

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В
ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*
Профиль/название программы: *Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития*
детей (заочная форма обучения)
квалификация (степень): магистр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» составлена кандидатом психологических наук доцентом кафедры специальной психологии Верхотуровой Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 1__ от ____14____ 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол № _1_ от ____14____ 2016 г.

Председатель

 С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» по ГОС ВПО относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части ОПОП (Б1). Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» представляет собой отдельное психологическое направление, направленное на анализ актуальных проблем теории и практики современной психологической мысли. Данный курс тесно связан с психологическими дисциплинами, объектом которых являются проблемы становления и развития человека, а также проблемы методологии и логики научного и психологического познания. Курс «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» логически является предшествующим для освоения следующих блока профессиональных дисциплин (Социальной психологии в образовании, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления). Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» логически и содержательно-методически взаимосвязан с другими частями ОПОП («Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия» и другие).

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» является возможной методологической базой для проведения самостоятельных научных исследований.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 12 часов аудиторных занятий (6 часов лекционных занятий, 6 часов семинарских) и, 4 часа контроль, 56 часа самостоятельной работы для магистров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях культурно-исторического и деятельностного подхода к решению основных проблем психологии образования.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование представлений об истории становления культурно-деятельностной парадигмы, об особенностях подхода к	Знать: проблему происхождения психического, понятие психики и психического отражения; основные этапы развития	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью к самостоятельному поиску,

<p>решению проблем закономерностей, условий и движущих сил психического развития, роли обучения и общения в развитии личности, периодизации психического развития, феноменологию развития человека в разные возрастные периоды, закономерности познания и психической регуляции поведения.</p>	<p>психики. понятие, структуру и свойства сознания, как наивысшей формы психического отражения. основные психические явления и их роль в детерминации поведения человека как общественно-исторического существа. понятие, основные свойства, характеристики развития, а также основные методологические подходы к изучению категории «развитие».</p> <p>основные учения и парадигмы в исследовании психического развития.</p> <p>основные факторы психического развития.</p> <p>основные условия, законы и механизмы психического развития.</p> <p>основные подходы к пониманию и анализу проблемы соотношения обучения, воспитания и развития в психологии и образовании.</p> <p>основные и альтернативные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.</p> <p>Уметь интегрировать полученные ранее знания по курсу дисциплин общей психологии, истории психологии.</p> <p>разграничивать параметры в психическом развитии в естественно-научной и культурно-исторической парадигмах.</p> <p>изучать объекты и процессы с точки зрения анализа культурно-исторических условий их происхождения.</p> <p>Владеть основными методологическими подходами к проблеме происхождения психического, понятийным аппаратом.</p>	<p>критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3); готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);</p>
--	--	--

	Способностью проводить анализ и обобщение основных подходов в исследовании психического развития; выделять актуальные проблемы.	
Формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать теории психического развития, определять условия полноценного развития, обучения и воспитания ребенка на разных этапах онтогенеза с точки зрения культурно-деятельностного подхода.	Знать основные положения и принципы культурно-исторического подхода в психологии; основной понятийный аппарат. Понятие, физиологическую основу, структуру и механизмы происхождения ВПФ. Основные концепции психического развития в контексте культурно-исторического подхода; основные положения и принципы культурно-исторического подхода в психологии; основной понятийный аппарат. понятие, структуры и механизмы развития личности как культурно-исторической категории в психологии.	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3); способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
	Уметь изучать объекты и процессы с точки зрения анализа культурно-исторических условий их происхождения. Интегрировать полученные ранее знания по курсу дисциплин общей психологии, истории психологии. Использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности.	
	Владеть методологией культурно-исторического подхода. Способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа культурно-исторических условий их происхождения. инструментальным методом	

	<p>(обучающего эксперимента), а также способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учётом законно-мерностей психического развития и зоны ближайшего развития учащихся.</p> <p>Способностью проводить анализ и обобщение основных подходов и концепций к пониманию личности</p>	
<p>Реширение профессиональных задач на основе знаний культурно-исторического и деятельностного подхода.</p>	<p>Знать общее и конкретно-психологическое содержание категории «деятельности»; основные идеи, направления и проблемы в разработке общепсихологической теории деятельности.</p> <p>основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева; основные компоненты структуры деятельности, её виды и формы.</p> <p>основные положения субъектно-деятельностного направления в психологии и образовнии; основные учения С.Л. Рубинштейна и его последователей.периодизацию психического развития;</p> <p>Уметь интегрировать полученные ранее знания по курсу дисциплин общей психологии, истории психологии.интегрировать полученные ранее знания по курсу дисциплин общей психологии, истории психологии. контролировать ход психического развития ребёнка с позиций нормативного подхода в психологии; разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам обучения, воспитания и развития детей; оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса.</p> <p>Владеть основным</p>	<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3) способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7); способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);</p>

	понятийным аппаратом. основной методологией деятельностного подхода в психологии и образовании.	
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных мини-исследований. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

(наименование)

магистрантов ООП

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	лаборат. работ	семинаров			
Модуль I								
<i>Раздел 1. Психическая деятельность и сознание. Проблема детерминации психических явлений</i> Тема 1. Психическая деятельность и объективная реальность. Проблема познания.	4	2	2			2	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.	Проверка содержания конспекта и ответов на вопросы.
Тема 2. Сознание как наивысшая форма психического отражения	4	2			2	2	Заполнение таблицы, в которой бы отражались основные черты кризисной ситуации в психологии, письменные ответы на вопросы.	Проверка таблицы и ответов на вопросы.
Тема 3. Роль психических явлений в детерминации	4					4	Конспектирование статей, заполнение таблицы, в которой	Проверка содержания конспекта, таблицы и ответов на вопросы.

поведения							отражались бы основные подходы к учению. Письменные ответы на вопросы.	
<i>Раздел 2. Предпосылки и условия психического развития.</i> Тема 4. Категория «развитие» в истории, науке и культуре	4	2	2			2	Оформление реферата. Письменные ответы на вопросы	Проверка реферата, ответов на вопросы.
Тема 5. Основные парадигмы в исследовании психического развития.	4					4	Подготовка к практическому занятию и дискуссии. Письменные ответы на вопросы.	Обсуждение проблемных ситуация, проверка ответов на вопросы.
Тема 6. Детерминация психических явлений. Проблема генотипической и средовой обусловленности психического развития.	4					4	Конспектирование и анализ литературы. Выполнение индивидуального домашнего задания. Письменные ответы на вопросы.	Проверка индивидуального письменного задания и ответов на вопросы.
Тема 7. Движущие силы и основные законы психического развития.	4					4	Конспектирование статей. Письменные ответы на вопросы.	Проверка содержания конспекта, ответов на вопросы.
Тема 8. Социальная природа законов развития психики человека. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в психологии/	4					4	Письменные ответы на вопросы. Тестирование.	Проверка тестов и ответов на вопросы.
Тема 9. Альтернативные	4					4	Конспектирование и	Проверка

подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.							анализ литературы. Решение практико-ориентированных задач.	содержания конспектов и правильности решения практикоориентированных задач.
Модуль II								
<i>Раздел 3. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.</i> Тема 10. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского и её значение для психологии.	4	4	2		2	2	Конспектирование и анализ литературы. Разработать схемы: связи высших и низших психических функций; линий индивидуализации и социализации в психическом развитии человека. Решение практических задач.	Проверка содержания конспекта, схем и правильности решения ситуационных задач.
Тема 11. Понятие высших психических функций, их строение и развитие.	4					4	Конспектирование и анализ литературы. Решение практических задач.	Проверка содержания конспекта и правильности решения ситуационных задач.
Тема 12. Проблема адекватного метода исследования психического развития в контексте культурно-исторического подхода.	4					4	Подготовка к практическому занятию и дискуссии. Составление тестов и вопросов суждений.	Обсуждение проблемных ситуаций. Проверка текстов, ответов на вопросы.
Тема 13. Основные концепции психического развития в контексте	4					4	Подготовка к практическому занятию и дискуссии.	Доклады и обсуждение докладов.

