

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

*Кафедра Специальная психологии*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
профиль: Социальная психология  
квалификация (степень): бакалавр

Красноярск 2014

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен к.м.н., доцентом кафедры специальной психологии ИСГТ Потылицина В.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 1 от 05 сентября 2014 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол №1 от 19 сентября 2014 г.

Председатель  С.Н. Шилов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Зоопсихология и сравнительная психология» для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Социальная психология» состоит из следующих элементов:

1. **Учебной программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.
2. **Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология».
3. **Банка контрольных заданий и вопросов** по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология», который представлен различными тестами, вопросами для самостоятельной работы, что позволяет углубить и расширить теоретический материал по изучаемым темам.
4. **Тематики рефератов**, которая отражает наиболее актуальные и значимые проблемы зоопсихология и сравнительная психология, проверяет освоение вопросов, рекомендованных для самостоятельного изучения студентом.
5. **Фонда оценочных средств** по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология», который представлен вопросами к зачету, который является итоговым контролем освоения студентом компетенции в области зоопсихология и сравнительная психология.

Поскольку в учебном плане по данной дисциплине не предусмотрено контрольных и курсовых работ, то они отсутствуют; также не предусмотрены учебным планом рефераты, но перечень тем рефератов даётся в качестве дополнительного учебного материала.

Кафедра *Специальной психологии*

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

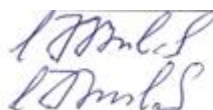
Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
профиль: Социальная психология  
квалификация (степень): бакалавр

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами  
направления и профиля  
на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра                | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|---|------------------------|--|---|
| Нейрофизиология   | Специальной психологии | Предложений и дополнений нет   | 03.09.2014<br>Протокол №1   |
| Психология развития и возрастная психология                             | Социальной психологии  | Предложений и дополнений нет   | 03.09.2014<br>Протокол №1   |
| Психофизиология   | Специальной психологии | Предложений и дополнений нет   | 03.09.2014<br>Протокол №1   |
| Основы нейропсихологии  | Специальной психологии | Предложений и дополнений нет   | 03.09.2014<br>Протокол №1   |

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС(Н)



С.Н. Шилов

С.Н. Шилов

"19" сентября 2014 г.

## **Введение**

Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» занимает важное место в ряду естественнонаучных дисциплин, обеспечивающих базовую систему знаний, необходимую для овладения высшим профессиональным образованием по направлению подготовки: 37.03.01 "Психология", профиль "Социальная психология" бакалавр.

Дисциплина зоопсихология - отрасль психологии, изучающая психику животных. Предметом зоопсихологии является формирование поведения и психических процессов у животных, развитие поведения в онтогенезе, роль поведения в эволюционном процессе, биологические предпосылки становления человеческого сознания. Сравнительная психология является составной частью учебного курса «Зоопсихология и сравнительная психология». Рассматривает психику в эволюционном аспекте с позиций концепции А.Н. Леонтьева, дополненной К.Э. Фабри. Особое место в курсе занимают сравнительные исследования психики и поведения животных и человека.

**Цель изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»** – формирование профессионального мировоззрения будущих психологов, ознакомление их с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, а также с методами научного исследования психики и поведения животных.

**При изучении дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» решаются следующие задачи:**

1. сформировать у студентов знания о психических процессах у животных в онтогенезе;
2. познакомить с основными современными представлениями о происхождении и развитии психики в процессе эволюции и биологических предпосылках зарождения человеческого сознания;
3. научить будущих социальных психологов методологии оценки функционального состояния нервных центров у животных и выявлению отклонений в параметрах нормальной деятельности их ЦНС.

**Принципы отбора содержания и организации учебного материала.**

Программа строится на принципах:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки студентов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;

- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;

- модульности – укрупнение дидактических единиц.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВПО.**

Дисциплина «Зоопсихологии и сравнительной психологии» (Б2.Б.3) относится к базовой части дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

Для освоения дисциплины «Зоопсихологии и сравнительной психологии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Анатомия ЦНС».

Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психофизиология», «Основы нейропсихологии», «Основы психогенетики», «Основы патопсихологии».

### **Требования к освоению содержания дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Зоопсихологии и сравнительной психологии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### ***знать:***

- механизмы функционирования нервной системы животных, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов животных в отличие от человека;
- основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы;
- молекулярные механизмы функций нервных клеток и генов животных в процессах научения и памяти;
- механизмы приема и переработки информации в зоопсихологии;
- взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения животных и человека.

#### ***уметь:***

- сформулировать роль и значение науки зоопсихологии в системе психологических знаний, основные понятия и категории; использовать навыки сравнительно-психологического метода для исследования психики; описать основные аспекты индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой в онтогенезе; использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека.

***владеть:***

- категориальным аппаратом зоопсихологии и сравнительной психологии;
- навыками использования знаний зоопсихологии и сравнительной психологии в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения животных и человека, основанных на биологических мотивациях.



# Содержание теоретического курса дисциплины

## Модуль 1. Зоопсихология.

### *Тема 1: Предмет и задачи зоопсихологии. Методы исследования в зоопсихологии.*

Психика и поведение у животных. Психическая деятельность животных. Методологический принцип познания психических процессов животных через анализ их поведенческой активности в конкретных условиях жизни. Определение зоопсихологии и сравнительной психологии. Необходимость изучения психики в развитии. Зоопсихология и сравнительно-психологический метод исследования. Связь зоопсихологии с другими психологическими науками и науками о биологии поведения. Специфика зоопсихологического метода исследования поведения животных, его отличие от биологических методов исследования. Субъект как единица исследования в зоопсихологии. Качественные различия экспериментальных методов и метода наблюдения. Метод наблюдения, его специфика, составные части, средства и методические приемы, необходимость овладения искусством наблюдения и протоколирования. Метод эксперимента, его суть, содержание, психологический анализ результатов, возможности, сложности и ограничения. Виды экспериментальных методов в зоопсихологии: лабораторный, естественный и формирующий эксперименты. Основные экспериментальные методики, применяющиеся для изучения психики животных.

### *Тема 2: Проблема происхождения психики*

Различные точки зрения на происхождение психики: панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм. Условия возникновения психической формы отражения в эволюции. Анимальное питание и анималистическое движение. Возникновение чувствительности. Раздражимость и чувствительность. Чувствительность как критерий психического. Теоретическое и экспериментальное обоснование возникновения ощущения как субъективного переживания биологически нейтральных свойств объекта. Требования организма к среде и потребности. Критерий появления потребностно-мотивационной сферы.

### *Тема 3: Проблема инстинкта и научения*

История представлений о психической деятельности животных. Взгляды на психические способности животных у античных мыслителей: материалистов, идеалистов, стоиков и др. Вклад Аристотеля в развитие знаний о животных. Изучение поведения животных в XVIII веке, работы Э.Б.Кондильяка, Ш.Ж.Леруа, Ж.Л.Бюффона и др. Эволюционные учения Ж.Б.Ламарка и Ч.Дарвина. Вклад этих авторов в развитие зоопсихологических знаний. В.А.Вагнер – основоположник зоопсихологии в России, его труды и взгляды. Проблема инстинкта и научения в свете

эволюционного учения. Современное представление о проблеме инстинкта и научения. Исследование психики животных в XX веке в рамках различных психологических школ, а также данные смежных наук: физиологии, этологии и др. Теоретическое и экспериментальное развитие зоопсихологии на современном этапе. Определение инстинкта. Инстинкт как основа жизнедеятельности животного. Структура и характеристика инстинктивных действий. Мотивация инстинктивного поведения. Внутренние факторы: отклонения гомеостаза и нарушение внутренних ритмов организма. Внешние факторы – три вида ключевых раздражителей: растормаживающие (пусковые), настраивающие и направляющие. Врожденные пусковые механизмы. Супeroптимальные реакции. Врожденные формы общения между животными. Демонстрационное поведение, ритуализованные движения и др. Психический компонент инстинктивного поведения. Общая характеристика проблемы научения. Определение научения. Прimitивные формы научения: привыкание, зачатки ассоциативного научения. Основная форма научения – навык: определение, характеристика. Фиксированные и лабильные навыки, сложные навыки. Научение и общение, подражание. Дрессировка животных.

