

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль/название программы: Психология и педагогика специального и инклюзивного  
образования(*степень*): *бакалавр*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Методы психологических исследований» составлена  
Н.Ю. Верхотуровой, Т.С. Басенко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной  
психологии

протокол № 1 от 14.10 2016 г.

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_

С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной  
психологии

Протокол № 1 от 14.10 2016 г.

Председатель \_\_\_\_\_



С.Н. Шилов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Специальная психология» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) программе: Психология и педагогика специального и инклюзивного.

Дисциплина «Методы психологических исследований» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на втором курсе во 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.6.2

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часа, из них 14 часов аудиторных занятий (8 часов лекционных занятий, 6 часов семинарских) и 85 часов самостоятельной работы 9 часов контроля для бакалавров по заочной форме обучения.

**Цели освоения дисциплины:** дать представление о месте, роли и значении психологического инструментария (методов) в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых методов и принципов современного научного исследования, а также методических подходов к решению психодиагностических задач.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

**Таблица 1.**

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Дать представление о специфике качественного и количественного подходов в психологическом исследовании.</li><li>- Дать представление об особенностях использования качественных и количественных методов в деятельности практического психолога.</li><li>- Отработать технику применения качественных и количественных методов в психологическом исследовании.</li><li>- Выработать умения устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и</li></ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общеметодологические подходы организации психологического исследования;</li><li>- количественные и качественные методологические подходы;</li><li>- непосредственно методы исследования в области психологии.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовать и провести</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1),</li><li>- Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3),</li><li>- Готовность модифицировать, адаптировать</li></ul>

<p>возможностью ее статистического решения (с помощью методов математической статистики).</p>	<p>психологическое исследование в соответствии поставленными целями и задачами;</p> <p>- используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками составления различных видов анкет, диагностических методик;</p> <p>- навыками ведения наблюдения, индивидуального, глубокого интервью, фокус-группы, анализа текста и др.</p>	<p>существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);</p>
---	---	--

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**Методы психологических исследований**  
(наименование)  
**бакалавров ООП**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

(укажите форму обучения)

**(общая трудоемкость 33.е.)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	лаборат. работ	семинаров			
Модуль 1. Раздел № 1. Современные представления о системе методов в психологии. Категория «метод», в системе смежных понятий. История становления эмпирического знания в психологии.	3	1			1	2	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.	Проверка содержания конспекта и ответов на вопросы.
Основные классификации методов психологический исследований.	2	1	1			2	Заполнение таблицы, в которой бы отражались основные черты кризисной ситуации в психологии, письменные ответы на вопросы.	Проверка таблицы и ответов на вопросы.
РАЗДЕЛ №2. Общее	2	1			1	2	Конспектирование статей, заполнение	Проверка содержания конспекта, таблицы и

представление о психологическом исследовании. Психологическое исследование. Методологические принципы психологического исследования и его виды.							таблицы, в которой отражались бы основные подходы к учению. Письменные ответы на вопросы.	ответов на вопросы.
Этапы психологического исследования. Общая схема научного исследования.	2	1	1			2	Оформление реферата. Письменные ответы на вопросы	Проверка реферата, ответов на вопросы.
Планирование эксперимента. Основные стратегии экспериментальных психодиагностических исследований:	2					2	Подготовка к практическому занятию и дискуссии. Письменные ответы на вопросы.	Обсуждение проблемных ситуация, проверка ответов на вопросы.
Социально психологические аспекты психологического исследования. Понятие артефактов. Типология артефактов и их контроль.	3	1	1			2	Конспектирование и анализ литературы. Выполнение индивидуального домашнего задания. Письменные ответы на вопросы.	Проверка индивидуального письменного задания и ответов на вопросы.
Этика экспериментального исследования. Морально-этические проблемы в	3					3	Конспектирование статей. Письменные ответы на вопросы.	Проверка содержания конспекта, ответов

работе психодиагноста.								на вопросы.
Раздел № 3. Основные требования, предъявляемые к методам психологических исследований. Требования к показателям качества методов исследования. Стандартизация. Валидность и надёжность.	2					2	Конспектирование и анализ литературы. Решение практико-ориентированных задач.	Проверка содержания конспектов и правильности решения практикоориентированных задач. Тестирование.
РАЗДЕЛ №4 . Неэмпирические методы психологии. Организационные методы в психологии и их классификация.	3	1			1	2	Конспектирование и анализ литературы. Решение практических задач.	Проверка содержания конспекта и правильности решения ситуационных задач.
Методы количественной и качественной обработки данных в психологии.	3	1	1			2	Подготовка к практическому занятию и тестированию. Обзор периодики. Письменные ответы на вопросы.	Проверка ответов на вопросы и тестового контроля.
Интерпретационные методы в психологии.		3				3	Выполнение индивидуального домашнего задания. Письменные ответы на вопросы.	Проверка письменного индивидуального домашнего задания, ответов на вопросы.
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2. Эмпирические методы общепсихологического	4	1			1	3	Подготовка к практическому занятию. Решение	Проверка правильности решения практических задач. Проверка кроссворда.

<p>значения. РАЗДЕЛ № 5 .          . Обсервационные методы исследования в психологии.          Общее представление о методе наблюдения в психологии, его специфика.          Возможности и преимущества метода наблюдения.</p>							<p>практических задач.          Составить кроссворд</p>	
<p>Классификации видов психологического наблюдения. Формы наблюдения.          Интроспекция - специфический метод в психологии.</p>	3					3	<p>Оформление реферата.          Тестирование. Составить таблицу, в которой бы отражались основные подходы к проблеме деятельности (школа А. Н. Леонтьева).</p>	<p>Проверка реферата, результатов тестирования и таблицы.          Тестирование.</p>
<p>РАЗДЕЛ № 6 .          Вербально-коммуникативные методы в психологии.          Общая характеристика вербально-коммуникативных методов в психологии, их специфика и преимущества.          Основные виды.</p>	9	2	1		1	7	<p>Конспектирование и анализ литературы.          Решение практических задач.</p>	<p>Проверка содержания конспекта и правильности решения ситуационных задач.</p>
<p>Особенности психологической беседы как научного метода исследования. Основные</p>	8					8	<p>Подготовка к практическому занятию и тестированию. Обзор периодики.          Письменные ответы на</p>	<p>Проверка ответов на вопросы и тестового контроля.</p>



способы ведения и виды психологической беседы.							вопросы.	
РАЗДЕЛ № 7 . Общая характеристика психологического эксперимента. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. Основные элементы и процедурные особенности экспериментального метода. Уровни эксперимента	9	1			1	8	Выполнение индивидуального домашнего задания. Письменные ответы на вопросы.	Проверка письменного индивидуального домашнего задания, ответов на вопросы.
Планирование, организация и проведение психологического эксперимента. Формы планирования. Классификация экспериментальных планов.	9	1	1			8	Конспектирование и анализ литературы. Решение практических задач.	Проверка содержания конспекта и правильности решения ситуационных задач.
Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого. Особенности экспериментального взаимодействия.	8					8	Подготовка к практическому занятию и тестированию. Обзор периодики. Письменные ответы на вопросы.	Проверка ответов на вопросы и тестового контроля.

Доэкспериментальное и Послеэкспериментальное общение.								
<i>№ 8. Психологическое тестирование.</i> Тестовый метод и его специфика. Классические и современные теории тестов. Классификации психологических тестов.	9	1	1			8	Выполнение индивидуального домашнего задания. Письменные ответы на вопросы.	Проверка письменного индивидуального домашнего задани, ответов на вопросы.
<i>РАЗДЕЛ № 9</i> <i>.Моделирование в</i> <i>психологии. Специфика</i> моделирования в психологии. Основные направления моделирования. Классификации моделей.	9	1	1			8	Конспектирование и анализ литературы. Решение практических задач.	Проверка содержания конспекта и правильности решения ситуационных задач.
<i>Контроль</i>	9						Подготовка к практическому занятию и тестированию. Обзор периодики. Письменные ответы на вопросы.	Проверка ответов на вопросы и тестового контроля.
<i>Итого:</i>	108	14	8		6	85		

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Программа курса рассчитана на студентов уже имеющих теоретические и практические навыки организации исследования, сбора материала об особенностях психического развития, а также обработки и интерпретации полученных эмпирических данных.

В структуре изучаемого курса содержатся необходимые базовые сведения о методологии научного познания, психологическом исследовании, его основных видах и этапах; в систематизированном виде приведена вся совокупность используемых в отечественной психологии классификаций методов исследования; рассматриваются как процессуально - практические, так и теоретико-методологические аспекты способов получения, обработки и интерпретации психологических сведений; уделяется внимание основным требованиям к организации и проведению психологических исследований, рассматриваются понятия стандартизации, надёжности, валидности и репрезентативности; уделяется внимание изучению сфер применимости различных методов, модификации их процедур и технологий.

Курс "Методы психологических исследований" имеет чёткую профессиональную направленность при подготовке будущих специальных психологов, ориентированных на работу с детьми с проблемами в развитии. В результате прохождения курса студенты специальные психологи овладевают знаниями о систематизации методов психологических исследований, основными требованиями к их использованию, правилами проведения обследования, овладевают способами обработки и интерпретации результатов психологического обследования детей с отклонениями в развитии. В рамках усвоения материала по данной дисциплине студенты должны освоить навыки работы с психологическим инструментарием, уметь использовать его в соответствии с целевой направленностью при моделировании ситуаций обследования. Современные психологи в рамках специального образования должны владеть навыками практической работы с разнообразными психодиагностическими и психокоррекционными методами и методиками, должны уметь их адаптировать и трансформировать применительно к запросам практики.

Учебная дисциплина "Методы психологических исследований" содержит необходимый базовый теоретический материал о методологии научного исследования, основных приёмах и способах эмпирического познания психических явлений и их закономерностей; рассматривает базовые требования к организации научного поиска; устанавливает возможности количественной и качественной оценки психологических явлений и степени их выраженности; раскрывает условия соответствия средств научного познания методологическим принципам исследования. В рамках изучаемого курса уделяется большое внимание возможности практического освоения психодиагностических и психокоррекционных методов работы детского специального психолога.

По результатам усвоения учебного курса студенты должны сформировать навыки работы с психологическим инструментарием, уметь организовывать научный поиск, планировать исследование, осуществлять подбор методов и методик согласно целям, задачам и гипотезе исследования; отбирать адекватные методы, соответствующие современным принципам научного познания и логической структуре исследования. Структура научно - методического комплекса дисциплины «Методы психологических исследований» состоит из входного модуля, который позволяет определить, по средствам тестирования, уровень подготовленности студентов к освоению данной учебной программы; трёх базовых модулей с чётким и последовательно представленным теоретическим и практическим материалом, в рамках учебного курса, и, дополнительного модуля, позволяющего студентам в результате

выполнения определённых заданий, добрать недостающие баллы. Итоговый контроль изучаемой дисциплины представлен зачетом.

