

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра Специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей
Квалификация (степень): *магистр*
Заочная форма обучения

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составлена к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Черенёвой Е.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 1 от « 14 » 10 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

Шилов С.Н. 

Одобрено учебно-методическим советом

« 1 4 » 10 2016 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)

Шилов С.Н. 

Пояснительная записка

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части общепрофессионального цикла в системе подготовки магистров ОНО. Курс направлен на интеграцию теоретических знаний магистров об изучении и проектировании профессиональной деятельности. Содержание курса способствует овладению магистрами основными видами будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина читается на втором курсе и закладывает знания об основных психологических характеристиках профессиональной деятельности, а также о психологических закономерностях продуктивного и эффективного осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины предполагает наличие представления об основах педагогики и психологии, полученных в системе общего среднего, специального среднего профессионального, начального высшего профессионального (бакалавр педагогики) образования.

Трудоемкость дисциплины составляет - 3 зачетные единицы (108 часа, 10 ч. аудит., 89 ч. – СР, 1 ч. - экзамен).

Цель дисциплины - познакомить и систематизировать изложения к организации и содержанию профессиональной деятельности психолога, а также в формировании понятийно-категориального аппарата в этой области знаний.

Требования к организации контроля сформированности компетенций по дисциплинам магистратуры.

Компетенции выпускника вуза являются интегральными надпредметными характеристиками качества его подготовки, т.е., как правило, не могут быть полностью сформированы при изучении какой-либо отдельной дисциплины. Поэтому одним из подходов к формированию компетенций может быть модульное структурирование ООП и выстраивание образовательного процесса в модульном формате, при котором каждый учебный модуль ориентирован на развитие одной или нескольких компетенций.

Согласно нормативным документам выделяются следующие типы контроля успешности освоения ООП студентом и выпускником.

Текущий контроль успеваемости.

Промежуточная аттестация.

Итоговая государственная аттестация.

К формам контроля сформированности компетенций относятся:

- ситуационные задания на основе кейс-метода;
- компетентностно-ориентированны
- тесты практических умений;
- собеседование;
- коллоквиум;

- контрольная работа;
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен);
- лабораторная, расчетно-графическая и т.п. работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.);
- портфолио;
- курсовая работа;
- выпускная квалификационная работа;
- иные оценочные средства (в соответствии с профессиональной спецификой программы подготовки).

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования»: ОК-1; ПК-2; ПК-34; ПК-38

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование представлений о развитии знаний о Организации и содержании профессиональной деятельности психолога; знакомство с основными методическими приемами работы с конфликтом;	Знать состав, структуру и виды профессиональной деятельности; классификацию профессий;	ОК-1; ПК-2; ПК-34; ПК-38
	Уметь определять профессионально важные качества и составлять психологический портрет профессионала; изучать профессиональную деятельность человека как условие реализации его основных жизненных ориентаций; выявлять особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности;	
	Владеть методами составления	

	<p>профессиограмм и психограмм и использования их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности. средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;</p>	
<p>Формирование представлений о решенных и актуальных задачах организации и содержании профессиональной деятельности психолога;</p>	<p>Знать понятия: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение. феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;</p>	<p>ОК-1; ПК-2; ПК-34; ПК-38</p>
	<p>Уметь управлять своими практическими состояниями в ходе освоения профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность психолога;</p>	
	<p>Владеть технологиями преодоления, методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;</p>	
<p>Проработка оснований для принятия решения о поведении в конфликте.</p>	<p>Знать феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения; показатели профессионального</p>	<p>ОК-1; ПК-2; ПК-34; ПК-38</p>

	становления человека.	
	Уметь апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.); организовать коллективную деятельность участников образовательного процесса.	
	Владеть современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики; современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок	

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных мини-исследований. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля по заочной форме обучения - зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.
 - б) проблемные технологии обучения,

в) модульная технология обучения, диалог, дискуссия, элементы тренинга, работа в малых группах, обсуждение и другие активные методы обучения.

Технологическая карта обучения по дисциплине

Организация и содержание профессиональной деятельности психолога

студентов ООП

Направление подготовки: 37.04.01 Психология.

Магистерская программа: Психологическое консультирование и психотерапия, Квалификация (степень): магистр,
очно-заочная форма обучения
(общая трудоемкость 3з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
	Модуль I	108	6	14		115	
Тема 1.	Состав, структура и виды научной профессиональной деятельности; классификация профессий			-		10	Устный отчет
Тема 2.	Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала		-	1		10	Устный, письменный отчет
Тема 3.	Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентации человека. Мотивация педагогической деятельности			1		10	Устный, письменный
Тема 4.	Индивидуальный стиль профессиональной деятельности			2		10	Устный, письменный
	Модуль II					75	
Тема 4.	Практические состояния. Освоение профессиональной деятельности.			2		20	Устный отчет

	Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога						
Тема 5.	Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение			1		20	Устный отчет
Тема 6.	Изучение и проектирование профессиональной деятельности			2		20	Письменный отчет
Тема 7.	Профессиональная деятельность психолога			2		10	Устный, письменный отчет
Тема 8.	Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста			1		15	Устный, письменный отчет
Итого:	135	14	4	10	-	121	
Форма итогового контроля по учебному плану	Экзамен 9						
Всего:	144						

Содержание курса дисциплины

Модуль 1. Формирование индивидуального стиля научной профессиональной деятельности

Тема 1. Состав, структура и виды научной профессиональной деятельности; классификация профессий

Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности. Классификация и особенности применения методов психологии профессиональной деятельности. Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий.

Тема 2. Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала

Профессиограмма: сущность, содержание, основные разделы профессиограммы; типы профессиограмм; методологические принципы разработки профессиограмм; основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой; методологическая схема составления профессиограммы. Психограмма: психограмма как типовой портрет успешного профессионала; профессиографирование как процесс составления психограммы. Профориентация в современных условиях.

Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности. Психологический портрет профессионала. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме. Схема описания профессии.