#### ***Тема 4: Стадия элементарной сенсорной психики***

Низший уровень. Виды животных этого уровня, их характеристика. Способность к движению. Тропизмы как движения (рост) растений. Кинезы – элементарные инстинктивные движения простейших. Таксисы как врожденные механизмы пространственной ориентации двигательной активности. Виды таксисов, низшие таксисы. Основная проблема сенсорной стадии - возникновение психики. Характеристика психического отражения на данном уровне. Ранние формы научения: привыкание, зачатки ассоциативного научения. Высший уровень. Виды животных этого уровня, их характеристика. Формы нервной системы у низших многоклеточных. Способность к движению. Органы чувств у низших беспозвоночных, плюро- и унимодальность. Появление высших таксисов. Зачатки предметного восприятия. Активный поиск положительных раздражителей. Зачатки сложных форм инстинктивного поведения – охоты, конструктивной деятельности. Элементы общения: ритуализация, агрессивное поведение. Научение в виде привыкания. Возможность формирования истинных условных рефлексов.

#### ***Тема 5: Стадия перцептивной психики***

Низший уровень. Виды животных этого уровня, их характеристика. Способность к движению. Предметность психического отражения и ориентировка на отдельные свойства предметов. Соотношение инстинктов и научения. Положительное таксисное поведение. Развитые формы сложного инстинктивного поведения: общение, ритуализация, групповое поведение. Полноценное территориальное поведение. Способность к научению. Характеристика животных, их образа жизни и поведения на низшем уровне

перцептивной стадии развития психики на примере муравьев, пчел и головоногих моллюсков. Высший уровень. Виды животных этого уровня, их характеристика. Способность к движению. Позы сна, покоя, комфортные движения. Сенсорные способности. Подверженность иллюзиям. Способность к зрительному обобщению. Наличие представлений. Нахождение обходных путей. Сложность процессов общения. Средства коммуникации различных модальностей: ольфакторные, тактильные, оптические, акустические. Инстинктивные компоненты общения: ритуализация, импонирующее, запугивание и др. Соотношение инстинктивного поведения и научения. Научение в виде формирования навыков, как фиксированных, так и лабильных. Сложные навыки. Переучивание, перенос, обобщение навыка.

## **Модуль 2. Сравнительная психология.**

### ***Тема 6: Эволюция психики в антропогенезе***

Проблема происхождения трудовой деятельности. Эволюция гоптических и сенсорных функций высших млекопитающих. Предметная, предтрудовая деятельность млекопитающих. Орудие, функциональное значение орудия. Проблема зарождения общественного взаимодействия. Появление и развитие речи. Язык животных и язык человека.

