

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Базовая кафедра информатики и информационных технологий в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИВНЫЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОРТАЛЫ

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Информатика в образовании»

Квалификация: магистр

Очная форма обучения

Красноярск 2016
(оборотная сторона титульного листа)

Рабочая программа дисциплины «Проективные научно-образовательные порталы»
составлена _доцентом кафедры Хегай Л.Б._____

(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

протокол__ №3__ от "5" ___октября_____2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



Пак Н.И

Одобрено учебно-методическим советом ИМФИ

(указать наименование совета и направление)

"26" _ октября ___2016_ г.

Председатель



Бортновский С.В.
(ф.и.о., подпись)

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 4 |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| Трудоемкость дисциплины..... | 4 |
| Планируемые результаты обучения..... | 5 |
| Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами направления и ООП..... | 6 |
| Организационно-методические документы..... | 7 |
| Технологическая карта обучения дисциплине..... | 7 |
| Содержание основных разделов и тем дисциплины..... | 12 |
| Методические рекомендации по освоению дисциплины..... | 13 |
| Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся..... | 14 |
| Технологическая карта рейтинга дисциплины..... | 14 |
| Фонд оценочных средств..... | 17 |
| Учебные ресурсы..... | 29 |
| Карта литературного обеспечения дисциплины..... | 29 |
| Карта материально-технической базы дисциплины..... | 31 |
| Лист внесения изменений..... | 32 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Проективные научно-образовательные порталы» для подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 ООП «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) «Информатика в образовании» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проективные научно-образовательные порталы» относится к вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки ООП «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) «Информационные технологии в образовании» и изучается на первом курсе во 2 семестре. Код дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.2.

Дисциплина «Проективные научно-образовательные порталы» опирается на знания и способы деятельности, сформированные в предшествующих дисциплинах: Информационные технологии в образовании; Информационно - коммуникационные технологии в образовании, Методика обучения информатике; формирует теоретическую базу в области стандартизации программных средств и практические навыки в разработке электронных учебных материалов.

Трудоемкость дисциплины

(общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины)

По очной форме обучения:

Общий объем часов – 72 (4 ЗЕТ), из них

Аудиторных часов 40:

Лекций – 2

Практических работ – 18

Часов самостоятельной работы – 124

Контроль (зачет)

Цели освоения дисциплины

подготовка студентов к разработке и использованию современных сетевых средств в учебном процессе.

Таблица

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|--|--|---------------------------------------|
| освоение методологии формализации обучения и познания; | <i>Знать:</i> сущность и роль открытого образования, сущность дистанционного обучения; современные методические системы открытого и дистанционного образования | ОПК-4 |
| | <i>Уметь:</i> самостоятельно изучать нормативные документы в области разработки программных средств образовательного назначения | |
| | <i>Владеть:</i> навыками освоения средств разработки программ | |
| освоение методологии проективных образовательных порталов, освоение информационных технологий в науке и образовании; | <i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">• традиционные и современные компьютерные средства, применимые в качестве эффективного компонента учебного процесса;• об инновационных изменениях в педагогической науке и педагогической деятельности, связанных с внедрением ИКТ;• знать основные принципы проектирования и разработки компьютерных средств обучения на основе проективной стратегии | ОПК-4 |
| | <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">• осваивать средства разработки программ | |
| | <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">• Навыками проектирования проективных сайтов, порталов, электронных учебников | |
| приобретение практических навыков разработки и использования сетевых средств обучения | <i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">• знать основные принципы проектирования и разработки компьютерных средств обучения на основе проективной стратегии | ПК-1 ПК-11 ПК-15 |
| | <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">• проектировать демонстрационные примеры и модели• проектировать компьютерные тесты | |
| | <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">• технологиями создания собственных компьютерных средств обучения | |

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ И ООП**

на 201_/ 201_ учебный год

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности и изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|---|---------|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Заведующий кафедрой ИИТвО



Пак Н.И.