Тема 3. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентации человека. Мотивация педагогической деятельности

Понятия «профессия», «профессионал» и «профессиональная деятельность». Психология профессионального самоопределения. Жизненная перспектива. Выбор профессии. Профессиональные и жизненные притязания. Профессиональные намерения. Ценностно-ориентационный подход к профессиональной информации и пропаганде. Операциональная модель жизненных ориентаций работника. Степень реализации жизненных ориентаций у рабочих и служащих. Оценка организационной среды рабочих и служащих. Связь оценок организационной среды и показателей степени реализации жизненных ориентаций.

Понятие «мотив» в психологической литературе. Проблема мотивации профессиональной деятельности в психологических исследованиях.

Тема 4. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности

Понятие индивидуального стиля профессиональной деятельности. Характеристика педагогической деятельности. Стили педагогического руководства. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности: формирование

различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову; основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину; обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.

Модуль 2. Профессиональное становление

Тема 1. Практические состояния. Освоение профессиональной деятельности. Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога

Практические состояния. Профессионализация как процесс овладения моделями профессии и профессиональной деятельности. Особенности педагогической деятельности. Понятие «синдром эмоционального выгорания». Причины и профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога.

Тема 2. Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение

Психологическая диагностика. Профессиональный отбор и подбор. Профессиональное обучение. Профессиональная адаптация

Тема 3. Изучение и проектирование профессиональной деятельности

Профессиональная деятельность. Основные формы профессионального становления личности. Этапы профессионального становления. Модели становления профессиональной деятельности. Кризисы профессионального становления.

Тема 4. Профессиональная деятельность психолога

Основные направления деятельности практического психолога. Основные задачи и разделы практической психологии. Психопрофилактика и психогигиена. Психодиагностика и психокоррекция. Психологическое консультирование и психотерапия. Особенности построения психологического контакта.

Тема 5. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста

Компетенция и компетентность. Компетентностный подход как принцип образования. Ключевые образовательные компетенции. Квалифицированность в практической работе психолога. Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К.Марковой. Уровни продуктивности деятельности учителя по Н.В. Кузьминой. Профессиональная культура специалиста.

ПЛАНЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Модуль 1. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности

Практическое занятие по теме 1. Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий

План занятия

1. Понятия «профессионал» и «деятельность».
2. Состав деятельности.
3. Структура компонентов трудовой деятельности.
4. Виды профессиональной деятельности.
5. Классификация профессий.

Задание для студентов

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

Дифференциальный диагностический опросник Е.А. Климова

Методика «Карта интересов».

Опросник для определения профессиональной пригодности Л.Н. Кабардовой.

Список литературы

1. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 382 с.
2. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2010. – 308 с.
3. Лигинчук Г.Г. Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: Московский институт экономики менеджмента и права, 2010. – 78 с.
4. Сорочан В.В. Психология профессиональной деятельности: конспект лекций. – М.: Московский институт экономики менеджмента и права, 2005. – 70 с.
5. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие [Текст] / Л.А. Григорович. – М.: Гардарики, 2004. – 192 с.

Практическое занятие по теме 2. Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала

План занятия

1. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности.
2. Психологический портрет профессионала.

3. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме.
4. Схема описания профессии.
5. Профессиональные качества психолога.
6. Основные требования к подготовленности психолога по профессиональным дисциплинам.
7. Психологический портрет профессионала.
8. Психоэмоциональное состояние. Самооценка. Уровень субъективного контроля.

Практические задания

1. Изучить схему описания профессиональной деятельности по Г.С. Никифорову.
2. Изучить порядок проведения экспертной оценки профессионально значимых свойств
3. Подобрать материал для составления профессиограммы педагога-психолога ДОУ СОШ.
4. Подобрать материал для составления профессиограммы педагога-психолога МОУ СОШ.
5. Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:
Опросник "психологический портрет учителя".
Опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 512 с.
2. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие [Текст] / Л.А. Григорович. – М.: Гардарики, 2004. – 192 с.
3. Дмитриева М.А. Исследование представлений субъекта труда о необходимых для деятельности свойствах личности // Практикум по инженерной психологии и психологии труда / Под ред. А.А. Крылова. – СПб.: Питер, 2010. – С. 110-116.
4. Лигинчук Г.Г. Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: Московский институт экономики менеджмента и права, 2010. – 78 с.
5. Сорочан В.В. Психология профессиональной деятельности: конспект лекций. – М.: Московский институт экономики менеджмента и права, 2005. – 70 с.
6. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учеб. пособие [Текст] / Г.С. Никифоров / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2003. – 448 с.

Практическое занятие по теме 3. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека. Мотивация педагогической деятельности.

План занятия

1. Операциональная модель жизненных ориентаций работника.
2. Степень реализации жизненных ориентаций у рабочих и служащих.
3. Оценка организационной среды рабочих и служащих.
4. Связь оценок организационной среды и показателей степени реализации жизненных ориентаций.
5. Понятие «мотив» в психологической литературе.
6. Проблема мотивации профессиональной деятельности в психологических исследованиях.

Практические задания

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

Опросник Рокича.

Тест смысложизненных ориентаций.

Опросник «Мотив достижения успеха».

Опросник «Мотив избегания неудач».

Список литературы

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2010. – 308 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 304 с.
3. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 380 с.
4. Маркова А.К., Никонова А.Я. Психология труда учителя. – М., 1993. – 78 с.

Практическое занятие по теме 3. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности

План занятия

1. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.
2. Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову.
3. Основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину.
4. Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.

Практические задания

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

1. Опросник «Якорь карьеры» Э.Шейна (оценка карьерных ориентаций).
2. Методика А.К. Марковой (оценка особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности).

Список литературы

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2010. – 308 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 304 с.
3. Лигинчук Г.Г. Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: Московский институт экономики менеджмента и права, 2010. – 78 с.

Модуль 2. Профессиональное становление

Практическое занятие по теме 1.

Практические состояния. Освоение профессиональной деятельности. Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога

План занятия

1. Понятие «практические состояния».
2. Практические состояния положительные.
3. Практические состояния отрицательные.
4. Вербально-графическое отображение практических состояний человека (сетевая форма).
5. Вербально-графическое отображение практических состояний человека (радиально-круговая форма).
6. Особенности педагогической деятельности.
7. Понятие «синдром эмоционального выгорания». Причины и профилактика эмоционального выгорания.

Практические задания

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

1. Наблюдение как метод оценки уровня профессионализма.
2. Протокол наблюдения.
3. Карта наблюдения.