### ***Тема 7: Периоды развития психики животных и человека***

Врожденное и приобретаемое в перинатальном периоде. Созревание и развитие. Сензитивные, или критические, периоды. Периодизация онтогенеза: революционные периоды (оплодотворение, рождение, половая зрелость, смерть), эволюционные периоды (эмбриогенез, постнатальный период, ювенильный, взрослый период). Перинатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения. Эмбриогенез и развитие психического отражения. Развитие врожденных элементов поведения в эмбриогенезе. Эмбриональное научение. Появление сенсорных нервных элементов и рефлекторных ответов. Появление зрения и слуха. Характеристика психики эмбриона. Постнатальное развитие поведения животного. Зрело- и незрелорождающиеся животные. Появление инстинктивных движений и ранний опыт. Врожденное узнавание. Научение. Облигатное: определение, характеристика. Импринтинг. Реакция следования. Половое запечатление. Факультативное научение: определение, характеристика. Раннее формирование общения. Исследовательское поведение. Появление элементарных ориентировочных реакций. Манипулирование. Игра. Основные теории игры (К.Гроос, Ф.Бойтендийк, Д.Б.Эльконин, К.Э.Фабри и др.). Общая характеристика игры у животных. Первые действия игрового типа. Манипуляционные игры. Игровое общение. Виды совместных игр. Сигнализация в игровом общении. Познавательная функция игровой активности. Игры высшего типа. Основные принципы изучения развития психики в филогенезе:

## ***Тема 8: Сравнение психики животных и человека.***

Антропогенез человека и приматов. Антропогенетически значимые черты в психике и поведении животных (на примере шимпанзе). Орудийная деятельность животных. Основные исторические вехи становления и развития человека, его орудий и культуры. Основные отличия психики человека от психики животных.

## ***Тема 9: Проблемы интеллекта животных***

Мышление как один из функциональных компонентов системы психики. Различные точки зрения на критерии интеллектуального поведения (В.Келер, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Ладыгина-Котс, Л.В.Крушинский и др.). Общая характеристика интеллектуального поведения животных. Современные данные по проявлениям мышления у животных: экстренное улавливание закономерности, реорганизация навыков, выявление алгоритма, обобщение и абстрагирование, операции логического вывода и др. Наиболее общий и существенный признак интеллекта – оперирование мысленными представлениями об условиях задачи.

## Технологическая карта обучения дисциплине

«Зооп» психология и сравнительная психология

(наименование дисциплины)

студентов ООП

37.03.01 "Психология", профиль "Социальная психология"

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

(общая трудоемкость 2 з.е.)

| Наименование модулей, разделов, тем   | Всего часов | Аудиторных часов |        |           |                | Внеаудиторных часов | Содержание внеаудиторной работы  | Формы контроля   |
|---|-------------|------------------|--------|-----------|----------------|---------------------|--|--|
|   |             | всего            | лекций | семинаров | лаборат. работ |                     |  |  |
| <b>Модуль 1.</b><br>Тема 1. <i>Предмет и задачи зоопсихологии. Методы исследования в зоопсихологии.</i> | 8           | 4                | 2      | 2         | -              | 4                   | Составление глоссария основных понятий темы.   | Проверка содержания конспекта                          |
| Тема 2. <i>Проблема происхождения психики</i>   | 8           | 4                | 2      | 2         | -              | 4                   | Составление конспекта:   | На семинаре контроль исходного уровня знаний студентов |
| Тема 3. <i>Проблема инстинкта и научения</i>  | 8           | 4                | 2      | 2         | -              | 4                   | Подготовка докладов.   | Доклады и обсуждение докладов                          |
| Тема 4. <i>Стадия элементарной сенсорной психики</i>  | 8           | 4                | 2      | 2         | -              | 4                   | 1. Подготовка к занятию по теме.<br>2. Чтение учебника, лекций.<br>Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. | На семинаре контроль исходного уровня знаний студентов |
| Тема 5. <i>Стадия перцептивной психики</i>  | 8           | 4                | 2      | 2         | -              | 4                   | 1. Составление словаря специальных терминов.<br>2. Конспектирование лекции, учебника, дополнительной литературы в соответствии со списком.                     | Проверка конспекта.<br>Доклады и обсуждение докладов   |

