

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей
Квалификация (степень): *магистр*

Заочная форма обучения

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология образования» составлена доцентом кафедры специальной психологии Чееновой Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологи

Протокол №1 от 14 сентября 2016 г.

Председатель

Шилов С.Н.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальная психология личности» по ГОС ВПО относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части ОПОП (Б1). Дисциплина ««Социальная психология образования»» представляет собой отдельное психологическое направление, направленное на анализ актуальных проблем теории и практики современной психологической мысли. Данный курс тесно связан с психологическими дисциплинами, объектом которых являются проблемы становления и развития человека, а также проблемы методологии и логики научного и психологического познания.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 12 часов аудиторных и 2 часа контроль, 56 часа самостоятельной работы для магистров заочной формы обучения.

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о предмете социальной психологии личности, о социализации личности и проблеме социального влияния, о социальном статусе и роли личности, о социальных установках личности и их влиянии на поведение, о системе отношений личности как результате ее социального развития, о социальной идентичности личности и социально-психологических качествах (свойствах) личности, о социально-психологических критериях выделения типов личности и методах их диагностики.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

ПК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-8 способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сфер

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|----------------------------|---|---------------------------------------|
| Формирование | Знать: проблему | способностью к абстрактному |

| | | |
|---|--|---|
| <p>представлений об истории становления культурно-деятельностной парадигмы, об особенностях подхода к решению проблем закономерностей, условий и движущих сил психического развития, роли обучения и общения в развитии личности, периодизации психического развития, феноменологию развития человека в разные возрастные периоды, закономерности познания и психической регуляции поведения.</p> | <p>происхождения психического, понятие психики и психического отражения; основные этапы развития психики. понятие, структуру и свойства сознания, как наивысшей формы психического отражения. основные психические явления и их роль в детерминации поведения человека как общественно-исторического существа. понятие, основные свойства, характеристики развития, а также основные методологические подходы к изучению категории «развитие». основные учения и парадигмы в исследовании психического развития. основные факторы психического развития. основные условия, законы и механизмы психического развития. основные подходы к пониманию и анализу проблемы соотношения обучения, воспитания и развития в психологии и образовании.</p> <p>основные и альтернативные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.</p> | <p>мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3); готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);</p> |
| | <p>Уметь интегрировать полученные ранее знания по курсу дисциплин общей психологии, истории психологии.</p> <p>разграничивать параметры в психическом развитии в естественно-научной и культурно-исторической парадигмах.</p> <p>изучать объекты и процессы с точки зрения анализа культурно-исторических условий их происхождения.</p> | |
| | <p>Владеть основными</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>методологическими подходами к проблеме происхождения психического, понятийным аппаратом. Способностью проводить анализ и обобщение основных подходов в исследовании психического развития; выделять актуальные проблемы.</p> | |
| <p>Формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать теории психического развития, определять условия полноценного развития, обучения и воспитания ребенка на разных этапах онтогенеза с точки зрения культурно-деятельностного подхода.</p> | <p>Знать основные положения и принципы культурно-исторического подхода в психологии; основной понятийный аппарат. Понятие, физиологическую основу, структуру и механизмы происхождения ВПФ. Основные концепции психического развития в контексте культурно-исторического подхода; основные положения и принципы культурно-исторического подхода в психологии; основной понятийный аппарат. понятие, структуры и механизмы развития личности как культурно-исторической категории в психологии.</p> | <p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3); способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);</p> |
| | <p>Уметь изучать объекты и процессы с точки зрения анализа культурно-исторических условий их происхождения. Интегрировать полученные ранее знания по курсу дисциплин общей психологии, истории психологии. Использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности.</p> | |
| | <p>Владеть методологией культурно-исторического подхода. Способностью изучать объекты и процессы с точки</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>зрения анализа культурно-исторических условий их происхождения.</p> <p>инструментальным методом (обучающего эксперимента), а также способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учётом законно-мерностей психического развития и зоны ближайшего развития учащихся.</p> <p>Способностью проводить анализ и обобщение основных подходов и концепций к пониманию личности</p> | |
| <p>Решение профессиональных задач на основе знаний культурно-исторического и деятельностного подхода.</p> | <p>Знать общее и конкретно-психологическое содержание категории «деятельности»; основные идеи, направления и проблемы в разработке общепсихологической теории деятельности.</p> <p>основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева; основные компоненты структуры деятельности, её виды и формы.</p> <p>основные положения субъектно-деятельностного направления в психологии и образовнии; основные учения С.Л. Рубинштейна и его последователей.</p> <p>периодизацию психического развития;</p> <p>Уметь интегрировать полученные ранее знания по курсу дисциплин общей психологии, истории психологии. интегрировать полученные ранее знания по курсу дисциплин общей психологии, истории психологии. контролировать ход психического развития ребёнка с позиций нормативного подхода в психологии; разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам самобразования, воспитания и</p> | <p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p> <p>способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);</p> <p>способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | развития детей; оказывать психологическое со-действие оптимизации педагогического процесса. | |
| | Владеть основным понятийным аппаратом. основной методологией деятельностного подхода в психологии и образовании. | |

**Технологическая карта обучения по дисциплине
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование дисциплины)

студентов ООП

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Психолого-педагогическая коррекция нарушения развития детей»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

| Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Содержание внеаудиторной работы | Формы контроля |
|--|-------------|------------------|--------|-----------|----------------|---------------------|--|---|
| | | всего | лекций | семинаров | лаборат. работ | | | |
| Раздел 1. Проблема личности в социальной психологии Тема 1. Проблема личности в классической западноевропейской социологии и первых социально-психологических концепциях | 6 | 2 | 2 | | | 4 | Составление глоссария основных понятий темы. Выполнение проверочной работы № 1 | Проверка содержания конспекта Проверочная работа № 1 |
| Тема 2. Представления о личности в рамках необихевиористских теорий | 4 | - | | | | 4 | Составление конспекта функции образовательных систем. Выполнение проверочной работы № 2 | Проверка содержания конспекта Проверочная работа № 2 |
| Тема 3. Представления о личности в рамках когнитивной социальной психологии | 6 | 2 | | 2 | | 4 | Доклады и обсуждения по темам: 1. Этапы проектирования. Предпроектный этап. 2. Программирование и планирование хода проекта 3. Этап реализации проекта 4. рефлексивны и послепроектный этап. | Доклады и обсуждение докладов Проверочная работа № 3 |
| Тема 4. Психоаналитические социально-психологические теории личности | 4 | - | | | | 4 | Планирование индивидуального проекта образовательного учреждения | Оценка проекта образовательной системы |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | Выполнение проверочной работы № 4 | Проверочная работа № 4 |
| Тема 5. Представления о личности в рамках интеракционистского направления в социальной психологии | 4 | - | | | | 4 | Составление конспекта: Экспертиза как метод исследования Проверочная работа № 1 | Проверка конспекта Проверочная работа № 1 |
| Раздел 2. Социальный статус и роль личности Тема 6. Социально-психологические аспекты социальной роли личности | 6 | 2 | | 2 | | 4 | Анализ индивидуального проекта образовательной системы Проверочная работа №2 | Сообщения студентов Проверочная работа № 2 |
| Тема 7. Социальный, социально-психологический, социометрический статусы личности | 4 | - | | | | 4 | Доклады и обсуждения по темам: 1. Этапы проектирования. Предпроектный этап. 2. Программирование и планирование хода проекта 3. Этап реализации проекта 4. рефлексивны и послепроектный этап. | Сообщения студентов Проверочная работа № 2 |
| Раздел 3. Личность в контексте исследований малой группы Тема 8. Изучение процессов влияния группы на поведение личности | 6 | 2 | | 2 | | 4 | Доклады и обсуждения по темам: 1. Этапы проектирования. Предпроектный этап. 2. Программирование и планирование хода проекта 3. Этап реализации проекта 4. рефлексивны и послепроектный этап. | Сообщения студентов Проверочная работа № 4,5 |
| Тема 9. Личность в групповом процессе | 4 | - | | | | 4 | | Сообщения студентов Проверочная работа №6 |
| Раздел 4. Социализация личности Тема 10. Понятие о социализации личности и ее институционализированных формах | 4 | - | | | | 4 | Доклады и обсуждения по темам: 1. Этапы проектирования. Предпроектный этап. 2. Программирование и планирование хода проекта 3. Этап реализации | Сообщения студентов Проверочная работа № 7,8 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|---|---|
| | | | | | | | 4. проекта рефлексивны и послепроектный этап. | |
| Тема 11. Личность и культура | 6 | - | | | | 6 | | Сообщения студентов Проверочная работа № 8,9 |
| Раздел 5. Социальные установки и ценностные ориентации личности Тема 12. Регуляция социального поведения личности. Ценности и ценностные ориентации личности | 8 | 2 | | 2 | | 6 | Доклады и обсуждения по темам: 5. Этапы проектирования. Предпроектный этап. 6. Программирование и планирование хода проекта 7. Этап реализации проекта рефлексивны и послепроектный этап. | Сообщения студентов Проверочная работа № 10 |
| Тема 13. Социальная установка личности: понятие, функции, структура, динамика, связь с поведением | 6 | - | | | | 6 | Доклады и обсуждения по темам: 8. Этапы проектирования. Предпроектный этап. 9. Программирование и планирование хода проекта 10. Этап реализации проекта рефлексивны и послепроектный этап. | Сообщения студентов Проверочная работа №11 |
| Итого: | 68 | 10 | 2 | 8 | - | 58 | | |
| Форма итогового контроля по учебному плану | 4 зачет | | | | | | | |
| Всего: | 72 | | | | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Социальная психология образования» относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин и базируется на ранее изученных учебных курсах бакалавриата психолого-педагогического направления.

Дисциплина находится в связи с сущностью предметов: Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Экспертные практики в социально-педагогической деятельности, Социальная психология. Содержание данной дисциплины является опорой для освоения всех видов практик и научно-исследовательской работы. Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности магистра.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала. Программа строится на принципах:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки студентов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- основные направления проектирования «образовательных систем» на современном этапе развития российского образования;
- пути и формы личного и профессионального самообразования в современных условиях;
- современные требования к организации образовательного процесса;
- специфику обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов;
- особенности научных оснований процессов проектирования и экспертизы в образовании;
- ценностные основы профессиональной деятельности в области образования;
- особенности организации социального партнерства в системе образования;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем;
- системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи;
- анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.;
- осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих «образовательных систем»;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал педагогических наук и учебных дисциплин;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных требований;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) при проектировании и экспертизе «образовательных систем»;
- создавать педагогически целесообразную и безопасную образовательную среду;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- проведения опытно-экспериментальной работы, проектированию «образовательных систем»;
- современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений;
- проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных программ, дисциплин, модулей, курсов.

- Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

Профессиональными компетенциями:

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

практическая деятельность:

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

проектно-инновационная деятельность:

- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля
на 201__ / _____ учебный год**

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|---|------------------------|--|---|
| Возрастно-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования | Специальная психология | | |
| Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | Специальная психология | | |

Заведующий кафедрой

Председатель НМС

" ____ " _____ 20__ г.

Раздел 1. Проблема личности в социальной психологии

Тема 1. Проблема личности в классической западноевропейской социологии и первых социально-психологических концепциях

Соотношение индивидуального и социального в работах О. Конта и Г. Спенсера. Полемика Э. Дюркгейма и Г. Тарда. Социологизм и психологизм в решении проблемы соотношения социального и индивидуального в человеке.

«Психология масс» Г. Лебона. Характеристики поведения человека в толпе. Вождь массы как персонификация утраченных членами массы личностных атрибутов. «Психология народов» М. Лацаруса и Т. Штейнталя. Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла.