Список литературы

1. Мотков О.И. Психология самопознания личности: практ. пособие. – М., 1993. – С. 56-59.
2. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология: учеб. пособие. – СПб. Изд-во «Речь», 2002. – 298 с.
3. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учеб. пособие [Текст] / Г.С. Никифоров / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2003. – 448 с.

Практическое занятие по теме 2. Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение

План занятия

1. Сущность и содержание понятия «профессиональное самоопределение».
2. Сущность и содержание понятия «профессиональная диагностика».
3. Сущность и содержание понятия «профессиональная ориентация».
4. Сущность и содержание понятия «профессиональный отбор».
5. Сущность и содержание понятия «профессиональная адаптация».
6. Сущность и содержание понятия «профессиональное обучение».

Практические задания

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

1. Методика Дж. Холланда (1985).
2. Опросник профессиональных предпочтений (ОПП).
3. Опросник Йовайши для изучения профессиональных предпочтений.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер. – С. 200-234.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
3. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1996. С. 237-244.
4. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учеб. пособие [Текст] / Г.С. Никифоров / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2003. – С. 39-45.

Практическое занятие по теме 3. Профессиональная деятельность. Изучение и проектирование профессиональной деятельности

План семинарского занятия

1. Сущность понятия «профессиональная деятельность».

2. Психологическая структура профессиональной деятельности
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Изучение и проектиров
5. ание профессиональной деятельности.

Практические задания

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

1. Опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности.
2. Опросник профессиональной готовности (автор Л. Н. Кабардова).
3. Методика «Мотивы выбора деятельности преподавателя» (автор Е. П. Ильин).
4. Методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя».

Список литературы

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 512 с.
2. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие [Текст] / Л.А. Григорович. – М.: Гардарики, 2004. – 192 с.
3. Дмитриева М.А. Исследование представлений субъекта труда о необходимых для деятельности свойствах личности // Практикум по инженерной психологии и психологии труда / Под ред. А.А. Крылова. – СПб.: Питер, 2010. – С. 110-116.

Практическое занятие по теме 4. Профессиональная деятельность психолога

План занятия

1. Научно-исследовательская деятельность.
2. Организационно-воспитательная деятельность.
3. Коррекционно-развивающая деятельность.
4. Преподавательская деятельность.
5. Культурно-просветительная деятельность.
6. Консультативная деятельность.

Практические задания

Использование кейс метода по основным видам профессиональной деятельности психолога.

Список литературы

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 512 с.
2. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие [Текст] / Л.А. Григорович. – М.: Гардарики, 2004. – 192 с.

Практическое занятие по теме 4. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста

План занятия

1. Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К.Марковой.
2. Уровни продуктивности деятельности учителя по Н.В. Кузьминой.
3. Профессиональная культура специалиста.

Практические задания

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

Опросник для оценки уровня социально-психологической адаптации специалиста.

Многоуровневый личностны

Список литературы

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 512 с.
2. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие [Текст] / Л.А. Григорович. – М.: Гардарики, 2004. – 192 с.
3. Дмитриева М.А. Исследование представлений субъекта труда о необходимых для деятельности свойствах личности // Практикум по инженерной психологии и психологии труда / Под ред. А.А. Крылова. – СПб.: Питер, 2010. – С. 110-116.

Средства и материально – техническое обеспечение дисциплины.

Компьютерный класс, оснащенный компьютерами типа «Pentium», объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, информационные ресурсы которого могут быть использованы студентами для более глубокого изучения дисциплины.

Методические рекомендации для студентов

При подготовке к учебным занятиям студентам рекомендуется начинать работу по ознакомлению с пояснительной запиской. Этот вид работы позволит определиться студенту в специфике данного учебного курса, принять те учебные задачи, которые поставил преподаватель. Кроме того, в пояснительной записке, как правило, перечислены те знания, умения, навыки, которые должны быть сформированы у студента по окончании курса. Ознакомление с этим разделом пояснительной записки позволит студенту более обдуманно подходить к изучению той или иной темы, сделать прогноз тех учебных и контрольных заданий, которые будут даны в ходе изучения дисциплины.

Далее рекомендуется прочитать учебную и рабочую учебную программу дисциплины. Это позволит студенту определиться в объёме материала, который следует усвоить, проследить логику учебной дисциплины. Кроме того, знакомство с рабочей программой позволит создать условия для развития у студентов познавательной самостоятельности.

Ознакомившись со списками основной и дополнительной литературы, студенту целесообразно взять в библиотеке книги, указанные в разделе «Основная литература», так как здесь преподаватели обычно указывают ведущие учебники, учебно-методические пособия или монографии, которые есть в достаточном количестве в библиотеке.

Желательно скопировать, переписать или распечатать перечень вопросов, отражённых в программе зачёта (экзамена) для того, чтобы при изучении учебного курса на лекциях, семинарских и практических занятиях, при самостоятельной работе отмечать части учебного материала, относящиеся к тому или иному разделу программы итогового контроля.

Далее обращение к УМК целесообразно по мере изучения тем дисциплины, перед очередным семинарским или практическим занятием (рекомендуется изучить основные положения по теме занятия) и при подготовке к практическим занятиям, обращаясь к соответствующим рекомендациям.

2. Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования. *Аннотирование* – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Пример: аннотация на библиографических карточках.

Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора,

без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора. *Реферирование* – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора. *Цитирование* – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Рекомендуется систематическое знакомство со статьями в периодической печати, журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», использование разнообразных возможностей электронных средств, Internet, компьютера, телевидения.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
На заседании кафедры
Протокол № _____
от «__» _____ 201_ г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № _____
от «__» _____ 201_ г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей
Квалификация (степень): *магистр*
Заочная форма обучения

Составитель: Е.А. Черенева, кандидат педагогических наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Современные проблемы науки и образования**» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистр);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Магистерская программа: Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии»:

ОПК-3 Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК -7 способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	ориентировочный	Общая психология. История психологии	Текущий (входной контроль)	2	тест
	когнитивный	Психодиагностика, психология рефлексии, акмеология	текущий контроль	3	письменная работа
	практикологический	общая психология, научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. История психологии	текущий контроль	3	письменная работа
	рефлексивно-оценочный	психология рефлексии	промежуточная аттестация	5	
Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательск	ориентировочный	Общая психология. История психологии педагогическая психология	текущий контроль	3	письменная работа
	когнитивный	Психодиагностика,	текущий контроль	3,6	письменная работа,