|   |           |           |           |           |          |           |   |   |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|---|---|
|   |           |           |           |           |          |           | 3. Подготовка докладов.   |   |
| <b>Модуль 2.</b><br>Тема 6. <i>Эволюция психики в антропогенезе</i> | 8         | 4         | 2         | 2         | -        | 4         | 1. Подготовка к занятию по теме.<br>2. Чтение учебника, лекций.<br>Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.<br>3. Подготовка к тестированию по теме. | На семинаре контроль исходного уровня знаний студентов, тестирование          |
| Тема 7. <i>Периоды развития психики животных и человека</i>         | 8         | 4         | 2         | 2         | -        | 4         | Чтение учебника, лекций.<br>Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.   | Опрос. Дискуссия. Уяснение сути и смысла вопросов плана семинарского занятия. |
| Тема 8. <i>Сравнение психики животных и человека</i>                | 8         | 4         | 2         | 2         | -        | 4         | Решение задач и тестовых заданий по темам 6, 7, 8.  | Проверка домашнего задания. Обсуждение решенных тестов и задач.               |
| Тема 9. <i>Проблемы интеллекта животных</i>                         | 8         | 4         | 2         | 2         | -        | 4         | Реферирование темы и подготовка докладов и презентаций для выступления на семинаре.   | Проверка рефератов. Доклады и обсуждение докладов                             |
| <b>Итого:</b>   | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>36</b> |   |   |
| <b>Зачет</b>  | -         | -         | -         | -         | -        | -         |   | <b>Зачет</b>  |
| <b>Всего часов:</b>   | <b>72</b> | -         | -         | -         | -        | -         |   |   |

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Зоопсихология и сравнительная психология»

(наименование дисциплины)

студентов ООП

37.03.01 "Психология", профиль "Социальная психология"

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

| № п/п | Наименование   | Наличие (кол-во экз.)/ место хранения | Потреб-ность (экз./чел.) | Примечания |
|-------|--|---------------------------------------|--------------------------|------------|
|       | <b>Основная литература</b>   |                                       |                          |            |
|       | <b>Базовый модуль 1</b>  |                                       |                          |            |
| 1     | Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник/ А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 463 с.                           | Библиотека КГПУ<br>/50                | 22                       |            |
|       | <b>Базовый модуль 2</b>  |                                       |                          |            |
| 1     | Смирнов, В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность: учебное пособие/ В. М. Смирнов, С. М. Будылина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 336 с. | Библиотека КГПУ<br>/15                | 22                       |            |
| 2     | Шульговский, В.В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии: учебник / В.В. Шульговский. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 528 с.     | Библиотека КГПУ<br>/20                | 22                       |            |
|       | <b>Дополнительная литература</b>   |                                       |                          |            |
|       | <b>Базовый модуль 1</b>  |                                       |                          |            |
| 1     | Смирнов, В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учебное пособие/ В. М. Смирнов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2007. - 464 с.    | Библиотека КГПУ<br>/65                | 22                       |            |

| <b>Базовый модуль 2</b>                   |   |   |    |  |
|---|---|---|----|--|
| 1   | Атлас «Нервная система человека. Строение и нарушения /ред. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - М.: ПЕР СЭ, 2008  | Библиотека КГПУ<br>/20  | 22 |  |
| 2   | Югова, Е.А. Возрастная физиология и психофизиология: учебник/<br>Е.А. Югова, Т.Ф. Турова. - М.: Академия, 2011. - 336 с..                           | Библиотека КГПУ<br>/30  | 22 |  |
| <b>Методические пособия, рекомендации</b> |   |   |    |  |
| <b>Модули 1, 2</b>                        |   |   |    |  |
| 1   | Савченков Ю.И., Шилов С.Н. Возрастная физиология (особенности детского и подросткового возраста). М.: Владос, 2012. – 147 с.                        | Библиотека КГПУ   | 22 |  |
| 2   | Учебно-методическое пособие для студентов по основам нейрофизиологии и ВНД. Под ред. проф. Савченкова Ю.И. и Шилова С.Н. – Красноярск, 2010.- 240с. | На электронных носителях/Методкабинет кафедры специальной психологии ИСГТ | 22 |  |