культурно-исторического подхода.							Оформление докладов для выступлений	
Тема 14. Личность в понимании культурно-исторического подхода в психологии: историко-гносеологическая перспектива	4					4	Подготовка к практическому занятию и тестированию. Обзор периодики. Письменные ответы на вопросы.	Проверка ответов на вопросы и тестового контроля.
Модуль III								
<i>Раздел № 4. Деятельностный подход и проблема деятельности в психологии.</i> Тема 15. Категория «деятельности» в психологии: общее и конкретно-психологическое содержание.	4					4	Выполнение индивидуального домашнего задания. Письменные ответы на вопросы.	Проверка письменного индивидуального домашнего задания, ответов на вопросы.
Тема 16. Основные направления и проблемы в разработке общепсихологической теории деятельности.	4					4	Подготовка к практическому занятию. Решение практических задач. Составить кроссворд по теории деятельности А. Н. Леонтьева.	Проверка правильности решения практических задач. Проверка кроссворда.
Тема 17. Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура, виды и формы деятельности.	2					2	Оформление реферата. Тестирование. Составить таблицу, в которой бы отражались основные подходы к проблеме деятельности (школа А. Н. Леонтьева).	Проверка реферата, результатов тестирования и таблицы.

Тема 18. Субъектно-деятельностное направление в разработке проблемы деятельности. Основные учения.	4	2			2	2	Подготовка к практическому занятию. Оформление докладов для выступлений. Составление тестов и вопросов суждений.	Доклад, выступление по докладу. Проверка правильности составленных тестов и вопросов-суждений.
<i>Итого:</i>	72	12	6	-	6	56	зачет	

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Курс «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» имеет чёткую профессиональную направленность при подготовке магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Настоящий курс призван помочь формированию у магистрантов наиболее полного комплексного представления об особенностях психической деятельности, механизмах её развития и происхождения, основных факторах и движущих силах её становления в детском возрасте. В процессе усвоения курса «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» студенты знакомятся с основными методологическими подходами, отражающими целостный взгляд на проблему происхождения психического в системе современного научного знания; формируют представления об особенностях культурно-исторического и деятельностного подхода к решению основных проблем психологии образования.

Содержание курса «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» предполагает последовательное освоение студентами трёх базовых модулей: «Проблема психического в системе современного научного знания», «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития в психологии и образовании: Л.С. Выготский и его школа» и «Деятельностный подход и проблема деятельности в психологии и образовании».

Методологической основой курса выступают фундаментальные работы отечественных психологов, прежде всего Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина и др., а также исследования зарубежных учёных, чьи работы оказали и оказывают непосредственное влияние на методологию и методику психолого-педагогического изучения и сопровождения процессов развития и становления психики человека как общественно-исторического существа.

Целями освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» является формирование представлений об основных проблемах психологии, основных методологических положениях культурно-исторического и деятельностного подходов, а также общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование высшего профессионального образования (ВПО) (магистратура).

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля
на 201__ / _____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методологические проблемы психологии	Специальная психология		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Планирование теоретического и эмпирического исследования	Специальная психология		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Качественные и количественные методы исследований в психологии	Специальная психология		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Организация и содержание профессиональной деятельности психолога	Специальная психология		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Специальная психология		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Научные школы и теории современной психологии	Специальная психология		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Статистические методы в психологии Специальная психология	Специальная психология		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Специальная психология		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой
Шилов

С.Н.

Председатель НМСС(Н)
Шилов

С.Н.

Протокол № 1 от 14 сентября 2016г.

Модуль 1. Проблема психического в системе современного научного знания

Раздел № 1. Психическая деятельность и сознание.

Проблема детерминации психических явлений

Тема 1. Психическая деятельность и объективная реальность. Проблема познания.

Определение психики. Психика как субъективный образ мира. Понятие психического отражения. Отражение как всеобщее свойство материи. Определяющие признаки психики. Отечественные психологи о происхождении и развитии психики в филогенезе. Адаптивная природа психики. Раздражимость и чувствительность. Гипотеза А.Н. Леонтьева об объективном критерии психики. Стадии развития психики в процессе эволюции. Инстинкт, механизмы функционирования. Стадия предметного восприятия. Навыки, условный рефлекс и оперантное обусловливание. Характеристика интеллектуального поведения. Язык и общение у животных, отличие от речевого общения человека. Концепция С.Л. Рубинштейна «Психическое как процесс». Проблема познания в теории отражения диалектического материализма. Гносеологическое содержание образа. Образы ощущения, восприятия, памяти и др. в теории отражения диалектического материализма.

Тема 2. Сознание как наивысшая форма психического отражения.

Структура индивидуального сознания по А.Н. Леонтьеву. Чувственная ткань сознания. Значения. Личностный смысл. Основные характеристики сознания. Свойства сознания. Развитие руки, как органа труда и одновременно познания. Речь как существеннейший стимул развития человеческого мозга и сознания.

Тема 3. Роль психических явлений в детерминации поведения.

Понятия «языка» и «речи». Знаковая природа слова. Системы знаков в современной науке: естественные национальные языки, языки наук, искусственные знаковые системы. Стадии «внешнего» и «внутреннего» знака. Проблема взаимосвязи речи и мышления. («Генеративная схема речевого высказывания» Л.С. Выготского). Знаково-символическая функция сознания. Мышление и речь. Внешняя и внутренняя речь. Проблема формирования понятий. Этапы формирования речи и мышления (идеи Штерна, Л.С. Выготского). Речь как могучий фактор психического развития человека, формирования его личности и поведения. Основные характеристики, функции и виды речи. Значение слова. Слово как обобщение. Психические явления и их роль в детерминации поведения.

Раздел № 2. Предпосылки и условия психического развития

Тема 4. Категория «развитие» в истории, науке и культуре.

Категория «развитие» в психологии, науке и культуре. Изменение взглядов на категорию «развитие» в разные исторические периоды развития науки. Понимание «развития» в работах Г.В. Лейбница, И.Г. Гердера, Ч. Дарвина. Эволюционный принцип в понимании категории «развития». Понятия «созревания», «роста» и «развития» и их отличие. Основные свойства развития: необратимость, направленность, неравномерность. Совмещение в развитии трёх самостоятельных процессов: становление, формирование, преобразование. Основные формы развития: онтогенез, филогенез. Области (сферы) психического развития. Психофизическая область. Психосоциальная. Когнитивная. Структура областей психического развития.