По результатам усвоения учебного курса «Методы психологических исследований» студенты должны сформировать навыки работы с психологическим инструментарием, уметь организовывать научный поиск, планировать исследование, осуществлять подбор методов и методик согласно целям, задачам и гипотезе исследования; отбирать адекватные методы, соответствующие современным принципам научного познания и логической структуре исследования. На практических занятиях студенты приобретают умения применять в психологическом диагностическом обследовании адекватные возрасту и особенностям психического развития ребёнка методики при моделировании ситуаций обследования. В рамках усвоения материала по данной дисциплине студенты должны освоить навыки работы с психологическим инструментарием, уметь использовать его в соответствии с целевой направленностью и назначением.

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами  
направления и профиля  
на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
«Психология»,	Специальная психология		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
«Специальная психология»,	Специальная психология		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
«Педагогика»,	Специальная психология		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
«Педагог и проблемы дисциплины»	Специальная психология		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  
С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)  
С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

**Содержание теоретического курса дисциплины**

## **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1.**

### ***Современные представления о системе методов в психологии.***

#### ***РАЗДЕЛ № 1. Общее представление о системе методов в психологии.***

Категория «метод», в системе смежных понятий. Всеобщие, общенаучные (общие), конкретно-научные (специальные) методы научного познания. Краткая история становления эмпирического знания в психологии. Методология как теоретико-мировоззренческая и методическая основа научного познания.

Учение о методе познания. Понятие «метод» в психологии. Понятия «метода», «методики» и «методологии». Метод в системе оперативного и тактического уровня познания. Основные классификации методов психологических исследований. Анализ существующих классификаций методов психологических исследований. Формализованные и малоформализованные методы психологических исследований. Дифференциальный анализ психодиагностической ценности методик строго и малоформализованных. Комплементарность строго и малоформализованных методик. Классификация Д.Т.Кэмпбелла, М.С.Роговина и Г.В.Залевского, В.Н.Дружинина, Г.Пирьова, Б.Г.Ананьева и В.В.Никандрова. Своеобразие подходов. Основные критерии для построения классификаций. Четыре группы методов в классификации Б.Г.Ананьева. Организационные методы (подходы), эмпирические методы, методы обработки данных и интерпретационные методы (подходы).

#### ***РАЗДЕЛ №2. Общее представление о психологическом исследовании.***

Понятие психологического исследования. Методологические принципы психологического исследования. Виды психологического исследования. Этапы психологического исследования. Общая схема научного исследования.

Планирование эксперимента: этапы планирования, их цели и последовательность. Основные стратегии экспериментальных психодиагностических исследований: трансверсальная стратегия (или стратегия поперечных срезов), лонгитюдная стратегия (или стратегия продольного изучения), экспериментально-генетическая стратегия (или формирующая). Социально психологические аспекты психологического исследования. Понятие артефактов. Типология артефактов и их контроль. Факторы общения экспериментатора и испытуемого, которые могут исказить результаты эксперимента. Особенности поведения исследователя и испытуемого. Контрартефакты.

Этика экспериментального исследования. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста. Правила сообщения результатов обследования. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы. Правила распространения использования диагностических методик. Закономерности построения экспериментальных психодиагностических методик. Основные структурные компоненты экспериментальных методик: содержание компонентов, их специфика и вариативность, направленность и последовательность.

#### ***РАЗДЕЛ №3. Основные требования, предъявляемые к методам психологических исследований.***

Требования к показателям качества методов исследования. Стандартизация. Статистическая норма стандартизации и процентиля, достоинства и недостатки. Понятие выборки стандартизации. Критерии отбора испытуемых в выборку стандартизации.

Надёжность. Критерии, нарушающие надёжность исследования. Коэффициенты надёжности, стабильности и константности. Определение надёжности измерительного

инструмента как инструмента устойчивого к помехам. Расчёт надёжности. Этапы проверки надёжности. Метод «расщепления». Определение надёжности теста по внутренней согласованности. Определение стабильности изучаемого признака. Особенности применения «Тест-ретест» надёжности. Педагогический смысл неудовлетворительной надёжности.

Понятие валидности. Оценка валидности эксперимента как условия достоверности выводов. Основные подходы к валидации теста. Планирование как средство повышения валидности. Валидность и использование мысленных образцов эксперимента. Виды валидности при оценке психологического эксперимента. Конструктивная валидность и концептуальные репликации. Расчёт валидности. Специфика оценки валидности лабораторного эксперимента. Валидность эксперимента и валидность выводов.

Объективность, деятельностный подход в изучении психики, практическая направленность и другие качественные характеристики методов психологических исследований.

#### ***РАЗДЕЛ №4. Неэмпирические методы психологии.***

Понятие неэмпирических методов исследования. Три группы неэмпирических методов.

Организационные методы (подходы). Сравнительные метод и метод поперечных срезов. Лонгитюдный метод исследования и метод продольных срезов. Классификация видов лонгитюдного исследования (Й.Шванцара и В.Смекал).

Методы обработки данных. Методы количественной обработки данных. Методы первичной обработки данных: табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов и кривых распределения. Методы вторичной обработки. Комплексное вычисление статистик по стандартным программам. Корреляционный анализ. Дисперсионный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ. Таксономический (кластерный) анализ. Шкалирование. Количественный и качественный аспект шкалирования. Понятие эмпирического и формального множества. Типы эмпирических операций. Уровни шкалирования и типы получаемых шкал (согласно Стивенсу). Шкалы наименований, порядковые шкалы, интервалов и шкалы отношений. Психологическое и физическое шкалирование. Этапы психологического шкалирования. Типы шкал и допустимые статистики. Качественные методы обработки данных. Классификация, типологизация, систематизация, периодизация и казуистика.

Интерпретационные методы (подходы). Генетический метод. Структурный метод (подход). Функциональный метод исследования. Комплексный подход. Системный подход.

#### ***БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2.***

#### ***Эмпирические методы общепсихологического значения***

#### ***РАЗДЕЛ № 5. Обсервационные методы исследования в психологии.***

Обсервационные методы исследования в психологии. Общее представление о методе наблюдения в психологии, его специфика. Основные характеристики метода и методик наблюдения. Опосредованность наблюдения познавательными целями. Активность наблюдения и понимание предмета изучения. Квалификация событий: единицы и категории наблюдения. Достоинства, недостатки и требования к научному наблюдению. Область применения метода наблюдения. Методология процедур наблюдения. Признаки научного наблюдения. Способы качественного описания событий. Количественные оценки в данных наблюдения. Критерии объективности и субъективности данных наблюдения. Ситуации наблюдения. Возможности и преимущества метода наблюдения. Классификации видов психологического наблюдения. Формы наблюдения. Наблюдение в отношении к

другим методам психологических исследований. Методики наблюдения в схемах других методов. Описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения. Тренировка наблюдателя. Интроспекция - специфический метод в психологии.

#### ***РАЗДЕЛ № 6. Вербально-коммуникативные методы в психологии.***

Общая характеристика вербально-коммуникативных методов в психологии, их специфика и преимущества. Основные виды.

Особенности психологической беседы как научного метода исследования. Специфика психологической научной беседы, отличие от общения. Виды психологической беседы. Управляемая и неуправляемая формы беседы. Причины неискренности испытуемых. Умение слушать. Барьеры общения. Основные способы ведения и виды психологической беседы. Рефлексивное, нерефлексивное и эмпатическое слушание. Основные приёмы и техники рефлексивного и нерефлексивного слушания. Две формы эмпатии. Элементы эмоционального сочувствия. Особенности беседы с детьми.

Специфика опросного метода в психологии. Общие сведения об опросных методах. Основные требования к построению систем вопросов (опросников). Правила формулирования вопросов. Виды вопросов.

Метод интервью, его специфика. Интервью как единство беседы и опроса. Процедура интервьюирования. Основные фазы интервью и их содержание. Виды интервью. Требования к интервьюеру.

Анкетирование. Специфика анкетирования как опросного метода. Анкеты. Содержание и структура опросных листов. Принципы построения анкеты. Оформление анкеты. Основные правила создания анкет. Виды анкетирования и их особенности. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.

#### ***РАЗДЕЛ № 7. Общая характеристика психологического эксперимента.***

Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. Основные элементы экспериментального метода. Нормативы экспериментальной деятельности. Уровни эксперимента. Процедурные особенности эксперимента.

Организация и проведение психологического эксперимента. Классификация экспериментальных планов. Критерии классификации. Доэкспериментальные планы. Истинные экспериментальные планы. Межгрупповые схемы. Контроль состава групп. Интраиндивидуальные схемы. План контроля сопутствующих смещений. Планирование эксперимента. Организация исследования и формы планирования. Условия, необходимые для планирования эксперимента. Планирование как средство повышения валидности эксперимента. Содержательное и формальное планирование и их компоненты. Формальное планирование как условие установления экспериментального эффекта. Содержательное планирование и выбор типа эксперимента. Факторный эксперимент. Установление экспериментального эффекта при интраиндивидуальных планах. Экспериментальный эффект при межгрупповой схеме. Организация эмпирической части исследования. Выбор метода и методики.

Организация экспериментального взаимодействия (переменные). Виды переменных в психологическом эксперименте. Независимая переменная и её виды (по Кэмпбеллу). Требования к процедуре предъявления независимой переменной. Независимые и сопутствующие переменные. Планы с тремя и более Н.П. Контроль независимой переменной и проблема экспериментальных воздействий. Ситуационные и личностные переменные. Экспериментальные модели и последующие обобщения. Контроль дополнительных переменных. Контроль внешних и внутренних дополнительных переменных. Комплексные независимые переменные. Фиксация эксперимента.



Типы экспериментов. Отличия в предметной области или в содержании гипотез. Отличия в формах осуществления эксперимента. Эксперименты, проводимые в лаборатории и в полевых условиях. «Идеальный» и «реальный» эксперимент. Эксперимент «полного соответствия». Оценка эффектов взаимодействия экспериментальных факторов. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях. Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля. Ограничения в осуществлении экспериментальных воздействий. Разные подходы к пониманию проверки гипотез. Цели, достижение которых предполагает проведение квазиэкспериментов. Квазиэкспериментальные планы. Формы снижения контроля при реализации квазиэкспериментов. Квазиэкспериментальные планы со специальной организацией воздействий. Смешанный план контроля внешних и внутренних условий.

Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте. Формы экспериментального контроля. Контроль посредством экспериментальных схем. Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте. Контроль типа переменных. «Эффект экспериментатора» и первичный контроль. Эксперимент в практических и научных целях. Проблема идентичности экспериментальных условий. Соотношение разноуровневых гипотез в психологическом эксперименте. Проблема контргипотезы и конкурирующих гипотез. Уровни теоретических и экспериментальных гипотез. Асимметрия вывода на основе экспериментальных данных. Индуктивный вывод и принципы планирования эксперимента. Зависимость обобщения от типа проводимого эксперимента. Статистические решения и формальное планирование. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании. Контроль за выводом как завершающий этап экспериментальной психологической гипотезы. Содержательные выводы и логическая компетентность при обобщении данных психологического исследования.

Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого. Доэкспериментальное общение. Особенности экспериментального взаимодействия. Послеэкспериментальное общение.

