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 ООП «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) «Информационные технологии в образовании» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проективные научно-образовательные порталы» относится к вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки ООП «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) «Информационные технологии в образовании» и изучается на первом курсе во 2 семестре. Код дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.02.01.

Дисциплина «Проективные научно-образовательные порталы» опирается на знания и способы деятельности, сформированные в предшествующих дисциплинах: Информационные технологии в образовании; Информационно - коммуникационные технологии в образовании, Методика обучения информатике; формирует теоретическую базу в области стандартизации программных средств и практические навыки в разработке электронных учебных материалов.

Трудоемкость дисциплины

(общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины)

По очной форме обучения:
Общий объем часов – 72 (2 ЗЕТ), из них
Аудиторных часов 40:
Лекций –
Практических работ – 40
Часов самостоятельной работы – 32
Контроль (зачет)

Цели освоения дисциплины

подготовка студентов к разработке и использованию современных сетевых средств в учебном процессе.

Таблица

Планируемые результаты обучения

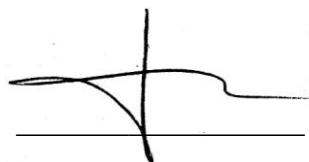
Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
освоение методологии формализации обучения и познания;	<i>Знать:</i> сущность и роль открытого образования, сущность дистанционного обучения; современные методические системы открытого и дистанционного образования	ОК-1 ОК-5 ОПК-4
	<i>Уметь:</i> самостоятельно изучать нормативные документы в области разработки программных средств образовательного назначения	
	<i>Владеть:</i> навыками освоения средств разработки программ	
освоение методологии проективных образовательных порталов, освоение информационных технологий в науке и образовании;	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">• традиционные и современные компьютерные средства, применимые в качестве эффективного компонента учебного процесса;• об инновационных изменениях в педагогической науке и педагогической деятельности, связанных с внедрением ИКТ;• знать основные принципы проектирования и разработки компьютерных средств обучения на основе проективной стратегии	ПК-1 ОПК-4
	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">• осваивать средства разработки программ	
	<i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">• Навыками проектирования проективных сайтов, порталов, электронных учебников	
приобретение практических навыков разработки и использования сетевых средств обучения	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">• знать основные принципы проектирования и разработки компьютерных средств обучения на основе проективной стратегии	ПК-11 ПК-14
	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">• проектировать демонстрационные примеры и модели• проектировать компьютерные тесты	
	<i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">• технологиями создания собственных компьютерных средств обучения	

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ И ООП**

на 201_/ 201_ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности и изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой ИИТвО



Пак Н.И.

Председатель НМС ИМФИ
(ф.и.о., подпись)



Бортновский С.В.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

«Проективные научно-образовательные порталы»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Педагогическое образование, квалификация (степень) – магистр, **44.04.01**, магистерская программа «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е. (72 час.))

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	компетенции	
Модуль 1. Открытое образование. Проективные порталы	8 (0,22)	2	2			6			
1.1 Принципы открытого образования. Средства и методы открытого образования							Знание <ul style="list-style-type: none"> • сущность и роль открытого образования, сущность дистанционного обучения; • современные методические системы открытого и дистанционного образования Умения <ul style="list-style-type: none"> • осваивать средства разработки программ Навыки <ul style="list-style-type: none"> • поиска и анализа информации по изучаемой 	ОК-1 ОК-5 ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад; • Презентация доклада; • Составление дополнительной библиографии • Опрос

							теме		
1.2 Сущность проективной стратегии разработки сложных программных систем.			2				Знание • Сущность проективной стратегии разработки сложных программных систем Умения • осваивать средства разработки программ Навыки • поиска и анализа информации по изучаемой теме	ОК-1 ОК-5 ОПК-4	
1.3 Примеры сайтов и порталов образовательного назначения. Средства разработки сайтов и порталов.							Знание • основные принципы проектирования и разработки компьютерных средств обучения на основе проективной стратегии	ОК-1 ОК-5 ОПК-4	
1.4 Офисные программы. HTML – редакторы. Средства разработки приложений							Знание • основные принципы проектирования и разработки компьютерных средств обучения на основе проективной стратегии Умения • осваивать средства разработки программ Владеть • навыками разработки порталов и сайтов по проективной стратегии	ОК-1 ОК-5 ОПК-4	
Модуль 2. Сетевой электронный учебник	18 (0,5)	12	8			6			
2.1 Объектно-ориентированные информационные модели. Объект: свойства, состояние,			2				Знание • Теории Объектно-ориентированных	ОК-1 ОК-5 ОПК-4	• Доклад; • Презентация доклада;