Председатель НМС ИМФИ
(ф.и.о., подпись)



Бортновский С.В.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

«Проективные научно-образовательные порталы»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Педагогическое образование, квалификация (степень) – магистр, **44.04.01**, магистерская программа «ИНФОРМАТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е. (144 час.))

| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов (з.е.) | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Результаты обучения и воспитания | | Формы и методы контроля |
|---|----------------------|------------------|----------|-----------|----------------|---------------------|--|-------------|---|
| | | всего | лекций | семинаров | лаборат. работ | | Знания, умения, навыки | компетенции | |
| Модуль 1. Открытое образование. Проективные порталы | 50 (1,39) | 6 | 2 | 4 | | 44 | | | |
| 1.1 Принципы открытого образования. Средства и методы открытого образования | | 2 | 2 | | | 14 | Знание <ul style="list-style-type: none"> • сущность и роль открытого образования, сущность дистанционного обучения; • современные методические системы открытого и дистанционного образования Умения <ul style="list-style-type: none"> • осваивать средства разработки программ Навыки <ul style="list-style-type: none"> • поиска и анализа информации по изучаемой | ОПК-4 | <ul style="list-style-type: none"> • Доклад; • Презентация доклада; • Составление дополнительной библиографии • Опрос |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------|----------|--|----------|--|-----------|---|-------|-----------|
| | | | | | | | теме | | |
| 1.2 Сущность проективной стратегии разработки сложных программных систем. | | 2 | | 2 | | 10 | Знание • Сущность проективной стратегии разработки сложных программных систем Умения • осваивать средства разработки программ Навыки • поиска и анализа информации по изучаемой теме | ОПК-4 | |
| 1.3 Примеры сайтов и порталов образовательного назначения. Средства разработки сайтов и порталов. | | | | | | 10 | Знание • основные принципы проектирования и разработки компьютерных средств обучения на основе проективной стратегии | ОПК-4 | |
| 1.4 Офисные программы. HTML – редакторы. Средства разработки приложений | | 2 | | 2 | | 10 | Знание • основные принципы проектирования и разработки компьютерных средств обучения на основе проективной стратегии Умения • осваивать средства разработки программ Владеть • навыками разработки порталов и сайтов по проективной стратегии • | ОПК-4 | |
| | | | | | | | | | |
| Модуль 2. Сетевой электронный учебник | 28 (0,78) | 4 | | 4 | | 24 | | | |
| 2.1 Объектно-ориентированные информационные модели. | | | | 2 | | 12 | Знание • Теории Объектно- | ОПК-4 | • Доклад; |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------|----------|--|----------|--|-----------|--|---------------------------------|---|
| Объект: свойства, состояние, поведение. Наследование и полиморфизм. | | | | | | | ориентированных информационных моделей Умения • проектировать проективные сайты и порталы, электронные учебники | | <ul style="list-style-type: none"> • Презентация доклада; • Составление дополнительной библиографии • Опрос |
| 2.2 Требования к интерфейсу сетевых электронных учебников. Питон – как среда разработки электронных учебников. | | | | 2 | | 12 | Знание • Требования к интерфейсу сетевых электронных учебников Умения • проектировать проективные сайты и порталы, электронные учебники Владеть • навыками разработки порталов и сайтов по проективной стратегии | ОПК-4 | |
| | | | | | | | | | |
| Модуль 3. Демонстрационные примеры и модели | 28 (0,78) | 4 | | 4 | | 24 | | | |
| 3.1 Информационная модель восприятия информации. Требования к электронным моделям и виртуальным лабораторным работам. | | | | 2 | | 12 | Знание • Информационной модели восприятия информации; • Требования к электронным моделям и виртуальным лабораторным работам Умения • проектировать и организовывать виртуальный эксперимент Владеть • навыками разработки имитационных моделей | ОПК-4 ПК-1 ПК-11 | <ul style="list-style-type: none"> • Доклад; • Презентация доклада; • Составление дополнительной библиографии • Опрос |
| 3.2 Имитационное моделирование. Виртуальный эксперимент | | | | 2 | | 12 | Знание • Информационной модели восприятия информации; • Требования к электронным моделям и виртуальным | ОПК-4 ПК-1 ПК-11 ПК-15 | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------|----------|--|----------|--|-----------|---|---------------------------------|---|
| | | | | | | | лабораторным работам Умения <ul style="list-style-type: none"> • проектировать и организовывать виртуальный эксперимент Владеть <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки имитационных моделей | | |
| | | | | | | | | | |
| Модуль 4. Компьютерная диагностика | 38 (1,05) | 6 | | 6 | | 32 | | | <ul style="list-style-type: none"> • Доклад; • Презентация доклада; • Составление дополнительной библиографии; • Защита портфолио; • Зачет |
| 4.1 Тесты. Интеллектуальное тестирование. Сетевая диагностика | | 2 | | 2 | | 10 | Знание <ul style="list-style-type: none"> • наиболее широко используемых инструментальных средств компьютерных тестов Умения <ul style="list-style-type: none"> • проектировать компьютерные тесты Владеть <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки интеллектуальных тестов | ОПК-4 ПК-1 ПК-11 ПК-15 | |
| 4.2 Порталы сетевой интеллектуальной диагностики | | 2 | | 2 | | 10 | Знание <ul style="list-style-type: none"> • наиболее широко используемых инструментальных средств компьютерных тестов Умения <ul style="list-style-type: none"> • проектировать компьютерные тесты Владеть <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки интеллектуальных тестов | ОПК-4 ПК-1 ПК-11 ПК-15 | |
| 4.3 Средства разработки сайтов и порталов компьютерной диагностики. | | 2 | | 2 | | 12 | Знание <ul style="list-style-type: none"> • наиболее широко используемых инструментальных средств компьютерных тестов Умения | ОПК-4 ПК-1 ПК-11 ПК-15 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------|----|---|----|--|-----|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • проектировать компьютерные тесты Владеть <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки интеллектуальных тестов | | |
| Итого: | 144 (4) | 20 | 2 | 18 | | 124 | | | |