### ***РАЗДЕЛ № 8. Психологическое тестирование.***

Общее представление о психологическом тестировании. Тестовый метод. Общее понятие о науке тестологии. История возникновения метода тестирования. Возникновение группового тестирования. Классическая теория тестов. Современные теории тестов. Классификация психологических тестов. Одномерные, многомерные и типологические опросники. Смешанные опросники. Диагностика подструктур личности в личностных опросниках. Субъективные тесты и их классификация. Достоинства и недостатки субъективных тестов. Объективные тесты. Классификация объективных тестов. Достоинства и недостатки. Особенности проективных тестов. Классификация проективных методов Л.К.Франка. Проективные методики структурирования. Проективные методики интерпретации. Проективные методики экспрессии. Современная классификация проективных тестов. Методики с визуальной стимуляцией. Методики с аудио-, тактильной- и иной стимуляцией. Вербальные и невербальные тесты. Ассоциативные, интерпретативные, манипулятивные проективные тесты и методы свободного выбора. Проективные и Полупроективные тесты. Компьютерное тестирование. Достоинства и недостатки компьютерных тестов. Виды компьютерных тестов. Компьютеры в функции разработки тестов и предъявления тестовых заданий. Компьютер в функции обработки результатов психологического тестирования. Правила и ограничения применения компьютеров в психологической диагностике. Перспективы компьютеризации диагностических испытаний.

Критериально-ориентированное тестирование. Концепции критерия в КОРТе. Разработка КОРТа с психологическим содержанием. Перспективы разработки и применения КОРТа.

Психометрия. Психометрические аспекты разработки, адаптации и использования тестов. Требования к построению и проверке тестовых методик. Этапы разработки тестовой методики. Закон «сравнительных суждений» Тёрстона. Модель Тёрстона. Модель Тёрггерсона. Закон категориальных суждений. Требования к психометрической подготовке психолога.

### ***РАЗДЕЛ № 9. Моделирование в психологии.***

Общее представление о модели. Универсальность моделирования как познавательного метода. История возникновения моделирования.

Понятия «моделирования» и «модели» в психологии. Категория модели. Три значения моделирования. Специфика моделирования в психологии. Основные особенности психологического моделирования. Достоинства и недостатки. Функции моделей на эмпирическом и практическом уровне. Основные классификации моделей. Основные направления моделирования в психологии. Моделирование психики, психологические механизмы. Моделирование физиологических основ психики. Моделирование работы мозга. Моделирование психических явлений. Моделирование регуляторных процессов психики (эмоций, чувств, воли, мотивации и др.). Моделирование личности. Моделирование психологических механизмов. Психологические конструкты. Психотренинги как специфический вид психологического моделирования.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### ***Знать:***

- общеметодологические подходы организации психологического исследования;
- количественные и качественные методологические подходы;
- непосредственно методы исследования в области психологии.

### ***Уметь:***

- организовать и провести психологическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами;
- используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных.

### ***Владеть:***

- навыками составления различных видов анкет, диагностических методик;
- навыками ведения наблюдения, индивидуального, глубокого интервью, фокус-группы, анализа текста и др.

В результате изучения дисциплины «Методы психологических исследований» студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки:

Общекультурные компетенции:

- Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1),

Общепрофессиональные компетенции:

- Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)

Профессиональные компетенции:

- Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра социальной психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

На заседании кафедры на заседании научно-методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**ОДОБРЕНО**

специальности (направления подготовки)

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**«Методы психологических исследований»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/название программы: Психология и педагогика специального и инклюзивного  
образования(*степень*): *бакалавр*

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методы психологических исследований» дать представление о месте, роли и значении психологического инструментария (методов) в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых методов и принципов современного научного исследования, а также методических подходов к решению психодиагностических задач.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психология и педагогика специального и инклюзивного образования.
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве. (ОК – 1)
- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1)

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ОПК – 3. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	ориентировочный	педагогика, общая и педагогическая психология, психология	Текущий (входной контроль)	2	тест
	когнитивный	Психодиагностика, психология рефлексии,	текущий контроль	3	письменная работа
	праксиологический	педагогика, общая психология научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	текущий контроль	3	письменная работа
	рефлексивно-оценочный	методы психологических исследований	промежуточная аттестация	5	Зачет
ПК – 2. Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности	ориентировочный	педагогика, общая и психология	текущий контроль	3	письменная работа
	когнитивный	Психодиагностика, планирование теоретического и эмпирического исследования	текущий контроль	3,6	письменная работа, составление таблиц

в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	праксиологический	методы психологических исследований	промежуточная аттестация	4	учебно-исследовательское задание
	рефлексивно-оценочный	педагогика, общая психология	промежуточная аттестация	1,5	зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы психологических исследований»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ОПК – 3. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей и выбору оптимальных методов технологий их достижения.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных положений психологии, готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, готов к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов технологий их достижения.	Обучающийся имеет средний уровень знаний теоретических основ современной психологии способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способен к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов технологий их достижения.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание теоретических основ современной психологии, способен к самостоятельному поиску, научной информации.
ПК – 2.	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на

Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	высоком уровне осуществляет осуществлять выбор качественных методов исследования в зависимости от области практического применения для решения конкретных практических и научных задач; владеет основными качественными методами проведения психологического исследования;	среднем уровне способен использовать навыками составления различных видов анкет, диагностических методик, навыками ведения наблюдения, индивидуального, глубокого интервью, фокус-группы, креативной группы, анализа текста и др.; зоват качественные методы для решения научных и практических задач;	удовлетворительном уровне способен получать, обрабатывать и интерпретировать данные качественных исследований; владеет вербальными и невербальными техниками проективных методик, используемых в качественных методах.
--	--	--	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Методы психологических исследований».**

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение тестовых заданий, письменную работу, выполнение учебно-исследовательских заданий с предоставлением письменного отчета,

4.2.1. Оценочное средство – Тест (итоговой)

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – итоговому тесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 23 до 25	5
от 19 до 22	4
от 14 до 18	3
0 до 13	2

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменной работе

- оценка «отлично» выставляется бакалавру, если студент в своей работе полностью раскрыл тему; дает полные аргументированные ответы на вопросы; работа выполнена в соответствии с методическими требованиями к докладу, реферату.

- оценка «хорошо» выставляется, если бакалавр полностью раскрыл тему, но не достаточно полно отвечает на вопросы.



- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются ошибки не соответствующие методическим требованиям к данному виду работы; имеются смысловые неточности; магистрант не полностью владеет темой.
- оценка «неудовлетворительно» если работа не представлена в указанный срок.

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средств 4 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний по Модулю №1  
 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – промежуточному тесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 17 до 19	5
от 14 до 16	4
от 10 до 13	3
0 до 9	2

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний Модулю № 2.  
 Критерии оценивания по оценочному средству 5 – промежуточному тесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 32 до 34	5
от 26 до 31	4
от 20 до 25	3
0 до 19	2

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; практикумы и другие материалы, использованные для разработки ФОС)**

1. Методики диагностики одаренности и креативности: психологический практикум/ сост. О. В. Барканова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 228 с. - (Библиотека актуальной психологии; Вып. 3).
2. Павлова, Н. Н. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений/ Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко. - М.: Генезис, 2008, многоцв.
3. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие/ ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2008. - 672 с.
4. Суркова, Е. Г.. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учебное пособие/ Е. Г. Суркова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2008. - 319 с

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Методы психологических исследований»**

1. Общее представление о системе методов в психологии.
2. Категория «метод» в системе смежных понятий.
3. Краткая история становления эмпирического знания в психологии.
4. Классификации методов психологических исследований (Г.Пирьова, Н.В.Дружинина, М.С.Роговина и Г.В.Залевского).
5. Классификация методов психологических исследований согласно Б.Г.Ананьеву и В.В.Никандрову.
6. Основные требования к методам психологических исследований. Понятия стандартизации, надёжности, валидности.
7. Стандартизация и объективность тестовых показателей. Критерий объективности.
8. Валидность методов исследования. Типы валидности. Расчёт валидности.
9. Надёжность методов. Факторы, нарушающие надёжность исследования. Расчёт надёжности. Коэффициенты надёжности, стабильности и константности.
10. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Понятие артефактов и их виды.
11. Основные факторы общения экспериментатора и испытуемого, приводящие к искажению результатов эксперимента.
12. Контроль влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента. Контрартефакты и их роль в экспериментальном исследовании.
13. Особенности неэмпирических методов в психологии.
14. Организационные методы (подходы) в психологии.
15. Сравнительный и лонгитюдный методы исследования. Требования к проведению. Основные достоинства и недостатки.
16. Классификация видов лонгитюдного исследования. Псевдолонгитюдные исследования.
17. Комплексный метод исследования в психологии.
18. Методы обработки данных. Основные виды методов количественного анализа (и синтеза) в психологии. Требования к проведению.
19. Качественные методы в психологии. Основные приёмы качественной обработки данных. Требования к осуществлению.
20. Психометрический подход в психологии. Измерительные шкалы.
21. Психометрическое и психофизическое шкалирование. Основные этапы психологического шкалирования.
22. Интерпретационные методы (подходы) в психологии. Основные виды. Требования к осуществлению.
23. Общее представление об эмпирических методах в психологии.
24. Общее представление о методе наблюдения. Признаки научного наблюдения. Границы и возможности научного наблюдения.
25. Ситуации наблюдения. Основные достоинства и недостатки метода наблюдения.
26. Виды и формы наблюдения. Требования к проведению.
27. Интроспекция - специфический метод в психологии. Критика метода интроспекции.
28. Общее представление о вербально-коммуникативных методах в психологии. Виды.
29. Метод беседы. Сущность и специфика психологической беседы, как научного метода.

30. Основные способы ведения и виды психологической беседы. Особенности беседы с детьми.
31. Основные приёмы и техники рефлексивного слушания.
32. Опрос. Специфика метода опроса. Теория опросного метода.
33. Основные требования к построению систем вопросов. Правила формулирования вопросов опросника. Виды вопросов.
34. Интервью как единство беседы и опроса. Процедура интервьюирования.
35. Виды интервью. Требования к интервьюеру.
36. Анкетирование. Специфика анкетирования как опросного метода. Принципы и правила построения анкеты.
37. Виды анкетирования. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.
38. Эксперимент как активный метод психологического исследования. Основные элементы экспериментального метода: уровни эксперимента.
39. Планирование эксперимента. Типы планов. Основные задачи и способы планирования. Доэкспериментальные, экспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
40. Требования к организации и проведению эксперимента.
41. Выборка испытуемых. Определение репрезентативности выборки.
42. Понятия «идеального» и «реального» эксперимента. Эксперимент полного соответствия.
43. Процедурные особенности эксперимента. Виды эксперимента. Экспериментальное взаимодействие.
44. Виды переменных в психологическом эксперименте. Измерение переменных как условие установления экспериментальных эффектов.
45. Дополнительные и комплексные независимые переменные. Контроль внешних и внутренних дополнительных переменных.
46. Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте. Валидность как цель экспериментального контроля.
47. Общее представление о психологическом тестировании. Понятие психологического теста. Возникновение и развитие метода тестирования. Этапы процесса тестирования.
48. Классификация психологических тестов. Субъективные, объективные и проективные тесты. Специфика. Основные виды.
49. Проективные тесты в психологии. Специфика. Достоинства и недостатки проективных тестов.
50. Классификация проективных тестов.
51. Компьютерное тестирование и его специфика. Достоинства и недостатки. Классификация КТ.
52. Требования к построению и проверке тестовых методик.
53. Моделирование. Понятие «Модели» в психологии. Специфика моделирования в психологии. Основные функции моделей.
54. Классификация моделей. Основные направления моделирования в психологии.
55. Особенности и специфика психосемантических методов в психологии. Понятие психомоторных методов в психологии. Целевая направленность и виды.
56. Методы социально-психологической диагностики личности.
57. Общее представление о психотерапевтических методах в психологии. Основные виды.
58. Общее представление о методах изучения документов в психологии. Суть метода контент-анализа. Целевая направленность. Процедура проведения.

