

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра Специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
КОМФОРТНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическая
коррекция нарушений развития детей
Квалификация (степень): *магистр*
Заочная форма обучения

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности среды» составлена доцентом кафедры специальной психологии Череневой Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол №1 от 14 сентября 2016 г.

Председатель Шилов С.Н.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности среды» для студентов заочной формы обучения по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей состоит из следующих элементов:

1. **Учебной программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.

2. **Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины Психолого-педагогические технологии в социальной сфере

3. **Банка контрольных заданий и вопросов** по дисциплине Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности среды, который представлен проверочными работами, примерными вопросами к зачету, что позволяет углубить и расширить теоретический материал по изучаемым темам.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности среды» является одним из основных в блоке общепрофессиональных дисциплин и фундаментальным для изучения последующих дисциплин общепрофессионального блока и дисциплин предметной подготовки.

Трудоёмкость дисциплины:

Дисциплина рассчитана на 108 часов, 3 кредита (10 часов аудиторных, 90 ч. самостоятельной работы, 1 ч. - зачет).

Главная цель: заключается в ознакомлении студентов с наукой как социокультурным феноменом жизнедеятельности людей, показать ее роль в формировании научного мировоззрения, выработать умение научной оценки явлений реальности, психолого-педагогической практики, а также способность магистрантов к проведению самостоятельных психолого-педагогических исследований.

Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа студентов*, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Контроль результатов освоения дисциплины:

- текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);
- промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные тесты);
- итоговый – по завершению курса (итоговые тесты и зачет).

Итогом курса является зачет.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала.

Программа строится на принципах:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;

- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки студентов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-9; ПК-17; ПК-23; ПК-30; ПК-32; ПК-52

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать у студентов систему основных понятий и представлений об основаниях и принципах проектирования и организации процессов образовательной среды	Знать - и основания и принципы проектирования и организации процессов образовательной среды, структурные составляющие образовательной среды, соответствие процессов образовательной системы возможностям, требованиям, выделение ресурсов и рисков среды.	ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-9; ПК-17; ПК-23; ПК-30; ПК-32; ПК-52
	Уметь - выделять подходы, лежащие в основе	ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-32; ПК-52

	<p>образовательной системы; оценивать соответствия реализуемой педагогической деятельности и совокупности условий, ресурсов, инструментов; формулировать предложения по итогам экспертизы</p>	
	<p>Владеть категориальным аппаратом дисциплины; необходимыми теоретическими знаниями для прохождения практик</p>	<p>ОПК-8; ПК-2; ПК-9; ПК-17; ПК-23; ПК-30; ПК-32; ПК-52</p>
<p>Изучить практические задачи по проектированию и экспертизе образовательных сред,</p>	<p>Знать различные подходы и концепции образовательных систем; основные структурные компоненты образовательной среды; принципы проектирования образовательных систем; критерии экспертизы образовательных</p>	<p>ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-9; ПК-17; ПК-23; ПК-30; ПК-32; ПК-52</p>

	сред.	
	<p>Уметь соотносить теорию практикой (анализировать и прогнозировать дефициты, риски и возможности образовательной среды, выделять факторы (причины) нарушения поведения и развития обучающихся)</p>	<p>- ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-9; ПК-17; ПК-23; ПК-30; ПК-32; ПК-52</p>
	<p>Владеть способами (приемами) формулировки образовательных результатов, выявления дополнительных возможностей и дефицитов образовательной среды.</p>	<p>– ПК-2; ПК-9; ПК-17;</p>

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, посещения лекций, написания контрольной работы.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается теоретическая, творческая, самостоятельная работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии.

Дистанционное обучение..

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ СРЕДЫ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психолого-педагогическая

коррекция нарушений развития детей

Квалификация (степень): *магистр*

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем					Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекции	Практических	Лабораторных	Контроль		
Раздел 1. Концептуальные основы проектирования образовательной среды.	52	5	2	3		3	44	Собеседование по конспектам, таблице
Тема 1. Концепции образовательной среды								
Тема 2. Образовательные среды и системы	53	5	2	3		3	45	Собеседование по конспектам, таблице
Тема 3. Проектирование образовательной среды	55	7	3	4		3	45	Собеседование по конспектам, таблице; защита презентации
Раздел 2. Экспертиза образовательных систем.	56	7	3	4		4	45	Собеседование по конспектам, таблице,

Тема 4. Основы экспертной деятельности образовательных сред.								защита контрольной работы
Форма итогового контроля								Экзамен
ИТОГО	216	24	10	14		13	179	

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Концептуальные основы проектирования образовательной среды.

Тема 1. Концепции образовательной среды.