поведение. Наследование и полиморфизм.							информационных моделей Умения • проектировать проективные сайты и порталы, электронные учебники		• Составление дополнительной библиографии • Опрос
2.2 Требования к интерфейсу сетевых электронных учебников. Питон – как среда разработки электронных учебников.			2				Знание • Требования к интерфейсу сетевых электронных учебников Умения • проектировать проективные сайты и порталы, электронные учебники Владеть • навыками разработки порталов и сайтов по проективной стратегии	ОК-1 ОК-5 ОПК-4	
Модуль 3. Демонстрационные примеры и модели	46 (1,28)	26				20			
3.1 Информационная модель восприятия информации. Требования к электронным моделям и виртуальным лабораторным работам.							Знание • Информационной модели восприятия информации; • Требования к электронным моделям и виртуальным лабораторным работам Умения • проектировать и организовывать виртуальный эксперимент Владеть • навыками разработки имитационных моделей	ОК-1 ОК-5 ОПК-4 ПК-1 ПК-11	• Доклад; • Презентация доклада; • Составление дополнительной библиографии • Опрос
3.2 Имитационное моделирование. Виртуальный эксперимент							Знание • Информационной модели восприятия информации; • Требования к электронным моделям и виртуальным лабораторным работам	ОК-1 ОК-5 ОПК-4 ПК-1 ПК-11	

							<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать и организовывать виртуальный эксперимент <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки имитационных моделей 	ПК-14	
Модуль 4. Компьютерная диагностика									<ul style="list-style-type: none"> • Доклад; • Презентация доклада; • Составление дополнительной библиографии; • Защита портфолио; • Зачет
4.1 Тесты. Интеллектуальное тестирование. Сетевая диагностика							<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> • наиболее широко используемых инструментальных средств компьютерных тестов <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать компьютерные тесты <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки интеллектуальных тестов 	ОК-1 ОК-5 ОПК-4 ПК-1 ПК-11 ПК-14	
4.2 Порталы сетевой интеллектуальной диагностики							<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> • наиболее широко используемых инструментальных средств компьютерных тестов <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать компьютерные тесты <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки интеллектуальных тестов 	ОК-1 ОК-5 ОПК-4 ПК-1 ПК-11 ПК-14	
4.3 Средства разработки сайтов и порталов компьютерной диагностики.							<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> • наиболее широко используемых инструментальных средств компьютерных тестов <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать 	ОК-1 ОК-5 ОПК-4 ПК-1 ПК-11 ПК-14	

							компьютерные тесты Владеть • навыками разработки интеллектуальных тестов		
Итого:	72 (2)	40		40		32			

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Открытое образование. Проективные порталы.

1.1 Принципы открытого образования. Средства и методы открытого образования. Обзор существующих систем открытого образования, динамика их появления, адресуемые ниши. Перспективы переноса наработок в смежные области.

1.2 Сущность проективной стратегии разработки сложных программных систем. Рассмотрена сущность проективного метода как стратегии минимизации сложности процесса разработки. Альтернативы. Скорость адаптации устойчивость к негативным факторам, сопутствующим изменениям требований и целей.

1.3 Примеры сайтов и порталов образовательного назначения. Средства разработки сайтов и порталов.

1.4 Рассмотрение основных платформ написания и распространения прикладного ПО. Анализ, перспективы, требования к разработчику, ключевые инструменты и парадигмы.

Офисные программы. HTML – редакторы. Средства разработки приложений.

Модуль 2. Сетевой электронный учебник.

2.1 Объектно-ориентированные информационные модели. Объект: свойства, состояние, поведение. Наследование и полиморфизм.