59. Общее представление о системе биографических методов в психологии.  
Метод психобиографии. Каузометрия. Биографические опросники.
60. Психофизиологические методы как объективные способы изучения психики. Целевая направленность. Процедура проведения.
61. Общее представление о праксиметрии. Понятие праксиметрических методов в психологии. Целевая направленность методов.
62. Общее представление о психомоторных методах в психологии.
63. Этика психологических исследований.

## **6.2. Типовые задания по дисциплине «Методы психологических исследований»**

Задачи итогового контроля.

**Задача 1.** В одном эксперименте с помощью проверенных объективных методик сопоставлялись особенности некоторых характеристик памяти дошкольников, школьников и взрослых.

*Как называется метод, с помощью которого осуществлялось это исследование?*

*Какие требования предъявляются исследователями для получения объективных данных?*

**Задача 2.** С позиций диалектико-материалистического понимания психики ребёнка, отбираемые методы исследований должны соответствовать методологическим принципам. Недостатки одного метода компенсируются включением в исследование других методов, объективно изучающих психику.

*Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода, например метода наблюдения?*

*В чём недостатки метода наблюдения?*

**Задача 3.** С какой целью экспериментатор выдвигает гипотезу?

**Задача 4.** При изучении памяти детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие запоминания содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приёмов смысловой группировки материала и включении этих приёмов в процесс запоминания.

*Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?*

*Какой основной принцип положен в основу формирующего эксперимента?*

*Чем отличается формирующий эксперимент от констатирующего?*

## **Раздел 2**

**Задача 1.** В беседе с ребёнком очень важно установить взаимопонимание, сотрудничество.

*Возможно ли применение теста как повода для такого Сотрудничества?*

**Задача 2.** Определите основные этапы выполнения самостоятельного учебного исследования по выбранной вами теме (проблеме).

**Задача 3.** Студентка педучилища, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

*Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными?  
Какое необходимое условие было нарушено студенткой?*

**Задача 4.** Экспериментатору необходимо было выяснить объём памяти Детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфетка и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов.

В другой раз экспериментатор пришёл в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, - сказал исследователь, - А вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфетка (назвал те же слова, какие произносил при первой встрече). Кто назовёт больше слов, тому и достанется покупка».

На этот раз дети назвали больше слов.

*Назовите причину резких отличий результатов эксперимента...  
Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные признаки.*

### Раздел 3

**Задача 1.** Исследователь решил изучать особенности памяти детей в разные периоды дошкольного возраста и разработал методики для исследования памяти.

*Как должно быть построено исследование для того, чтобы  
выяснить особенности памяти детей 4 лет, развитие памяти  
детей от 4 до 6 лет?*

**Задача 2.** Воспитатель обратил внимание на то, что Саша и Миша (лет) всегда гуляют и играют вместе. Это удивило педагога, так как в характерах мальчиков не было заметно ничего общего. Воспитатель решил выяснить, на чём основана дружба мальчиков.

*Какими методами воспользуется педагог, чтобы выяснить  
это? Подготовьте материалы для проведения исследований.*

**Задача 3.** Наблюдение - один из основных методов изучения развития детей.

*Перечислите симптомы (признаки), которые фиксируются  
при проведении метода наблюдения.  
Почему важно при регистрации факта зафиксировать явления,  
сопутствующие ему?*

**Задача 4.** Исследователя интересовало отношение ребёнка к школе. Были подготовлены соответствующие целевые вопросы. Но исследователь беседу с Мишей (5 лет 5 мес.) начал не с целевых вопросов, а сначала спросил у него: «Миша, ты любишь сказки? Какие из них самые любимые?» Вопросы заинтересовали Мишу, он охотно на них отвечал.

*Почему исследователь начал беседу с таких вопросов?  
Какие вопросы, кроме целевых, должны быть подготовлены  
Исследователем и каково их назначение? Продумайте  
Вопросы для выяснения отношения ребёнка к школе.*

#### **Раздел 4**

**Задача 1.** Саша (6 лет) из строительного материала сооружает высотное здание. Необходимо путём наблюдения выяснить отношение ребёнка к конструктивной деятельности.

*Перечислите требования, соблюдение которых необходимо  
для использования метода наблюдения.  
Определите признаки, выражающие отношение ребёнка  
к конструктивной деятельности.*

**Задача 2.** Студентка педучилища во время педагогической практики в детском саду подошла к Коле (5 лет) и сказала ему: «Подожди минутку, мне надо с тобой побеседовать!» Мальчик остановился и недоуменно посмотрел на неё. Студентка начала с ним беседовать...

*Правильно ли поступила студентка, решив воспользоваться  
Методом беседы?  
Какие условия должен соблюдать исследователь, применяя  
метод беседы?*

**Задача 3.** В детских садах исследователи часто обращаются к методу социометрии.

*Что может быть определено с помощью метода социометрии?  
В чём ограниченность этого метода?  
Почему задачи, изучающие отношения между детьми  
дошкольного возраста, могут быть решены более успешно  
с помощью так называемого «выбора в действии»?*

**Задача 4.** Объясните, почему детские рисунки служат многим исследователям ценным материалом для вывода о разных сторонах психического развития ребёнка. Определите цель исследования, для осуществления которой можно использовать изучение детских рисунков.

Наметьте план реализации поставленной вами цели исследования.

#### **Раздел 5**

**Задача 1.** На практике исследователи применяют тесты, но область их применения ограничена.

*Что такое тест?*

*В чём трудности применения теста как метода  
Исследования?*

**Задача 2.** В момент, когда все дети в группе были заняты играми, Воспитатель позвал к себе Мишу (4 года 5 мес.) и стал задавать вопросы запланированной с ним беседы.

*Будет ли Миша отвечать? Если будет отвечать,, то можно ли его ответы считать достоверными?*

**Задача 3.** В эксперименте определялась острота зрения детей 4 лет. Им предложили таблицу с кольцами Ландольта, служащую для определения остроты зрения.

В первом случае дети должны были, как можно с большего расстояния увидеть направление разрыва кольца. Средний результат был равен 207 см.

Во втором случае детям предложили игровую ситуацию «Вы охотники». Средний результат был равен 257 см.

*С чем связано получение разных результатов эксперимента? Проанализируйте полученные результаты с точки зрения требований организации эксперимента.*

**Задача 4.** Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, а неизвестное проходит мимо нашего внимания.

*Правомерно ли такое суждение? Что необходимо сделать, Чтобы наблюдение было эффективным?*

## **Раздел 6**

**Задача 1.** Во время своих наблюдений студентка записала: «Саша (5 лет) внимательно слушал объяснения воспитателя. Об этом, казалось, свидетельствовала его поза: он смотрел на воспитателя не отвлекаясь. Однако, когда его спросили, он ответил неправильно».

*Всегда ли по внешнему виду можно судить о протекающих психических процессах ребёнка?*

**Задача 2.** Воспитательнице необходимо было выяснить отношение Димы (5 лет 6 мес.) к маме. Подбирая вопросы для беседы с ребёнком, она так сформулировала их:

1. Любишь ли ты маму?
2. А маму ты любишь?
3. Как ты любишь маму?
4. Тебе нравится делать приятное маме?
5. А твоя мама хорошая?
6. Что ты сделал приятного маме?
7. Как часто ты делаешь маме приятное?
8. Стараешься ли ты сделать приятное маме?
9. А что именно ты сделал маме приятное?
10. Как ты маме помогаешь?
11. Что же ты не всегда маме помогаешь?
12. Кого ты больше любишь: маму или папу?
13. Ты маму слушаешься?
14. Что же ты такой большой, а маму не слушаешься?
15. Если ты не слушаешься, то мама тебя наказывает?

16.Помнишь, как поступила мама, когда ты её не послушался?  
*Назовите правильные формулировки. Объясните, почему они верны. Какие требования предъявляются к формулировке вопросов, используемых в беседе?*

**Задача 3.** Ребёнок делает рисунки по прямому указанию экспериментатора; ребёнок делает рисунки в результате самостоятельной деятельности, особенно по самостоятельному замыслу

*При изучении продуктов изобразительной деятельности ребёнка обратите внимание: одинакова ли значимость детских рисунков.*

**Задача 4.***Можно ли применять тесты, чтобы выявить уровень умственного развития ребёнка?*

## Раздел 7

**Задача 1.** Существует мнение, что на основании фактов, полученных в результате наблюдений за малышами, в процессе чтения художественной литературы, просмотра кинофильмов и др., можно разобраться в детской психологии.

*Правомерны ли такие суждения?*

*Будут ли равнозначны факты, добытые в процессе жизненного опыта человека, и факты, полученные в результате исследований психологов?*

**Задача 2.** Используя метод беседы в работе с детьми дошкольного возраста, необходимо учитывать, что мысль, высказанная в форме вопроса, часто оказывает внушающее влияние на отвечающего. Надо стремиться ограждать детей от внушения.

*Сформулируйте несколько вопросов, каждый из которых обладал бы всё меньшей и меньшей степенью внушающего влияния.*

**Задача 3.** Для изучения избирательных отношений между детьми в старшей группе детского сада была использована экспериментальная игра «Секрет» (автор Т.А.Репина). По ходу эксперимента исследователь заверял Петю, что не только он сам будет делать подарки своим сверстникам, но и другие дети сделают ему подарки тоже.

*С какой целью экспериментатор должен проводить подобного рода беседы с каждым ребёнком перед проведением экспериментальной игры?*

**Задача 4.***Почему иногда тесты называют «методом стандартизированных испытаний»?*

## Раздел 8

**Задача 1.***Что такое стандартизированный тест?*

*Как стандартизируют тесты?*



**Задача 2.** Вставьте пропущенные слова в определение тех основных требований, которые необходимо соблюдать при проведении метода наблюдения.

*К методу наблюдения предъявляется ряд требований: до начала наблюдения нужно чётко сформулировать.....; исходя из....., составить..... наблюдения; продумать..... его осуществления; наблюдение проводить таким образом, чтобы ребёнок..... об истинных целях наблюдения; наблюдение должно проводиться..... .*

**Задача 3.** Студентки во время педагогической практики в детском саду Должны были изучить интересы детей старшего дошкольного возраста, используя метод беседы.

Первая студентка задала следующие вопросы: чем ты интересуешься? (Ребёнок смущённо молчит.) Тебе нравятся машинки? («Да, нравятся».) А рисовать тебе нравится? («Да, нравится».) А конструировать тебе нравится? («Да».) И т.д.