Тема 5. Основные парадигмы в исследовании психического развития.

Понятие парадигмы в психологии, как основополагающих установок психологических школ и направлений. Натурализм — парадигма природной обусловленности психики человека. Понимание «развития» в натуралистических концепциях как созревание и рост (взросление), происходящие под воздействием двух факторов: наследственности и среды. Социоморфизм — парадигма социального детерминизма, в которой человек рассматривается как социальный индивид, а его сущность — не в природе и не в нём самом, а в обществе. Теологизм — парадигма происхождения и назначения человека. Гносеологизм — парадигма идеологии предустановленной гармонии. Когнитивная точка зрения на проблемы возникновения новых психических форм, структур и способностей человека. Понятие интеллекта и его детерминации согласно когнитивистским подходам к толкованию сущности и происхождения психики человека. Культурализм — парадигма преобразования культуры в мир личности. Понятие канонических форм культуры. Развитие в культурализме как многообразие форм знаково-символического опосредствования, «окультуривание природы». Методология культурализма в работах Л.С. Выготского, М. Мид, Д. Брунера и др. Антропологизм — парадигма единства человека и мира. Человек — общественно-историческое и природное существо одновременно. Категория субъектности человека, как необходимое условие его психического развития. Сравнительная характеристика естественно-научной и культурно-исторической парадигм. Общенаучные подходы к изучению психического развития. Системный подход. Процессуально-динамический подход в психологии. Деятельностный подход в изучении психического развития. Субъектный подход в психологии развития.

Тема 6. Детерминация психических явлений. Проблема генотипической и средовой обусловленности психического развития.

Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Биогенетическая концепция психического развития и её значение для психического развития. Основные теории психического развития в натуралистическом подходе (А.Гезелл, К.Бюллер, В.Штерн). Социогенетическая концепция психического развития и её значение для психологии развития. Социум как объяснительный принцип во французской социологической школе. Научные подходы Э.Дюркгейма и Ж. Пиаже. Французская генетическая психология. Научные подходы к пониманию психического развития и его ведущих детерминант А.Валлона и Р.Зазо.

Фактор среды: природная среда, материальная среда, социальная среда. Основные компоненты социальной среды: макросреда, мезосреда, микросреда. Активность ребёнка, как

необходимое условие развития его психики и сознания. Основные ступени развития активности ребёнка: подражательные действия, исполнительные действия и самостоятельные действия.

Тема 7. Движущие силы и основные законы психического развития.

Идеалистическая концепция психического развития. Материалистическая концепция психического развития. Два типа детского развития по Л.С. Выготскому: преформированный тип, неформированный тип. Процесс онтогенетического развития как особенный и своеобразный процесс, проходящий в форме усвоения заданных обществом образцов. Движущие силы психического развития. Основные законы и механизмы детского развития.

Тема 8. Социальная природа законов развития психики человека.

Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в психологии.

Социальная природа законов развития психики. Три вида опыта по А.Н. Леонтьеву: врождённый, индивидуальный и социальный опыт. Связь обучения и развития согласно Л.С. Выготскому. Исторический взгляд на проблему соотношения обучения, воспитания и развития. Понятие зоны актуального и ближайшего развития. Проблема развивающего обучения. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития и её решение на современном этапе развития психологии.

Тема 9. Альтернативные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.

Бихевиористский подход к исследованию законов усвоения социального опыта. Три главных закона Э. Торндайка: закон эффекта, закон упражнения, закон готовности. Когнитивный подход. Редукционизм в понимании предмета психологического исследования. Факторный подход в процессе формирования знаний и умений и характер влияния на них различных условий (факторов). Функционалистский подход к исследованию законов усвоения социального опыта.

Модуль 2.

Раздел № 3 Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.

Тема 10. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского и её значение для психологии.

Теория культурно-исторического развития человеческой психики и её значение для психологии. Истории становления и развития культурно-деятельностного подхода. Условия развития отечественной возрастной психологии в 20–40 гг. XX в., перестройка психологической науки на основе марксизма, специфика подходов Л.С. Выготского М.Я.

Основные положения культурно-исторического подхода в психологии. Научная идея Л.С. Выготского о соотношении «реальных» и «идеальных» форм. Среда как источник психического развития человека. Понятие социализации. Социализация как инкультурация. Исследование сигнификации и понятие «естественной природы знака». Проблема значения. Семиотический подход к анализу сознания. Социализация как интернализация. Социализация как адаптация. Понятие «социального наследования» как специфически человеческого пути развития психики. Психическое развитие в культурно - исторической традиции как многообразие форм знаково-символического опосредования. Знак как «орудие психического развития». Виды знаков. Интериоризация и экстериоризация как основные механизмы психического развития человека и общества. Основные этапы интериоризации информации. Понятие социальной среды как пространства существования идеальных форм культуры. Два уровня умственного развития ребёнка. Условия и факторы психического развития по Л.С. Выготскому. Проблема индивидуализации в теории Л.С.Выготского и её значение для понимания закономерностей и специфики обучения человека. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина

Тема 11. Понятие высших психических функций, их строение и развитие.

Высшие психические функции как продукт исторического развития человечества. Критика Л.С. Выготского биологизаторского атомистического подхода в толковании психического развития. Понимание Выготским генезиса высших психических функций. Понятие культуры и её роли для психического развития ребёнка. Смысловая структура сознания и его системное строение. Функциональная система — морфологическая основа функционирования человеческой психики. Понятие функции. Концепция П.К. Анохина о функциональных системах. Материальный субстрат высших психических функций (А.Р. Лурия). Блоки мозга, вклад А.Р. Лурия в развитие теории функциональных систем и для практики восстановительного обучения. Понимание ВПФ согласно А.Н. Леонтьеву. Механизм формирования высших психических функций. Основные характеристики ВПФ. Роль взрослого в процессе присвоения ребёнком социального опыта. Основные механизмы в формировании ВПФ: подражание, специально организованное обучение и воспитание.

Тема 12. Проблема адекватного метода исследования психического развития в контексте культурно-исторического подхода.

Понятие инструментального метода в исследовании высших психических функций. Обучающий эксперимент и его модификации. Прогноз развития в понимании Л.С. Выготского. Динамика изменений в зоне ближайшего развития и способы её контроля. Помощь и виды помощи в процессе обучающего эксперимента. Величина зоны ближайшего развития и её прогностическое значение.

Тема 13. Основные концепции психического развития в контексте культурно-исторического подхода.

Основные концепции психического развития человека в работах Б.Г. Ананьева, А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, А.Г. Ковалёва, В.С. Мерлина, К.К. Платонова, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядова, П.Я. Гальперина и др.

Тема 14. Личность в понимании культурно-исторического подхода в психологии: историко-гносеологическая перспектива.