Феноменологическая социологическая школа (Э. Гуссерль, М. Вебер). Основные положения феноменологического подхода к анализу проблемы личности.

Тема 2. Представления о личности в рамках необихевиористских теорий

Личность как функция жизненного опыта. Схемы формирования моделей поведения личности (классическое обуславливание, оперантное обуславливание, научение через наблюдение за поведением других людей и их последствиями). Типы и виды подкрепления. Представление о взаимодействии с другими людьми (теория обмена Тибо и Келли). Принцип гедонизма (теория элементарного социального поведения Хоманса).

Социально-когнитивная теория личности Бандуры. Личность как продукт взаимодействия поведения, познавательной сферы и окружения. Принцип «взаимного детерминизма». Факторы возникновения новых форм поведения личности (косвенное подкрепление и самоподкрепление). Понятие о самоэффективности личности. Высокая/низкая самоэффективность и ее связь с успешностью личности. Основные факторы самоэффективности.

Тема 3. Представления о личности в рамках когнитивной социальной психологии

Когнитивная структура личности. Элементы когнитивной структуры. Источники социальной активности личности. Положение о балансе когнитивных структур. Теории когнитивного соответствия: теория структурного баланса Ф. Хайдера, теория коммуникативных актов Т. Ньюкома, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума. Правила диссонанса и консонанса Хайдера. Понятие когнитивного диссонанса и его величины (Л. Фестингер). Современные исследования личности в рамках когнитивной традиции.

Тема 4. Психоаналитические социально-психологические теории личности

Личность как совокупность межличностных отношений, в которые она была включена в период раннего детства. Межличностные потребности как детерминанта социального поведения личности. Основные положения теории интерперсонального поведения личности В. Шутца: постулат межличностных потребностей, постулат непрерывности отношений, постулат совместимости; постулат развития группы. Влияние удовлетворения/неудовлетворения межличностных потребностей на формирование типов поведения личности (дефицитарный, чрезмерный, адекватный, патология).

Динамика отношений личности в групповом процессе: от формирования вертикальных отношений к формированию и осознанию горизонтальных отношений. Классификация типов отношений личности в группе: доминирование-подчинение, ненависть-любовь. Теория группового развития Бенниса и Шепарда.

Природа авторитарной личности (Т. Адорно). Внутренние и внешние факторы формирования авторитарной личности. Социально-психологические предпосылки появления фашизма.

Тема 5. Представления о личности в рамках интеракционистского направления в социальной психологии

Представления о личности в рамках символического интеракционизма Дж. Мид. Личность как активный, деятельный субъект, творец своего социального мира. Значение социального взаимодействия для объяснения социального поведения личности. Понятия «знак», «жест», «значимый символ». Принятие роли другого как ключевой этап социализации личности (Дж. Мид). Понятие «обобщенный другой». Структура личности (I, Me, Self).

Установки личности на себя как интернализированные роли (Кун, Макпартленд). Типы установок личности на себя. Метод изучения установок личности на себя (тест «20-ти высказываний»).

Теория социальной драматургии И. Гофмана. Техники презентации личности.

Личность в контексте исследований референтных групп. Динамика понятия «референтная группа» (Г.Хайман, Т. Ньюком, М.Шериф, Р.Мертон). Типы референтных групп. Эмпирические исследования влияния референтных групп на установки и ценности личности (Р. Мертон, А. Китт; Т. Ньюком и др.). Функции референтной группы (Г. Келли). Социально-психологические и личностные факторы выбора человеком референтной группы (Р. Мертон).

Раздел 2. Социальный статус и роль личности

Тема 6. Социально-психологические аспекты социальной роли личности

Понятие «роль». Статусно-ролевая концепция (Р. Линтон). Типы ролевых теорий (структуралистские и интеракционистские теории). Социальная роль личности (Буева, Кон, Шакуров и др.). Социологический и социально-психологический аспекты социальной роли.

Классификация ролей личности (Т. Сарбин, В. Ален; Т. Шибутани; Тибо, Келли; Р. Линтон и др.). Факторы, воздействующие на восприятие роли и ее выполнение личностью. Понятия «исполнение роли», «управление впечатлением», «ролевая дистанция» (И. Гофман).

Принятие роли. Ролевой конфликт. Типы ролевых конфликтов: межролевой и внутриролевой. Понятие «ролевая напряженность» (У. Гуд). Межролевые конфликты маргинальной личности. Проблема устранения ролевых конфликтов.

Тема 7. Социальный, социально-психологический, социометрический статусы личности

Соотношение статуса и роли личности. Понятия «социальный», «социально-психологический», «социометрический» статус личности. Характеристики статуса. Факторы, детерминирующие статус личности.

Статус и власть. Эмпирические исследования факторов и коррелят статуса (физическая привлекательность, расовая принадлежность, вербальное и невербальное поведение и пр.).

Статусные различия и групповой процесс (связь статуса и конформных реакций; связь статуса и влияния и т.д.).

Раздел 3. Личность в контексте исследований малой группы

Тема 8. Изучение процессов влияния группы на поведение личности

Изучение процессов влияния группы на поведение индивида: ранние социально-психологические эксперименты Н. Трипплетта, эксперименты Ф. Олпорта, Р. Зайонца и С. Аша. Понятия «социальной фасилитации» и «ингибиции». Традиция изучения личности «без личности». Проблема социального влияния.

Основные феномены социального влияния: влияние большинства – влияние меньшинства, «свой» – «чужие», влияние формальных авторитетов.

Эксперименты С. Аша: цель, экспериментальная методика, основные результаты. Типология зависимых и независимых испытуемых. Основные факторы независимости и уступчивости личности: характер стимульной ситуации, характер групповых сил, характер индивидуума.

Влияние меньшинства: креативное решение проблем.

Классические эксперименты А. Тэшфела. «Мы» и «они» как основной способ категоризации социального мира. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая враждебность.

Эксперименты С. Милграма. Факторы подчинения личности.

Тема 9. Личность в групповом процессе

Изучение активности личности в группе. Классификация личностных характеристик членов группы (М.Шоу) и их влияние на групповой процесс: конфликтность, модели внутригруппового межличностного поведения, эффективность деятельности и т.д. (Р.Стогдилл, Р.Л.Кричевский, Р.Райс и др.)

Черты личности (межличностная ориентация, социальная сензитивность, стремление к власти, надежность, эмоциональная устойчивость – М.Шоу) и групповой процесс: анализ эмпирических исследований. Исследования Ф.Фидлера; эксперименты У.Хейторна; влияние направленности личности на структурообразование группы (Р.Л.Кричевский); эксперименты Д.Ароноффа; динамика личностной детерминации лидерского статуса в группах (Р.Л.Кричевский).

Личностные аспекты лидерства и руководства. Понятие лидерства и руководства. Экспериментальное изучение факторов выдвижения лидера (Р.Бейлз, Л.Картер; Ф. Слейтер, Д. Хоманс и др.). Ролевая и функциональная дифференциация лидерства. Нормы лидерства. Теории лидерства. Эмпирическое изучение механизма влияния лидера на членов группы. Личностные аспекты политического лидерства.

Психологические и непсихологические критерии эффективности деятельности руководителя. Связь личностных характеристик с эффективностью руководства. Социально-психологический портрет успешного управленца. Теоретические модели эффективного управленца («раскрепощенный менеджер» Вудкока и Френсиса; «решетка менеджмента» Р. Блейка). Ценностные и когнитивные аспекты руководства.

Раздел 4. Социализация личности

Тема 10. Понятие о социализации личности и ее институционализированных формах

Понятие социализации личности: социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация как адаптация, социализация как конструирование социальности.

Основные направления исследований социализации личности. Теоретические подходы к анализу социализации: биогенетические теории, социогенетические теории, интеракционные теории, социально-экологический подход, теории социального научения, психоаналитические, когнитивистские теории.

Изменение содержания социализации личности в условиях социального кризиса.

Семья как институт социализации. Эмпирические исследования взаимозависимости структурно-динамических особенностей семьи (состав семьи, сплоченность семьи, качество коммуникации) как малой группы и социального развития ребенка.

Система образования как один из ведущих институтов социализации. Задачи образования. Учитель как профессиональный социализатор. Характеристики первичной (в рамках семьи) и вторичной (в рамках образовательных систем) социализации (П. Бергер, Т. Лукман).

Социализационное влияние СМИ и новых информационных технологий. Интернет-коммуникации: построение «виртуальной личности». Типология пользователей Интернет.

Тема 11. Личность и культура

Личность и культура. Личность в историко-культурной перспективе.

Влияние культуры на когнитивные процессы, социальное поведение, ценности личности.

Культура и социализация. Сравнительные исследования процессов социализации у разных народов. Исследования процессов аккультурации.

Раздел 5. Социальные установки и ценностные ориентации личности

Тема 12. Регуляция социального поведения личности. Ценности и ценностные ориентации личности

Понятие социального поведения и его регуляторов. Нормативная регуляция поведения. Факторы возникновения девиантных форм поведения. Теории девиации (теория аномии Э. Дюркгейма, модель Р. Мертона, теория «дифференцированной связи» Э. Сатерленда, теория «конфликтности норм» Т. Селлина и У. Миллера).

Ценности и ценностные ориентации личности. Соотношение личностных и социальных ценностей (Д.А. Леонтьев). Теории и подходы к рассмотрению иерархической структуры ценностей личности (В.А. Ядов, А.И. Донцов, М. Рокич, Ш. Шварц и У. Билски и др.).

Тема 13. Социальная установка личности: понятие, функции, структура, динамика, связь с поведением

Понятие аттитюда и история его изучения. Структура и функции аттитюда. Соотношение понятий «установка», «социальная установка», «аттитюд». Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.

Подходы к формированию социальных установок: бихевиористский, мотивационный, когнитивистский, структурный, генетический.

Проблема взаимосвязи аттитюдов и поведения личности. Дискуссия о взаимосвязи установок и поведения. Эксперименты Р. Лапьера и его интерпретации. Критерии оценки уровня установок (А.Айзен, М. Фишбан). Сила, доступность, способ формирования установки как факторы прогнозирования поведения. Личностные и ситуационные факторы, опосредующие взаимосвязь аттитюдов и поведения. Теория когнитивного опосредования действия. Роль намерений.

Влияние поведения на аттитюды: объяснительные схемы (теория самопрезентации, теория когнитивного диссонанса, теория самовосприятия).

Тема 14. Система отношений как результат социального развития личности

Личность как система отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, А.А. Бодалев). Элементы системы отношений. Система отношений личности как результат предшествующих взаимоотношений со значимыми другими и миром. Основные измерения отношений личности. : дружба – вражда (В.Н. Мясищев); симпатия – антипатия, уважение – неуважение, близость – отдаленность (В.В. Столин); отношения персонификации – отношения персонализации (А.Б. Орлов); доминирование – подчинение, любовь – ненависть (Беннис, Шепард). Факторы динамики отношений личности. Взаимосвязь отношения к себе с отношением к другим и миру в целом.

Самоотношение личности и Я-концепция. Структурные компоненты Я-концепции. Изменчивость и стабильность Я-концепции.

Раздел 6. Социально-психологические качества (свойства) личности

Тема 15. Понятие о социально-психологических качествах личности

Проблема определения и критериев выделения социально-психологических качеств (свойств) личности (Г.М. Андреева). Классификации социально-психологических качеств личности (Андреева, Бобнева). Социально-психологические способности личности: социально-перцептивные и коммуникативные способности, социальная наблюдательность, пронизательность, воображение (Г. Олпорт, А.А.Бодалев, В.А. Лабунская, Ю.М.Жуков и др.).

Социально-психологическая компетентность личности и ее развитие (Л.А.Петровская).