ой и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;		психология рефлексии, акмеология			составление таблиц
	праксиологический	научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	промежуточная аттестация	4	учебно-исследовательское задание
	рефлексивно-оценочный	дошкольная педагогика, общая психология	промежуточная аттестация	1,5	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу и обобщению научной информации, постановке целей исследования и выбору оптимальных методов технологий их достижения	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных положений методологии психологии, знает современную типологию рефлексии, рефлексивные образовательные технологии; применяет теоретические знания по психологии профессиональной рефлексии при	Обучающийся имеет средний уровень знаний теоретических основ современной методологии психологии, демонстрирует готовность использовать знания о профессиональной психологической деятельности для самосовершенствования и саморазвития, осуществлять ретроспективную и актуальную рефлексию своей профессиональной	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание теоретических основ современной психологии рефлексии, способен проводить ретроспективную рефлексию своей профессиональной деятельности

	анализе уровня развития своих личностных и профессионально-значимых качеств (в прошлой профессиональной деятельности – ретроспективная рефлексия; в настоящей – актуальная рефлексия; в будущем профессиональной деятельности – прогностическая рефлексия).	деятельности	
Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;	Обучающийся на высоком уровне владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способен для проведения опытно-экспериментальной работы, проектированию «образовательных систем»; Владеет современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений; Может проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных программ, дисциплин, модулей, курсов.	Обучающийся на среднем уровне модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

--	--	--	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение тестовых заданий, письменную работу, выполнение учебно-исследовательских заданий с предоставлением письменного отчета,

4.2.1. Оценочное средство – Тест (входной)

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – входному тесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 12 до 15 правильных ответов	3
от 16 до 19 правильных ответов	4
20 и более правильных ответов	5
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответы на вопросы полные, обучающийся опирается на теоретические знания психологии, педагогики и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения, приводит доказательные примеры.	2
Ответ сформулирован на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – учебно-исследовательское задание (самодиагностика уровней развития общей рефлексивности, различных видов рефлексии, составление программы саморазвития профессиональной и личностной рефлексии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	--

Демонстрирует знание психодиагностических и педагогических методов изучения различных аспектов личностной и профессиональной педагогической рефлексии	1
Умеет проводить самодиагностику (диагностику) уровня развития личностной и профессиональной рефлексии, обрабатывать полученные результаты	2
умеет использовать полученные данные для составления программы личностного и профессионального саморазвития, самосовершенствования	2
	5
	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний по Разделу №1 и Разделу №2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 11 до 13 правильных ответов	3
от 14 до 17 правильных ответов	4
18 и более правильных ответов	5
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление таблиц

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество объектов (типы)	1
Количество сравниваемых характеристик (видов)	2
Взаимосвязи между объектами	2
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; практикумы и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 512 с.
2. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие [Текст] / Л.А. Григорович. – М.: Гардарики, 2004. – 192 с.
3. Дмитриева М.А. Исследование представлений субъекта труда о необходимых для деятельности свойствах личности // Практикум по инженерной психологии и психологии труда / Под ред. А.А. Крылова. – СПб.: Питер, 2010. – С. 110-116.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету (экзамену) по дисциплине «Организация и содержание профессиональной деятельности психолога»

1. Состав, структура и виды профессиональной деятельности. Классификация профессий.
2. Сущность, содержание, основные разделы профессиограммы.
3. Типы профессиограмм; методологические принципы разработки профессиограмм.
4. Основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой.
5. Методологическая схема составления профессиограммы.
6. Психограмма как типовой портрет успешного профессионала.
7. Профессиографирование как процесс составления психограммы.
8. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности. Психологический портрет профессионала.
9. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме.
10. Понятия «профессия», «профессионал» и «профессиональная деятельность». Психология профессионального самоопределения. Жизненная перспектива.
11. Выбор профессии. Профессиональные и жизненные притязания. Профессиональные намерения.
12. Ценностно-ориентационный подход к профессиональной информации и пропаганде. Операциональная модель жизненных ориентаций работника.
13. Понятие индивидуального стиля профессиональной деятельности. Характеристика педагогической деятельности.
14. Стили педагогического руководства.
15. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.
16. Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову;
17. Основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину.
18. Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.
19. Праксические состояния. Профессионализация как процесс овладения моделями профессии и профессиональной деятельности.
20. Особенности педагогической деятельности.
21. Понятие профессионального самоопределения. Профессиональная ориентация, выбор профессии или ориентация на профессию.
22. Психологическая диагностика. Профессиональный отбор и подбор.
23. Профессиональное обучение. Профессиональная адаптация.
24. Профессиональная деятельность. Основные формы профессионального становления личности. Этапы профессионального становления.
25. Модели становления профессиональной деятельности.
26. Кризисы профессионального становления.
- 27.. Основные направления деятельности практического психолога. Основные задачи и разделы практической психологии.
28. Психопрофилактика и психогигиена. Психодиагностика и психокоррекция.
29. Психологическое консультирование и психотерапия. Особенности построения психологического контакта.
30. Компетенция и компетентность. Компетентностный подход как принцип образования. Ключевые образовательные компетенции.
31. Квалифицированность в практической работе психолога.
32. Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К.Марковой.
33. Уровни продуктивности деятельности учителя по Н.В. Кузьминой.
34. Профессиональная культура специалиста.

6.2. Типовые задания к зачету по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

Практические задания

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

1. Наблюдение как метод оценки уровня профессионализма.
2. Протокол наблюдения.
3. Карта наблюдения.
4. Дифференциальный диагностический опросник Е.А. Климова
5. Методика «Карта интересов».
6. Опросник для определения профессиональной пригодности Л.Н. Кабардовой.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

7.1 Тест входного контроля (для проверки знаний по психологии личности, истории психологии, психологии деятельности)

1. Моделирование как метод научного исследования - это

а) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

б) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

с) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.

д) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

2. Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования - это

а) Метод опроса, основанный на письменном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.

б) Метод опроса, основанный на устном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.

с) Метод опроса, основанный на изучении бессознательных проявлений респондентов.

д) Метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

13. В чем основное отличие фундаментального и прикладного научного исследования?