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная**.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- выполнение проверочных работ;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание докладов;
- составление глоссария;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

### **Примерный перечень тем докладов и рефератов**

1. Предмет и задачи зоопсихологии
2. Методы зоопсихологических исследований
3. прикладное значение зоопсихологии
4. Инстинкт и научение в свете эволюционной теории.
5. Внешние факторы инстинктивного поведения
6. Внутренние факторы инстинктивного поведения
7. Структура инстинктивного поведения
8. Общая характеристика процесса научения
9. Навык и подражание.
10. Общая характеристика игры у животных.
11. Первые действия игрового типа. Манипуляционные игры.
12. Игровое общение. Виды совместных игр. Сигнализация в игровом общении.
13. Познавательная функция игровой активности. Игры высшего типа.
14. Развитие психики в перинатальный период
15. Эмбриогенез и развитие психического отражения
16. Развитие психики в раннем постнатальном периоде
17. Ранее постнатальное поведение
18. Ранний опыт
19. Развитие психики в игровом (ювенильном) периоде
20. Антропогенез человека и приматов.
21. Антропогенетически значимые черты в психике и поведении животных (на примере шимпанзе).
22. Орудийная деятельность животных.
23. Общая характеристика интеллектуального поведения животных
24. Проблема происхождения трудовой деятельности.
25. Предметная, предтрудовая деятельность млекопитающих.

26. Орудие, функциональное значение орудия.
27. Проблема зарождения общественного взаимодействия.
28. Появление и развитие речи. Язык животных и язык человека.
29. Элементарная сенсорная психика
30. Перцептивная психика

### **Методические указания по подготовке рефератов**

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнаруженных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

## **Перечень вопросов к зачету:**

1. Психика и поведение животных, их особенности и взаимосвязь.
2. Проблема зарождения психики. Историческая необходимость зарождения психического отражения. Основные этапы развития психики животных в процессе эволюции.
3. Предмет и задачи зоопсихологии.
4. Место зоопсихологии в системе наук. Зоопсихология и этология.
5. Методы исследования в зоопсихологии.
6. Врожденное и приобретенное в поведении животных.
7. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении.
8. Проблемы инстинкта и научения в свете эволюционного учения (Ж.Б. Ламарк, К.Ф. Рулье, Ч. Дарвин).
9. Пластичность инстинктивного поведения (концепции В.А. Вагнера, А.Н. Северцева).
10. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения.
11. Проблема мотивации поведения у животных.
12. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К.Лоренц, Н.Тинберген).
13. Инстинктивное поведение и общение. Психический компонент инстинктивного поведения.
14. Демонстрационное поведение.
15. Ритуализация поведения.
16. Общая характеристика процесса научения.
17. Навык, его отличительные особенности и методы изучения.
18. Научение и общение.
19. Научение и познавательная деятельность животных.
20. Сложные навыки и высшие формы психического отражения.
21. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных.
22. Общая характеристика развития поведения в пренатальном периоде.
23. «Эмбриональное научение» и созревание.
24. Отличительные особенности пренатального развития поведения у беспозвоночных, низших позвоночных, птиц и млекопитающих.
25. Пренатальное развитие элементов общения.
26. Акустический контакт между эмбрионом и родительскими особями у птиц.
27. Значение эмбриогенеза для развития психического отражения.
28. Общая характеристика развития поведения в раннем постнатальном периоде.
29. Развитие поведения у зрело и незрело рождающихся животных. Значение заботы о потомстве.
30. Развитие двигательной активности в раннем постнатальном периоде.