Раздел 7. Социальная идентичность личности

Тема 16. Формирование и развитие социальной идентичности личности

Проблематика идентичности в психологии. Персональная, социальная, гендерная идентичность. Теории идентичности: концепция Э. Эриксона, концепция социальной идентичности А. Тэшфела, теория самокатегоризации Дж. Тернера.

Формирование и развитие социальной идентичности. Исследования идентичности в ситуации социального кризиса.

Раздел 8. Социально-психологическая типология личности

Тема 17. Критерии выделения различных типов личности и методы их диагностики

Критерии выделения и механизмы формирования различных типов личности: авторитарная личность (Т. Адорно), конформная личность (С. Аш), харизматичная личность, субъект затрудненного общения (В.А. Лабунская), контролирующая личность (Р. Норвуд, Д. Рейнуотер, К. Хорни), манипулирующая личность (Е.Л. Доценко, Л.И. Рюмшина), неподтвержденная личность (Ю.А. Менджерицкая). Методы диагностики различных типов личности.

Методические рекомендации для магистрантов по различным формам работы

Представленная рабочая модульная программа дисциплины «Социальная психология образования» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (практические задания, тестовые задания, работа на лабораторных занятиях и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

При подготовке к практическим занятиям магистрантам необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и лабораторные занятия.

По результатам прохождения курса «Социальная психология образования» магистрант получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке магистранта. Оценка результативности прохождения учебного курса магистрантом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы магистранта при изучении дисциплины.

При изучении курса «Социальная психология образования» рекомендуется:

- систематически вести записи лекций, так как при подготовке к занятиям преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирая необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал;
- готовиться к семинарским занятиям по всем, а не отдельным, предложенным вопросам, активно участвовать в их обсуждении;
- знакомиться с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях) на бумажных и электронных носителях.
- вести подборку материалов, конспектов статей, опубликованных в психологических журналах по основным проблемам психологии;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках курса;
- посещать консультации преподавателей по изучаемым проблемам и вопросам дисциплины.

Методические рекомендации для магистрантов по самостоятельным формам работы

РПД «Социальная психология образования» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям по «Социальная психология образования» (доклады, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе.

В ходе самостоятельной работы по данному курсу магистрант должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;

- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы магистранта целесообразным является обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к лабораторным занятиям, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки: Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса.

Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса ;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Постоянно знакомить студентов с новинками психолого-педагогической литературы, включать их в содержание лекций, рекомендовать студентам для самостоятельного изучения. В процессе преподавания основ психологии следует обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического материала. С этой целью на лабораторных занятиях следует предусмотреть широкое применение эмпирических методов исследования, демонстрационного эксперимента, а также экспериментальных данных, полученных студентами в период выполнения самостоятельной работы. Это поможет осуществить основную научную и практическую подготовку студентов к их профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
На заседании кафедры
Протокол № _____
от «___» _____ 201_ г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № _____
от «___» _____ 201_ г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины)

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: «Психолого-педагогическая коррекция нарушения развития
детей»

Квалификация (степень): *магистр*

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Социальная психология образования» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистр);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психолого-педагогическая коррекция нарушения развития детей»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Социальная психология личности»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Социальная психология личности»:

ОПК-3 Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМы | |
|---|-------------------------------|--|----------------------------|-------------------------|-------|
| | | | | Номера | Форма |
| ОПК-3 Способностью к самостоятельно му поиску, | ориентировочный | Общая психология. История психологии | Текущий (входной контроль) | 2 | тест |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|--------------------------|-----|---------------------------------------|
| критическому анализу и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения | когнитивный | Психодиагностика, психология рефлексии, акмеология, Возрастно-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования | текущий контроль | 3 | письменная работа |
| | праксиологический | общая психология, научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. История психологии, Возрастно-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | текущий контроль | 3 | письменная работа |
| | рефлексивно-оценочный | психология рефлексии | промежуточная аттестация | 5 | |
| ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности | ориентировочный | Общая психология. История психологии педагогическая психология | текущий контроль | 3 | письменная работа |
| | когнитивный | Психодиагностика, психология рефлексии, акмеология | текущий контроль | 3,6 | письменная работа, составление таблиц |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--------------------------|-----|----------------------------------|
| человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | праксиологический | научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | промежуточная аттестация | 4 | учебно-исследовательское задание |
| | рефлексивно-оценочный | дошкольная педагогика, общая психология | промежуточная аттестация | 1,5 | зачет |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология личности»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|--|
| | (87-100 баллов) зачтено | (73-86 баллов) зачтено | (60-72 балла) зачтено |
| ОПК-3 Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу и обобщению научной информации, постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения | Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных положений методологии психологии, знает современную типологию рефлексии, рефлексивные образовательные технологии; применяет теоретические знания по психологии профессиональной рефлексии при анализе уровня развития своих | Обучающийся имеет средний уровень знаний теоретических основ современной методологии психологии, демонстрирует готовность использовать знания о профессиональной психологической деятельности для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов | Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание теоретических основ современной психологии рефлексии, способен проводить ретроспективную рефлексию своей профессиональной деятельности |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>личностных и профессионально-значимых качеств (в прошлой профессиональной деятельности – ретроспективная рефлексия; в настоящей – актуальная рефлексия; в будущее профессиональной деятельности – прогностическая рефлексия).</p> | <p>деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам осуществлять ретроспективную и актуальную рефлексию своей профессиональной деятельности</p> | |
| <p>ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> | <p>Обучающийся на высоком уровне владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способен для проведения опытно-экспериментальной работы, проектированию «образовательных систем». Владеет современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений; Готов к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов,</p> | <p>Обучающийся на среднем уровне способен организовать рефлексию индивидуальную и коллективную профессионального (учебно-профессионального) опыта, уровня развития рефлексивных компетенций</p> | <p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать рефлексию собственного и коллективного учебно-профессионального опыта, Низкий уровень сформированности умений диагностики, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | |
|--|--|--|--|

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Социальная психология личности»

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение тестовых заданий, письменную работу, выполнение учебно-исследовательских заданий с предоставлением письменного отчета,

4.2.1. Оценочное средство – Тест (входной)

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – входному тесту

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------------|--|
| от 12 до 15 правильных ответов | 3 |
| от 16 до 19 правильных ответов | 4 |
| 20 и более правильных ответов | 5 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменной работе

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Ответы на вопросы полные, обучающийся опирается на теоретические знания психологии, педагогики и других наук | 2 |
| Аргументирует свою точку зрения, приводит доказательные примеры. | 2 |
| Ответ сформулирован на основе анализа и обобщения практического опыта | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – учебно-исследовательское задание (самодиагностика уровней развития общей рефлексивности, различных видов рефлексии, составление программы саморазвития профессиональной и личностной рефлексии)

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|--|
| | |

| | |
|--|----|
| Демонстрирует знание новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий | 1 |
| Умеет проводить самодиагностику (диагностику) уровня научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий | 2 |
| умеет использовать полученные данные для составления программы личностного и профессионального саморазвития, самосовершенствования | 2 |
| | 5 |
| | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний по Разделу №1 и Разделу №2

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------------|--|
| от 11 до 13 правильных ответов | 3 |
| от 14 до 17 правильных ответов | 4 |
| 18 и более правильных ответов | 5 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление таблиц

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Количество объектов (типы) | 1 |
| Количество сравниваемых характеристик (видов) | 2 |
| Взаимосвязи между объектами | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; практикумы и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1 Витакер, К. Полночные размышления семейного терапевта [Текст] / К. Витакер. – М: «Класс», 1998. – 208 с.

2 Гозман, Л.Я. Шкалы любви и симпатии [Текст] / Л.Я. Гозман, Ю.Е. Алешина // Методические программы и методики исследования брака и семьи. – М., 1986.

3 Гозман, Л.Я. Психология эмоциональных отношений [Текст] / Л.Я. Гозман. – М.: МГУ, 1987. – С. 44-141.

4 Исурина, Г.Л. Механизмы психологической коррекции личности в процессе групповой психотерапии в свете концепции отношений [Текст] / Г.Л. Исурина // Групповая психотерапия. – М.: Медицина, 1990. – С.89-120.

5 Кроник, А. В главных ролях: Вы, мы, он, ты, я: Психология значимых отношений [Текст] / А. Кроник, Е. Кроник. – М.: Мысль, 1989. – С. 31-112.

6 Мясичев, В.Н. Психология отношений. Избранные психологические труды [Текст] / В.Н. Мясичев / Под ред. А.А. Бодалева. – М., 1995. – С. 15-38, 338-353.

7 Социальная психология личности в вопросах и ответах / Под ред. В.А. Лабунской. – М.: Гардарики, 1999. – С. 129-142.

8 Столин, В.В. Самосознание личности [Текст] / В.В. Столин. – М., 1983.

9 Столин, В.В. Факторная структура эмоционального отношения человека к человеку [Текст] / В.В. Столин, Н.И. Голосова // Психологический журнал. –1982. – № 2. – С.62-67.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Социальная психология личности»

1 Проблема личности в классической западноевропейской социологии и первых социально-психологических концепциях.

2 Представления о личности в рамках необихевиористской ориентации в социальной психологии.

3 Представления о личности в когнитивной социальной психологии.

4 Психоаналитические социально-психологические теории личности.

5 Интеракционистские теории личности.

6 Социальная психология личности как самостоятельная предметная область.

7 Представления о личности в контексте исследований малой группы.

8 Понятие о социальной роли и статусе личности.

9 Понятие социализации.

10 Социализация как инкультурация.

11 Социализация как интернализация.

12 Социализация как адаптация.

13 Социализация как конструирование социальности.

14 Основные направления исследований социализации.

15 Основные феномены группового влияния на личность.

16 Эксперименты С. Аша: цель, экспериментальная методика, основные результаты. Классификация уступчивых и неуступчивых испытуемых.

17 Классические эксперименты А. Тэшфела. «Мы» и «они» как основной способ категоризации социального мира. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая враждебность.

18 Эксперименты С. Милграма. Факторы подчинения личности.

19 Влияние в межличностном взаимодействии. Механизмы и принципы влияния.

20 Изучение личности в групповом процессе.

21 Личностные аспекты лидерства и руководства.

22 Семья как институт социализации личности.

23 Система образования как один из ведущих институтов социализации. Задачи образования. Учитель как профессиональный социализатор.

24 Первичная и вторичная социализация личности (П. Бергер, Т. Лукман).

25 Социализационное влияние СМИ и новых информационных технологий.

26 Культура и религия как канал социального влияния.

27 Регуляторы социального поведения личности.

28 Факторы возникновения девиантных форм поведения. Теории девиации (теория аномии Э. Дюркгейма, модель Р. Мертона, теория «дифференцированной связи» Э. Сатерленда, теория «конфликтности норм» Т. Селлина и У. Миллера).

29 Ценности и ценностные ориентации личности. Соотношение личностных и социальных ценностей. Теории и подходы к рассмотрению иерархической структуры ценностей личности (В.А. Ядов, А.И. Донцов, М. Рокич, Ш. Шварц и У. Билски и др.).

30 Понятие аттитюда и история его изучения. Структура и функции аттитюда.

31 Подходы к формированию социальных установок: бихевиористский, мотивационный, когнитивистский, структурный, генетический.

32 Взаимосвязь установок и поведения. Личностные и ситуационные факторы, опосредующие взаимосвязь аттитюдов и поведения.

33 Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.

34 Влияние поведения на аттитюды: объяснительные схемы (теория самопрезентации, теория когнитивного диссонанса, теория самовосприятия).

35 Личность как система отношений (Лазурский, Мясищев).

36 Социально-психологические теории отношений личности.

37 Самоотношение личности и Я-концепция.