а) В целях исследования.

б) В различных предметах исследования.

с) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.

д) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

14. Дедукция как метод научного исследования - это

а) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

б) Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.

с) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.

д) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

15. Опрос как метод психолого-педагогического исследования - это

a) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

b) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.

c) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

d) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

16. Операционализация понятия - это

a) Смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением.

b) Смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать.

c) Процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей.

d) Обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от сопутствующих ему, дополнительных факторов.

17. Какой из критериев является основным в определении проблемы научного исследования?

a) Наличие научно-состоятельного и обоснованного предположения, предвидения хода и результата научного исследования.

b) Наличие возможности эмпирического исследования изучаемого процесса или явления.

c) Наличие обоснованного представления об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

d) Наличие объективно существующих противоречий, которые могут быть разрешены средствами науки.

18. Синтез как метод научного исследования - это

a) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

b) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

c) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.

d) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

19. Социометрический метод научного исследования - это

a) Метод опроса, основанный на письменном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.

b) Метод опроса, основанный на устном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.

c) Метод опроса, основанный на изучении бессознательных проявлений респондентов.

d) Метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

20. Релевантность - это

a) Смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением.

- b) Смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать.
- c) Процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей.
- d) Обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от сопутствующих ему, дополнительных факторов.

7.2. Задания входного контроля (ситуативные задачи для проверки знаний по психологии личности, истории психологии, психологии деятельности). Дискуссия в группах по темам

1. Педагог-психолог как личность и профессионал. Модель личности и модель деятельности.
2. Мировоззрение педагога-психолога и его профессиональная позиция.
3. Личность и профессионально важные качества педагога-психолога.
4. Личностная и профессиональная позиции педагога-психолога. Их соотношение.
5. Мышление и речь педагога-психолога: их значение; метафоричность речи как показатель профессионализма специалиста.
6. Статус педагога-психолога. Представления о психологе участников образовательного процесса.
7. Права и обязанности педагога-психолога. Требования образовательного учреждения к педагогу-психологу.
8. Этические аспекты и проблемы деятельности психолога. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии системы образования РФ.
9. Проблема определения критериев профессионализма педагога-психолога. Квалификационные характеристики педагога-психолога. Формы аттестации.
10. Типичные трудности педагога-психолога. Причины и пути преодоления.
11. Кризисы в профессиональном развитии педагога-психолога. Психологические признаки и проявления. Пути преодоления.
12. Системный подход в работе службы практической психологии в образовательном учреждении. Принципы организации службы.
13. Концепция построения и развития службы практической психологии в образовании. Приоритетные направления работы.
14. Цели и задачи службы практической психологии в

7.3. Задания входного контроля (ситуативные задачи и задания для проверки знаний по психологии личности, истории психологии, психологии деятельности).

ЗАДАНИЕ № 1.

Дайте им краткие характеристики научных школ психологии: 1) что нового внесла каждая школа в психологию; 2) чем были вызваны изыскания в данном направлении; 3) какую роль в прогрессе научных знаний о психике сыграли исследования (гипотезы, выводы, открытия) школы; 4) каково современное значение этих выводов для психологии; 5) как повлиял кризис в психологии на зарождение и развитие этих школ и направлений.

Ответы по пунктам 1,2,3,4,5 запишите в конспекте: а) бихевиоризм; б) гештальтпсихология; в) фрейдизм (или психоанализ) и неопрейдизм; г) реактология и рефлексология в СССР; д) генетическая психология; е) когнитивная психология; ж) культурно-историческая теория Л.С. Выготского; з) теория деятельности Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.)

ЗАДАНИЕ № 2.

На основе прослушанных лекций и прочитанной литературы покажите свое понимание трансформации теоретических взглядов в процессе исторического развития

психологической науки на примере анализа постепенного изменения научного содержания какого-либо (по выбору студента) из перечисленных ниже основных понятий (категорий): образ, мотив, рефлекс, личность, действие (деятельность) психика, сознание. Выполнение задания в письменном формате (текст размером не более 1-2 страниц) для представления преподавателю.

ЗАДАНИЕ № 3.

Назовите, кому (каким научным школам или конкретным ученым) принадлежит заслуга в разработке проблем:

- а) рефлексорной деятельности нервной системы как физиологической основы деятельности психической;
- б) бессознательного и его соотношения с сознательным;
- в) культурно исторической концепции психического развития человека;
- г) теории деятельности?

ЗАДАНИЕ № 4.

Какую реальную пользу вы как будущий специалист-психолог получили при изучении истории психологии, возрастной психологии, педагогической психологии?

ЗАДАНИЕ №5.

Какие проблемы психологической науки прошлого показались вам недостаточно проработанными в литературе и потому малопонятными для студента: может быть неясно, какую роль в истории науки сыграло решение этих проблем в свое время или какова эта роль сейчас?

Задание 1. Соотнесите понятия: _____

- | | |
|---------------------|--|
| 1) человек | а) индивидуальное своеобразие человека |
| 2) индивид | б) человек как совокупность общественных отношений |
| 3) личность | в) человек как носитель предметно-практической деятельности и познания |
| 4) субъект | г) человек как представитель рода |
| 5) индивидуальность | д) сознательный индивид |
| | е) существо, воплощающее высшую ступень жизни |

Задание 2. Выберите правильные ответы:

В психологическую структуру личности К.К. Платонов включает следующие подструктурные компоненты: № _____

- 1) психические процессы
- 2) социальный статус в обществе
- 3) индивидуальный опыт (знания, умения, навыки)
- 4) характеристики межличностных отношений в группе и коллективе
- 5) направленность личности
- 6) индивидуальные соматические характеристики человека
- 7) универсальность как высшая характеристика духовного бытия человека

Задание 3. Соотнесите указанные характеристики психических свойств по принадлежности их к индивиду или личности: _____

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| 1) свойства индивида | а) являются врожденными |
| 2) свойства личности | б) являются приобретенными |
| | в) не изменяются |

- г) являются относительно устойчивыми, но могут изменяться
- д) проявляются в поведении, деятельности
- е) выражают отношение человека к различным сторонам действительности
- ж) проявляются в свойствах нервной системы

7.2. Типовые вопросы и задания к письменным работам

7.2.1. Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам раздела № 1 «Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности»

Тема 1. Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий

1. Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности.
2. Классификация и особенности применения методов психологии профессиональной деятельности.
3. Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий.