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Открытое образование. Проективные порталы.

1.1 Принципы открытого образования. Средства и методы открытого образования. Обзор существующих систем открытого образования, динамика их появления, адресуемые ниши. Перспективы переноса наработок в смежные области.

1.2 Сущность проективной стратегии разработки сложных программных систем. Рассмотрена сущность проективного метода как стратегии минимизации сложности процесса разработки. Альтернативы. Скорость адаптации устойчивость к негативным факторам, сопутствующим изменениям требований и целей.

1.3 Примеры сайтов и порталов образовательного назначения. Средства разработки сайтов и порталов.

1.4 Рассмотрение основных платформ написания и распространения прикладного ПО. Анализ, перспективы, требования к разработчику, ключевые инструменты и парадигмы.

Офисные программы. HTML – редакторы. Средства разработки приложений.

Модуль 2. Сетевой электронный учебник.

2.1 Объектно-ориентированные информационные модели. Объект: свойства, состояние, поведение. Наследование и полиморфизм.

Анализ ООП как инструмента построения иерархии доступа к данным внутри одного пространства компиляции. Сравнительный анализ альтернативных решений указанной проблемы (функциональные, логические языки, скриптовые языки).

2.2 Требования к интерфейсу сетевых электронных учебников. Питон – как инструмент разработки электронных учебников.

Понятие usability, требования к интерфейсу. Тенденции, подходы, ключевые факторы их эволюции.

Модуль 3. Демонстрационные примеры и модели.

3.1 Информационная модель восприятия информации. Требования к электронным моделям и виртуальным лабораторным работам.

Информационная модель как результат самостоятельного абстрагирования полученной эмпирической информации. Основные этапы процесса, возможные помехи и сбои.

3.2 Имитационное моделирование. Виртуальный эксперимент.

Рассмотрены положительные и отрицательные стороны от использования виртуальных моделей вместо оригинала при обучении и в практической деятельности. Стратегии смягчения отрицательных факторов. Анализ типичных кейсов.

Модуль 4. Компьютерная диагностика.

4.1 Тесты. Интеллектуальное тестирование. Сетевая диагностика.

Тестирование. Основные требования. Обзор требований и литературы. Тестирование смежных дисциплинах.

4.2 Порталы сетевой интеллектуальной диагностики.

Изучение существующих порталов. Анализ сильных и слабых сторон. Формулирование требований, ТЗ к идеальному для поставленной задачи portalу. Анализ на уровне проектировочных решений и парадигм.

4.3 Средства разработки сайтов и порталов компьютерной диагностики.