38 Проблематика идентичности в социальной психологии. Персональная, социальная, гендерная идентичность. Формирование и развитие социальной идентичности. Исследования идентичности в ситуации социального кризиса.

39 Теории идентичности: концепция Э.Эриксона, концепция социальной идентичности А. Тэшфела, теория самокатегоризации Дж. Тернера.

40 Социально-психологические качества (свойства) личности.

6.2. Типовые задания к зачету по дисциплине «Социальная психология личности»

Тема 1. Уровни, феномены и механизмы социализации. Мега- и макроуровень социального влияния

Контрольные вопросы:

1 Кому принадлежат слова: «Коммуникация есть взаимопроникновение картин мира»?
Варианты ответов: Майерсу, Аронсону, Шибутани, Россу и Нисбетту или Белинской и Тихомандрицкой.

2 Что такое «гендерная социализация»?

3 В чем разница, по Аронсону, обучения и пропаганды?

4 В чем суть теории реактивного сопротивления Джека Брема?

5 В чем заключается «эффект вакцинации» Мак-Гуайра?

6 Перечислите факторы, повышающие эффективность сообщения.

7 Представителем какого подхода западной социальной психологии является Т. Шибутани: бихевиоризма, когнитивизма, психоанализа или интеракционизма?

8 Опишите, в чем заключается эксперимент Бегби по изучению влияния факторов культуры на восприятие зрительных образов.

9 В чем различие эволюционистского и культурального подходов к индивидуальным различиям личности?

10 Приведите пример универсальных норм, характерных для каждой культуры, описанных Брауном.

11 В чем отличие теории Макса Вебера и Карла Маркса в объяснении экономического развития общества?

12 Приведите характеристики индивидуалистической и коллективистической культур.

13 Насколько фундаментальна фундаментальная ошибка атрибуции? Приведите пример эксперимента при ответе на этот вопрос.

14 Приведите пример влияния на личность и группу людей религиозных факторов.

15 Как Фромм определяет понятие «социальный характер»?

16 Опишите 5 типов социального характера (по Фромму).

17 Приведите характеристики виртуальной личности (мотивационные и поисковые).

Тема 2. Критерии выделения различных типов личности и методы их диагностики

Контрольные вопросы:

1 Каковы критерии выделения различных типов личности?

2 Каковы механизмы формирования различных типов личности?

3 Назовите основные характеристики авторитарной личности.

4 Какие факторы влияют на конформные реакции личности?

5 Назовите 3 типа зависимых в экспериментах Соломона Аша.

6 Каковы основные социально-психологические характеристики харизматичной личности?

7 Дайте характеристику субъекта затрудненного общения.

8 Дайте описание и приведите примеры исследований контролирующей личности.

9 Проанализируйте систему межличностных потребностей невротической личности.

10 Каковы критерии выделения манипулирующей личности?

11 Дайте характеристику неподтвержденной личности. Каков механизм формирования данного типа личности?

12 Методы диагностики различных типов личности.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Социальная психология личности»

7.1 Тест входного контроля (для проверки знаний по психологии личности, истории психологии, психологии деятельности)

1. Методология - это

- a) Совокупность методов и приемов познания, применяемых в современной науке.
- b) Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.
- c) Учение о правилах и принципах использования приемов и методов в научно-исследовательской деятельности.
- d) Философское учение о законах становления, развития и функционирования науки в современном обществе.

2. В чем основное отличие эмпирического и теоретического уровней научного исследования?

- a) В целях исследования.
- b) В различных предметах исследования.
- c) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.
- d) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

3. Какой из нижеприведенных методов психолого-педагогического исследования является универсальным?

- a) Эксперимент.
- b) Наблюдение.
- c) Тестирование.
- d) Никакой.

4. Анализ как метод научного исследования - это

- a) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
- b) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
- c) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
- d) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

5. Обобщение как метод научного исследования - это

- a) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
- b) Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.
- c) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
- d) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

6. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования - это

- a) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

б) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.

с) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

д) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

7. Цель научного исследования - это

а) Научно-состоятельное и обоснованное предположение, предвидение его хода и результата.

б) Эмпирическое исследование изучаемого процесса или явления.

с) Объективно существующие противоречия, которые могут быть разрешены средствами науки.

д) Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

8. Абстрагирование как метод научного исследования - это

а) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

б) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.

с) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

д) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

9. Индукция как метод научного исследования - это

а) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

б) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

с) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.

д) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

10. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования - это

а) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

б) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.

с) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

д) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

7.2. Задания входного контроля (ситуативные задачи для проверки знаний по психологии личности, истории психологии, психологии деятельности)

Задание № 1. Дайте определения следующим понятиям: позитивизм, тропизм, рефлекс, коннекционизм, проблемный ящик, научение, респондентное поведение, гештальт, феноменология, инсайт, изоморфизм, фи-феномен, транспозиция, прегнантность, комплекс-качество, годологическое пространство, полезависимое поведение, эффект Зейгарник, глубинная психология, бессознательное, катарсис, эдипов комплекс, трансфер, психологическая защита, свободные ассоциации, сопротивление, либидо, мортидо, эрос, танатос, защитные механизмы, коллективное бессознательное, архетип, психологические типы, индивидуация, недостаточность, компенсация, социальный интерес, стремление к превосходству, стиль жизни.

Задание №2. Проанализируйте приведенные ниже примеры. Какие пути преодоления чувства недостаточности в них проявляются?

1. По дороге в школе В. Адлеру, как он пишет, нужно было проходить через кладбище «каждый раз я этого боялся и большим неудовольствием наблюдал, как другие дети беспечно шли через кладбище, в то время как я совершал шаг за шагом исполненный тревоги и ужаса. Кроме невыносимого страха, меня терзала мысль, что я не такой смелый, как остальные. Однажды я твердо решил положить конец этому смертельному ужасу и в качестве средства для этого выбрал «очерствение». Я немного отстал от остальных ребят, положил ранец на землю у кладбищенской стены и побежал через кладбище раз с дюжину, пока не почувствовал, что овладел своим страхом. С тех пор я проходил эту дорогу уже без страха».

2. Всю свою жизнь Стендаль поддерживал свою репутацию денди, умного, циничного и непредсказуемого. Сам он называл причиной того, что он стал таким навсегда таем салонов, свое ощущение, что он безобразен, застенчив и неловок.

Задание № 3. Вспомните разработанный А. Адлером метод анализа ранних воспоминаний. С какой целью он используется? Какое значение имеет для А.Адлера факт действительности или мнимости воспоминаний детства?

Какие выводы можно сделать о личности Стендаля, проанализировав данное ранее воспоминание?

«Мое первое воспоминание — о том, укусил в щеку или в висок мою двоюродную сестру..... Я и сейчас вижу ее лет двадцати пети, довольно пухленькая и сильно нарумяненная. Очевидно, именно эти румяна привлекли меня, ее щека была как раз на уровне моего рта. «Поцелуй меня, Анри», - говорит она. Я не захотел, она рассердилась, и я сильно укусил ее. Я все еще вижу перед глазами эту сцену, но, возможно, потому что они тогда устроили страшный шум».

Задание № 4. Подумайте, каким образом личный жизненный опыт того или иного психолога оказал воздействие на систему его взглядов. Приведите примеры такого влияния, подробно рассмотрев жизненный путь одного из психологов.

Задание № 5. Проанализируйте отрывок из работы Л. Леви-Брюля «Первобытное мышление». Охарактеризуйте особенности первобытного сознания. Чем оно отличается от современного?

«То, что мы называем опытом и последовательностью явлений, отнюдь не находит у первобытных людей сознания, готового просто воспринять и склонного пассивно подчиниться полученному впечатлению. Напротив, сознание первобытного человека уже наперед заполнено огромным числом коллективных представлений, под влиянием которых все предметы, живые существа, неодушевленные вещи... мыслятся всегда обладающими множеством мистических свойств. Следовательно, первобытное сознание, чаще всего совершенно безразлично относящееся к объективной связи явлений, обнаруживает особую внимательность к проявляющимся или скрытым мистическим связям между этими явлениями.. Я сказал бы, что в коллективных представлениях первобытного мышления предметы, существа, явления могут быть .. одновременно и самими собой, и чем-то иным».

7.3. Задания входного контроля (ситуативные задачи для проверки знаний по психологии личности, истории психологии, психологии деятельности)

Задание 1. Соотнесите понятия: _____

- | | |
|---------------------|--|
| 1) человек | а) индивидуальное своеобразие человека |
| 2) индивид | б) человек как совокупность общественных отношений |
| 3) личность | в) человек как носитель предметно-практической деятельности и познания |
| 4) субъект | г) человек как представитель рода |
| 5) индивидуальность | д) сознательный индивид |
| | е) существо, воплощающее высшую ступень жизни |

Задание 2. Выберите правильные ответы:

В психологическую структуру личности К.К. Платонов включает следующие подструктурные компоненты: № _____

- 1) психические процессы
- 2) социальный статус в обществе
- 3) индивидуальный опыт (знания, умения, навыки)
- 4) характеристики межличностных отношений в группе и коллективе
- 5) направленность личности
- 6) индивидуальные соматические характеристики человека
- 7) универсальность как высшая характеристика духовного бытия человека

Задание 3. Соотнесите указанные характеристики психических свойств по принадлежности их к индивиду или личности: _____

- | | |
|----------------------|--|
| 1) свойства индивида | а) являются врожденными |
| 2) свойства личности | б) являются приобретенными |
| | в) не изменяются |
| | г) являются относительно устойчивыми, но могут изменяться |
| | д) проявляются в поведении, деятельности |
| | е) выражают отношение человека к различным сторонам действительности |
| | ж) проявляются в свойствах нервной системы |

7.2. Типовые вопросы и задания к письменным работам

7.2.1. Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам раздела № 1 «Проблема личности в социальной психологии»

Тема 1. Проблема личности в классической западноевропейской социологии и первых социально-психологических концепциях

2. Соотношение индивидуального и социального в работах О. Конта и Г.Спенсера. Полемика Э.Дюркгейма и Г. Тарда.
3. Социологизм и психологизм в решении проблемы соотношения социального и индивидуального в человеке.
4. «Психология масс» Г. Лебона. Характеристики поведения человека в толпе.
5. Вождь массы как персонификация утраченных членами массы личностных атрибутов. «Психология народов» М. Лацаруса и Т. Штейнталя.
6. Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла.

7. Феноменологическая социологическая школа (Э.Гуссерль, М. Вебер).
8. Основные положения феноменологического подхода к анализу проблемы личности.

Тема 2. Представления о личности в рамках необихевиористских теорий

1. Личность как функция жизненного опыта.
2. Схемы формирования моделей поведения личности (классическое обуславливание, оперантное обуславливание, научение через наблюдение за поведением других людей и их последствиями).
3. Типы и виды подкрепления. Представление о взаимодействии с другими людьми (теория обмена Тибо и Келли). Принцип гедонизма (теория элементарного социального поведения Хоманса).
4. Социально-когнитивная теория личности Бандуры.
5. Личность как продукт взаимодействия поведения, познавательной сферы и окружения. Принцип «взаимного детерминизма».
6. Факторы возникновения новых форм поведения личности (косвенное подкрепление и самоподкрепление).
7. Понятие о самоэффективности личности.
8. Высокая/низкая самоэффективность и ее связь с успешностью личности. Основные факторы самоэффективности.

Тема 3. Представления о личности в рамках когнитивной социальной психологии

1. Когнитивная структура личности.
2. Элементы когнитивной структуры.
3. Источники социальной активности личности.
4. Положение о балансе когнитивных структур.
5. Теории когнитивного соответствия: теория структурного баланса Ф. Хайдера, теория коммуникативных актов Т. Ньюкома, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума.
6. Правила диссонанса и консонанса Хайдера.
7. Понятие когнитивного диссонанса и его величины (Л. Фестингер).
8. Современные исследования личности в рамках когнитивной традиции.