Культура как агент социального влияния. Личность и культура. Культура и когнитивные процессы. Культура и социализация. Культура и социальное поведение. Культура и ценности. Личность в историко-культурной перспективе. Институциональный уровень социального влияния. Групповой уровень социального влияния и влияние в межличностном взаимодействии. Понятие социального поведения и его регуляторов. Нормативная регуляция поведения. Ценности и ценностные ориентации личности. Социально-исторические и гносеологические предпосылки становления проблематики идентичности.

Модуль 3.

Раздел № 4. Деятельностный подход и проблема деятельности в психологии.

Тема 15. Категория «деятельности» в психологии: общее и конкретно-психологическое содержание.

Общий анализ человеческой деятельности. Деятельностный подход и проблема деятельности в психологии. Основные теоретические ориентиры в анализе категории деятельности. Основные характеристики деятельности. Вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Шадрикова В.Д., Брушлинского А.В., Ломова Б.Ф. и др. в разработку теории деятельности. Предмет и задачи психологического изучения деятельности. Объекты психологического исследования деятельности: индивидуальная деятельность и совместная групповая деятельность. Основные принципы общепсихологической теории деятельности.

Тема 16. Основные направления и проблемы в разработке общепсихологической теории деятельности.

Основные идеи психологической теории Л.С. Выготского как направление в развитии деятельностного подхода. Опосредованный характер деятельностной детерминации психики психологическими орудиями – знаками. Категория «деятельность» как объяснительный принцип существования психического. Деятельность как самостоятельный предмет исследования. Расхождения во взглядах Л.С. Выготского и его последователей на направления в развитии деятельностного подхода. Исследование деятельности в

отечественной психологии (А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин), значение этих исследований для образовательной практики.

Тема 17.Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура, виды и формы деятельности.

Центральные вопросы общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева. Основные идеи А.Н. Леонтьева в разработке общепсихологической теории деятельности. Общая характеристика строения деятельности в исследовании А.Н. Леонтьева. Структурные компоненты деятельности. Понятие субъекта деятельности. Подструктуры субъекта. Понятие продукта деятельности. Средство и субъект деятельности. Природа средств деятельности. Внешние условия деятельности. Процедура деятельности и процесс деятельности. Отношение процедуры к цели и другим структурным образованиям деятельности. Форма существования структурных компонентов деятельности. Четыре вида деятельностных образований: деятельность, функциональные компоненты деятельности, действия, операции. Структура процесса действия. Ориентировочная, исполнительная, контрольная и корректировочная части действия. Цель как конечный результат деятельности. Основные функции деятельности. Психологические компоненты деятельности: познавательные, эмоциональные, волевые. Знания, умения, навыки и привычки в структуре деятельности. Понятие действия, основные компоненты действий: моторные (двигательные), центральные (мыслительные), сенсорные (чувственные).

Потребностно-мотивационные аспекты. Понятие потребностей, как источника активности личности. Классификация потребностей, их специфика. Стадии осознания потребности. Соотношение и взаимопереходы мотивов и целей деятельности, понятие личностного смысла. Мотивационная сфера личности. Мотивы поведения. Виды и функции мотивов. Основные фазы развития мотивации. Структура мотива: потребностный блок, блок внутреннего фильтра, целевой блок. Основные характеристики мотива. Функции мотивов.

Тема 18. Субъектно-деятельностное направление в разработке проблемы деятельности. Основные учения.

Основные идеи С.Л. Рубинштейна и его последователей (К. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинского и др.), в разработке субъектно-деятельностной теории деятельности. Деятельность, действие и психическое как процесс, продукт и результат. Личность как субъект единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Общая схема анализа деятельности и поведения у С.Л. Рубинштейна. Действие как единица анализа деятельности. Схема анализа человеческих действий в структуре деятельности при разных типах соотношений её компонентов. Основной способ существования психического: психическое — как процесс. Виды и формы деятельности. Понятие ведущей деятельности и её значение для практики образовательного процесса. Закон чередования ведущих типов деятельности Д.Б. Эльконина. Традиции деятельностного подхода: деятельностная теория учения. Труд —

исторически первичный вид человеческой деятельности. Психологическое содержание труда. Учение как деятельность. Деятельностная линия анализа учения в исследованиях С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход к учению А.Н. Леонтьева. Линия деятельностного подхода к учению в исследованиях Д.Б. Эльконина. Реализация деятельностного подхода к учению в исследованиях В.В. Давыдова. Системная методология в исследовании проблем учебной деятельности.

Раздел № 5. Стадиальность психического развития человека.

Тема 19. Проблема исторического происхождения возрастных периодов.

Детство как культурно-исторический феномен.

Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. Эпохи и периоды детства. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации психического развития в работах Л.С. Выготского и его последователей. Представления о возрастной динамике и периодизации развития в работах Д.Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Культурно-деятельностная парадигма в современном образовании: проблемы условий психического развития, проблемы онтогенеза общения, проблемы развивающего обучения, концепции Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, З. И. Калмыковой, Г.А. Цукерман, С.А. Смирнова.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

проектно-инновационная деятельность:

- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);
- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
совета

Протокол № _____
от « ___ » _____ 201_ г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

специальности (направления подготовки)
Протокол № _____
от « ___ » _____ 201_ г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**«Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и
образовании»**

Направление подготовки: 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*

Профиль/название программы: *Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития
детей* (заочная форма обучения)

квалификация (степень): магистр

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие **задачи**:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистр);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей».

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход

в психологии и образовании»

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»

ОПК-3. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

ПК - 3.Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ОПК – 3. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	ориентировочный	педагогика, общая и педагогическая психология, Психология конфликта и технологии его разрешения	Текущий (входной контроль)	2	тест
	когнитивный	Психодиагностика, качественные и количественные методы исследований в психологии	текущий контроль	3	письменная работа
	практикологический	педагогика, общая психология научные исследования в профессиональной деятельности психологического направления	текущий контроль	4	письменная работа
	рефлексивно-оценочный	психология рефлексии	промежуточная аттестация	1,2	Экзамен
ПК - 3. Способность анализировать	ориентировочный	педагогика, общая и педагогическая	Текущий (входной контроль)	2	тест

базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.		психология,			
	когнитивный	педагогика, общая и педагогическая психология, качественные и количественные методы исследований	текущий контроль	2	письменная работа
	праксиологический	педагогика, общая и педагогическая психология, качественные и количественные методы исследований Развитие и социализация личности в образовательном пространстве	текущий контроль	2,4	письменная работа
	рефлексивно-оценочный	психология. Количественные и качественные методы исследования	промежуточная аттестация	1,2	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено
ОПК – 3. Способность к	Обучающийся на высоком уровне	Обучающийся имеет средний	Обучающийся на удовлетворительном

<p>самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p>	<p>демонстрирует знание основных положений психологии, готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, готов к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p>	<p>уровень знаний теоретических основ современной психологии способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способен к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p>	<p>уровне демонстрирует знание теоретических основ современной психологии, способен к самостоятельному поиску, научной информации.</p>
<p>ПК - 3.Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне анализирует базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихо-социальных составляющих функционирования личности, готов выявлять специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихо-социальных составляющих функционирования личности, готов выявлять специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихо-социальных составляющих функционирования личности.</p>

	другим социальным группам; проявляет навыки анализа своей деятельности как профессионального психолога.	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
--	---	--	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение тестовых заданий, письменную работу, выполнение учебно-исследовательских заданий с предоставлением письменного отчета,

4.2.1. Оценочное средство – Тест (входной)

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – входному тесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 28 до 30	5
от 25 до 27	4
от 19 до 24	3
0 до 18	2

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменной работе

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если магистрант в своей работе полностью раскрыл тему; дает полные аргументированные ответы на вопросы; работа выполнена в соответствии с методическими требованиями к докладу, реферату.