Анализ ООП как инструмента построения иерархии доступа к данным внутри одного пространства компиляции. Сравнительный анализ альтернативных решений указанной проблемы (функциональные, логические языки, скриптовые языки).

2.2 Требования к интерфейсу сетевых электронных учебников. Питон – как инструмент разработки электронных учебников.

Понятие usability, требования к интерфейсу. Тенденции, подходы, ключевые факторы их эволюции.

Модуль 3. Демонстрационные примеры и модели.

3.1 Информационная модель восприятия информации. Требования к электронным моделям и виртуальным лабораторным работам.

Информационная модель как результат самостоятельного абстрагирования полученной эмпирической информации. Основные этапы процесса, возможные помехи и сбои.

3.2 Имитационное моделирование. Виртуальный эксперимент.

Рассмотрены положительные и отрицательные стороны от использования виртуальных моделей вместо оригинала при обучении и в практической деятельности. Стратегии смягчения отрицательных факторов. Анализ типичных кейсов.

Модуль 4. Компьютерная диагностика.

4.1 Тесты. Интеллектуальное тестирование. Сетевая диагностика.

Тестирование. Основные требования. Обзор требований и литературы. Тестирование смежных дисциплинах.

4.2 Порталы сетевой интеллектуальной диагностики.

Изучение существующих порталов. Анализ сильных и слабых сторон. Формулирование требований, ТЗ к идеальному для поставленной задачи portalу. Анализ на уровне проектировочных решений и парадигм.

4.3 Средства разработки сайтов и порталов компьютерной диагностики.

Обзор существующих решений. Направления эволюции, история. Выполнение проекта.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Проективные научно-образовательные порталы»
студентов ООП

Педагогическое образование, квалификация (степень) – магистр, 44.04.01,
магистерская программа «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАНИИ»,
очная форма

Учебная и учебно-исследовательская деятельность в рамках дисциплины «Проективные научно-образовательные порталы» предполагает применение специальных и профессиональных компетенций, сформированных в остальных дисциплинах, изучаемых магистром, а также формирование исследовательских компетенций. Это определяет высокий потенциал курса в подготовке студента к осуществлению успешной профессиональной деятельности. Учитывая быстрое развитие области, особую актуальность представляет умение анализировать конкретные решения с точки зрения используемых при проектировании и реализации парадигм и последующая оценка пригодности этих решений для предполагаемых областей использования.

В курсе применяются следующие интерактивные формы проведения учебных занятий:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- дискуссия;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, мини-лекция);
- эвристическая беседа;
- разработка проекта (метод проектов);
- использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения, например просмотр и обсуждение видеофильмов, экскурсии, при-глашение специалиста, спектакли, выставки;
- системы дистанционного бучения;
- обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», ПОПС-формула, «дерево ре-шений», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки»).

В результате изучение дисциплины студент магистратуры
должен **знать**:

- сущность и роль открытого образования, сущность дистанционного обучения; современные методические системы открытого и дистанционного образования;
- знать основные принципы проектирования и разработки компьютерных средств обучения на основе проективной стратегии;
- знать наиболее широко используемые инструментальные средства разработки программных продуктов образовательного назначения.

Уметь:

- проектировать проективные сайты и порталы, электронные учебники
- проектировать демонстрационные примеры и модели
- проектировать компьютерные тесты
- осваивать средства разработки программ;
- создавать собственные компьютерные средства обучения.

Владеть:

- навыками проектирования автоматизированных средств обучения;
- навыками разработки порталов и сайтов по проективной стратегии.

На протяжении семестра магистрант выполняет задания семинаров, собирая их в Портфолио. Для промежуточного контроля проводится опрос по каждому модулю. Все достижения фиксируются в технологическую карту рейтинга. Для получения зачета необходимо набрать 60-100 баллов.