Обзор существующих решений. Направления эволюции, история. Выполнение проекта.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Проективные научно-образовательные порталы» студентов ООП

Педагогическое образование, квалификация (степень) – магистр, 44.04.01, магистерская программа «ИНФОРМАТИКА В ОБРАЗОВАНИИ», очная форма

Учебная и учебно-исследовательская деятельность в рамках дисциплины «Проективные научно-образовательные порталы» предполагает применение специальных и профессиональных компетенций, сформированных в остальных дисциплинах, изучаемых магистром, а также формирование исследовательских компетенций. Это определяет высокий потенциал курса в подготовке студента к осуществлению успешной профессиональной деятельности. Учитывая быстрое развитие области, особую актуальность представляет умение анализировать конкретные решения с точки зрения используемых при проектировании и реализации парадигм и последующая оценка пригодности этих решений для предполагаемых областей использования.

В курсе применяются следующие интерактивные формы проведения учебных занятий:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- дискуссия;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, мини-лекция);
- эвристическая беседа;
- разработка проекта (метод проектов);
- использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения, например просмотр и обсуждение видеофильмов, экскурсии, при-глашение специалиста, спектакли, выставки;
- системы дистанционного обучения;
- обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», ПОПС-формула, «дерево решений», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки»).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен **знать**:

- сущность и роль открытого образования, сущность дистанционного обучения; современные методические системы открытого и дистанционного образования;
- знать основные принципы проектирования и разработки компьютерных средств обучения на основе проективной стратегии;
- знать наиболее широко используемые инструментальные средства разработки программных продуктов образовательного назначения.

Уметь:

- проектировать проективные сайты и порталы, электронные учебники
- проектировать демонстрационные примеры и модели
- проектировать компьютерные тесты
- осваивать средства разработки программ;
- создавать собственные компьютерные средства обучения.

Владеть:

- навыками проектирования автоматизированных средств обучения;
- навыками разработки порталов и сайтов по проективной стратегии.

На протяжении семестра магистрант выполняет задания семинаров, собирая их в Портфолио. Для промежуточного контроля проводится опрос по каждому модулю. Все достижения фиксируются в технологическую карту рейтинга. Для получения зачета необходимо набрать 60-100 баллов.

Изучение дисциплины заканчивается: защита проекта и зачет.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Технологическая карта рейтинга дисциплины «Проективные научно-образовательные порталы» студентов ООП

**Педагогическое образование, квалификация (степень) – магистр, 44.04.01,
магистерская программа
«ИНФОРМАТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»**

| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
|---|---|---|-------------------------------------|
| Разработка и стандартизация программных средств образовательного назначения | Магистратура | Б1.В.ДВ.2 | 4 кредита (ЗЕТ) |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: | | | |
| | | | |
| Последующие: | | | |
| | | | |

| МОДУЛЬ № 1. Открытое образование. Проективные порталы | | | |
|--|---|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 20 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад | 3 | 6 |
| | Разработка презентации доклада | 1 | 2 |
| | Составление дополнительной библиографии | 3 | 6 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Опрос | 3 | 6 |
| Итого | | 10 | 20 |

| МОДУЛЬ № 2. Сетевой электронный учебник | | | |
|--|---|------------------------|----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 20 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад | 3 | 6 |
| | Разработка презентации доклада | 1 | 2 |
| | Составление дополнительной библиографии | 3 | 6 |

| | | | |
|--------------------------------|-------|-----------|-----------|
| Промежуточный рейтинг-контроль | Опрос | 3 | 6 |
| Итого | | 10 | 20 |

| МОДУЛЬ № 3. Демонстрационные примеры и модели | | | |
|--|---|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 20 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад | 3 | 6 |
| | Разработка презентации доклада | 1 | 2 |
| | Составление дополнительной библиографии | 3 | 6 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Опрос | 3 | 6 |
| Итого | | 10 | 20 |

| МОДУЛЬ № 4. Компьютерная диагностика | | | |
|---|---|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 22 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад | 3 | 6 |
| | Разработка презентации доклада | 1 | 2 |
| | Составление дополнительной библиографии | 3 | 6 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Защита портфолио | 8 | 12 |
| Итого | | 15 | 22 |

| ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ | | | |
|------------------------|---------------|------------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 18 % | |
| | | min | max |
| | Зачет | 15 | 18 |
| Итого | | 15 | 18 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|-----|
| Базовый модуль/ Тема | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| БМ №1 Тема № 2 | | | |
| БМ № 2 Тема № 4 | | | |

| | | |
|---|-----------|------------|
| | | |
| Итого | 0 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | min | max |
| | 60 | 100 |

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: Хегай Л.Б.