Тема 4. Психоаналитические социально-психологические теории личности

1. Личность как совокупность межличностных отношений, в которые она была включена в период раннего детства.
2. Межличностные потребности как детерминанта социального поведения личности.
3. Основные положения теории интерперсонального поведения личности В. Шутца: постулат межличностных потребностей, постулат непрерывности отношений, постулат совместимости; постулат развития группы.
4. Влияние удовлетворения/неудовлетворения межличностных потребностей на формирование типов поведения личности (дефицитарный, чрезмерный, адекватный, патология).
5. Динамика отношений личности в групповом процессе: от формирования вертикальных отношений к формированию и осознанию горизонтальных отношений.
6. Классификация типов отношений личности в группе: доминирование-подчинение, ненависть-любовь. Теория группового развития Бенниса и Шепарда.
7. Природа авторитарной личности (Т. Адорно).
8. Внутренние и внешние факторы формирования авторитарной личности. Социально-психологические предпосылки появления фашизма.

Тема 5. Представления о личности в рамках интеракционистского направления в социальной психологии

1. Представления о личности в рамках символического интеракционизма Дж. Мида.
2. Личность как активный, деятельный субъект, творец своего социального мира.
3. Значение социального взаимодействия для объяснения социального поведения личности.
4. Понятия «знак», «жест», «значимый символ».
5. Принятие роли другого как ключевой этап социализации личности (Дж. Мид). Понятие «обобщенный другой». Структура личности (I, Me, Self).
6. Установки личности на себя как интернализированные роли (Кун, Макпартленд). Типы установок личности на себя. Метод изучения установок личности на себя (тест «20-ти высказываний»).
7. Теория социальной драматургии И. Гофмана. Техники презентации личности.
8. Личность в контексте исследований референтных групп.
9. Динамика понятия «референтная группа» (Г.Хайман, Т. Ньюком, М.Шериф, Р.Мертон).
10. Типы референтных групп. Эмпирические исследования влияния референтных групп на установки и ценности личности (Р. Мертон, А. Китт; Т. Ньюком и др.).
11. Функции референтной группы (Г. Келли).
12. Социально-психологические и личностные факторы выбора человеком референтной группы (Р. Мертон).

Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам раздела № 2. «Социальный статус и роль личности»

Тема 6. Социально-психологические аспекты социальной роли личности

1. Понятие «роль». Статусно-ролевая концепция (Р. Линтон).
2. Типы ролевых теорий (структуралистские и интеракционистские теории). Социальная роль личности (Буева, Кон, Шакуров и др.).
3. Социологический и социально-психологический аспекты социальной роли.
4. Классификация ролей личности (Т. Сарбин, В. Ален; Т. Шибутани; Тибо, Келли; Р. Линтон и др.).
5. Факторы, воздействующие на восприятие роли и ее выполнение личностью. Понятия «исполнение роли», «управление впечатлением», «ролевая дистанция» (И. Гофман).
6. Принятие роли. Ролевой конфликт. Типы ролевых конфликтов: межролевой и внутриролевой. Понятие «ролевая напряженность» (У. Гуд).
7. Межролевые конфликты маргинальной личности. Проблема устранения ролевых конфликтов.

Тема 7. Социальный, социально-психологический, социометрический статусы личности

1. Соотношение статуса и роли личности. Понятия «социальный», «социально-психологический», «социометрический» статус личности. Характеристики статуса.
2. Факторы, детерминирующие статус личности.
3. Статус и власть. Эмпирические исследования факторов и коррелят статуса (физическая привлекательность, расовая принадлежность, вербальное и невербальное поведение и пр.).
4. Статусные различия и групповой процесс (связь статуса и конформных реакций; связь статуса и влияния и т.д.).

Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам раздела № 3 «Личность в контексте исследований малой группы»

Тема 8. Изучение процессов влияния группы на поведение личности

1. Изучение процессов влияния группы на поведение индивида: ранние социально-психологические эксперименты Н. Трипплетта, эксперименты Ф. Олпорта, Р. Зайонца и С. Аша.
2. Понятия «социальной фасилитации» и «ингибиции».
3. Традиция изучения личности «без личности».
4. Проблема социального влияния.
5. Основные феномены социального влияния: влияние большинства – влияние меньшинства, «свои» – «чужие», влияние формальных авторитетов.
6. Эксперименты С. Аша: цель, экспериментальная методика, основные результаты.
7. Типология зависимых и независимых испытуемых.
8. Основные факторы независимости и уступчивости личности: характер стимульной ситуации, характер групповых сил, характер индивидуума.
9. Влияние меньшинства: креативное решение проблем.
10. Классические эксперименты А. Тэшфела. «Мы» и «они» как основной способ категоризации социального мира. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая враждебность.
11. Эксперименты С. Милграма. Факторы подчинения личности.

Тема 9. Личность в групповом процессе

1. Изучение активности личности в группе.
2. Классификация личностных характеристик членов группы (М.Шоу) и их влияние на групповой процесс: конфликтность, модели внутригруппового межличностного поведения, эффективность деятельности и т.д. (Р.Стогдилл, Р.Л.Кричевский, Р.Райс и др.)
3. Черты личности (межличностная ориентация, социальная сензитивность, стремление к власти, надежность, эмоциональная устойчивость – М.Шоу) и групповой процесс: анализ эмпирических исследований.
4. Исследования Ф.Фидлера; эксперименты У.Хейторна; влияние направленности личности на структурообразование группы (Р.Л.Кричевский); эксперименты Д.Ароноффа; динамика личностной детерминации лидерского статуса в группах (Р.Л.Кричевский).
5. Личностные аспекты лидерства и руководства.
6. Понятие лидерства и руководства. Экспериментальное изучение факторов выдвижения лидера (Р.Бейлз, Л.Картер; Ф. Слейтер, Д. Хоманс и др.).
7. Ролевая и функциональная дифференциация лидерства.
8. Нормы лидерства. Теории лидерства.
9. Эмпирическое изучение механизма влияния лидера на членов группы.
10. Личностные аспекты политического лидерства.
11. Психологические и непсихологические критерии эффективности деятельности руководителя.
12. Связь личностных характеристик с эффективностью руководства.
13. Социально-психологический портрет успешного управленца.
14. Теоретические модели эффективного управленца («раскрепощенный менеджер» Вудкока и Френсиса; «решетка менеджмента» Р. Блейка).
15. Ценностные и когнитивные аспекты руководства.

Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам раздела № 4 «Социализация личности».

Тема 10. Понятие о социализации личности и ее институционализированных формах

1. Понятие социализации личности: социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация как адаптация, социализация как конструирование социальности.
2. Основные направления исследований социализации личности.
3. Теоретические подходы к анализу социализации: биогенетические теории, социогенетические теории, интеракционные теории, социально-экологический подход, теории социального научения, психоаналитические, когнитивистские теории.
4. Изменение содержания социализации личности в условиях социального кризиса.
5. Семья как институт социализации. Эмпирические исследования взаимозависимости структурно-динамических особенностей семьи (состав семьи, сплоченность семьи, качество коммуникации) как малой группы и социального развития ребенка.
6. Система образования как один из ведущих институтов социализации.
7. Задачи образования. Учитель как профессиональный социализатор.
8. Характеристики первичной (в рамках семьи) и вторичной (в рамках образовательных систем) социализации (П. Бергер, Т. Лукман).
9. Социализационное влияние СМИ и новых информационных технологий. Интернет-коммуникации: построение «виртуальной личности». Типология пользователей Интернет.

Тема 11. Личность и культура

1. Личность и культура. Личность в историко-культурной перспективе.
2. Влияние культуры на когнитивные процессы, социальное поведение, ценности личности.
3. Культура и социализация. Сравнительные исследования процессов социализации у разных народов. Исследования процессов аккультурации.

Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам раздела № 5 «Социальные установки и ценностные ориентации личности»

Тема 12. Регуляция социального поведения личности. Ценности и ценностные ориентации личности

Понятие социального поведения и его регуляторов. Нормативная регуляция поведения. Факторы возникновения девиантных форм поведения. Теории девиации (теория аномии Э. Дюркгейма, модель Р. Мертона, теория «дифференцированной связи» Э. Сатерленда, теория «конфликтности норм» Т. Селлина и У. Миллера).

Ценности и ценностные ориентации личности. Соотношение личностных и социальных ценностей (Д.А. Леонтьев). Теории и подходы к рассмотрению иерархической структуры ценностей личности (В.А. Ядов, А.И. Донцов, М. Рокич, Ш. Шварц и У. Билски и др.).

Тема 13. Социальная установка личности: понятие, функции, структура, динамика, связь с поведением

1. Понятие аттитюда и история его изучения.
2. Структура и функции аттитюда. Соотношение понятий «установка», «социальная установка», «аттитюд». Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
3. Подходы к формированию социальных установок: бихевиористский, мотивационный, когнитивистский, структурный, генетический.
4. Проблема взаимосвязи аттитюдов и поведения личности.

5. Дискуссия о взаимосвязи установок и поведения.
6. Эксперименты Р. Лапьера и его интерпретации. Критерии оценки уровня установок (А.Айзен, М. Фишбан). Сила, доступность, способ формирования установки как факторы прогнозирования поведения.
7. Личностные и ситуационные факторы, опосредующие взаимосвязь аттитюдов и поведения.
8. Теория когнитивного опосредования действия. Роль намерений.
9. Влияние поведения на аттитюды: объяснительные схемы (теория самопрезентации, теория когнитивного диссонанса, теория самовосприятия).

Тема 14. Система отношений как результат социального развития личности

1. Личность как система отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, А.А. Бодалев). Элементы системы отношений.
2. Система отношений личности как результат предшествующих взаимоотношений со значимыми другими и миром.
3. Основные измерения отношений личности. : дружба – вражда (В.Н. Мясищев); симпатия – антипатия, уважение – неуважение, близость – отдаленность (В.В. Столин); отношения персонификации – отношения персонализации (А.Б. Орлов); доминирование – подчинение, любовь – ненависть (Беннис, Шепард).
4. Факторы динамики отношений личности. Взаимосвязь отношения к себе с отношением к другим и миру в целом.
5. Самоотношение личности и Я-концепция.
6. Структурные компоненты Я-концепции. Изменчивость и стабильность Я-концепции.

Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам раздела № 6 «Социально-психологические качества (свойства) личности»

Тема 15. Понятие о социально-психологических качествах личности

Проблема определения и критериев выделения социально-психологических качеств (свойств) личности (Г.М. Андреева).

Классификации социально-психологических качеств личности (Андреева, Бобнева).

Социально-психологические способности личности: социально-перцептивные и коммуникативные способности, социальная наблюдательность, пронизательность, воображение (Г. Олпорт, А.А.Бодалев, В.А. Лабунская, Ю.М.Жуков и др.).

Социально-психологическая компетентность личности и ее развитие (Л.А.Петровская)

Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам раздела № 7 «Социальная идентичность личности»

Тема 16. Формирование и развитие социальной идентичности личности

1. Проблематика идентичности в психологии.
2. Персональная, социальная, гендерная идентичность.
3. Теории идентичности: концепция Э. Эриксона, концепция социальной идентичности А. Тэшфела, теория самокатегоризации Дж. Тернера.
4. Формирование и развитие социальной идентичности.
5. Исследования идентичности в ситуации социального кризиса.

Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам раздела № 8 «Социально-психологическая типология личности»

Тема 17. Критерии выделения различных типов личности и методы их диагностики

1. Критерии выделения и механизмы формирования различных типов личности: авторитарная личность (Т. Адорно), конформная личность (С. Аш), харизматичная личность, субъект затрудненного общения (В.А. Лабунская), контролирующая личность (Р. Норвуд, Д. Рейнуотер, К. Хорни), манипулирующая личность (Е.Л. Доценко, Л.И. Рюмшина), неподтвержденная личность (Ю.А. Менджеричкая).
2. Методы диагностики различных типов личности.

7.3. Типовые учебно-исследовательские задания

Тема: Методология и организация научного исследования:

1. Методология как наука. Предмет методологии.
2. Функции методологии. Методология и философия.
3. Философия познания. Основные проблемы.

Тема: Научные исследования. Побуждение, структура, организация

1. Мотивы научных исследований.
2. Виды научных исследований и их характеристики.
3. Область научного исследования. Предмет исследования. Объект исследования.
4. Роль гипотезы в научном исследовании. Виды гипотез.
5. Виды научного исследования. Исследования и эксперимент.
6. Роль методологии в организации эксперимента:
 - а) методология и гипотезы;
 - б) методология и предмет исследования;
 - в) методология и объект исследования.

Тема: Психологические исследования. Проблемы организации.

1. Субъект - субъектные и субъект - объектные отношения в психологических исследованиях.
2. Психологические исследования. Методологический аспект.
 - а) методология сознания; идеалистический и материалистический подход;
 - б) психология самосознания; интроспекция;
 - в) революция в технике и революция в познании, познание на службе технического прогресса;
 - г) этические проблемы познания; что хорошо, что плохо; познание и свобода личности.

Тема: Предмет психологии. Методологические принципы психологии.

1. Определение предмета психологии в работах отечественных психологов.
2. «Психика» как центральная категория психологии.
3. Современные тенденции в определении предмета психологии.
4. Принцип детерминизма в психологии.
5. Принцип историзма в психологии.
6. Принцип единства и борьбы противоречий в психологии.
- 7.

Тема: Системный и деятельностный подход в психологии.

1. Общая теория систем и психология. Системность в психологии по Б.Ф. Ломову.
2. Теория функциональных систем в психологии.
3. Синергетическая парадигма в психологии.
4. Категория «деятельность» в психологии.
5. Структура деятельности.

б. Принцип единства сознания и деятельности.

7.4. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля

7.4.1. 7.2.1. Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам раздела № 1 «Проблема личности в социальной психологии»

1. В дискуссии о предмете социальной психологии, которая развернулась в России в 20-е годы XX века активное участие приняли:

- а) В.Н.Мясищев, А.Г.Ковалев, Б.Д.Парыгин;
- б) Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, В.М.Бехтерев;
- в) В.А.Артемов, Б.Д.Парыгин, А.Г.Ковалев;
- г) Г.И.Челпанов, В.А.Артемов, К.Н.Корнилов;
- д) все ответы верны;
- е) верны ответы А и Г.

2. В структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты:

- а) личность в группе и общении;
- б) социальные группы;
- в) общение;
- г) психология больших социальных групп и движений;
- д) все ответы верны;
- е) верны ответы Б и В.

3. Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом:

- а) социальная психология является частью психологии;
- б) социальная психология является частью социологии;
- в) социальная психология развивается на стыке социологии и психологии;
- г) социальная психология автономна от психологии и социологии;
- д) вопрос о статусе продолжает быть дискуссионным;
- е) все ответы не верны.

4. Значение психологии народов заключается в том, что:

- а) в рамках этой концепции обосновывается существование коллективной психики и сознания, не сводимых к индивидуальному сознанию;
- б) в этой теории был поставлен вопрос о взаимоотношении элит общества и массы;
- в) в этой теории социальное поведение интерпретируется как спонтанное движение к цели;
- г) в этой теории показано существование феноменов, которые порождены не индивидуальным, а коллективным сознанием;
- д) верны только ответы А и В;
- е) верны ответы А и Г.

5. Непосредственными создателями психологии масс были:

- а) М. Лазарус, Г. Штейнталь;
- б) С. Сигеле и Г. Лебон;
- в) Г. Лебон и Г. Штейнталь;
- г) В. Макдагал;
- д) Г. Тард;
- е) все ответы не верны.

6. Вывод о том, что различные формы социальной психики являются качественно новым образованием, а не сред-неарифметической суммой индивидуальных психик, был впервые сформулирован:

- а) в психологии масс;
- б) в теории инстинктов социального поведения;
- в) в психологии народов;
- г) в рамках деятельностного подхода;
- д) в функционализме;
- е) в интеракционизме.

7. Концепции психологии масс содержали в себе важные социально-психологические закономерности:

- а) взаимодействия людей в толпе;
- б) отношений массы и элиты;
- в) влияния массовой культуры на общественное и индивидуальное сознание;
- г) верны только ответы А и В;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

8. В концепции инстинктов социального поведения утверждается, что:

- а) механизмы социальной адаптации тождественны у человека и животных;
- б) причины социального поведения человека связаны с врожденными инстинктами;
- в) людей вместе (в обществе) удерживает стадный инстинкт;
- г) верны только ответы А и В;
- д) верны только ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

9. Функционализм как направление в социальной психологии возник под влиянием:

- а) эволюционной теории Ч.Дарвина и теории социального дарвинизма Г.Спенсера;
- б) теории К.Маркса о прибавочной стоимости;
- в) Философии Гегеля;
- г) теории инстинктов социального поведения;
- д) концепций психологии народов и психологии масс;
- е) бихевиоризма.

10. Центральной идеей бихевиоризма в социальной психологии является:

- а) идея подкрепления;
- б) идея наказания;
- в) идея поощрения;
- г) идея измерения;
- д) идея циркулярности воздействия;
- е) идея неизбежности влияния.

7.4.2. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля по разделу 2 «Социальный статус и роль личности»

11. В рамках психоаналитического направления в социальной психологии утверждается, что основным источником активности индивида является:

- а) социальные стимулы, порождаемые другими индивидами;
- б) образы ситуации, возникающие у индивида;
- в) стремление снять внутреннее напряжение за счет удовлетворения первичных потребностей;
- г) стремление увеличить напряжение за счет фрустрации первичных потребностей;
- д) стремление к удовлетворению вторичных потребностей;
- е) верны ответы Г и Д.

12. Источник социального поведения индивида усматривается сторонниками гуманистической психологии в:

- а) стремлении личности к совершенству;
- б) стремлении индивида к редукации напряжения;
- в) диалектическом единстве стремления личности к самоактуализации и редукации напряжения;
- г) игнорировании биологических потребностей;
- д) игнорировании социального давления;
- е) идеях гуманизма, равенства и социальной справедливости.

13. Ведущей социально-психологической проблемой когнитивистского направления является:

- а) проблема общения;
- б) проблема принятия решения;
- в) проблема свободы воли;
- г) проблема ответственности;
- д) проблема структуры поведения;
- е) проблема индивидуального сознания.

14. К когнитивистскому направлению в социальной психологии относятся:

- а) теория сбалансированных структур Ф.Хайдера;
- б) теория коммуникативных актов Т.Ньюкома;
- в) теория конгруэнтности Ч.Осгуда и П.Танненбаума;
- г) теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера;
- д) верны ответы А и Г;
- е) верны все ответы.

15. В рамках интеракционизма коммуникация рассматривается прежде всего как:

- а) обмен транзакциями между индивидами;
- б) согласование поведения индивидов в группе;
- в) обмен символами и выработка единых значений и смыслов;
- г) совместное принятие решения в группе;
- д) ценностный обмен;
- е) все ответы верны.

16. К общеметодологическому уровню проблем социальной психологии относятся:

- а) проблема соотношения общественного бытия и общественного сознания;
- б) проблема взаимоотношения общества и личности;
- в) проблема динамики малой группы;
- г) проблема коммуникации в больших социальных группах;
- д) верны ответы А и Б;
- е) верны ответы В и Г.

17. К уровню специальной методологии в социальной психологии относятся:

- а) анализ совместной деятельности группы;
- б) анализ группы как субъекта группового сознания;
- в) изучение генезиса групповых целей и ценностей;
- г) изучение групповой динамики в различных условиях;
- д) верны ответы В и Г;
- е) все ответы верны.

18. Обоснованность (валидность) инструмента социаль-но-психологического исследования выражается в его:

- а) способности измерить именно те характеристики объекта, которые и нужно измерить;
- б) теоретической обоснованности;
- в) субъективной привлекательности для испытуемых;
- г) значимости для исследователя;
- д) способности получать результат;
- е) все ответы не верны.

19. Способами проверки информации на достоверность являются:

- а) повторное измерение;
- б) измерение одного и того же свойства разными наблюдателями;
- в) расщепление шкалы;
- г) верны ответы А и Б;
- д) верны ответы А и В;
- е) все ответы верны.

20. Общение – это:

- а) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;
- б) процесс установления и развития контактов между людьми;
- в) производство индивидами их общего;
- г) все ответы верны;
- д) верны ответы А и В;
- е) верны ответы Б и В.

7.4.3. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля по разделу 3 «Личность в контексте исследований малой группы»

21. Опосредованное общение – это

- а) прямое естественное общение, когда субъекты взаимодействия общаются посредством речи, паралингвистических и невербальных средств коммуникации;
- б) общение, опосредованное невербальными средствами коммуникации;
- в) общение с использованием исключительно вербальных средств;
- г) общение на очень близкой (до 1,5 метров) дистанции;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

22. Опосредованное общение:

- а) происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием;
- б) обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.);
- в) характеризуется неполным психологическим контактом;
- г) характеризуется затрудненной обратной связью;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

23. Общение – это полифункциональный процесс. В зависимости от критерия, выделяют различные функции. По какому критерию выделены следующие функции

общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, установления отношений, оказания влияния?

- а) цель общения;
- б) уровень общения;
- в) количество участников общения;
- г) социальная значимость общения;
- д) полезность общения;
- е) продолжительность общения.

24. Специфика межличностного информационного обмена определяется

- а) наличием процесса психологической обратной связи;
- б) возникновением коммуникативных барьеров;
- в) многоуровневостью передачи информации;
- г) влиянием пространственно-временного контекста на содержание информации;
- д) верны ответы А и Б;
- е) все ответы верны.

25. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:

- а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
- б) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
- в) вследствие разного уровня развития и владения речью;
- г) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;
- д) верны только ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

26. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:

- а) фонетический;
- б) семантический;
- в) стилистический;
- г) логический;
- д) верны только ответы Б и Г;
- е) все ответы верны.

27. Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:

- а) в процессе контакта возникают негативные чувства;
- б) в процессе контакта возникают негативные эмоции;
- в) взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг у друга;
- г) если участники общения являются носителями разных суб-культур;
- д) все ответы верны;
- е) верны ответы А и Б.

28. К невербальным видам коммуникации относятся:

- а) оптико-кинетическая система знаков;
- б) паралингвистическая система знаков;
- в) экстралингвистическая система знаков;
- г) верны ответы Б и В;
- д) верны ответы А и Б;
- е) все ответы верны.

29. Психологическое заражение – это:

- а) особый механизм социального восприятия;
- б) особый механизм влияния;
- в) специфическая форма социальной памяти;

- г) один из феноменов группообразования;
- д) механизм повышения групповой сплоченности;
- е) процесс повышения эмоциональной напряженности в группе.

30. Термин «интерактивная сторона общения» обозначает:

- а) совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей;
- б) аспект коммуникативного процесса;
- в) внутреннюю, психологическую структуру деятельности;
- г) активность членов группы по поддержанию ее целостности;
- д) верны ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

32. Совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимание мира называют

- а) Миросозерцанием.
- б) Мироззрением.
- в) Миропониманием.
- г) Мироощущением.
- д) Мироотношением.