Тема 2. Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала

1. Профессиограмма: сущность, содержание, основные разделы профессиограммы;
2. Типы профессиограмм; методологические принципы разработки профессиограмм;
3. Основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой; методологическая схема составления профессиограммы. Психограмма: психограмма как типовой портрет успешного профессионала;
4. профессиографирование как процесс составления психограммы.
5. Профориентация в современных условиях.
6. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности.
7. Психологический портрет профессионала.
8. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме.
9. Схема описания профессии.

Тема 3. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентации человека. Мотивация педагогической деятельности

1. Понятия «профессия», «профессионал» и «профессиональная деятельность».
2. Психология профессионального самоопределения.
3. Жизненная перспектива. Выбор профессии.
4. Профессиональные и жизненные притязания.
5. Профессиональные намерения.
6. Ценностно-ориентационный подход к профессиональной информации и пропаганде.
7. Операциональная модель жизненных ориентаций работника.
8. Степень реализации жизненных ориентаций у рабочих и служащих.
9. Оценка организационной среды рабочих и служащих.

10. Связь оценок организационной среды и показателей степени реализации жизненных ориентаций.
11. Понятие «мотив» в психологической литературе.
12. Проблема мотивации профессиональной деятельности в психологических исследованиях.

Тема 4. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности

1. Понятие индивидуального стиля профессиональной деятельности.
2. Характеристика педагогической деятельности.
3. Стили педагогического руководства.
4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
5. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности: формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову;
6. Основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину;
7. Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.

.2.1. Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам раздела № 2 «Профессиональное становление»

Тема 1. Практические состояния. Освоение профессиональной деятельности. Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога

1. Практические состояния.
2. Профессионализация как процесс овладения моделями профессии и профессиональной деятельности.
3. Особенности педагогической деятельности.
4. Понятие «синдром эмоционального выгорания».
5. Причины и профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога.

Тема 2. Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение

1. Психологическая диагностика.
2. Профессиональный отбор и подбор.
3. Профессиональное обучение. Профессиональная адаптация

Тема 3. Изучение и проектирование профессиональной деятельности

1. Профессиональная деятельность.
2. Основные формы профессионального становления личности.
3. Этапы профессионального становления.
4. Модели становления профессиональной деятельности.
5. Кризисы профессионального становления.

Тема 4. Профессиональная деятельность психолога

1. Основные направления деятельности практического психолога.
2. Основные задачи и разделы практической психологии.
3. Психопрофилактика и психогигиена.
4. Психодиагностика и психокоррекция.
5. Психологическое консультирование и психотерапия.
6. Особенности построения психологического контакта.

Тема 5. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста

1. Компетенция и компетентность.
2. Компетентностный подход как принцип образования.
3. Ключевые образовательные компетенции.
4. Квалифицированность в практической работе психолога.
5. Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К.Марковой.
6. Уровни продуктивности деятельности учителя по Н.В. Кузьминой.
7. Профессиональная культура специалиста.
- 8.

7.3. Типовые учебно-исследовательские задания

Модуль 1. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности

Практическое занятие по теме 1. Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий

1. Понятия «профессионал» и «деятельность».
2. Состав деятельности.
3. Структура компонентов трудовой деятельности.
4. Виды профессиональной деятельности.
5. Классификация профессий.

Тема 2. Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала

1. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности.
2. Психологический портрет профессионала.
3. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме.
4. Схема описания профессии.
5. Профессиональные качества психолога.
6. Основные требования к подготовленности психолога по профессиональным дисциплинам.
7. Психологический портрет профессионала.
8. Психоэмоциональное состояние. Самооценка. Уровень субъективного контроля.

Практические задания

1. Изучить схему описания профессиональной деятельности по Г.С. Никифорову.
2. Изучить порядок проведения экспертной оценки профессионально значимых свойств
3. Подобрать материал для составления профессиограммы педагога-психолога ДООУ СОШ.
4. Подобрать материал для составления профессиограммы педагога-психолога МОУ СОШ.
5. Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов: Опросник "психологический портрет учителя".
Опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности.

Практическое занятие по теме 3. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека. Мотивация педагогической деятельности.

1. Операциональная модель жизненных ориентаций работника.
2. Степень реализации жизненных ориентаций у рабочих и служащих.
3. Оценка организационной среды рабочих и служащих.
4. Связь оценок организационной среды и показателей степени реализации жизненных ориентаций.
5. Понятие «мотив» в психологической литературе.
6. Проблема мотивации профессиональной деятельности в психологических исследованиях.

Практические задания

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

Опросник Рокича.

Тест смысложизненных ориентаций.

Опросник «Мотив достижения успеха».

Опросник «Мотив избегания неудач».

Практическое занятие по теме 3. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности

1. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.
2. Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову.
3. Основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину.
4. Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.

Практические задания

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

1. Опросник «Якорь карьеры» Э.Шейна (оценка карьерных ориентаций).

2. Методика А.К. Марковой (оценка особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности).

Модуль 2. Профессиональное становление

Практическое занятие по теме 1.

Практические состояния. Освоение профессиональной деятельности. Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога

1. Понятие «практические состояния».
2. Практические состояния положительные.
3. Практические состояния отрицательные.
4. Вербально-графическое отображение практических состояний человека (сетевая форма).
5. Вербально-графическое отображение практических состояний человека (радиально-круговая форма).
6. Особенности педагогической деятельности.
7. Понятие «синдром эмоционального выгорания». Причины и профилактика эмоционального выгорания.

Практическое занятие по теме 2. Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение

1. Сущность и содержание понятия «профессиональное самоопределение».
2. Сущность и содержание понятия «профессиональная диагностика».
3. Сущность и содержание понятия «профессиональная ориентация».
4. Сущность и содержание понятия «профессиональный отбор».
5. Сущность и содержание понятия «профессиональная адаптация».
6. Сущность и содержание понятия «профессиональное обучение».

Практические задания

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

1. Методика Дж. Холланда (1985).
2. Опросник профессиональных предпочтений (ОПП).
3. Опросник Йовайши для изучения профессиональных предпочтений.