Утверждено на заседании кафедры Протокол № 3 от «5» октября 2016 г

Заведующий кафедрой ИИТО



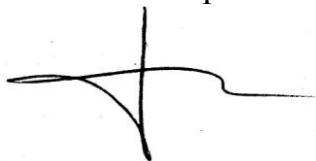
Пак Н.И.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в
образовании
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 3
от «5» октября 2016 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 2
от «26» октября 2016 г.



Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Проективные научно-образовательные порталы
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа
«ИНФОРМАТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»

Составитель: Хегай Л.Б., доцент кафедры ИИТО

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Проективные научно-образовательные порталы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень магистратуры «ИНФОРМАТИКА В ОБРАЗОВАНИИ».

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень магистратуры.

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

б) общепрофессиональные компетенции:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

в) профессиональные компетенции:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|---|-------------------------------|--|--------------------------|--------------------------|--|
| | | | | Номер | Форма |
| способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); | когнитивный | Проективные научно-образовательные порталы | Текущий контроль | | Доклад, Разработка презентации доклада, Составление дополнительной библиографии; Опрос |
| | праксиологический | Проективные научно-образовательные порталы | промежуточная аттестация | | Зачет |
| способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5) | когнитивный | Проективные научно-образовательные порталы | Текущий контроль | | Доклад, Разработка презентации доклада, Составление дополнительной библиографии; Опрос |
| | праксиологический | Проективные научно-образовательные порталы | промежуточная аттестация | | Зачет |

| | | | | | |
|---|-------------------|--|--------------------------|--|--|
| способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4) | когнитивный | Проективные научно-образовательные порталы | | | Доклад, Разработка презентации доклада, Составление дополнительной библиографии; Опрос |
| | праксиологический | Проективные научно-образовательные порталы | | | Зачет |
| способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | когнитивный | Проективные научно-образовательные порталы | | | Доклад, Разработка презентации доклада, Составление дополнительной библиографии; Опрос |
| | праксиологический | Проективные научно-образовательные порталы | | | Зачет |
| готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11) | когнитивный | Проективные научно-образовательные порталы | | | Доклад, Разработка презентации доклада, Составление дополнительной библиографии; Опрос |
| | праксиологический | Проективные научно-образовательные порталы | | | Зачет |
| готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15) | когнитивный | Проективные научно-образовательные порталы | Текущий контроль | | Доклад, Разработка презентации доклада, Составление дополнительной библиографии; Опрос |
| | праксиологический | Проективные научно-образовательные порталы | промежуточная аттестация | | Зачет |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--------------------------|--|-------|
| | Рефлексивно-оценочный | Проективные научно-образовательные порталы | промежуточная аттестация | | Зачет |
|--|-----------------------|--|--------------------------|--|-------|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: Вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету»

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|---|
| | (18 баллов) отлично | (17 баллов) хорошо | (15 - 16 баллов)* Удовлетворительно |
| ОПК-4 | Обучающийся демонстрирует высокий уровень способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | Обучающийся демонстрирует достаточный уровень способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | Обучающийся демонстрирует посредственный уровень способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру |
| ПК-1 | Обучающийся демонстрирует высокий уровень способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | Обучающийся демонстрирует достаточный уровень способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | Обучающийся демонстрирует посредственный уровень способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| ПК-11 | Обучающийся в полной мере демонстрирует готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Обучающийся демонстрирует достаточный уровень готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Обучающийся демонстрирует посредственный уровень готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| ПК-15 | Обучающийся в полной мере готов | Обучающийся готов организовать | Обучающийся не в полной мере готов организовать |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы | командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы | командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы |
|--|--|---|---|

*Менее 15 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1. Доклад, 2. Разработка презентации доклада, 3. Составление дополнительной библиографии; 4. Опрос.