Вторая студентка построила беседу так: расскажи, какие у тебя есть игрушки дома. («Машинки, самолёты...») Какие самые любимые? («Машинки».) А легковые машинки тебе нравятся? («Да».) Как ты с ними играешь? («Вожу, строю гараж... Улицу строю для машинок. Мост делаю...») Часто ли играешь? («Всегда!») А что ты чаще всего рисуешь? («Машинки, дороги...») А если твои машинки сломаются, что ты будешь делать с ними? («Буду чинить».)

*Проанализируйте вопросы первой и второй студенток.*

**Задача 4.** Вам необходимо изучить особенности воображения детей 5 лет.

*Какие продукты деятельности ребёнка вы изучите, чтобы получить необходимые данные?*

*Составьте план изучения разных продуктов деятельности ребёнка.*

## Раздел 9

**Задача 1.** Воспитательница задала Лене (5 лет 1 мес.) такие вопросы: Умеешь ли ты играть с куклами? Любишь ли ты куклы? Справедливо ли ты поступаешь в игре?

*Можно ли по ответам на эти вопросы судить о том каков ребёнок в действительности?*

**Задача 2.** Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок «Моя семья».

Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа - большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупного размера папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку - это младший брат Вася. В верхнем углу - маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках.

Исследователь спросил Петю: «Почему ты себя не нарисовал?»  
- «А я не уместился», - ответил мальчик.

*Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребёнка?*

*Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?*

**Задача 3.** При проведении исследования экспериментаторы заинтересовались особенностями внимания детей 3 – 4 лет, причинами их частой отвлекаемости, особенно во время занятий по развитию речи.

*Какими методами следует воспользоваться исследователю, чтобы выяснить причину частой отвлекаемости детей? Составьте план исследования на основе одного из методов. Подготовьте протокол для регистрации исследования.*

**Задача 4.** Какое влияние на дошкольников оказала прочитанная книга, можно узнать, используя метод беседы.

Объективность сообщаемых в беседе данных во многом зависит от такта воспитателя, умения выяснять интересующие его обстоятельства не столько в форме прямых вопросов, сколько косвенным путём.

*Какова цель применения косвенных вопросов?*

*По выбранной тематике составьте план беседы с детьми с помощью косвенных вопросов.*

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Специальная психология».**

### **7.1. Типовые вопросы и задания к письменным работам**

1. Становление экспериментальной психологии в России.
2. Характеристика общенаучных исследовательских методов.
3. Научное исследование и его виды.
4. Классификация методов в психологии.
5. Принципы научного исследования.
6. Структура научного исследования.
7. Основные цели использования тестов в западной психологии XX столетия.
8. Сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования.
9. Раскройте особенности количественного исследования психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо.
10. Принципы проведения психологического обследования.
11. Экспериментальное общение и его позитивный и негативный аспекты (барьеры
12. общения).
13. Методологические и методические требования к проведению эксперимента.
14. Организационные методы (подходы) в психологии.
15. Уровни методологического анализа психологической реальности.
16. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя.
17. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод.
18. Валидность психологического эксперимента.
19. Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте.
20. Классификации экспериментальных планов.

21. Типы экспериментов.
22. Факторный эксперимент.
23. Корреляционный подход и экспериментальное исследование.
24. Понятие неэкспериментальных методов в психологии.
25. Достоинства и недостатки психологического эксперимента.
26. Психологическое наблюдение как метод и методика.
27. Наблюдение: виды, организация, планирование, проведение.
28. Виды опросных методов.
29. Тесты, принципы их классификации.
30. Анкеты и опросники.
31. Беседа, её разновидности, требования к организации и проведению.
32. Основные способы ведения и виды психологической беседы.
33. Особенности беседы с детьми.
34. Специфика анкетирования как опросного метода.
35. Виды анкетирования.
36. Проективные методы исследования личности: их достоинства и недостатки.
37. Психологическое измерение. Типы и свойства шкал.
38. Графические методы исследования личности.
39. Этапы проведения психологического эксперимента.
40. Этические принципы проведения психологического исследования.
41. Репрезентативность, надёжность, достоверность исследования.
42. Результаты исследования: интерпретация, представление данных.
43. Методы диагностики мотивации.
44. Методы диагностики уровня развития самосознания.
45. Методы диагностики межличностных отношений.
46. Специфика психологического измерения.
47. Психологическое измерение и психологический эксперимент.
48. Психологическое шкалирование.
49. Процедура интервьюирования. Требования к интервьюеру.
50. Качественные методы обработки данных в психологии.
51. Возникновение и развитие метода тестирования.
52. Специфика моделирования в психологии.
53. Моделирование психики.
54. Психосемантические методы в психологическом исследовании.
55. Методы социально-психологической диагностики личности.
56. Психотерапевтические методы.
57. Методы изучения документов. Контент-анализ.
58. Биографические методы в психологии.
59. Психофизиологические методы в психологии.
60. Праксиметрические методы в психологии.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Методы психологических исследований».**

### **8.1. Типовые задания по дисциплине «Методы психологических исследований».**

## исследований».

Тест промежуточного контроля по модулям.

### Раздел 1. Современные представления о системе методов в психологии

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:
  - а) в 40-х гг. XIX в.;
  - б) в 80-х гг. XIX в.;
  - в) в 90-х гг. XIX в.;
  - г) в 20-х гг. XX в.
2. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
  - а) У. Джемсом;
  - б) Г. Эббингаузом;
  - в) В. Вундтом;
  - г) Х. Вольфом.
3. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу в:
  - а) 1850 г.;
  - б) 1868 г.;
  - в) 1879 г.;
  - г) 1885 г.
4. Первая экспериментальная психология в России известна в:
  - а) 1880 г.;
  - б) 1883 г.;
  - в) 1885 г.;
  - г) 1889 г.
5. Первая педологическая лаборатория была создана:
  - а) А. П. Нечаевым в 1901 г.;
  - б) С. Холлом в 1889 г.;
  - в) У. Джемсом в 1875 г.;
  - г) Н. Ланге в 1896 г.
6. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:
  - а) И. М. Сеченов;
  - б) Г. И. Челпанов;
  - в) В. М. Бехтерев;
  - г) И. П. Павлов.
7. Область психологического исследования, связанная с экспериментальными исследованиями психики и психических явлений:
  - а) рациональная психология;
  - б) экспериментальная психология;
  - в) дифференциальная психология;
  - г) психология развития.
8. Опыт, как общая совокупность накопленных знаний и умений:
  - а) эксперимент;
  - б) методология;
  - в) метод;
  - г) эмпирия.
9. Понятие «эмпирической психологии» было введено:
  - а) В. Вундтом;
  - б) Х. Вольфом;
  - в) Ф. Гальтоном;
  - г) У. Джемсом.
10. Методы, которые могут быть использованы в любой области

знаний и любой наукой:

- а) общие;
  - б) специальные;
  - в) всеобщие;
  - г) общенаучные.
11. Методы, которые могут применяться в разных, но не во всех областях знания:
- а) конкретно-научные;
  - б) специальные;
  - в) всеобщие;
  - г) общенаучные.
12. Специфически психологическими методами необходимо считать:
- а) общие;
  - б) специальные;
  - в) всеобщие;
  - г) общенаучные.
13. Высший уровень осознания действительности, представляющий устойчивую и целостную систему взглядов:
- а) мировоззрение;
  - б) убеждение;
  - в) концепция;
  - г) научная теория.
14. Стойкое и непротиворечивое воплощение мировоззрения и соответствующих научных принципов:
- а) мировоззрение;
  - б) убеждение;
  - в) концепция;
  - г) научная теория.
15. Олицетворение определённых концептуальных позиций и принципов; процедурная стратегия исследования:
- а) мировоззрение;
  - б) концепция;
  - в) научный подход;
  - г) научная теория.
16. Совокупность сведений о целесообразном проведении метода в конкретных условиях:
- а) концепция;
  - б) методика;
  - в) принцип;
  - г) теория.
17. Методы, при использовании которых данные об объекте изучения получают на основании объективных показателей:
- а) проективные;
  - б) субъективные;
  - в) объективные;
  - г) прожективные.
18. Методы «карандаш – бумага» относят к группе:
- а) безаппаратурные;
  - б) свободные;
  - в) аппаратурные;
  - г) технические.
19. Одной из наиболее успешных и широко признанных является классификация

психологических методов

- а) И.М.Сеченова;
- б) М.С. Роговина;
- в) Б.Г. Ананьева;
- г) С.Холла.

20. Автором классификации, в которой группировка методов произведена в соответствии с этапами психологического исследования является:

- а) В.Н. Дружинин;
- б) Г.В. Залевский;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) С. Розенцвейг.

## **Раздел 2. Основные требования, предъявляемые к методам психологических исследований**

1. Формальный критерий метода, позволяющий судить о точности психологических измерений:

- а) репрезентативность;
- б) надёжность;
- в) валидность;
- г) объективность.

2. Комплексная характеристика метода, включающая сведения о его пригодности, эффективности и практической полезности:

- а) репрезентативность;
- б) надёжность;
- в) валидность;
- г) объективность.

3. Мера соответствия экспериментальной процедуры объективной реальности характеризует валидность:

- а) внутреннюю;
- б) внешнюю;
- в) операциональную;
- г) конструктивную.

4. Критерий оценки планирования и проведения исследования с точки зрения приближения к образцам идеального эксперимента представляет валидность:

- а) внутренняя;
- б) внешняя;
- в) операциональная;
- г) конструктивная.

5. При лабораторном эксперименте в наибольшей степени нарушается валидность:

- а) внутренняя;
- б) внешняя;
- в) операциональная;
- г) конструктивная.

6. Понятие «экологическая валидность» используется как синоним валидности:

- а) внутренней;
- б) внешней;
- в) операциональной;
- г) популяционной.

7. Мысленный образец эксперимента, в котором на ЗП влияют только уровни НП:

- а) реальный;

- б) популярный;
  - в) идеальный;
  - г) достоверный.
8. Соответствие НП, ЗП и уровней ДП тем ситуациям или научным моделям, по которым будет сделано обобщение на основании результатов, называется:
- а) репрезентативность;
  - б) надёжность;
  - в) валидность;
  - г) объективность.
9. Автор, выделивший факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность исследования:
- а) Р. Готтсданкер;
  - б) А.Ф.Лазурский;
  - в) Д. Кэмпбелл;
  - г) В. Вундт.
10. В качестве критерия достоверности результатов валидность, достигаемая в ходе реального эксперимента по сравнению с идеальным, называется:
- а) внутренней;
  - б) внешней;
  - в) операциональной;
  - г) конструктивной.
11. Фактор неэквивалентности групп по составу, снижающий внутреннюю валидность исследования, Д. Кэмпбелл назвал:
- а) регрессией;
  - б) развитием;
  - в) селекцией;
  - г) отсевом.
12. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:
- а) валидности;
  - б) достоверности;
  - в) надёжности;
  - г) объективности.
13. Критерий качества теста, используемый при выяснении его соответствия области измеряемых психических явлений,
- а) прогностическую;
  - б) по содержанию;
  - в) по критерию;
  - г) конструктивную.
14. Критерий качества теста, используемый при измерении какого-либо сложного психического феномена, имеющего иерархическую структуру, измерить который из-за этого одним актом тестирования невозможно, известен как:
- а) конструктивная валидность;
  - б) валидность по критерию;
  - в) валидность по содержанию;
  - г) надёжность по критерию.
15. Эффект плацебо был открыт:
- а) психологами;
  - б) педагогами;
  - в) врачами;
  - г) физиологами.