Практическое занятие по теме 3. Профессиональная деятельность. Изучение и проектирование профессиональной деятельности

1. Сущность понятия «профессиональная деятельность».
2. Психологическая структура профессиональной деятельности
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Изучение и проектирование профессиональной деятельности.

Практические задания

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

1. Опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности.
2. Опросник профессиональной готовности (автор Л. Н. Кабардова).
3. Методика «Мотивы выбора деятельности преподавателя» (автор Е. П. Ильин).
4. Методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя».

Практическое занятие по теме 4. Профессиональная деятельность психолога

1. Научно-исследовательская деятельность.
2. Организационно-воспитательная деятельность.
3. Коррекционно-развивающая деятельность.
4. Преподавательская деятельность.
5. Культурно-просветительная деятельность.
6. Консультативная деятельность.

Практическое занятие по теме 4. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста

1. Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К. Марковой.
2. Уровни продуктивности деятельности учителя по Н.В. Кузьминой.
3. Профессиональная культура специалиста.

Практические задания

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

- Опросник для оценки уровня социально-психологической адаптации специалиста.

7.4. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля

7.4.1. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля по разделу I «Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности» Вариант А

1. Организационно-методическая основа деятельности психологической службы в образовании определяется

- а) конвенцией о правах ребенка
- б) положением о службе практической психологии в системе МО РФ
- в) законом РФ «Об образовании»

2. Рабочая неделя педагога-психолога составляет

- а) 36 часов
- б) 24 часа
- в) 41 час

3. Для правильной организации работы в образовательном учреждении педагогу-психологу необходимо знать

- а) основную цель, задачи, специфику учреждения
- б) методы психокоррекции
- в) методы групповой работы

4. Психодиагностика, психокоррекция, консультирование – это

- а) формы работы педагога-психолога
- б) направления работы педагога-психолога
- в) приоритетные виды деятельности педагога-психолога

5. Педагог-психолог имеет право отказаться от

- а) сохранения профессиональной тайны обращения клиента

- б) принятия решения в вопросах, в которых он некомпетентен
- в) консультирования администрации и педагогов

6. Определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий учебно-воспитательного учреждения - это право

- а) психолога
- б) директора
- в) методиста

7. Подмена целей и смыслов организационными методами, неумение налаживать профессиональное взаимодействие, превалирование психодиагностики – это

- а) типичные ошибки начинающего педагога-психолога
- б) общие проблемы в содержательном наполнении психологической службы в) недостатки в работе отдельных педагогов-психологов

8. Педагог-психолог обязан отказаться выполнять распоряжения администрации, если

- а) запрос неинтересен ему с профессиональной точки зрения
- б) психолог не видит необходимости в выполнении такого вида работы
- в) распоряжение находится в противоречии с психологической наукой и положением о службе практической психологии в образовании

9. Нравственность, экологичность; многообразие форм и методов работы, преемственность, самоактуализация, гибкость, выделение приоритетов – это

а) характеристики уровня профессионализма педагога-психолога

б) принципы организации психологической службы

в) необходимые личностные качества педагога-психолога

10. Крайности, допускаемые при реализации принципов организации психологической службы, приводят к

а) формированию индивидуального стиля деятельности психолога

б) возникновению типичных трудностей в профессиональной деятельности в)

формированию адаптивных моделей профессионального поведения

11. Модель профессионального поведения педагога предопределяется

а) его профессиональной позицией

б) уровнем профессиональной квалификации

в) конкретной ситуацией

12. «Альтруист», «Диспетчер», «Нянька» - это

а) продуктивные профессиональные позиции психолога

б) модели профессионального поведения психолога

в) непродуктивные профессиональные позиции психолога

13. В кабинете психолога в обязательном порядке должны быть

а) методики диагностики уровня интеллектуального развития школьников

б) аудиокассеты с записями для психогимнастики

в) компьютер

14. Приоритетные направления работы психолога определяются

а) администрацией учебно-воспитательного учреждения

б) психологом на основании своих профессиональных предпочтений

в) психологом с учетом специфики конкретного учебно-воспитательного учреждения

15. Документ, определяющий правовую основу, основную цель, приоритетные направления деятельности, механизмы, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач называется

а) положением о психологической службе

б) кодексом педагога-психолога

в) концепцией развития психологической службы учреждения

Вариант Б

1. Организационно-методическая основа деятельности психологической службы в образовании определяется

а) международными актами в области защиты прав детей

б) положением о службе практической психологии в системе МО РФ

в) постановлениями и распоряжениями Правительства РФ

2. Время, затрачиваемое педагогом-психологом на индивидуальную и групповую работу с учащимися, родителями. Педагогами составляет в неделю

а) 18 часов

б) 24 часа

в) 36 часов

3. Для правильной организации работы в образовательном учреждении педагогу-психологу необходимо знать

- а) основную цель, задачи, специфику учреждения
- б) методы психокоррекционной работы
- в) основы психоконсультирования

4. Просвещение, психопрофилактика, психокоррекция – это

- а) приоритетные направления работы педагога-психолога
- б) направления деятельности психолога
- в) формы работы педагога-психолога

5. Педагог-психолог имеет право отказаться от

- а) организации работы с педагогами
- б) выполнения распоряжений, если они находятся в противоречии с психологической наукой и положением о службе практической психологии в образовании
- в) выполнения тех видов работ, которые не входят в сферу его профессиональных предпочтений

6. Определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий учебно-воспитательного учреждения - это право

- а) психолога
- б) психолого-педагогических центров
- в) научных учреждений

7. Отсутствие четких представлений о предназначении психологической службы в образовании, нацеленность на работу с так называемыми трудными детьми, сосредоточенность на преподавании психологии как школьного предмета – это

- а) типичные ошибки начинающего педагога-психолога
- б) общие проблемы в содержательном наполнении психологической службы
- в) недостатки в работе отдельных педагогов-психологов

8. Педагог-психолог обязан

- а) участвовать в разработке новых методов психодиагностики
- б) обращаться в вышестоящие инстанции для решения спорных вопросов
- в) рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности

9. Профессиональное содружество, гибкость, способность к разумному компромиссу, системность принципов -это

- а) характеристики уровня профессионализма педагога-психолога
- б) принципы организации психологической службы
- в) необходимые личностные качества педагога-психолога