31. Врожденное узнавание и ранний опыт.
32. Импринтинг.
33. Факультативное научение у позвоночных и беспозвоночных.
34. Реакция следования и половое запечатление.
35. Познавательные аспекты постнатального поведения животных.
36. Исследовательское поведение и ориентация.
37. Манипулирование и его познавательное значение.
38. Биологический процесс и эволюция психического отражения.
39. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики.
40. Двигательная активность и ее пространственная ориентация у простейших.
41. Кинемы и элементарные таксисы.
42. Явления привыкания и отвывкания.
43. Зачаточные формы ассоциативного научения.
44. Общая характеристика развития в ювенальном (игровом) периоде.
45. Игра как развивающая деятельность.
46. Значение ювенального манипулирования для формирования поведения взрослых животных.
47. Познавательное значение игровой активности. Игра и исследовательская деятельность животных.
48. Общая характеристика элементарной сенсорной психики.
49. Появление нервной системы и основные этапы ее развития.
50. Двигательная активность низших беспозвоночных.
51. Зачатки высших форм поведения у кольчатых червей.
52. Пластичность поведения и психическое отражение на высшем уровне элементарной сенсорной психики.
53. Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики.
54. Двигательные и сенсорные способности высших беспозвоночных.
55. Особенности и строение их нервной системы и органов чувств.
56. Ориентация в пространстве у высших беспозвоночных.
57. Таксисы и предметное восприятие на низшем уровне перцептивной психики.
58. Общение, инстинктивное и групповое поведение у высших беспозвоночных.
59. Высшие психические способности у насекомых.
60. Общая характеристика высшего уровня перцептивной психики.
61. Центральная нервная система высших позвоночных.
62. Локомоция и манипулирование у высших позвоночных.
63. Видотипичные компоненты в сферах комфортного поведения, сна и покоя.
64. Органы чувств, сенсорные способности и ориентация в пространстве у высших позвоночных.
65. Зрительные обобщения и представления у высших позвоночных.
66. Ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных.
67. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.

68. Манипуляционная активность, как основа высших познавательных способностей животных.
69. Основные элементы и критерии интеллекта животных.
70. Характерные особенности и формы мышления у человекообразных обезьян.
71. Экспериментальные методы его изучения.
72. Биологическая ограниченность интеллекта животных.
73. Антропоморфические взгляды на интеллект животных.
74. Значение прикладной зоопсихологии для здравоохранения, зоопсихологического моделирования, медицинских исследований.
75. Сравнительно - психологическое изучение развития психики у детенышей животных и детей.
76. Значение общения детей с животными для полноценного формирования личности.
77. Представления об экологической взаимозависимости человека и живых организмов, ответственности человека за сохранение БИОСа.
78. Морально- этическая ответственность человека за жизнь животного. Животные и город.
79. Сущность и необходимость сравнительно психологического синтеза данных зоопсихологии и общей психологии для выявления биопсихических предпосылок и корней происхождения психики человека в процессе эволюции.
80. Психика животных и человека, их генетическое родство и качественные различия.
81. Врожденные, инстинктивные компоненты поведения человека.
82. Изменение формы и содержания в процессе антропогенеза.
83. Значение эволюции гаптических и сенсорных функций высших млекопитающих для предыстории антропогенеза.
84. Предметная деятельность ископаемых обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека.
85. Язык современных обезьян и его качественные отличия от членораздельной речи.
86. Возможности и пределы общения человека с антропоидами и другими высшими позвоночными при помощи искусственных коммуникативных систем.
87. Интеллект антропоидов и человеческое сознание, их коренные различия.
88. Определяющая роль трудовой деятельности и общественно исторического развития в зарождении и формировании человеческого сознания.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины/курса  | Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
|--|---|---|-------------------------------------|
| «Зоопсихология и сравнительная психология»   | бакалавр  |   | 2 ЗЕТ                               |
| <b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>  |   |   |                                     |
| Предшествующие: анатомия и возрастная физиология, анатомия ЦНС                                 |   |   |                                     |
| Последующие: зоопсихология и сравнительная психология, психофизиология, нейропсихология.       |   |   |                                     |
| <b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b><br>(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) |   |   |                                     |
|  | <b>Форма работы*</b>                                    | <b>Количество баллов 5 %</b>                        |                                     |
|  |   | min   | max                                 |
|  | Тестирование  | <b>0</b>  | <b>5</b>                            |
| <b>Итого</b>   |   | <b>0</b>  | <b>5</b>                            |
| <b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>  |   |   |                                     |
|  | <b>Форма работы</b>                                     | <b>Количество баллов 40 %</b>                       |                                     |
|  |   | min   | max                                 |
| Текущая работа   | Доклад  | <b>4</b>  | <b>6</b>                            |
|  | Разработка презентации доклада                          | <b>3</b>  | <b>5</b>                            |
|  | Составление дополнительной библиографии                 | <b>2</b>  | <b>3</b>                            |
|  | Выступление на семинаре                                 | <b>4</b>  | <b>6</b>                            |
| Промежуточный рейтинг-контроль   | Проверочная работа (аудиторная). Тема 1                 | <b>3</b>  | <b>5</b>                            |
|  | Проверочная работа (аудиторная). Тема 2                 | <b>3</b>  | <b>5</b>                            |
|  | Проверочная работа (аудиторная). Тема 7                 | <b>3</b>  | <b>5</b>                            |
|  | Работа со специальной литературой                       | <b>3</b>  | <b>5</b>                            |
| <b>Итого</b>   |   | <b>25</b>   | <b>40</b>                           |
| <b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>  |   |   |                                     |
|  | <b>Форма работы</b>                                     | <b>Количество баллов 40 %</b>                       |                                     |
|  |   | min   | max                                 |
| Текущая работа   | Доклад  | <b>4</b>  | <b>7</b>                            |
|  | Разработка презентации доклада                          | <b>3</b>  | <b>5</b>                            |
|  | Составление дополнительной библиографии                 | <b>2</b>  | <b>3</b>                            |
|  | Работа со   | <b>4</b>  | <b>8</b>                            |