- оценка «хорошо» выставляется, если магистрант полностью раскрыл тему, но не достаточно полно отвечает на вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются ошибки не соответствующие методическим требованиям к данному виду работы; имеются смысловые неточности; магистрант не полностью владеет темой.

- оценка «неудовлетворительно» если работа не представлена в указанный срок.

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средств 4 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний по Разделу №1

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;

качество изложения низкое;

наглядные материалы отсутствуют.

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний Модулю № 2, 3

– Отметка «отлично»

выставляется студенту, если присутствует знание основных понятий тем раздела, показана их взаимосвязь, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом;

– Отметка «хорошо»

выставляется студенту, если присутствует знание основных понятий тем раздела, показана их взаимосвязь, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно;

– Отметка «удовлетворительно»

присутствует знание основных понятий тем раздела, показана их взаимосвязь, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом, сформированы недостаточно пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы;

– оценка «неудовлетворительно»

содержание разделов не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, изложение материала содержат грубые ошибки.

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний Модулю № 3

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 15 до 19 правильных ответов	3
от 20 до 24 правильных ответов	4
25 и более правильных ответов	5
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; практикумы и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Мусийчук. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 108 с.
2. Губанова Л. В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с.
3. Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования. - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 184

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»

1. Специфика взглядов Л.С.Выготского на проблему психического.
2. Ситуация в современной психологии и задачи анализа культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
3. Истоки культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
4. Проблема единицы анализа в психологическом исследовании.
5. Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С.Выготского «Исторический смысл психологического кризиса».
6. Культурно-историческая природа высших психических функций.

7. Понятие знака и проблема опосредования.
8. Понятие высших психических функций. Проблема метода исследования высших психических функций.
9. Структура высших психических функций и проблема опосредования. Понятие знака.
10. Происхождение и развитие высших психических функций . Проблема интериоризации.
11. Проблема значения в культурно-исторической теории Л.С.Выготского и её развитие в современной психологии.
12. Проблема смысла в культурно-исторической теории Л.С.Выготского и её развитие в современной психологии.
13. Смысловое и системное строение сознания в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
14. Проблема метода в культурно-исторической теории Л.С.Выготского и их анализ в современной психологии.
15. Школа Л.С.Выготского. Дискуссионные проблемы теории Л.С.Выготского.
16. Проблема обучения и развития в культурно-исторической теории Л.С.Выготского .
17. Проблема аффекта и интеллекта в исследовании мотивационной сферы личности в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
18. Понятие деятельности как предмета психологического исследования.
19. Соотношение психики и деятельности.
20. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа А. Н. Леонтьева).
21. Деятельность как предмет и как метод исследования по А.Н.Леонтьеву.
22. Психологический анализ структуры деятельности.
23. Различные подходы к проблеме сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).

24. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа С.Л. Рубинштейна).
25. Теория высших психических функций Л. С. Выготского и её значение для образования.
26. Исследование деятельности в отечественной психологии (А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин), значение этих исследований для образовательной практики .
27. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
28. Понятие ведущей деятельности и её значение для практики образовательного процесса.
29. Традиции деятельностного подхода: деятельностная теория учения.
30. Проблема индивидуализации в теории Л.С.Выготского и её значение для понимания закономерностей и специфики обучения человека.

6.2. Типовые задания к зачету по дисциплине «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»

1. Роль психических явлений в детерминации поведения.
2. Проблема генотипической и средовой обусловленности психического развития.
3. Проблема детерминации психического развития.
4. Психологический обучающий эксперимент и его применение в детской психологии.
5. Условия и движущие силы психического развития ребёнка.
6. Биогенетические теории развития психики ребёнка.
7. Социогенетические теории развития психики ребёнка.
8. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка.
9. Основные закономерности развития психики ребёнка.
10. Периодизация психосексуального развития в детстве по З. Фрейду.
11. Эпигенетическая концепция психического развития Э. Эриксона.

12. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы периодизации психического развития.
13. Роль деятельности в психическом развитии ребёнка.
14. Основные парадигмы в исследовании психического развития.
15. Психическое развитие ребёнка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.
16. Психическое развитие ребёнка как проблема социализации: теории социального научения.
17. Психическое развитие ребёнка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.
18. Проблема исторического происхождения возрастных периодов.
19. Детство как культурно-исторический феномен.
20. Периодизация Д.Б. Эльконина и её значение для детской психологии.
21. Социально-психологическая теория становления личности А.В. Петровского.
22. Роль общения в психическом развитии ребёнка.
23. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в психологии.
24. Л.С. Выготский об обучении и развитии.
25. Понятие знака и проблема опосредования.
26. Смысловое и системное строение сознания в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
27. Обучение и воспитание как фактор психического развития.
28. Социализация: понятие, содержание, механизмы.
29. Основные теоретические подходы к анализу социализации.
30. Деятельность и её структура.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

7.1 Тест входного контроля

1. К методологическим принципам психологии не относится принцип:

- а) детерминизма; б) вариативности; в) системности; г) развития;
2. Методология психологии представляет систему знаний о:
- а) предмете психологического познания; б) объекте психологического познания; в) способах психологического познания; г) содержании психологического познания;
3. В теоретическую структуру современной психологии не входит:
- а) бихевиоризм; б) ассоцианизм; в) экзистенциальная психология; г) когнитивизм;
4. К теоретическим основаниям современной российской психологии относится:
- а) психология народов; б) ассоцианизм; в) культурно-деятельностная психология; г) рефлексология;
5. Стремление человека к воплощению данных ему возможностей в действительности составляет центральную идею:
- а) марксистской психологии; б) экзистенциальной психологии; в) гуманистической психологии; г) психоанализа;
6. Принцип единства сознания и деятельности был сформулирован:
- а) Л.С. Выготским; б) А.Н. Леонтьевым; в) А.Р. Лурия; г) С.Л. Рубинштейном;
7. Направлением, исключившим психику из сферы научного анализа и заменившим ее внешне наблюдаемыми двигательными реакциями, явился:
- а) структурализм; б) бихевиоризм; в) функционализм; г) реактология;
8. Направление психологии, утверждающее, что значительная часть движущих сил психической жизни лежит за пределами сознания, называется:
- а) гуманистическая психология; б) психоанализ; в) гештальтпсихология; г) когнитивная психология;
9. Идея о том, что в сознании существуют формы (структуры), придающие содержанию психики вид завершенных образов, принадлежит:
- а) структурализму; б) когнитивной психологии; в) гештальтпсихологии; г) функционализму;