16. Фактор присутствия любого внешнего наблюдателя в эксперименте называется эффектом:
- а) плацебо;
  - б) Хотторна;
  - в) фасилитации;
  - г) ореола.
17. Валидность, определяемая на основе критерия, отражающего события или состояние качества в прошлом, называется:
- а) прогностическая;
  - б) ретроспективная;
  - в) конструктивная;
  - г) популяционная.
18. Влияние экспериментатора на результаты наиболее значительно в исследованиях:
- а) психофизиологических;
  - б) интеллекта и способностей;
  - в) психологии личности;
  - г) психогенетических.
19. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:
- а) L - данными;
  - б) Q - данными;
  - в) T - данными;
  - г) Z- данными.
20. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего наблюдения, называются:
- а) L - данными;
  - б) Q - данными;
  - в) T - данными;
  - г) Z- данными.

### **Раздел 3. Неэмпирические методы психологии**

1. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования к:
- а) организационным методам;
  - б) эмпирическим методам;
  - в) способам обработки данных;
  - г) интерпретационным методам.
2. Метод психологического исследования, отражающий изучение психического развития ребёнка в целом:
- а) лонгитюдный;
  - б) сравнительный;
  - в) пилотажный;
  - г) комплексный.
3. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:
- а) пилотажным;
  - б) лонгитюдным;
  - в) сравнительным;
  - г) комплексным.



4. Метод психологических исследований, получивший название «метода поперечных срезов»:
  - а) сравнительный;
  - б) лонгитюдный;
  - в) пилотажный;
  - г) комплексный.
5. Метод изучения, при котором участвуют представители разных наук:
  - а) пилотажный;
  - б) лонгитюдный;
  - в) комплексный;
  - г) сравнительный.
6. Метод психологического исследования, при котором устанавливаются «горизонтальные» структурные связи между всеми изучаемыми характеристиками:
  - а) генетический;
  - б) структурный;
  - в) комплексный;
  - г) качественный.
7. Методы психологического исследования, позволяющие дифференцировать полученный материал по группам, типам, уровням, вариантам:
  - а) качественные;
  - б) количественные;
  - в) организационные;
  - г) эмпирические.
8. Метод психологического исследования, при котором осуществляется интерпретация собранного материала в характеристиках развития; устанавливаются «вертикальные» связи между уровнями развития:
  - а) структурный;
  - б) интерпретационный;
  - в) генетический;
  - г) качественный.
9. Метод психологического исследования, предполагающий систематическое изучение развития одних и тех же детей на протяжении длительного времени:
  - а) лонгитюдный;
  - б) сравнительный;
  - в) комплексный;
  - г) качественный.
10. Автор, предложивший классификацию разновидностей метода лонгитюдного исследования:
  - а) Й. Шванцара;
  - б) С. Розенцвейг;
  - в) Д. Кэмпбелл;
  - г) Б.Г. Ананьев.
11. В зависимости от направления хода исследования в психологии выделяют следующую разновидность лонгитюдного метода:
  - а) ускоренное;
  - б) смешанное;
  - в) ретроспективное;
  - г) псевдолонгитюд.
12. В зависимости от продолжительности исследования в психологии выделяют следующую разновидность лонгитюдного исследования:
  - а) ускоренное;
  - б) проспективное;

- в) смешанное;
  - г) сочетанное.
13. Разновидность лонгитюдного метода исследования, позволяющая проследить развитие человека или его отдельных качеств в прошлом:
- а) ускоренное;
  - б) ретроспективное;
  - в) псевдолонгитюдное;
  - г) долговременное.
14. Организационные методы исследования представляют собой:
- а) интерпретацию исследования;
  - б) обработку материала;
  - в) процедурную стратегию;
  - г) сбор материала.
15. Метод психологического исследования, заключающийся в сопоставлении различных объектов или различных сторон одного объекта изучения в некоторый момент времени:
- а) пилотажный;
  - б) лонгитюдный;
  - в) сравнительный;
  - г) комплексный.
16. Метод представляющий собой математический приём группировки данных в классы таким образом, чтобы объекты, входящие в один класс, были более однородны по какому-либо признаку по сравнению с объектами, входящими в другие классы, называется:
- а) дисперсионным анализом;
  - б) таксономическим анализом;
  - в) факторным анализом;
  - г) корреляционным анализом.
17. Процесс отображения по заданным правилам эмпирических множеств в формальные, называется:
- а) форматированием;
  - б) интерпретацией;
  - в) обработкой материала;
  - г) шкалированием.
18. Процесс отображения эмпирического множества в формальное одновременно по нескольким критериям, называется шкалированием:
- а) одномерным;
  - б) косвенным;
  - в) многомерным;
  - г) субъективным.
19. Классификация шкал введена в психологию автором:
- а) С. Стивенсом;
  - б) Л. Терстоном;
  - в) Д. Кэмпбеллом;
  - г) У. Джемсом.
20. Качественный метод исследования, предполагающий упорядочивание объектов внутри классов, классов между собой:
- а) периодизация;
  - б) типологизация;
  - в) систематизация;
  - г) классификация.

21. Качественный метод исследования, предполагающий распределение множества объектов по группам (классам) в зависимости от общих признаков:
- а) периодизация;
  - б) типологизация;
  - в) систематизация;
  - г) классификация.
22. Дисперсия является показателем:
- а) изменчивости;
  - б) меры центральной тенденции;
  - в) среднеструктурным;
  - г) среднестепенным.
23. Наиболее широкий диапазон применения математических методов в психологии допускает квантификация показателей в шкале:
- а) наименований;
  - б) порядка;
  - в) отношений;
  - г) интервальной.
24. К многомерным статистическим методам не относится:
- а) многомерное шкалирование;
  - б) факторный анализ;
  - в) кластерный анализ;
  - г) корреляционный анализ.
25. Если психологические данные получены по интервальной шкале или шкале отношений, то для выявления характера взаимосвязи между признаками применяется коэффициент корреляции:
- а) линейной;
  - б) ранговой;
  - в) парной;
  - г) множественной.
26. Нельзя производить никаких арифметических действий в шкале:
- а) наименований;
  - б) порядка;
  - в) отношений;
  - г) интервалов.

#### **Раздел 4. Обсервационные методы исследования в психологии**

1. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов в познании которых заинтересована личность, является:
- а) экспериментом;
  - б) контент-анализом;
  - в) наблюдением;
  - г) тестированием.
2. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
- а) интроверсия;
  - б) интроекция;
  - в) интроспекция;
  - г) экстрроверсия.
3. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания - это:
- а) наблюдение;
  - б) эксперимент;

- в) тестирование;
  - г) самонаблюдение.
4. В зависимости от ситуации можно выделить наблюдение:
- а) полевое;
  - б) сплошное;
  - в) систематическое;
  - г) дискретное.
5. В качестве специально разработанной методики интроспекция наиболее последовательно использовалась в психологических исследованиях:
- а) А.Н. Леонтьева;
  - б) В. Вундта;
  - в) В.М. Бехтерева;
  - г) З. Фрейда.
6. Основным для современных психогенетических исследований не является метод:
- а) близнецовый;
  - б) приёмных детей;
  - в) семейный;
  - г) интроспекции.
7. Наблюдение, при котором наблюдатель включается в определённую социальную ситуацию и анализирует событие «изнутри», называется:
- а) опосредованное;
  - б) непосредственное;
  - в) включённое;
  - г) каузальное.
8. Регулярное наблюдение в течение определённого периода, при котором фиксируются все проявления психической деятельности ребёнка, называется:
- а) долговременным;
  - б) непосредственным;
  - в) систематическим;
  - г) опосредованным.
9. Разновидность научного наблюдения, при котором исследователь использует для интерпретации готовые результаты наблюдений, сделанных другими специалистами:
- а) опосредованное;
  - б) непосредственное;
  - в) включённое;
  - г) невключённое.
10. Способ сбора данных о другом человеке, его психологии и поведении путём наблюдения за ним со стороны, получило название в психологии:
- а) опосредованное;
  - б) эпизодическое;
  - в) внешнее;
  - г) внутреннее.
11. Основным требованием научного наблюдения, отличающим его от житейского является:
- а) интуитивность;
  - б) длительность;
  - в) целенаправленность;
  - г) комплексность.
12. Требование научного наблюдения, предполагающее его планомерность и системность:
- а) целенаправленность;
  - б) планомерность;

- в) адекватность;
  - г) избирательность.
13. Ситуация (обстоятельства) в которых разворачиваются наблюдаемые события и развивается психическая деятельность объектов наблюдения, называются:
- а) условиями;
  - б) факторами;
  - в) механизмами;
  - г) требованиями.
14. Основным недостатком научного наблюдения является:
- а) доступность;
  - б) объективизм;
  - в) субъективизм;
  - г) формализация.
15. Наблюдение, реализуемое в искусственно создаваемых условиях, называется:
- а) естественное;
  - б) лабораторное;
  - в) включённое;
  - г) оценивающее.
16. Автором естественного наблюдения является:
- а) Р. Готтсданкер;
  - б) А.Ф. Лазурский;
  - в) Д. Кэмпбелл;
  - г) В. Вундт.
17. Наблюдение, сопровождаемое вынесением наблюдателем оценки ситуации или фиксируемых явлений и фактов:
- а) формализованное;
  - б) преднамеренное;
  - в) оценивающее;
  - г) констатирующее.
18. Заранее запланированное наблюдение, входящее в замысел исследователя и преследующее определённые цели:
- а) систематическое;
  - б) преднамеренное;
  - в) оценивающее;
  - г) констатирующее.
19. Нерегламентированное наблюдение, при котором описание происходящего производится наблюдателем в свободной форме:
- а) нестандартизированное;
  - б) спровоцированное;
  - в) выборочное;
  - г) невключённое.
20. Наблюдение, при котором наблюдаемые знают о своей роли объекта исследования:
- а) естественное;
  - б) открытое;
  - в) включённое;
  - г) случайное.