Изучение дисциплины заканчивается: защита проекта и зачет.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Технологическая карта рейтинга дисциплины «Проективные научно-образовательные порталы» студентов ООП

**Педагогическое образование, квалификация (степень) – магистр, 44.04.01,
магистерская программа
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Разработка и стандартизация программных средств образовательного назначения	Магистратура	Б1.В.ДВ.02.01	2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Последующие:			

МОДУЛЬ № 1. Открытое образование. Проективные порталы			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	3	6
	Разработка презентации доклада	1	2
	Составление дополнительной библиографии	3	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Опрос	3	6
Итого		10	20

МОДУЛЬ № 2. Сетевой электронный учебник			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	3	6
	Разработка презентации доклада	1	2
	Составление дополнительной библиографии	3	6

Промежуточный рейтинг-контроль	Опрос	3	6
Итого		10	20

МОДУЛЬ № 3. Демонстрационные примеры и модели			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	3	6
	Разработка презентации доклада	1	2
	Составление дополнительной библиографии	3	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Опрос	3	6
Итого		10	20

МОДУЛЬ № 4. Компьютерная диагностика			
	Форма работы*	Количество баллов 22 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	3	6
	Разработка презентации доклада	1	2
	Составление дополнительной библиографии	3	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Защита портфолио	8	12
Итого		15	22

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 18 %	
		min	max
	Зачет	15	18
Итого		15	18

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 2			
БМ № 2 Тема № 4		

.....		
Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: Хегай Л.Б.

Утверждено на заседании кафедры Протокол № 3 от «5» октября 2016 г

Заведующий кафедрой ИИТО



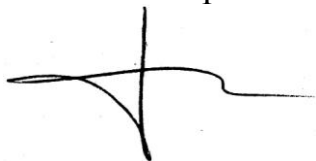
Пак Н.И.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в
образовании
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 3
от «5» октября 2016 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 2
от «26» октября 2016 г.



Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Проективные научно-образовательные порталы
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Составитель: Хегай Л.Б., доцент кафедры ИИТО

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Проективные научно-образовательные порталы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень магистратуры «Информационные технологии в образовании».

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень магистратуры.

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

а) общекультурные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности **(ОК-5)**.

б) общепрофессиональные компетенции:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру **(ОПК-4)**.

в) профессиональные компетенции:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам **(ПК-1)**;
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **(ПК-11)**;
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы **(ПК-14)**.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1) ;	когнитивный	Проективные научно-образовательные порталы	Текущий контроль		Доклад, Разработка презентации доклада, Составление дополнительной библиографии; Опрос
	праксиологический	Проективные научно-образовательные порталы	промежуточная аттестация		Зачет

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)	когнитивный	Проективные научно-образовательные порталы	Текущий контроль		Доклад, Разработка презентации доклада, Составление дополнительной библиографии; Опрос
	праксиологический	Проективные научно-образовательные порталы	промежуточная аттестация		Зачет
способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	когнитивный	Проективные научно-образовательные порталы			Доклад, Разработка презентации доклада, Составление дополнительной библиографии; Опрос
	праксиологический	Проективные научно-образовательные порталы			Зачет
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	когнитивный	Проективные научно-образовательные порталы			Доклад, Разработка презентации доклада, Составление дополнительной библиографии; Опрос
	праксиологический	Проективные научно-образовательные порталы			Зачет
готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)	когнитивный	Проективные научно-образовательные порталы			Доклад, Разработка презентации доклада, Составление дополнительной библиографии; Опрос
	праксиологический	Проективные научно-образовательные порталы			Зачет

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)	когнитивный	Проективные научно-образовательные порталы	Текущий контроль		Доклад, Разработка презентации доклада, Составление дополнительной библиографии; Опрос
	праксиологический	Проективные научно-образовательные порталы	промежуточная аттестация		Зачет
	Рефлексивно-оценочный	Проективные научно-образовательные порталы	промежуточная аттестация		Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: Вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(18 баллов) отлично	(17 баллов) хорошо	(15 - 16 баллов)* Удовлетворительно
ОК-1	Обучающийся демонстрирует свободное использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся в процессе обучения информатике	Обучающийся демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся в процессе обучения информатике	Обучающийся демонстрирует способность по конкретному указанию использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся в процессе обучения информатике
ОК-5	Обучающийся в полной мере демонстрирует способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся посредством демонстрирует способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-4	Обучающийся демонстрирует высокий уровень способности осуществлять	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень способности	Обучающийся демонстрирует посредственный уровень способности осуществлять

	профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1	Обучающийся демонстрирует высокий уровень способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся демонстрирует посредственный уровень способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-11	Обучающийся в полной мере демонстрирует готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся демонстрирует посредственный уровень готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-14	Обучающийся в полной мере готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся не в полной мере готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

*Менее 15 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1. Доклад, 2. Разработка презентации доклада, 3. Составление дополнительной библиографии; 4. Опрос.