4.2.1. Критерии оценивания представленных докладов:

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| В докладе полностью раскрыты основные ключевые аспекты темы | 6 |
| В докладе ключевые аспекты темы раскрыты в большей степени | 4-5 |
| В докладе ключевые аспекты темы раскрыты в малом объеме | 3-4 |

4.2.2. Критерии оценивания презентации к докладу:

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| В презентации полностью раскрыты основные ключевые аспекты темы | 2 |
| В презентации ключевые аспекты темы раскрыты в большей степени | 1,5 |
| В презентации ключевые аспекты темы раскрыты в малом объеме | 1 |

4.2.3. Критерии оценивания «Составление дополнительной библиографии»:

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Соответствие источников теме | 2 |
| Расположение источников в алфавитном порядке | 2 |
| Наличие разных видов источников: книг, статей, электронных ресурсов | 2 |
| Отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок | 2 |

| <i>Баллы за составление дополнительной библиографии</i> | <i>Баллы в рейтинговую таблицу дисциплины</i> |
|---|---|
| 8 | 6 |
| 7 | 4-5 |
| 6 | 3-4 |

4.2.4. Критерии оценивания Опрос:

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------------------------|--|
| Представлены верные ответы на 95-100% | 6 |
| Представлены верные ответы на 94-80% | 4-5 |
| Представлены верные ответы на 79-60% | 3-4 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (см. карту литературного обеспечения дисциплины).

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Проективные научно-образовательные порталы»
студентов ООП

Педагогическое образование, квалификация (степень) – магистр, 44.04.01,
магистерская программа «ИНФОРМАТИКА В ОБРАЗОВАНИИ», очная форма
обучения

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

Вопросы для проведения опроса 1

1. В чём суть открытого образования?
2. Какова роль открытого образования в обучении?
3. Какие средства и методы открытого образования вам известны? Кратко охарактеризуйте их возможности?

Вопросы для проведения опроса 2

1. Какова сущность проективной стратегии разработки сложных программных систем? Приведите примеры электронных учебников?
2. Каковы основные возможности офисные программ?
3. Приведите примеры объектно-ориентированных информационных моделей. Кратко охарактеризуйте достоинства и недостатки каждой модели?

Вопросы для проведения опроса 3

1. Приведите примеры имитационного моделирования. Кратко охарактеризуйте достоинства и недостатки каждого?
2. Охарактеризуйте понятия «Тест», «Интеллектуальное тестирование», «Сетевая диагностика»?
3. Какие средства разработки сайтов и порталов компьютерной диагностики вы знаете?

Содержание портфолио:

(предъявляется к зачёту в оформленном виде).

1. Реферат: «Средства разработки сайтов и порталов».
2. Опорный конспект по теме «Принципы открытого образования. Средства и методы открытого образования».
3. Доклад с презентацией из предложенных тем:
 - Открытое образование. Проективные порталы
 - Принципы открытого образования. Средства и методы открытого образования.
 - Сущность проективной стратегии разработки сложных программных систем.
 - Примеры сайтов и порталов образовательного назначения. Средства разработки сайтов и порталов.

 - Офисные программы. HTML –Редакторы. Средства разработки приложений
 - Сетевой электронный учебник.
 - Объектно-ориентированные информационные модели. Объект: свойства, состояние, поведение. Наследование и полиморфизм.

- Демонстрационные примеры и модели.
 - Информационная модель восприятия информации. Требования к электронным моделям и виртуальным лабораторным работам.

 - Имитационное моделирование. Виртуальный эксперимент.
 - Компьютерная диагностика.
 - Тесты. Интеллектуальное тестирование. Сетевая диагностика.
 - Порталы сетевой интеллектуальной диагностики.
 - Средства разработки сайтов и порталов компьютерной диагностики.
4. Проект «Разработка сайта образовательного назначения». (Подготовить к защите).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА по дисциплине
«Проективные научно-образовательные порталы»
для студентов ООП
Педагогическое образование, квалификация (степень) – магистр, 44.04.01,
магистерская программа «ИНФОРМАТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»,

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения
(укажите форму обучения)

1. Открытое образование. Проективные порталы
2. Принципы открытого образования. Средства и методы открытого образования.
3. Сущность проективной стратегии разработки сложных программных систем.
4. Примеры сайтов и порталов образовательного назначения. Средства разработки сайтов и порталов.