10. Идея культурно-исторической обусловленности психики человека не нашла своего отражения в:

а) психологии народов; б) теории высших психических функций Л.С. Выготского; в) гештальтпсихологии; г) французской социологической школе;

11. Осознание оснований собственной деятельности и личности составляет основу:

а) самосознания; б) рефлексии; в) образа Я; г) Я-концепции;

12. Психологической структурообразующей основой личности является:

а) телесная конституция; б) темперамент; в) характер; г) иерархическая система мотивов;

13. Выработка или изменение коммуникативных или поведенческих навыков составляет главный эффект такого направления психотерапии, как:

а) гуманистическая; б) бихевиоральная; в) экзистенциальная; г) психоаналитическая;

14. Психологическая помощь по поиску новых личностных смыслов взамен утраченных составляет главное содержание такого направления психотерапии, как:

а) психоаналитическая; б) гуманистическая; в) экзистенциальная; г) когнитивно-поведенческая;

15. Работа с переносом составляет важный этап в таком направлении психотерапии, как:

а) психоанализ; б) психодрама; в) гештальт-терапия; г) экзистенциальная терапия;

16. Понятие «катарсис» ввел в психологию: а) Гиппократ; б) Аристотель; в) З. Фрейд; г) Л.С. Выготский;

17. Способность спокойно воспринимать и принимать «инаковость» других людей – их образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур, называется:

а) сопереживание; б) эмпатия; в) толерантность; г) конформность;

18. Понятие «футурошок» (шок будущего) ввел:

а) Ф. Тейлор; б) Э. Толмен; в) А. Тэшфел; г) Э. Тоффлер;

19. Изменение представлений человека о себе и мире, обучении альтернативному, более реалистичному способу восприятия своей жизни составляет содержание такого направления психотерапии, как:

а) когнитивная; б) экзистенциальная; в) гуманистическая; г) психоаналитическая;

20. Повышение степени осознанности человека для достижения целостности личности, наполненности и осмысленности жизни, улучшения контакта с внешним миром – главная цель такого направления психотерапии, как:

а) экзистенциальная; б) гуманистическая; в) когнитивная; г) гештальт-терапия;

21. Создание условий для полного самопроявления человека, позволяющего максимально воплотить его потенциал в действительности, составляет основу такого направления психотерапии, как:

а) психоаналитическая; б) гуманистическая; в) экзистенциальная; г) когнитивная;

22. Психологическая помощь в осознании скрытых причин невроза и их «проработка» на сознательном уровне составляет основу такого направления психотерапии, как:

а) когнитивная; б) психоаналитическая; в) экзистенциальная; г) гуманистическая;

23. Терапевтический процесс, в котором используется спонтанная импровизация для работы с внутренним миром человека, составляет основу такого направления психотерапии, как:

а) арттерапия; б) гештальт-терапия; в) психодрама; г) музыкотерапия;

24. Психологическая реакция человека или социальной группы на стремительные и радикальные изменения в его окружении, вызванные ускорением темпов технологического и социального прогресса, называется:

а) когнитивный диссонанс; б) футурошок; в) экзистенциальный вакуум; г) посттравматические стрессовые расстройства;

25. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие способы, которые используются, для совладания с трудными жизненными ситуациями, называются:

а) жизненными сценариями; б) защитными механизмами; в) копинг-стратегиями; г) уровнем притязаний;

7.2. Типовые вопросы и задания к письменным работам

Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам Модуля №

1. Раздел 1.

Вопросы

1. Понятие и виды методологии.
2. Понятие парадигма.
3. Основные парадигмы современной психологии: натурализм, социоморфизм, культурализм, теологизм, гносеологизм, антропологизм.
4. Классификации методологических подходов в психологии
5. Эмпирическая и априорная традиции в психологии.
6. Атомизм и холизм
7. Проблема выбора методологических оснований психологического исследования.
8. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога. Вопросы для самостоятельной подготовки. Какие этапы выделяют в истории психологии? Развитие психологических знаний в рамках философии и естественных наук. Становление психологии как самостоятельной научной дисциплины. Современной состояние психологической теории. В чем проявился открытый кризис психологии? Каковы основные тенденции современного развития.

Раздел 2.

1. Онтологические и эпистемологические источники разнообразия психологических теорий.

2. Гипотетико-дедуктивный и индуктивный подходы к созданию теорий в психологии.
3. Объяснительная и описательная психология.
4. Функции теорий в психологии.

5. Взаимодополнительность теорий в психологии.
6. Проблема плюрализма, эклектизма и интеграции теорий в психологии.
7. Измерение в психологии как теоретическая проблема.
8. Теоретические источники идиографического подхода в психологии.
9. Классификация методов исследования в рамках идиографического подхода в психологии.
10. Проблема сочетания номотетического и идиографического подходов в психологии

***Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам
Модуля № 2. Раздел 3.***

1. Общее понятие о психологических практиках.
2. История развития практической психологии.
3. Проблема взаимосвязи психологической теории и психологической практики

Классические и постнеклассические теории в психологии

1. Проблема развития и изменения теорий в психологии.
2. Парадигмальный подход в теории психологии.
3. Критерии различения классических и постнеклассических теорий в психологии.
4. Проблема взаимодополнительности классических и постнеклассических теорий в психологии.

Проблемное поле практической психологии

1. Общее понятие о психологических практиках.
2. История развития практической психологии.

3. Проблема взаимосвязи психологической теории и психологической практики.

Проблема конструирования психологических практик в профессиональной деятельности психолога.

1. Принципы и способы конструирования научноисследовательских практик.
2. Принципы и способы конструирования практик оказания психологической помощи.
3. Принципы и способы конструирования психодиагностических практик.

Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам Модуля № 3. Раздел 4.

1. Специфика психологических практик в психологии личности.
2. Специфика психологических практик в социальной психологии.
3. Специфика психологических практик в психологии развития и возрастной психологии.
4. Специфика психологических практик в клинической психологии.
5. Проблема соотношения психологической и психотерапевтической практики.
6. Психологические практики в семье.
7. Психологические практики в организации.
7. Психологические практики в учреждениях образования.

7.3. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля

7.3.1. Типовые задания для промежуточного рейтинг-контроля по Модулю 1.

1. Глобализационные процессы в российской науке проявляются в.. (дополните перечень)
А) миграция ученых Б) зарубежный сорсинг В) интернационализация исследовательского процесса Г) интернационализация содержательного контекста российской науки Д) сближение исторических ретроспектив Е)

Ж)

3) _____

2. Выскажите свое суждение в отношении значимости и роли ценностей в науке

3. Верно ли определение: Общение – реальность человеческих отношений, предполагающая любые формы совместной деятельности людей А) Верно Б) Не верно

4. Напишите несколько определений личности и сравните их по следующим критериям: раскрытие сущности феномена, полнота, структура, направление психологии, операциональность.

5. Принцип, требующий рассматривать психическое явление в постоянном изменении, движении, называется принципом:

А) детерминизма Б) развития В) перехода количественных изменений в качественные Г) объективности

6. Дайте определение понятиям, указав предмет исследования: Экологическая психология, психология творчества, этническая и кросскультурная психология, историческая психология.