Натуралистическая трактовка среды и бихевиристский подход к психолого-педагогической работе. Педагогическая концепция М. Монтессори, принцип автодидактики и особенности организации автодидактической среды.

Тема 2. Образовательные среды и системы.

Понятие образовательной среды как элемента социокультурной среды, как зона взаимодействия различных образовательных систем, пространственной среды, элементов социальных систем и субъектов образовательных процессов; среда как зона активности; социальная среда, пространственная среда; модели образовательной среды; принципы создания образовательной среды; понятие «условия» в контексте образовательной среды и образовательного пространства; их виды, характеристика.

Тема 3. Проектирование образовательной среды.

Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия; организационные формы как способ организации коллективной творческой деятельности по «оформлению» замысла; базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.

Раздел 2. Экспертиза образовательных систем.

Тема 4. Основы экспертной деятельности образовательных сред.

Подходы к экспертизе образовательных систем: в контексте герменевтического и системомыследеятельностного подходов; цели экспертизы; функции экспертизы; экспертиза как особая деятельность; структура экспертизы: цель, предмет, средства, процедура, продукт; критерии экспертирования; этапы проведения экспертизы; формы проведения экспертизы.

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Планы семинарских занятий

Концепции образовательной среды

Семинар №1-2

- 1) Натуралистическая трактовка среды и бихевиристский подход к психолого-педагогической работе.
- 2) Педагогическая концепция М. Монтессори, принцип автодидактики и особенности организации автодидактической среды.

Литература:

1. Обязательная.

Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.

Проектирование научно-исследовательской образовательной среды профильной подготовки бакалавров - будущих учителей математики: коллективная монография/ ред. А. В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 176 с.

2. Дополнительная.

Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений /Д.А. Иванов. - М.: Академия, 2008.-329с.

Мкртычян Г.А. Психологическая экспертиза в инновационном образовании. Теория и практика. – М., 2004. – 147 с.

Экспертиза образовательных инноваций/ Под ред. Г.Н. Прокументовой. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 156с.

Образовательные среды и системы

Семинар №2-3

- 1) Понятие образовательной среды как элемента социокультурной среды, как зона взаимодействия различных образовательных систем, пространственной среды, элементов социальных систем и субъектов образовательных процессов; среда как зона активности; социальная среда, пространственная среда.
- 2) Модели образовательной среды.
- 3) Принципы создания образовательной среды.

Литература:

1. Обязательная.

Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных

учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.

Проектирование научно-исследовательской образовательной среды профильной подготовки бакалавров - будущих учителей математики: коллективная монография/ ред. А. В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 176 с.

2. Дополнительная.

Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений /Д.А. Иванов. - М.: Академия, 2008.-329с.

Мкртычян Г.А. Психологическая экспертиза в инновационном образовании. Теория и практика. – М., 2004. – 147 с.

Экспертиза образовательных инноваций/ Под ред. Г.Н. Прокументовой. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 156с.

Проектирование образовательной среды.

Семинар № 4-5

1) Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия.

2) Организационные формы как способ организации коллективной творческой деятельности по «оформлению» замысла.

3) Базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.

Литература:

1. Обязательная.

Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.

Проектирование научно-исследовательской образовательной среды профильной подготовки бакалавров - будущих учителей математики: коллективная монография/ ред. А. В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 176 с.

2. Дополнительная.

Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений /Д.А. Иванов. - М.: Академия, 2008.-329с.

Мкртычян Г.А. Психологическая экспертиза в инновационном образовании. Теория и практика. – М., 2004. – 147 с.

Экспертиза образовательных инноваций/ Под ред. Г.Н. Прокументовой. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 156с.

Основы экспертной деятельности образовательных сред

Семинар № 6-7

- 1) Подходы к экспертизе образовательных систем: в контексте герменевтического и системомыследеятельностного подходов.
- 2) Цели экспертизы; функции экспертизы; экспертиза как особая деятельность.
- 3) Структура экспертизы: цель, предмет, средства, процедура, продукт; критерии экспертирования; этапы проведения экспертизы; формы проведения экспертизы.

Литература:

1. Обязательная.

Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.

Проектирование научно-исследовательской образовательной среды профильной подготовки бакалавров - будущих учителей математики: коллективная монография/ ред. А. В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 176 с.

2. Дополнительная.

Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений /Д.А. Иванов. - М.: Академия, 2008.- 329с.

Мкртычян Г.А. Психологическая экспертиза в инновационном образовании. Теория и практика. – М., 2004. – 147 с.

Экспертиза образовательных инноваций/ Под ред. Г.Н. Прокументовой. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 156с.

Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы.