## **Раздел 5. Вербально-коммуникативные методы в психологии**

1. К основным видам вербально-коммуникативных методов в психологии не относятся:
- а) беседа;

- б) интервью;
  - в) контент-анализ;
  - г) анкетирование.
2. Метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путём ведения с ним тематически направленного разговора:
- а) опрос;
  - б) беседа;
  - в) анкетирование;
  - г) ретроспекция.
3. Переживание субъектом тех же чувств и эмоциональных состояний, что и партнёр по общению, называется:
- а) сочувствие;
  - б) сопереживание;
  - в) антиципация;
  - г) аффилиация.
4. Переживание собственных эмоций и чувств по поводу аффективных переживаний другого, называется:
- а) сочувствие;
  - б) сопереживание;
  - в) антиципация;
  - г) аффилиация.
5. Одновременно беседой и опросом является метод:
- а) интервью;
  - б) тестирование;
  - в) анкетирование;
  - г) беседа.
6. В процессе интервьюирования выделяют фазы:
- а) одну;
  - б) две;
  - в) три;
  - г) четыре.
7. Разновидность метода интервьюирования, позволяющий произвести разведку проблемы, уточнить гипотезу, сформулировать задачи последующих вопросов:
- а) основное;
  - б) предварительное;
  - в) контрольное;
  - г) уточняющее.
8. Разновидность метода интервьюирования, нацеленность которого заключается в проверке спорных или сомнительных данных:
- а) основное;
  - б) предварительное;
  - в) контрольное;
  - г) уточняющее.
9. Разновидность метода интервьюирования, нацеленность которого заключается в оказании помощи пациенту в осознании им своих внутренних затруднений, конфликтов, скрытых мотивов поведения:
- а) диагностическое;
  - б) клиническое;
  - в) контрольное;
  - г) фокусированное.
10. Анкетирование, предполагающее работу со всеми представителями намеченной выборки, называют:

- а) сплошное;
  - б) массовое;
  - в) групповое;
  - г) выборочное.
11. Число вопросов в табличной форме анкеты должно быть:
- а) минимальным;
  - б) максимальным;
  - в) ограниченным;
  - г) свободным по составу.
12. Теория опросного метода не включает вопроса:
- а) проективного;
  - б) информационного;
  - в) деликатного;
  - г) случайного.
13. Разновидность вопросов, предлагающих осуществить выбор из перечня приводимых вариантов ответа:
- а) информационные;
  - б) структурированные;
  - в) дополнительные;
  - г) тенденциозные.
14. Если перечень ответов к закрытому вопросу ограничен двумя альтернативными вариантами типа «да — нет», «согласен — не согласен», то вопрос относят к разряду:
- а) дихотомических;
  - б) простых;
  - в) сложных;
  - г) альтернативных.
15. Разновидность вопросов, вынуждающих респондента принять точку зрения исследователя, называют:
- а) проективные;
  - б) тенденциозные;
  - в) фильтрующие;
  - г) деликатные.
16. Разновидность вопросов, в которых речь идёт не о самом собеседнике, а о каком-то другом воображаемом человеке, получили название в психологии:
- а) дихотомических;
  - б) проективных;
  - в) косвенных;
  - г) альтернативных.
17. Совокупность контрольных вопросов в личностных опросниках называют:
- а) трудными вопросами;
  - б) фильтрующими;
  - в) шкалами лжи;
  - г) вопросами - ловушками.
18. Вопрос, касающийся, по мнению респондента, тех сфер его жизни и его внутреннего мира, которые он не хотел бы раскрывать и освещать, называется:
- а) прямым;
  - б) деликатным;
  - в) лобовым;
  - г) контрольным.
19. К дополнительным вопросам не относятся:
- а) зондирующие;

- б) наводящие;
  - в) встречные;
  - г) клинические.
20. Разновидность вопросов, предназначенных для смягчения взаимовлияний основных вопросов и их блоков:
- а) наводящие;
  - б) буферные;
  - в) контактные;
  - г) встречные.

## **Раздел 6. Общая характеристика психологического эксперимента**

1. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством метода:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) тестирования;
- г) анкетирования.

2. Установить наиболее общие математико-статистические закономерности позволяет:

- а) контент-анализ;
- б) анализ продуктов деятельности;
- в) беседа;
- г) эксперимент.

3. Понятие «эксперимент полного соответствия» в научный оборот ввёл:

- а) Р. Готтсданкер;
- б) А.Ф. Лазурский;
- в) Д. Кэмпбелл;
- г) В. Вундт.

4. Ассоциативный эксперимент для изучения неосознаваемых аффективных образований разработал и предложил:

- а) П. Жане;
- б) З.Фрейд;
- в) Й. Брейер;
- г) К. Юнг.

5. Синонимами формирующего эксперимента являются:

- а) квазиэксперимент;
- б) контрольный эксперимент;
- в) моделирующий эксперимент;
- г) проективный эксперимент.

6. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

- а) наблюдение;
- б) формирующий эксперимент;
- в) лабораторный эксперимент;
- г) метод анализа продуктов деятельности.

7. В наибольшей мере соответствует биогенетическому подходу к изучению психического развития следующий эксперимент:

- а) констатирующий;
- б) формирующий;
- в) квазиэксперимент;



- г) естественный.
8. Промежуточным между естественными методами проведения исследования и методами, где применяется строгий контроль переменных является:
- а) мысленный эксперимент;
  - б) квазиэксперимент;
  - в) лабораторный эксперимент;
  - г) метод беседы.
9. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребёнка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого - это:
- а) пилотажный эксперимент;
  - б) формирующий эксперимент;
  - в) констатирующий эксперимент;
  - г) включённое наблюдение.
10. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, на которую направлено экспериментальное воздействие»:
- а) репрезентативная выборка;
  - б) экспериментальная выборка;
  - в) контрольная выборка;
  - г) эквивалентная выборка.
11. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
- а) контент-анализом;
  - б) анализом продуктов деятельности;
  - в) беседой;
  - г) экспериментом.
12. Фактор присутствия любого внешнего наблюдателя в эксперименте называется эффектом:
- а) плацебо;
  - б) Хотторна;
  - в) фасилитации;
  - г) ореола.
13. Эффект плацебо был открыт:
- а) психологами;
  - б) педагогами;
  - в) медиками;
  - г) физиологами.
14. Активно изменяемая в психологическом эксперименте характеристика называется:
- а) независимой;
  - б) зависимой;
  - в) внешней;
  - г) побочной.
15. По Д. Кэмпбеллу, потенциально управляемые переменные относятся к переменным эксперимента:
- а) независимым;
  - б) зависимым;
  - в) побочным;
  - г) внешним.

16. Эксперимент, в котором деятельность испытуемых изучается в естественных условиях, называется:
- а) лабораторным;
  - б) искусственным;
  - в) естественным;
  - г) натуральным.
17. Эксперимент, направленный на установление фактического состояния тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования, называется:
- а) естественным;
  - б) констатирующим;
  - в) формирующим;
  - г) обучающим.
18. К основным структурным элементам экспериментального метода относятся:
- а) задача, планирование, организация исследования, интерпретация результатов;
  - б) гипотеза, планирование, тестирование, выводы;
  - в) социальная (научная) потребность, гипотеза, проведение эксперимента, подтверждение гипотезы;
  - г) гипотеза, планирование, моделирование, интерпретация.
19. К какой категории относится следующее суждение: «Эксперимент наиболее приближенный к теории (гипотезе), мерой этого приближения является операциональная валидность»:
- а) идеальный эксперимент;
  - б) реальный эксперимент;
  - в) пилотажный эксперимент;
  - г) эксперимент полного соответствия.
20. К какой категории относится следующее суждение: «Экспериментальное воспроизведение реальной ситуации, где мерой приближения к реальности является внешняя валидность»:
- а) идеальный эксперимент;
  - б) реальный эксперимент;
  - в) пилотажный эксперимент;
  - г) эксперимент полного соответствия.
21. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, на которую направлено экспериментальное воздействие»:
- а) репрезентативная;
  - б) экспериментальная;
  - в) контрольная;
  - г) эквивалентная.
22. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, на которую не направлено воздействие независимой переменной»:
- а) репрезентативная;
  - б) экспериментальная;
  - в) контрольная;
  - г) эквивалентная.
23. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности»:

- а) репрезентативная;
- б) экспериментальная;
- в) контрольная;
- г) эквивалентная.

## Раздел 7. Психологическое тестирование

1. Стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом:

- а) беседа;
- б) анкета;
- в) тест;
- г) эксперимент.

2. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

3. Многократная проверка теста на большом количестве испытуемых:

- а) валидность;
- б) надёжность;
- в) объективность;
- г) стандартизация.

4. Качественная характеристика теста, указывающая на то, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает:

- а) валидность;
- б) надёжность;
- в) объективность;
- г) стандартизация.

5. Критерий качества теста, используемый при измерении какого-либо сложного психического феномена, имеющего иерархическую структуру, измерить который из-за этого одним актом тестирования невозможно, известен как:

- а) конструктивная валидность;
- б) валидность теста по критерию;
- в) валидность теста по содержанию;
- г) надёжность теста.

6. Психологические приёмы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты:

- а) достижений;
- б) интеллекта;
- в) личности;
- г) креативности.

7. Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умениями и навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестирования:

- а) достижений;
- б) интеллекта;

- в) личности;
  - г) способностей.
8. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определённую шкалу значений:
- а) контент - анализ;
  - б) интервьюирование;
  - в) тестирование;
  - г) анкетирование.
9. Стандартизированная система вопросов или заданий, позволяющая обнаружить и измерить уровень развития различных психологических характеристик человека:
- а) анкета;
  - б) тест;
  - в) опросник;
  - г) вопросник.
10. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:
- а) контент-анализ;
  - б) метод сравнения;
  - в) графология;
  - г) социометрия.
11. Автором термина «тест» является:
- а) Дж. Кеттелл;
  - б) С. Розенцвейг;
  - в) В. Штерн;
  - г) О. Кюльпе.
12. Коэффициент интеллекта был введён:
- а) А. Бине;
  - б) С. Розенцвейг;
  - в) В. Штерн;
  - г) Т. Симона.
13. Автором первого в мире теста, соответствующего современному пониманию тестов является:
- а) А. Бине — Т. Симона;
  - б) С. Розенцвейг;
  - в) Дж. Кеттелл;
  - г) У. Олпорт.
14. Тест выявления индивидуально-психологических различий на основе самоописания их проявлений испытуемыми:
- а) анкета;
  - б) тест;
  - в) опросник;
  - г) вопросник.
15. Совокупность последовательно задаваемых вопросов, закладываемая в анкету при её конструировании:
- а) анкета;
  - б) тест;
  - в) опросник;
  - г) вопросник.
16. К тестам достижений не относят:
- а) тесты действия;
  - б) интеллекта;

- в) письменные;
  - г) устные.
17. Первая и используемая до сих пор классификация проективных методов принадлежит:
- а) Л.К. Франку;
  - б) Г.А. Мюррею;
  - в) Я. Морено;
  - г) С. Розенцвейгу.
18. Группа проективных методов, подразумевающих произвольное завершение испытуемым стимульного материала:
- а) импрессивные;
  - б) аддитивные;
  - в) экспрессивные;
  - г) катартические.
19. Группа проективных методов, подразумевающих истолковывание испытуемым какого-либо события, ситуации:
- а) импрессивные;
  - б) аддитивные;
  - в) экспрессивные;
  - г) интерпретативные.
20. Группа проективных методов, получение информации в которых основано на анализе рисунков испытуемого:
- а) импрессивные;
  - б) аддитивные;
  - в) экспрессивные;
  - г) катартические.