7. Критерием научной теории в психологии не являются:

А) относительно завершенная логическая структура Б) принципы и основания построения психологических теорий В) положения, доказательства, соединяющие теоретические конструкты с имеющимися

фактами, другими теориями Г) материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов.

Примерные формулировки вопросов для обсуждения содержания научных статей как формы работы на практическом занятии.

1. В чем суть открытого кризиса в психологии?
2. Какая универсальная характеристика развития позволяет раскрыть связь между психическим и деятельностью мозга?
3. Укажите известные в науке признаки сознания. Почему автор критикует их?
4. С чего, по мнению автора, берет начало рефлексия?
5. Что, по мнению автора, выступает системообразующим фактором становления сознания?
6. Какие два похода указывает автор в решении психофизиологической проблемы?
7. В чем смысл горизонтально-уровневого подхода к решению психофизиологической проблемы?
8. В чем смысл вертикального подхода к решению психофизиологической проблемы?
9. Почему психическое эпифеноменально?
10. Что понимается под ноуменом?
11. Какие два категориальных аспекта в научном осмыслении психического можно назвать?
12. В чем отличие гносеологических дефиниций категории «идеальное» от онтологических?
13. В чем отличие гносеологических дефиниций категории «психика» от онтологических? 1
4. В чем отличие гносеологических дефиниций категории «сознания» от онтологических?

7.3.2. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтингового контроля по Модулю 2.

Задания 1: Выделите психическую составляющую любого явления в окружающем вас мире. 1. Определите интересующую вас в ней проблему, возможные цели и задачи исследования. Определите отраслевую принадлежность вашего возможного исследования этого психического явления. Каким психологом вы становитесь, анализируя его? 2. Какие сложности у вас возникли при выполнении задания? Каких знаний, умений и навыков вам было достаточно, а чего не хватило? Каким образом вы можете их развить или получить?

Задание 2: Выберите любую научную публикацию по психологии и проанализируйте особенности организации исследования и представления результатов. Работу представьте в виде презентации.

7.3.3. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтингового контроля по Модулю 3.

1. К какому из перечисленных законов сводилась идея развития по Л.С. Выготскому?

- а) биогенетическому;
- б) культурно-историческому;
- в) психофизиологическому.

2. Л.С.Выготский сформулировал закон культурного развития высших психических функций, который предполагает, что:

- а) развитие идёт благодаря развитию структур головного мозга;
- б) развитие идет от социальных форм к индивидуальным;
- в) развитие идёт как вызревание индивидуальных психических функций.

3. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

- а) Л.С. Выготский;

- б) А.Н. Леонтьев;
- в) А. Р. Лурия;
- г) П.Я. Гальперин.

4. Цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизмы формирования высших психических функций, провел:

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) А.Р. Лурия;
- г) П.Я. Гальперин.

5. Переход от деятельности, разделенной между людьми и выполняем внешней (материальной) форме, к деятельности индивидуальной (внутренней) составляет суть:

- а) экстерииоризации;
- б) интериоризации;
- в) интерференции;
- г) интроспекции.

6. Психологические функции, обращённые индивидом на самого себя, называются:

- а) интерпсихологическими;
- б) интрапсихологическими;
- в) интрапсихическими;
- г) интерпсихическими.

7. Процесс интериоризации высших форм орудийно-знаковых действий в субъективные структуры психики человека, представляет собой:

- а) механизм формирования высших психических функций;
- б) условие формирования высших психических функций;
- в) фактор формирования высших психических функций;
- г) условие формирования поведения.

8. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

- а) Ж. Пиаже;
- б) Дж. Брунером;
- в) Л.С. Выготским;
- г) А.Н. Леонтьевым.

9. Л.С. Выготский называл искусственным развитием ребёнка его

- а) созревание;
- б) воспитание;
- в) онтогенез;
- г) филогенез.

10. Произвольные психические функции называются:

- а) двусторонними;
- б) натуральными;
- в) высшими;
- г) мнемическими.

11. По свойствам высшие психические функции:

- а) условнорефлекторны;
- б) автоматизированы;
- в) облигатны;
- г) произвольны.

12. Структура знаковой операции целиком и полностью отражена в:

- а) значении;
- б) звуке;
- в) знаке;
- г) символе.

13. Произвольные психические функции называются:

- а) двусторонними;
- б) натуральными;
- в) высшими;
- г) мнемическими.

14. По происхождению высшие психические функции:

- а) социальные;
- б) натуральны;
- в) виднотипичны;
- г) инстинктивны.

15. В чем заключается суть принципа деятельности?

- А. формирование психики происходит посредством преобразования активности человека
- Б. развитие идет от социального к индивидуальному
- В. развитие идет от внешнего к внутреннему

16. По мнению А.Н. Леонтьева формирование внутренней деятельности происходит посредством:

- А. механизмов экстерноризации
- Б. повышение внутреннего плана
- В. осуществления действия в материальной форме
- Г) механизмов интнериоризации

17. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:

- а) действия;
- б) операции;
- в) деятельность;
- г) умения.

18. Процесс, направленный на достижение цели, называется:

- а) операцией;
- б) действием;
- в) мотивом;
- г) умением.

19. По А.Н. Леонтьеву, при сдвиге мотива на цель действие:

- а) становится самостоятельной деятельностью;
- б) остается единицей деятельности;
- в) превращается в ведущую деятельность;
- г) автоматизируется.

20. Процессы, связывающие восприятие и движения, называется:

- а) сенсомоторными;
- б) идеомоторными;
- в) эмоционально-моторными;
- г) аффективно-волевыми.

21. Основной единицей анализа деятельности выступает:

- а) операция;
- б) действие;
- в) мотив;
- г) цель.

22. По А. Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

- а) поведение;
- б) жест, мимика;
- в) действие;
- г) активность.

23. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:

- а) операцией;
- б) действием;
- в) деятельностью;
- г) умением.

24. Психические процессы как ориентировочную деятельность субъекта в проблемных ситуациях рассматривал:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) А.Н. Леонтьев.

25. Термин «ориентировочная основа действия» в научный язык ввел:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Л.С. Выготский;
- г) П.Я. Гальперин.

26. Деятельностный подход к анализу учения осуществил:

- а) В.В. Давыдов;
- б) А.В.Петровский;
- в) А.Маслоу;
- г) А.Р.Лурия.

27. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:

- а) индетерминизма;
- б) развития;
- в) детерминизма;
- г) системности.

28. Структурно-функциональный подход относится к уровню:

- а) философской методологии;
- б) общенаучной методологии;
- в) специально-научной методологии.
- Г) методики и техники исследования.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 20__ / __ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Специальной психологии " ____ " _____ 20__ г., протокол №

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института) _____

" ____ " _____ 20__ г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	магистратура		2 ЗЕТ
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Методология и методы организации научного исследования»,			
Последующие: «Научные школы и теории современной психологии»,			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	6
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Выступление на семинаре	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа (аудиторная). Тема 1	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 2	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 3	3	5
	Работа со специальной литературой	3	5
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	7

	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Работа со специальной литературой	4	8
	Реферат	3	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа по теме 5	9	13
Итого		25	40
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Итоговое тестирование	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 6	Составление библиографии по теме	0	12
	Тестирование	0	6
	Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов)	0	8
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Верхотурова Н.Ю.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании
(наименование)

магистрантов ООП

44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей.