|  |  |                        |            |
|--|--|------------------------|------------|
|  | специальной литературой  |                        |            |
|  | Реферат  | <b>3</b>               | <b>4</b>   |
| <b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>  | Проверочная работа по теме 15  | <b>9</b>               | <b>13</b>  |
| Итого  |  | <b>25</b>              | <b>40</b>  |
| <b>Итоговый модуль</b>   |  |                        |            |
| Содержание   | Форма работы*  | Количество баллов 20 % |            |
|  |  | min                    | max        |
| Итоговая работа  | Итоговое тестирование  | <b>10</b>              | <b>20</b>  |
| Итого  |  | <b>0</b>               | <b>0</b>   |
| Общее количество баллов по дисциплине<br>(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) |  | min                    | max        |
|  |  | <b>60</b>              | <b>100</b> |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>   |  |                        |            |
|  | Форма работы*  | Количество баллов      |            |
|  |  | min                    | max        |
| БМ № 2 Тема № 12   | Составление библиографии по теме   | <b>0</b>               | <b>12</b>  |
|  | Тестирование   | <b>0</b>               | <b>6</b>   |
|  | Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов) | <b>0</b>               | <b>8</b>   |
| Итого  |  | <b>0</b>               | <b>20</b>  |

\* Зачет по итогам прохождения первого модуля выставляется в случае набора учащимся **не менее 25 баллов**.

Зачет по итогам прохождения второго модуля выставляется в случае набора учащимся **не менее 25 баллов**.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

|                                   |                       |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка  |
| 60-72                             | 3 (удовлетворительно) |
| 73-86                             | 4 (хорошо)            |
| 87-100                            | 5 (отлично)           |

ФИО преподавателя: Потылицина В.Ю.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

05 сентября 2014 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  С.Н. Шилов



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2015/16 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменен титульный лист.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Специальной психологии "09" сентября 2015г., протокол № 1

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



С.Н. Шилов

Декан факультета (директор института)



Е.А. Викторук

"10" сентября 2015г.