10. Крайности, допускаемые при реализации принципов организации психологической службы, способствуют

- а) формированию индивидуального стиля деятельности психолога
- б) возникновению типичных трудностей в профессиональной деятельности
- в) появлению профессиональных деформаций психолога

11. Совокупность психологического типа личности и образа жизни, склонность к определенным мыслительным и поведенческим стереотипам, создающим присущий учителю алгоритм осуществления профессиональной деятельности, выражается в

- а) профессиональной позиции

б) стиле профессиональной деятельности

в) модели профессионального поведения

12. «Ментор», «Учитель», «Посторонний» - это

а) продуктивные профессиональные позиции психолога

б) модели профессионального поведения психолога

в) непродуктивные профессиональные позиции психолога

13. В кабинете психолога в обязательном порядке должны быть

а) программы тренингов для учащихся различного возраста

б) оборудование для проведения сеансов релаксации

в) компьютер

14. Приоритетные направления работы психолога определяются

а) администрацией и органами управления образованием

б) научными учреждениями и учебно-методическими центрами

в) психологом с учетом специфики конкретного учебно-воспитательного учреждения

15. Документ, учитывающий специфику учреждения, особенности структурной организации службы, называется

а) концепцией развития психологической службы учреждения

б) кодексом педагога-психолога

в) положением о психологической службе

7.4.2. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля по разделу 2. «Профессиональное становление»

22. Какое из приведенных определений наиболее точно характеризует научные революции?

а) Появление новых теорий.

б) Появление новых научных школ и направлений.

с) Появление новых методов и средств научного исследования.

д) Перестройка исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки.

23. Идеализация как метод научного исследования - это

а) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.

б) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

с) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

д) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

24. Валидность - это

а) Смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать.

б) Смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением.

с) Процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей.

д) Обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от сопутствующих ему, дополнительных факторов.

25. Какой из приведенных методов относится к теоретическому уровню научного исследования?

1. Наблюдение.

б) Формализация.

с) Опрос.

d) Эксперимент.

26. Определите, как соотносятся между собой такие методы научного исследования, как аналогия и моделирование:

- a) Моделирование базируется на аналогии.
- b) Моделирование исключает аналогию.
- c) Аналогия базируется на моделировании.
- d) Аналогия исключает моделирование.

27. Определите признак, относящийся к парадигмальному основанию науки:

- a) Научные теории.
- b) Идеалы и нормы исследования.
- c) Научные факты.
- d) Научно обоснованные гипотезы.

28. В структуру личности по теории К. Юнга входит:

a) Ид (либидо и мортидо), Эго и Суперэго.

2. Персона, Эго, Тень, Анима и Анимус, Самость, Коллективное бессознательное.

c) Комплекс недостаточности, Жизненные цели преодоления, Жизненные стили, Схема апперцепции, Творческая сила личности, Чувство общности.

d) Биологические обусловленные особенности, особенности психических процессов, опыт, социально-обусловленные связи.

29. В основе теории личности З. Фрейда лежит

- a) Пансексуализм.
- b) Гуманизм.
- c) Панпсихизм.
- d) Функционализм.

30) Один из главных объяснительных принципов научного познания, требующий истолковывать изучаемые феномены исходя из закономерного взаимодействия доступных эмпирическому контролю факторов – это:

- a) Принцип детерминизма.
- b) Принцип системности.
- c) Принцип развития.
- d) Нет правильного ответа.

31. Тип мировоззрения, отличающийся рациональностью, системностью и теоретической оформленностью

- a) Философия.
- b) Гносеология.
- c) Онтология.
- d) Религия.
- e) Мифология.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Магистр		3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды; методологические проблемы психологии,			
Последующие: научно-исследовательский семинар, научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад		7
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		5
	Составление тестов и вопросов-суждений		7
	Индивидуальное домашнее задание		7
	Письменная работа (аудиторная)		4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	15
Итого		20	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	1	5
	Доклад	2	3
	Разработка презентации доклада	2	5
	Составление дополнительной библиографии	1	3
	Обзор периодики	2	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	2	3
	Индивидуальное домашнее задание	2	6
	Письменная работа (аудиторная)	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		25	50

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 1	Составление библиографии по теме	1	4
Тема № 2	Составление библиографии по теме	1	4
	Составление презентации	1	4
	Индивидуальное домашнее задание	1	4
БМ №2 Тема 3	Тестирование	1	4
	Составление библиографии по теме	1	4
Тема 4	Составление библиографии по теме	1	4
	Тестирование	1	4
	Разработка презентации, доклад	1	4
Тема 5	Разработка презентации, тестирование	1	4
	Составление дополнительного	1	4

	библиографического списка по теме		
	Индивидуальное домашнее задание. Разработка презентации	1	4
Тема 6	Разработка презентации, обзор периодики	1	4
	Составление библиографии по теме	1	4
	Разработка презентации, обзор периодики	1	4
Итого		15	60
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	110
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: _____

Утверждено на заседании кафедры « ___ » _____ 201__ г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____

**Карта литературного обеспечения дисциплины
Современные проблемы науки и образования**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

Квалификация (степень): *магистр*

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль I			
1.	<p>1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 304 с.</p> <p>2. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2008.</p>	<p>5 экз. НБ КГПУ КНГБ</p> <p>2 экз. НБ КГПУ КНГБ</p>	<p>15 экз.</p> <p>5</p>	
	Модуль II			
4.	<p>1. Романова Е.С. 147 популярных профессий: психологический анализ и профиограммы. 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Аспект Пресс, 2011.</p> <p>2.4. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И.В. Дубровиной СПб.: Питер, 2009.</p>	<p>2 экз. НБ КГПУ КНГБ</p> <p>5 экз. НБ КГПУ КНГБ</p>	<p>15 экз.</p> <p>15 экз.</p>	

	<p>1982.</p> <p>9. 22. Рамуль К.А. Введение в методы экспериментальной психологии. Тарту, 1963</p> <p>10. 23. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. Учреждений высш.проф. образования /Д.Б.Эльконин; ред-сост. Б.Д.Эльконин. М., 2011.</p>	<p>3 экз КГНБ</p> <p>3 экз КГНБ</p> <p>3 экз КГНБ</p>	<p>3 экз</p> <p>3 экз</p>	
--	---	---	---------------------------	--

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)