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература			
Модуль № 1			
Андриенко Е.В. Социальная психология / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.	20, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 50 экз.	
Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. – М.: Аспект Пресс, 2001.	22, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 50 экз.	
Введение в детскую психологию: Курс лекций. / Сост. Э.А. Баранова. – СПб.: Речь, 2006.	15, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 50 экз.	
Выготский Л.С. Психология. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.	30, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999.	30, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003.	25, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Габай Т.В. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2003.	19, метод кабинет	Высокая	

	ИСГТ, библиотека	70 экз.	
Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002.	22, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: ПЕР СЭ, 2005.	12, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 50 экз.	
Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. М., Тривола. 1994.	6, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Средняя 20 экз.	
Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006.	9, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2004	15, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 50 экз.	
Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: Избранные психологические труды. – М.: НПО «МОДЭК», 2001.	30, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Леонтьев А.Н. Философия психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994.	6, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 50 экз.	
Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М.: «Академия», 2001.	20, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Петровский А. В. Ярошевский М. Г. Теоретическая психология. М., 2003.	20, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: «Академия», 2001.	30, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	

Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. – М.: Школьная Пресса, 2000	10, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб.: «Питер», 1999.	25, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 50 экз.	
Эльконин Б.Д. Психология развития. – М.: «Академия», 2005.	5 метод кабинет ИСП	Высокая 40 экз.	
Модуль №2			
Андриенко Е.В. Социальная психология / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.	20, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 50 экз.	
Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. – М.: Аспект Пресс, 2001.	22, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 50 экз.	
Введение в детскую психологию: Курс лекций. / Сост. Э.А. Баранова. – СПб.: Речь, 2006.	15, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 50 экз.	
Выготский Л.С. Психология. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.	30, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999.	30, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003.	25, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Габай Т.В. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2003.	19, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002	22, метод кабинет ИСГТ,	Высокая 70 экз.	

	библиотека		
Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: ПЕР СЭ, 2005.	12, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 50 экз.	
Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. М., Тривола. 1994.	6, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Средняя 20 экз.	
Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: «Питер», 2000.	12, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 50 экз.	
Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: «Питер», 2000.	9, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 40 экз..	
Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006.	9, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2004.	30, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Средняя 20 экз.	
Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: Избранные психологические труды. – М.: НПО «МОДЭК», 2001.	30, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Леонтьев А.А. Деятельный ум. М.: Смысл, 2001.	7, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 50 экз.	
Леонтьев А.Н. Философия психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994.	6, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 50 экз.	
Петровский А. В. Ярошевский М. Г. Теоретическая психология. М., 2003.	20, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: «Академия», 2001.	30, метод кабинет ИСГТ,	Высокая 70 экз.	

	библиотека		
Педагогическая психология / В. Казанская. – СПб.: Питер, 2003.	20, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. – М.: Школьная Пресса, 2000	10, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб.: «Питер», 1999.	25, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 50 экз.	
Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М.: «Академия», 2001.			
Суворова Г.А. Психология деятельности. – М.: ПЕР СЭ, 2003.	25, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Средняя 50 экз.	
Модуль № 3			
Выготский Л.С. Психология. –М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.	30, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999.	30, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003.	25, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Габай Т.В. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2003.	19, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002	22, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: ПЕР СЭ, 2005.	12, метод кабинет ИСГТ,	Высокая 50 экз.	

	библиотека		
Зинченко В.П., Моргунев Е.Б. Человек развивающийся. М., Тривола. 1994.	6, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Средняя 20 экз.	
Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: «Питер», 2000.	12, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 50 экз.	
Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: «Питер», 2000.	9, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 40 экз..	
Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006.	9, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2004	13, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 50 экз.	
Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: Избранные психологические труды. – М.: НПО «МОДЭК», 2001.	30, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Леонтьев А.Н. Философия психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994.	6, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 50 экз.	
Леонтьев А.А. Деятельный ум. М.: Смысл, 2001.	7, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 50 экз.	
Педагогическая психология / В. Казанская. – СПб.: Питер, 2003.	20, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М.: «Академия», 2001.	20, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Петровский А. В. Ярошевский М. Г. Теоретическая психология. М., 2003.	20, метод кабинет ИСГТ,	Высокая 70 экз.	

	библиотека		
Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: «Академия», 2001.	30, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб.: «Питер», 1999.	20, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Суворова Г.А. Психология деятельности. – М.: ПЕР СЭ, 2003.	4, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: «Академия», 2003.	20, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Дополнительная литература			
Модуль №1			
Аверин В.А. Психология личности. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999.	8, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Средняя 20 экз.	
Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ; Смысл, 2003.	10, библиотека КГПУ	Средняя 40 экз.	
Дубровина И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – М.: «Академия», 2001.	10, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Средняя 20 экз.	
Старовойтенко Е.Б. Современная психология: формы интеллектуальной жизни. – М.: Академический Проект, 2001.	15, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 40 экз.	
Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: «Академия», 2003.	10, библиотека КГПУ	Средняя 40 экз.	
Урунтаева Г.А. Детская психология . – М.: «Академия», 2006.	8, библиотека КГПУ	Средняя 20 экз.	

Модуль №2			
Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2002.	20, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Андриенко Е.В. Социальная психология / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.	20, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Аверин В.А. Психология личности. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999.	13, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Средняя 35 экз.	
Дубровина И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – М.: «Академия», 2001.	19, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 45 экз.	
Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2001.	20, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Средняя 45 экз.	
Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2003.	10, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 45 экз.	
Психология личности. Т. 1, 2, Хрестоматия. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2000.	15, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Свенцицкий А.Л. Социальная психология. – М.: ТК ВЕЛБИ, Изд-во Проспект, 2005.	5, библиотека КГПУ	Средняя 30 экз.	
Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: «Академия», 2003.	25, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 50 экз.	
Урунтаева Г.А. Детская психология . – М.: «Академия», 2006.	20, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 36 экз.	
Ярошевский М.Г. История психологии. М.: Академия, 2000.	10, метод кабинет ИСГТ,	Средняя 30 экз.	

	библиотека		
Модуль №3			
Аверин В.А. Психология личности. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999.	10, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Средняя 20 экз.	
Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ; Смысл, 2003.	20, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Дубровина И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – М.: «Академия», 2001.	5, библиотека КГПУ	Средняя 45 экз.	
Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2001.	20, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 70 экз.	
Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: «Питер», 2000.	22, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 50 экз.	
Урунтаева Г.А. Детская психология . – М.: «Академия», 2006.	10, библиотека КГПУ	Средняя 45 экз.	
Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: «Владос», 1999.	9, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Средняя 40 экз.	
Ярошевский М.Г. История психологии. М.: Академия, 2000.	8, метод кабинет ИСГТ, библиотека	средняя 36 экз.	