4.2.1. Критерии оценивания представленных докладов:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В докладе полностью раскрыты основные ключевые аспекты темы	6
В докладе ключевые аспекты темы раскрыты в большей степени	4-5
В докладе ключевые аспекты темы раскрыты в малом объеме	3-4

4.2.2. Критерии оценивания презентации к докладу:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В презентации полностью раскрыты основные ключевые аспекты темы	2
В презентации ключевые аспекты темы раскрыты в большей степени	1,5
В презентации ключевые аспекты темы раскрыты в малом объеме	1

4.2.3. Критерии оценивания «Составление дополнительной библиографии»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие источников теме	2
Расположение источников в алфавитном порядке	2
Наличие разных видов источников: книг, статей, электронных ресурсов	2
Отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок	2

<i>Баллы за составление дополнительной библиографии</i>	<i>Баллы в рейтинговую таблицу дисциплины</i>
8	6
7	4-5
6	3-4

4.2.4. Критерии оценивания Опрос:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены верные ответы на 95-100%	6
Представлены верные ответы на 94-80%	4-5
Представлены верные ответы на 79-60%	3-4

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (см. карту литературного обеспечения дисциплины).

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Проективные научно-образовательные порталы»
студентов ООП

Педагогическое образование, квалификация (степень) – магистр, 44.04.01,
магистерская программа «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАНИИ», очная форма обучения

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

Вопросы для проведения опроса 1

1. В чём суть открытого образования?
2. Какова роль открытого образования в обучении?
3. Какие средства и методы открытого образования вам известны? Кратко охарактеризуйте их возможности?

Вопросы для проведения опроса 2

1. Какова сущность проективной стратегии разработки сложных программных систем? Приведите примеры электронных учебников?
2. Каковы основные возможности офисные программ?
3. Приведите примеры объектно-ориентированных информационных моделей. Кратко охарактеризуйте достоинства и недостатки каждой модели?

Вопросы для проведения опроса 3

1. Приведите примеры имитационного моделирования. Кратко охарактеризуйте достоинства и недостатки каждого?
2. Охарактеризуйте понятия «Тест», «Интеллектуальное тестирование», «Сетевая диагностика»?
3. Какие средства разработки сайтов и порталов компьютерной диагностики вы знаете?

Содержание портфолио:

(предъявляется к зачёту в оформленном виде).

1. Реферат: «Средства разработки сайтов и порталов».
2. Опорный конспект по теме «Принципы открытого образования. Средства и методы открытого образования».
3. Доклад с презентацией из предложенных тем:
 - Открытое образование. Проективные порталы
 - Принципы открытого образования. Средства и методы открытого образования.
 - Сущность проективной стратегии разработки сложных программных систем.
 - Примеры сайтов и порталов образовательного назначения. Средства разработки сайтов и порталов.

 - Офисные программы. HTML –Редакторы. Средства разработки приложений
 - Сетевой электронный учебник.
 - Объектно-ориентированные информационные модели. Объект: свойства, состояние, поведение. Наследование и полиморфизм.

- Демонстрационные примеры и модели.
 - Информационная модель восприятия информации. Требования к электронным моделям и виртуальным лабораторным работам.

 - Имитационное моделирование. Виртуальный эксперимент.
 - Компьютерная диагностика.
 - Тесты. Интеллектуальное тестирование. Сетевая диагностика.
 - Порталы сетевой интеллектуальной диагностики.
 - Средства разработки сайтов и порталов компьютерной диагностики.
4. Проект «Разработка сайта образовательного назначения». (Подготовить к защите).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА по дисциплине
«Проективные научно-образовательные порталы»
для студентов ООП
Педагогическое образование, квалификация (степень) – магистр, 44.04.01,
магистерская программа «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАНИИ»,

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

1. Открытое образование. Проективные порталы
2. Принципы открытого образования. Средства и методы открытого образования.
3. Сущность проективной стратегии разработки сложных программных систем.
4. Примеры сайтов и порталов образовательного назначения. Средства разработки сайтов и порталов.