33. Наиболее ранняя форма духовной культуры человечества

- а) Миф.
- б) Философия.
- в) Религия.
- г) Искусство.
- д) Наука.

34. Кто является основоположником психоанализа?

- а) З.Фрейд.
- б) И.Кант.
- в) Э.Фромм.
- г) А.Адлер.
- д) О.Конт.

35. Что включает в себя понятие «личность»?

- а) Индивид и индивидуальность.
- б) Совокупность социальных качеств человека.
- в) Интеллект, духовные потребности человека.
- г) Самооценка.
- д) Единство биологического и социального.

36. Гносеология – это учение о ...

- а) Природе.
- б) Бытие.
- в) Познании.
- г) Ценностях.
- д) Человеке.

37. Что не относится к основным методам научного прогнозирования?

- а) Экстраполяция.
- б) Гипотеза.
- в) Аналогия.
- г) Компьютерное моделирование.
- д) Экспертная оценка.

38. Каково соотношение индивидуального и общественного сознания?

- а) Общественное и индивидуальное сознание тождественны.
- б) Общественное сознание состоит из индивидуальных качеств людей.
- в) Общественное сознание реализуется через индивидуальное, но к последнему не может быть сведено.
- г) Общественное сознание – это теория; индивидуальное – это практика.

е) Общественное сознание – абстрактное, индивидуальное – конкретное.

39. Выделите определение сознания, адекватное его содержанию

- а) Вся область иррационального.
- б) Идеальный образ материального мира.
- в) Чистая конструкция мысли.
- г) Абстракция, не имеющая отношения к внешнему миру.
- д) Интуиция.

40. Чем характеризуется понятие «индивидуальность»?

- а) Потребностями и интересами личности.
- б) Совокупностью свойств и способностей, отличающих одного индивида от остальных других.
- в) Совокупностью свойств и качеств человека.
- г) Возможностями личности, умением быть независимым.
- д) Способами восприятия мира.

41. Когда человек становится личностью?

- а) С момента своего рождения.
- б) Когда он начинает жить в соответствии с эталоном общества.
- в) Когда начинает выступать как субъект социальных отношений.
- г) Когда индивид действует, исходя из своих субъективных побуждений.
- д) Когда он достигает общественной известности.

42. Что стимулирует возникновение личности?

- а) Сознательное ограничение круга общения.
- б) Совершенствование духа.
- в) Анатомия и физиология индивидуального развития.
- г) Конкретное взаимодействие индивидов.
- д) Достижение высокого социального статуса.

7.4.4. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля по разделу 4 «Социализация личности»

43. А.В. Юревич анализируя различные позиции относительно методологического статуса психологии приходит к выводу о том, что их можно представить следующим образом:

- а) Психология представляет собой допарадигмальную область знания.
- б) Психология является мультипарадигмальной наукой.
- в) Психология – внепарадигмальная область знания.
- г) Все ответы верны.

44. Почему деятельность выступает как методологическая проблема?

- а) Деятельность по существу непостижима, ибо является творчеством, а значит выходит за пределы самой себя.
- б) Деятельность - рациональна и не может получить конечное рассудочное определение.
- в) Деятельность – это чисто философская категория и связи с этим не может быть методологически определена.
- г) Деятельность является системной культурной ценностью, следовательно может быть объяснена только в понятийном аппарате акмеологии.

45. Что такое выборка?

- а) Процесс формирования репрезентативной группы.
- б) Выборочная совокупность наблюдаемых объектов (индивидов).
- в) Множество значений изучаемой переменной, зарегистрированное в эксперименте.
- г) Верны все ответы.

46. Что перечисленного не относится к артефактам эксперимента?

- а) Эффект плацебо.
- б) Эффект Хоторна.
- в) Эффект фасилитации.
- г) Эффект аудитории.
- д) Все вышеперечисленные ответы (эффекты) являются артефактами эксперимента.

47. Процесс мышления, направляющий поиск решения задачи посредством предположительного дополнения (экстраполяции) субъективно недостающей информации, без которой результат решения не может быть получен, называют

- a) Дедукцией.
- b) Гипотезой.
- c) Индукцией.
- d) Дефиницией.

48. Описание и анализ конкретных, индивидуальных, единственных в своем роде случаев, явлений (нарушений, болезней, личностей, событий и т. п.) называют

- a) Номотетическим подходом.
- b) Клиническим подходом.
- c) Идиографическим подходом.
- d) Статистическим подходом.

49. Организация, воспроизведение того или иного вида человеческой деятельности путем искусственного конструирования среды этой деятельности (напр., в лабораторных условиях), что принято называть

- a) Экстраполяцией.
- b) Экспериментом.
- c) Психологическим моделированием.
- d) Лабораторным экспериментом.

50. Синонимом понятия синергетика является

- a) Самоорганизация.
- b) Семантика.
- c) Моделирование.
- d) Кодирование.

51. Совокупность формализованных рациональных взглядов и представлений, направленных на истолкование и объяснение каких-либо явлений называют

- a) Практикой.
- b) Гипотезой.
- c) Теорией.
- d) Заключением.

52. Отношение объектов, в котором изменению состояния и свойств одного из них соответствует изменение другого или других называют

- a) Атрибутом.
- b) Признаком.
- c) Деятельностью.
- d) Функцией.

7.4.5. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля по разделу 5 «Социальные установки и ценностные ориентации личности»

53. Результат наблюдения (в т. ч. измерения) и эксперимента, не допускающий нескольких истолкований называют

- a) Артефактом.
- b) Значением.
- c) Фактом.
- d) Смыслом.

54. Рассмотрение, изучение чего-либо основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, определении входящих в целое элементов, разборе свойств какого-либо предмета или явления называют

- a) Синтезом.
- b) Анализом.
- c) Классификацией.
- d) Схематизацией.

55. Форма умозаключения (и метод познания), когда на основании сходства двух объектов (явлений, понятий) по одним признакам делается вывод об их сходстве по др. признакам называют

- a) Сравнением.
- b) Аналогией.
- c) Дефиницией.
- d) Обобщением.

56. Известно два типа исследований методом моделирования, которые строятся...

- a) От внешних функций к внутренним структурам и от внешних структур к внутренним функциям.
- b) Внешних структур к внешним функциям и от внутренних функций к внутренним структурам.
- c) Внешних функций к внешним структурам и от внутренних структур к внутренним функциям.
- d) От внутренних структур к внешним функциям и от внутренних функций к внешним структурам.

57. Объект исследования ... объективной реальности (вставьте пропущенное понятие)

- a) Тождественен.
- b) Нетождественен.
- c) Аналогичен.
- d) Противоположен.

58. Объект исследования - это

- a) Свойства реальности и конкретная проекция позиции исследователя.
- b) Сама реальность и её влияние на исследователя.
- c) Персонифицированная проекция исследователя.
- d) Все ответы верны.

59. Исследования, исходя из цели, разделяют на следующие типы

- a) Поисковое исследование, критическое исследование и воспроизводящее исследование.
- b) Теоретическое исследование, практическое исследование и теоретико-практическое исследование.
- c) Фундаментальное исследование и прикладное исследование.
- d) Все ответы верны.

60. В схему методов научного исследования в психологии входит деление на опосредованные и непосредственные, а также на активные и пассивные характеристики. Определите, к какой из перечисленных характеристик метода относится эксперимент?

- a) К активной опосредованной.
- b) К активной непосредственной.
- c) К пассивной опосредованной.
- d) К пассивной непосредственной.

61. Все естественнонаучные исследования опираются на ряд очевидных предположений.

Определите ложное.

- a) Время непрерывно, следствие не может быть раньше причины.
- b) Пространство изотопно, т.е. одинаково.
- c) Сознание способно влиять и изменять события объективной реальности.
- d) События в мире независимы от нашего сознания, т.е. мир реален и объективен.

62. Квазиэксперимент - это

- a) Корреляционное наблюдение, особенность которого состоит в том, что исследователь пытается установить причинную или иную связь корреляционную связь между основными переменными, контролируя внешние переменные.
- b) Метод описания частных случаев.
- c) Метод при котором проводится только сравнение и применяется «промежуточный» способ исследования между строгим контролем данных и естественными методами.
- d) Стандартизированное наблюдение.

7.4.6. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля по разделу 6 «Социально-психологические качества (свойства) личности»

63. Один из видов анализа документов, достаточно строгий научный метод, предполагающий систематическую и надежную фиксацию определенных элементов содержания некоторой совокупности документов с последующей квантификацией (количественной обработкой) полученных данных, называют

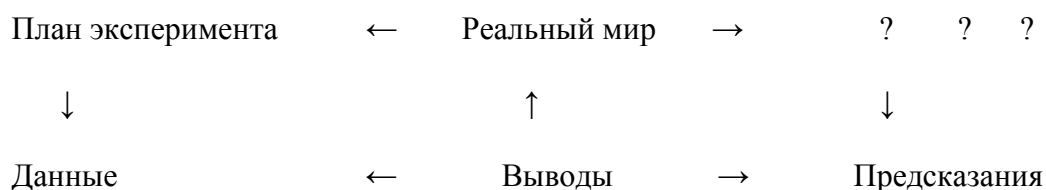
- a) Анамнезом.
- b) Контент-анализом.
- c) Фокусированным документальным шкалированием.
- d) Экспертной оценкой.

64. Метод исследования личности в основе которого лежит принцип «симптом – синдром - нозология» называют

- a) Медицинским методом.
- b) Клиническим методом.
- c) Психиатрическим методом.

d) Психологическим методом.

65. Представлена схема методологии психологического исследования (по Дзуки Э.), вставьте из предложенных ниже вариантов недостающий элемент.



a) Гипотеза.

b) Теория.

c) Эксперимент.

d) Выбор инструментария.

66. Исходным постулатом теоретической психологии служат принципы анализа науки, как системы, каждый из феноменов которой дан в трех координатах:

a) Общепсихологической, частнопсихологической, специальной.

b) Исторической (логической), социальной (общение) и личностной.

c) Педагогической, психологической и философской.

d) Нет правильного ответа.

67. Проблема исследования познавательных процессов и их продуктов как феноменов с целью выяснения причинных факторов, которые их порождают и регулируют; изучения истории стадийного преобразования этих феноменов и их функции в общей системе жизни субъекта – это:

a) Психогностическая проблема.

b) Психофизиологическая проблема.

c) Психофизическая проблема.

d) Нет правильного ответа.

68. Проблема зависимости психики от всеобщих сил и законов природы, осмысления отношения между физической природой и сознанием – это:

a) Психогностическая проблема.

b) Психофизиологическая проблема.

c) Психофизическая проблема.

d) Нет правильного ответа.

69. Проблема соотношения между двумя рядами жизненных явлений: физиологических и психических, опосредованных поведением; проблема зависимости психики от процессов в организме, в нервном субстрате – это:

a) Психогностическая проблема.

b) Психофизиологическая проблема.

c) Психофизическая проблема.

d) Нет правильного ответа.

7.4.4. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля по разделу 4 «Частные случаи психологических исследований»

70. А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский включают в многоуровневую категориальную систему психологии в том числе следующие уровни:

a) Допсихологический, основной, общепсихологический.

b) Основной и дополнительный.

c) Подготовительный, основной, заключительный.

d) Протопсихологический, базисный и метапсихологический.

71. Объяснительный принцип научного познания, требующий исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют, приобретая благодаря этому присущие целому новые свойства – это:

a) Принцип детерминизма.

b) Принцип системности.

- c) Принцип развития.
- d) Нет правильного ответа.

72. Взаимоотношения ученых, возражающих, опровергающих или оспаривающих чьи-либо представления, гипотезы, выводы называются:

- a) Оппонентным кругом.
- b) Научной школой.
- c) Идеогенезом науки.
- d) Нет правильного ответа.