5. Офисные программы. HTML –Редакторы. Средства разработки приложений
6. Сетевой электронный учебник.
7. Объектно-ориентированные информационные модели. Объект: свойства, состояние, поведение. Наследование и полиморфизм.
8. Объектно-ориентированные информационные модели. Объект: свойства, состояние, поведение. Наследование и полиморфизм.
9. Демонстрационные примеры и модели.
10. Информационная модель восприятия информации. Требования к электронным моделям и виртуальным лабораторным работам.
11. Имитационное моделирование. Виртуальный эксперимент.
12. Компьютерная диагностика.
13. Тесты. Интеллектуальное тестирование. Сетевая диагностика.
14. Порталы сетевой интеллектуальной диагностики.
15. Средства разработки сайтов и порталов компьютерной диагностики.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины

(карта литературы)

«Проективные научно-образовательные порталы»

студентов ООП

**Педагогическое образование, квалификация (степень) – магистр, 44.04.01,
магистерская программа «ИНФОРМАТИКА В ОБРАЗОВАНИИ», очная форма обучения**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

| | Наименование | Наличие место/ (кол-во экз.) | Потребн ость | Примеча ние |
|----|---|------------------------------------|-----------------|----------------|
| | <i>Обязательная литература</i> | | | |
| 1. | Пак Н.И. Проективный подход в обучении как информационный процесс. – Монография. - Красноярск, РИО КГПУ, 2008. | ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(4) | 5 | |
| 2. | Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/ ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Academia, 2008. - 272 с. | ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(36) | 5 | |
| 3. | Образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в современном открытом образовании» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: свободный http://www.ido.edu.ru/open/ikt | Доступно в глобальной сети | | |
| | Дополнительная литература | | | |
| 4. | Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б.П. Сайков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 – 406 с.: ил. | Метод. кабинет каф. ТиМОМИ/4 | 3 | |
| 5. | И.Н., Рубашкин, Д.Д. Электронные образовательные издания [Текст]: Учебно-методическое пособие / Горюнова, М.А., Горюхова, Т.В., Кондратьева, И.Н., Рубашкин, Д.Д. – СПб.: ЛОИРО, 2003. – 432 с. | Метод. каб кафедры ИВТ/1 | 3 | |
| 6. | Пак Н.И., Нелинейные технологии обучения в условиях информатизации. – Монография. - Красноярск, РИО КГПУ, 2004. | Метод. каб кафедры ИВТ/1 | 3 | |
| 7. | Педагогические технологии ДО: учебное пособие для студентов пед. вузов / Е.С. Полат и др.; под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», 2006 – 400 с. | Метод. кабинет каф. ТиМОМИ/4 | 3 | |
| 8. | Теория и практика ДО: учебное пособие для студентов пед. вузов / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Изд. центр «Академия», 2004 – 416 с. | Метод. кабинет каф. ТиМОМИ/4 | 3 | |

ДОСТУП СТУДЕНТОВ К ЭЛЕКТРОННЫМ ФОНДАМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

| № п/п | Наименование дисциплины | Ссылка на ресурс (есть/нет) | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|-------|--|-----------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | КВ Проективные научно-образовательные порталы | да | <p>Проективные научно-образовательные порталы: УМКД 050100.68 «Педагогическое образование — магистратура» / сост. Д.В. Романов. - Красноярск: КГПУ, 2011. // Учебные ресурсы КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] . - Сетевой режим доступа : http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=372</p> <p>Образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в современном открытом образовании» [Электронный ресурс]. - Сетевой режим доступа : http://www.ido.edu.ru/open/ikt</p> | Доступ в удаленном режиме по паролю |

Карта материально-технической базы дисциплины

«Проективные научно-образовательные порталы»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

Педагогическое образование, квалификация (степень) – магистр, 44.04.01,

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

магистерская программа

«ИНФОРМАТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»

очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

| Аудитория | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
|--|--|
| Лекционные аудитории | |
| № 2-04 | <ul style="list-style-type: none">• Компьютеры• Проектор• Интерактивная доска |
| Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий | |
| № 2-04 | <ul style="list-style-type: none">• Компьютеры• Проектор• Интерактивная доска |

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в учебной программе на 2015/2016 учебный год нет.
Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/2017 учебный год нет.

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "5" октября 2016 г. (протокол заседания кафедры № 03)

Заведующий кафедрой _____ Пак Н.И.

Директор / _____ Чиганов А.С.