5. Офисные программы. HTML –Редакторы. Средства разработки приложений
6. Сетевой электронный учебник.
7. Объектно-ориентированные информационные модели. Объект: свойства, состояние, поведение. Наследование и полиморфизм.
8. Объектно-ориентированные информационные модели. Объект: свойства, состояние, поведение. Наследование и полиморфизм.
9. Демонстрационные примеры и модели.
10. Информационная модель восприятия информации. Требования к электронным моделям и виртуальным лабораторным работам.
11. Имитационное моделирование. Виртуальный эксперимент.
12. Компьютерная диагностика.
13. Тесты. Интеллектуальное тестирование. Сетевая диагностика.
14. Порталы сетевой интеллектуальной диагностики.
15. Средства разработки сайтов и порталов компьютерной диагностики.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины

(карта литературы)

«Проективные научно-образовательные порталы»

студентов ООП

Педагогическое образование, квалификация (степень) – магистр, 44.04.01,

магистерская программа «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ», очная форма обучения

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

Наименование		Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребн ость	Примеча ние
<i>Обязательная литература</i>				
1.	Пак Н.И. Проективный подход в обучении как информационный процесс. – Монография. - Красноярск, РИО КГПУ, 2008.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(4)	5	
2.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/ ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Academia, 2008. - 272 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(36)	5	
3.	Образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в современном открытом образовании» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: свободный http://www.ido.edu.ru/open/ikt	Доступно в глобальной сети		
<i>Дополнительная литература</i>				
4.	Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б.П. Сайков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 – 406 с.: ил.	Метод. кабинет каф. ТиМОМИ/4	3	
5.	И.Н., Рубашкин, Д.Д. Электронные образовательные издания [Текст]: Учебно-методическое пособие / Горюнова, М.А., Горюхова, Т.В., Кондратьева, И.Н., Рубашкин, Д.Д. – СПб.: ЛОИРО, 2003. – 432 с.	Метод. каб кафедры ИВТ/1	3	
6.	Пак Н.И., Нелинейные технологии обучения в условиях информатизации. – Монография. - Красноярск, РИО КГПУ, 2004.	Метод. каб кафедры ИВТ/1	3	
7.	Педагогические технологии ДО: учебное пособие для студентов пед. вузов / Е.С. Полат и др.; под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», 2006 – 400 с.	Метод. кабинет каф. ТиМОМИ/4	3	
8.	Теория и практика ДО: учебное пособие для студентов пед. вузов / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Изд. центр «Академия», 2004 – 416 с.	Метод. кабинет каф. ТиМОМИ/4	3	

ДОСТУП СТУДЕНТОВ К ЭЛЕКТРОННЫМ ФОНДАМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на ресурс (есть/нет)	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	КВ Проективные научно-образовательные порталы	да	<p>Проективные научно-образовательные порталы: УМКД 050100.68 «Педагогическое образование — магистратура» / сост. Д.В. Романов. - Красноярск: КГПУ, 2011. // Учебные ресурсы КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] . - Сетевой режим доступа : http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=372</p> <p>Образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в современном открытом образовании» [Электронный ресурс]. - Сетевой режим доступа : http://www.ido.edu.ru/open/ikt</p>	Доступ в удаленном режиме по паролю

Карта материально-технической базы дисциплины

«Проективные научно-образовательные порталы»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

Педагогическое образование, квалификация (степень) – магистр, 44.04.01,

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

магистерская программа

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 2-04	<ul style="list-style-type: none">• Компьютеры• Проектор• Интерактивная доска
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-04	<ul style="list-style-type: none">• Компьютеры• Проектор• Интерактивная доска

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в учебной программе на 2015/2016 учебный год нет.
Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/2017 учебный год нет.

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "5" октября 2016 г. (протокол заседания кафедры № 03)

Заведующий кафедрой _____ Пак Н.И.

Директор / _____ Чиганов А.С.