73. Ценность объективного научного знания, ориентированность на внешнее наблюдение и эксперимент, вынесение субъекта познания за рамки познавательной деятельности – это характеристики:

- a) Гуманитарной парадигмы в психологии.
- b) Естественно-научной парадигмы в психологии.
- c) Неклассической рациональности.
- d) Нет правильного ответа.

7.4.7. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля по разделу 7 «Социальная идентичность личности»

74. Рассмотрение многоуровневой категориальной системы психологии, состоящей из протопсихологического, базисного и метапсихологического уровней принадлежит:

- a) А.В. Петровскому, М.Г. Ярошевскому.
- b) А.Г. Асмолову.
- c) А.А. Леонтьеву.
- d) С.Л. Рубинштейну.

75. Предметной областью психологии является:

- a) Психосфера.
- b) Биосфера.
- c) Ноосфера.
- d) Все ответы правильные.

76. Исходным постулатом теоретической психологии служат принципы анализа науки, как системы, каждый из феноменов которой дан в трех координатах:

- a) Общепсихологической, частнопсихологической, специальной.
- b) Исторической (логической), социальной (общение) и личностной.
- c) Педагогической, психологической и философской.
- d) Нет правильного ответа.

77. Научная школа – это:

- a) Учебное заведение.
- b) Направление в области психологического знания.
- c) Дисциплинарное сообщество.
- d) Форма коллективности исследовательского труда.

78. В отличие от истории психологии теоретическая психология использует принцип историзма для:

- a) Прослеживания путей развития исследований и их теоретического оформления;
- b) Изучения исторических аспектов развития науки;
- c) Сравнения исторических и теоретических позиций психологии;
- d) Аналитического рассмотрения результата развития науки на каждом его (развития) этапе.

79. Зарождение и развитие тех идей у конкретного исследователя, которые приводят к результатам, заносимым его имя по приговору истории в список хранимых памятью науки персоналий – это:

- a) Реальная психологическая практика.

- b) Идеогенез.
- c) Развитие научной школы.
- d) Филогенез.

80. Цикл побуждений субъекта, который создается объективной, независимой от этого субъекта логикой развития науки, переведенной на язык его собственной исследовательской программы – это:

- a) Творческое побуждение.
- b) Исследовательское напряжение.
- c) Оппонентный круг.
- d) Внутренняя мотивация деятеля науки.

7.4.8. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля по разделу 8 «Социально-психологическая типология личности»

81. Согласно теории Т. Парсона, элементами структуры единичных действий, из которых складывается взаимодействие, являются:

- a) деятель, «другой», нормы, ценности, ситуация;
- б) потребность, мотив, цель, операции;
- в) транзакционный стимул, реакция, ситуация;
- г) вербальная информация, невербальная информация, контекст;
- д) все ответы верны;
- е) верны ответы В и Г.

82. Центральная мысль интеракционистской концепции состоит в том, что:

- a) личность формируется в общении и механизм ее становления является интериоризация;
- б) личность формируется во взаимодействии с другими личностями и механизм этого процесса является установление соответствия действий личности тем представлениям о ней, которое складывается у окружающих;
- в) личность формируется в процессе воспитания и важнейшим условием ее позитивного развития является базовое доверие;
- г) важнейшим условием развития личности является безусловное и безоценочное принятие;
- д) основным механизмом развития личности являются подражание и идентификация;
- е) все ответы не верны.

83. Функциональная единица взаимодействия – акт, по мнению Мида, состоит из четырех фаз:

- a) узнавание, приветствие, информационный контакт, выход из контакта;
- б) фаза встречи, фаза узнавания, фаза уточнения ситуации, фаза действия, фаза завершения;
- в) фаза побуждения, фаза уточнения ситуации, фаза непосредственного действия, фаза завершения;
- г) фаза убеждения, фаза соглашения, фаза принятия решения, фаза действия;
- д) потребность, оценка возможностей, поведение, выход из контакта;
- е) мотивация, интеракция, оценка результатов, эмоциональный отклик.

84. Стратегия взаимодействия – это:

- a) совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми;
- б) типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения;
- в) совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения; г) образ возможного поведения, существующий до ситуации общения;

- д) совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих реакций, воспроизводимых индивидом независимо от ситуации;
- е) стереотипная последовательность коммуникативных актов, характерная для человека.

85. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:

- а) соперничество;
- б) конкуренция;
- в) компромисс;
- г) приспособление;
- д) верны ответы А и Б;
- е) верны ответы Б и Г.

86. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется:

- а) сотрудничество;
- б) кооперация;
- в) избегание;
- г) компромисс;
- д) альтруизм;
- е) приспособление.

87. Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется:

- а) компромисс;
- б) сотрудничество;
- в) альтруизм;
- г) адаптация;
- д) совместимость;
- е) избегание.

88. Отсутствие стремления как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется:

- а) конкуренция;
- б) избегание;
- в) кооперация;
- г) сотрудничество;
- д) справедливость;
- е) приспособление.

89. Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется:

- а) инцидент;
- б) противоречие;
- в) конфликтная ситуация;
- г) конфликт;
- д) конфликтные действия;
- е) исходы конфликта.

90. Конструктивные функции конфликта проявляются в том, что он:

- а) повышает психологическую напряженность;
- б) снижает эффективность совместной деятельности;
- в) обнаруживает существующие противоречия;

- г) изменяет условия и обстоятельства общения;
- д) верны ответы А и В;
- е) верны ответы В и Г.

91. Межличностные конфликты представляют собой :

- а) столкновение относительно равных по силе и значимости, но противоположно направленных мотивов;
- б) столкновение, не имеющее реальных противоречий между субъектами;
- в) ситуацию столкновения интересов групп или социальных общностей;
- г) столкновение взаимодействующих людей, чьи цели либо взаимно исключают друг друга, либо несовместимы в данный момент;
- д) ситуацию, ведущим компонентом которой являются ее рациональные оценки участниками;
- е) отражение социально-экономических проблем общества.

92. В схеме наблюдения Р. Бейлса область негативных эмоций включает:

- а) солидарность, снятие напряжения, согласие;
- б) предложение, указание, мнение, ориентацию других;
- в) просьбу об информации, просьбу высказать мнение, просьбу об указании;
- г) несогласие, создание напряженности, демонстрация антагонизма;
- д) верны ответы Б и Г;
- е) верны ответы А и В.

93. Под социальной перцепцией понимается:

- а) социальная детерминация перцептивных процессов;
- б) процесс восприятия «социальных объектов» (индивиды, социальные группы, большие социальные общности);
- в) восприятие в процессе межличностного взаимодействия;
- г) культурно-историческая обусловленность восприятия социальных процессов и объектов;
- д) зависимость восприятия от внутригрупповых отношений;
- е) все ответы верны.

94. Регулятивная роль впечатлений, возникающих у индивидов, вовлеченных в межличностное общение, связана с тем, что:

- а) познавая в общении другого, формируется и сам познающий индивид;
- б) точность понимания другого человека обуславливает эффективность совместной с ним деятельности;
- в) эти впечатления носят исключительно субъективный характер;
- г) эти впечатления отражают актуальное состояние мотивационно-потребностной сферы общающихся индивидов;
- д) верны ответы А и Б;
- е) верны ответы В и Г.

95. В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:

- а) эмоциональная оценка другого;
- б) интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения;
- в) построение стратегии воздействия на собеседника;
- г) построение собственной стратегии поведения;
- д) верны ответы А и Б;
- е) все ответы верны.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/17 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии « ____ »
_____ 2016 г., протокол № ____ .

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

« ____ » _____ 201__ г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
|--------------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| Социальная психология личности | магистратура | | 2 ЗЕТ |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| | | | |
| | | | |
| Последующие: | | | |
| | | | |

| ВХОДНОЙ МОДУЛЬ | | | |
|---|---------------|-----------------------|----------|
| (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 0 | 5 |
| Итого | | 0 | 5 |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 | | | |
|--------------------------------|---|------------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | доклад | 4 | 6 |
| | Разработка презентации доклада | 3 | 5 |
| | Составление дополнительной библиографии | 2 | 3 |
| | Выступление на семинаре | 4 | 6 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Проверочная работа (аудиторная) Тема 1 | 3 | 5 |
| | Проверочная работа (аудиторная) Тема 2 | 3 | 5 |
| | Проверочная работа (аудиторная) Тема 3 | 3 | 5 |
| | Проверочная работа (аудиторная) Тема 4 | 3 | 5 |
| Итого | | 25 | 40 |

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
|---------------------------------------|---|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | доклад | 4 | 7 |
| | Разработка презентации доклада | 3 | 5 |
| | Составление дополнительной библиографии | 2 | 3 |
| | Индивидуальное домашнее задание | 4 | 8 |
| | реферат | 3 | 4 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Проверочная работа тема 1 | 9 | 13 |
| Итого | | 25 | 40 |

Итоговый модуль

| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 20 % | |
|--|----------------|------------------------|------------|
| | | min | max |
| Итоговая работа | Проект. Тема 6 | 10 | 20 |
| Итого | | 0 | 0 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

| | Форма работы* | Количество баллов | |
|--------------|--|-------------------|-----------|
| | | min | max |
| | Составление библиографии по теме | 0 | 12 |
| | Тестирование | 0 | 6 |
| | Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов) | 0 | 8 |
| Итого | | 0 | 20 |

* Зачет по итогам прохождения первого модуля выставляется в случае набора учащимся **не менее 25 баллов**.

Зачет по итогам прохождения второго модуля выставляется в случае набора учащимся **не менее 25 баллов**.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 60-72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73-86 | 4 (хорошо) |
| 87-100 | 5 (отлично) |

ФИО преподавателя: Чернёва Е.А. _____

Утверждено на заседании кафедры

« _____ » _____ 2016 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Шилов

С.Н. _____

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология образования

(наименование)

для студентов ООП

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Магистерская программа «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

| Наименование | Наличие место/ (кол-во экз.) | Потребность | Примечания |
|--|-------------------------------------|-------------|------------|
| Обязательная литература | | | |
| Модуль №1 | | | |
| 1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.,2009. | Библиотека КГПУ, Мира 84, 50экз. | 5 | |
| 2. Крысько В.Г. Социальная психология: Учеб. Для студ. Высш.учеб.заведений. - М.: Изд — во ВЛАДОС — ПРЕСС, 2010. | Библиотека КГПУ, Мира 84, 30экз. | 5 | |
| 5. Шевандрин Н.И Социальная психология образования. – М., 2010. | Библиотека КГПУ, Мира 84, 30экз. | 5 | |
| Дополнительная литература | | | |
| Модуль №2 | | | |
| 1. Гришина Н.В. Психология межличностного конфликта. - СПб., 1995. | Библиотека КГПУ, Мира 84, 10экз | 5 | |
| 2. Майерс Д. Социальная психология. - СПб.: Изд-во «Питер», 1999. | Библиотека КГПУ, Мира 84, 40экз | | |
| 3. Перспективы социальной психологии /Пер. с англ. - М.: Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС,2001. | Библиотека КГПУ, Мира 84, 10экз | 5 | |
| 4. Пайнс Э., Маслаг К. Практикум по социальной психологии. - СПб.: Изд-во «Питер», 2 | Библиотека КГПУ, Мира 84, 10экз | 5 | |
| 5. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 2000. | | 5 | |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|--|
| 6. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. - М., 1995. | Библиотека КГПУ, Мира 84, 10экз | 5 | |
| 7. Управление школой: теоретические основы и методы.// Под ред. Лазарева В.С. - М., 1997. | Библиотека КГПУ, Мира 84, 10экз | 5 | |