## **Раздел 8. Моделирование в психологии**

1. Систематическое применение моделирования наиболее характерно:
  - а) для гуманистической психологии;
  - б) для гештальтпсихологии;
  - в) для психоанализа;
  - г) для психологии сознания.
2. Моделирование относят к разряду методов:
  - а) общенаучных;
  - б) частных;
  - в) прикладных;
  - г) специальных.
3. Учёный, кто первый и сознательно наделил модели искусственно изобретёнными признаками и получил этим путём фундаментальные знания:
  - а) В.А. Штофф;
  - б) Д.К. Максвелл;
  - в) Я. Морено;
  - г) А.И. Уемов.
4. Группа моделей, воплощающих собой идеальное представление изучаемых объектов в сознании человека. Фактически это любые образы первичные (сенсорные и перцептивные) и вторичные (памяти, воображения):
  - а) знаковые;
  - б) вещественные;
  - в) образные;
  - г) ситуационные.

5. Группа моделей, являющихся представлением объекта-оригинала посредством условных обозначений и выполненных в графической форме:
- а) знаковые;
  - б) вещественные;
  - в) субстанциальные;
  - г) ситуационные.
6. Группа моделей, имитирующих внутреннюю организацию объекта-прототипа:
- а) структурные;
  - б) вещественные;
  - в) субстанциальные;
  - г) ситуационные.
7. Группа моделей, имитирующих способы взаимодействия объекта со средой:
- а) вещественные;
  - б) функциональные;
  - в) субстанциальные;
  - г) ситуационные.
8. Группа моделей, воплощающих искусственное представление реальных обстоятельств существования естественного объекта, обуславливающих его появление, развитие, функционирование или исчезновение:
- а) вещественные;
  - б) функциональные;
  - в) субстанциальные;
  - г) ситуационные.
9. По характеру воспроизводимых сторон оригинала отсутствуют модели:
- а) структурные;
  - б) функциональные;
  - в) субстанциальные;
  - г) ситуационные.
10. По способу реализации моделей отсутствуют в классификации:
- а) структурные;
  - б) образные;
  - в) вещественные;
  - г) ситуационные.
11. Направление моделирования, заключающееся в проектировании и конструировании искусственных аналогов различных психических явлений и лежащих в их основе нейрофизиологических и психологических механизмов:
- а) психологическое моделирование;
  - б) физическое моделирование;
  - в) моделирование психики;
  - г) техническое моделирование.
12. В психологии возрастные структуры онтогенеза человека, социально-психологические эксперименты и тренинги как модели процесса общения представляют собой модели:
- а) вещественные;
  - б) функциональные;
  - в) структурные;
  - г) ситуационные.
13. К какому типу моделей относится следующее определение: «Модель имеет сходную с оригиналом физическую, химическую или биологическую природу, геометрические пропорции и отличается размерами, скоростью

протекания исследуемых явлений и иногда материалом»:

- а) физический тип;
  - б) вещественно-математический;
  - в) логико-математический;
  - г) биологический тип.
14. К какому типу моделей относится следующее определение: «Модели отличаются от прототипа физической, химической или биологической природой, но имеют сходное математическое описание процесса с оригиналом»:
- а) физический тип;
  - б) вещественно-математический;
  - в) логико-математический;
  - г) биологический тип.
15. Сущность какого типа моделей отражает следующее определение: «Модели, конструируемые из знаков и легко воплощающиеся в другие типы моделей»:
- а) физический тип;
  - б) вещественно-математический;
  - в) логико-математический;
  - г) биологический тип.
16. Модели, составляющие класс «знаковых моделей»:
- а) жесткоалгоритмические, эвристические, блоксхемные;
  - б) образные, концептуальные, математические;
  - в) гипотетические, бионические, биологические;
  - г) образные, биологические, эвристические.
17. Модели, составляющие класс «программных моделей»:
- а) жесткоалгоритмические, эвристические, блоксхемные;
  - б) образные, концептуальные, математические;
  - в) гипотетические, бионические, биологические;
  - г) образные, биологические, эвристические.
18. Модели, составляющие класс «вещественных моделей»:
- а) жесткоалгоритмические, эвристические, блоксхемные;
  - б) образные, концептуальные, математические;
  - в) гипотетические, бионические, биологические;
  - г) образные, биологические, эвристические.
19. Табулирование, представление и описание совокупности результатов психологического исследования осуществляется:
- а) в описательной статистике;
  - б) в теории статистического вывода;
  - в) в моделировании;
  - г) в проверке гипотезы
20. Формулы бихевиоризма «стимул — реакция», «стимул — промежуточные переменные — реакция» являются отражением моделей:
- а) вещественных;
  - б) функциональных;
  - в) субстанциальных;
  - г) знаковых.

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 20\_\_ / \_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Специальной психологии " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института) \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Методы психологического исследования	бакалавриат	3 ЗЕТ	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Специальная психология, специальная педагогика			
Последующие: Теория и практика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития			
<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b>			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях в ходе дискуссий, бесед и обсуждений.	<b>3</b>	<b>4</b>
	Доклад	<b>1</b>	<b>3</b>
	Заполнение таблицы: «Классификация методов психологических исследований»	<b>2</b>	<b>3</b>
	Анализ монографий	<b>1</b>	<b>2</b>
	Выполнение тестовых заданий.	<b>2</b>	<b>3</b>
	Конспектирование литературы	<b>1</b>	<b>2</b>
	Решение практико-ориентированных ситуационных задач	<b>3</b>	<b>4</b>
	Индивидуальное домашнее задание в виде заполнения таблицы: «Неэмпирические методы в психологии»	<b>2</b>	<b>2</b>
	Контрольная работа (аудиторная)	<b>2</b>	<b>3</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>3</b>	<b>4</b>

<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов 40 %</b>	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях в ходе дискуссий, бесед и обсуждений.	<b>4</b>	<b>5</b>
	Решение практико-ориентированных задач	<b>2</b>	<b>5</b>
	Доклад	<b>2</b>	<b>2</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений	<b>2</b>	<b>3</b>
	Обзор периодики	<b>2</b>	<b>3</b>
	Решение тестовых заданий по модулю.	<b>2</b>	<b>3</b>
	Конспектирование статей и другой литературы	<b>2</b>	<b>4</b>
	Индивидуальное домашнее задание в виде заполнения таблицы: «Вербально-коммуникативные методы в психологии»	<b>2</b>	<b>4</b>
	Заполнение таблицы: «Методы наблюдения в психологии».	<b>3</b>	<b>6</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>Итоговый модуль</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов 25 %</b>	
		min	max
	Тестирование	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
<b>Базовый модуль/ Тема</b>	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов</b>	
		min	max
БМ №1 Тема № 8	Заполнение таблицы: «Сравнительный анализ эмпирических методов исследования»	<b>0</b>	<b>1</b>
БМ №1 Тема № 9	Подбор психодиагностических методик для диагностики в соответствии с проблемой	<b>0</b>	<b>1</b>

	(по выбору студента)		
БМ № 2 Тема № 12	Обзор дополнительной периодики.	<b>0</b>	<b>1</b>
БМ № 2 Тема № 14	Составление кроссворда	<b>0</b>	<b>1</b>
БМ № 2 Тема № 15	Решение ситуационных задач.	<b>0</b>	<b>2</b>
БМ № 2 Тема № 16	Решение ситуационных задач.	<b>0</b>	<b>2</b>
БМ № 2 Тема № 17	Обзор дополнительной периодики	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем.

Критерии перевода баллов в отметки:  
60— 72 — баллов удовлетворительно;  
73—86 — баллов хорошо;  
87—100 баллов — отлично.

ФИО преподавателя: Басенко Т.С.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.Н. Шилов

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(карта литературы)**

«Методы психологических исследований»  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования  
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

<b>Наименование</b>	<b>Наличие место/ (кол-во экз.)</b>	<b>Потребность</b>	<b>Примечания</b>
<b>Обязательная литература</b>			
<b>Модуль № 1</b>			
Дружинин, В. Н.. Экспериментальная психология: учебник/ В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп.. - СПб.: Питер, 2008. - 320 с. - (Учебник нового века)	75	20 (0,5)	
Бурлачук, Л. Ф.. Психодиагностика: учебник для вузов/ Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Питер, 2009. - 384 с. - (Учебник для вузов).	100	20 (0,5)	
Гуревич, К. М.. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды: учебное пособие/ К. М. Гуревич. - СПб.: Питер, 2008. - 336 с. - (Мастера психологии). –	15	20 (0,5)	
Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие/ ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2008. - 672 с. –	20	20 (0,5)	
Романова, Е. С.. Психодиагностика: учебное пособие/ Е. С. Романова. - 3-е изд., доп.. - М.: КноРус, 2011. - 336 с.	25	20 (0,5)	
Сонин, В. А.. Общий психологический практикум: учебное пособие/ В. А. Сонин. - М.: ФОРУМ, 2010. - 416 с.	18	20 (0,5)	

<b>Модуль №2</b>			
Дружинин, В. Н.. Экспериментальная психология: учебник/ В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп.. - СПб.: Питер, 2008. - 320 с. - (Учебник нового века)	75	20 (0,5)	
Бурлачук, Л. Ф.. Психодиагностика: учебник для вузов/ Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Питер, 2009. - 384 с. - (Учебник для вузов).	100	20 (0,5)	
Гуревич, К. М.. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды: учебное пособие/ К. М. Гуревич. - СПб.: Питер, 2008. - 336 с. - (Мастера психологии). –	15	20 (0,5)	
Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие/ ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2008. - 672 с. –	20	20 (0,5)	
Семаго, Н. Я.. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный : методическое руководство/ Н. Я. Семаго. - СПб.: Речь, 2011. - 384 с.: ил.. –	25	20 (0,5)	
Сонин, В. А.. Общий психологический практикум: учебное пособие/ В. А. Сонин. - М.: ФОРУМ, 2010. - 416 с.	18	20 (0,5)	
<b>Дополнительная литература</b>			
<b>Модуль №1</b>			
словарь онтопсихологических терминов: научное издание/ А. Менегетти. - М.: БФ Онтопсихология, 2008. - 300 с	29	20 (0,5)	
Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие/ ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2008. - 672 с. –	20	20 (0,5)	
Романова, Е. С.. Психодиагностика: учебное пособие/ Е. С. Романова. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.: ил.. - (Учебное пособие).	10	20 (0,5)	

Суркова, Е. Г.. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учебное пособие/ Е. Г. Суркова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2008. - 319 с	30	20 (0,5)	
<b>Модуль №2</b>			
словарь онтопсихологических терминов: научное издание/ А. Менегетти. - М.: БФ Онтопсихология, 2008. - 300 с	29	20 (0,5)	
Дусказиева, Ж. Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие/ Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.	53	20 (0,5)	
Методики диагностики одаренности и креативности: психологический практикум/ сост. О. В. Барканова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 228 с. - (Библиотека актуальной психологии; Вып. 3).	40	20 (0,5)	
Павлова, Н. Н. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений/ Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко. - М.: Генезис, 2008, многоцв.	50	20 (0,5)	
Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие/ ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2008. - 672 с. –	20	20 (0,5)	
Суркова, Е. Г.. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учебное пособие/ Е. Г. Суркова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2008. - 319 с	30	20 (0,5)	