Темы для написания контрольных работ

1. Натуралистическая трактовка среды и бихевиристский подход к психолого-педагогической работе.
2. Педагогическая концепция М. Монтессори, принцип автодидактики и особенности организации автодидактической среды.
3. Понятие образовательной среды как элемента социокультурной среды, как зона взаимодействия различных образовательных систем, пространственной среды, элементов социальных систем и субъектов образовательных процессов; среда как зона активности.
4. Модели образовательной среды.

5. Принципы создания образовательной среды.
6. Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия.
7. Организационные формы как способ организации коллективной творческой деятельности по «оформлению» замысла.
8. Базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.
9. Подходы к экспертизе образовательных систем: в контексте герменевтического и системомыследеятельностного подходов.

Проектная деятельность

Модели образовательной среды.

Темы презентаций

1. Принципы создания образовательной среды.
2. Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия.
3. Базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.

Составление таблицы

«Основные подходы к экспертизе образовательных систем».

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Данный курс состоит из двух разделов. Изучение всех разделов направлены на формирование профессиональных видов деятельности бакалавра.

Основной объем лекционных часов отведен на изучение общетеоретических вопросов по курсу.

Перед подготовкой к практическим занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится

на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как создание презентаций, составление таблицы и написание контрольной работы. Прием этих заданий проводится в отдельно отведенное время.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

При получении допуска к итоговому контролю по курсу студенту учитываются как посещение лекций, выступления на практических занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельных работ.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме экзамена проводится для всех студентов. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к экзамену, тестовые задания.

Помимо общетеоретических вопросов, студент получает практические задания, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций. Данные задания студент получает адресно на протяжении всего курса.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами практических занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды	Магистратура		3

Раздел №1.			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	3	5
	Подготовка к практическим занятиям (конспект)	3	6
	Защита презентации	7	10
	Анализ таблицы	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение задания 1, 2 в рабочей тетради	6	11
Итого		22	37

Раздел №2.			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	3	5
	Подготовка к практическим занятиям (конспект)	3	6
	Защита презентации	7	10
	Защита контрольной	4	5

	работы		
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение раздела 3, 4 в рабочей тетради	6	12
Итого		23	38

Итоговый раздел			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Экзамен		15	25
Итого		15	25
Общее количество баллов по дисциплине		60	100

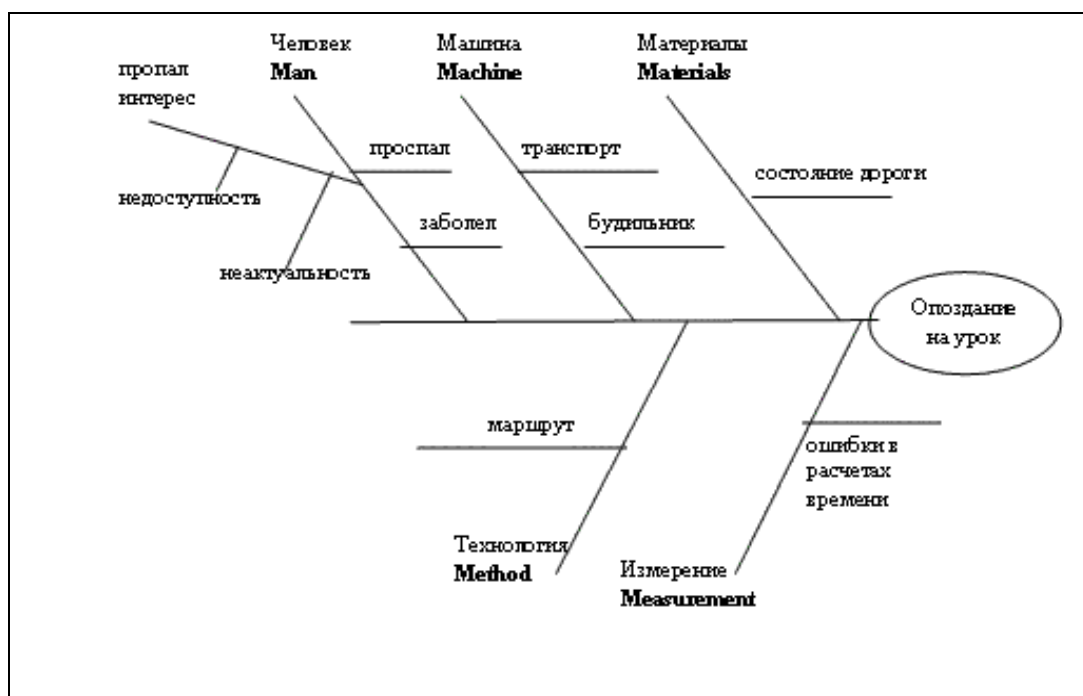
3.2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)

Вопросы к экзамену

1. Натуралистическая трактовка среды и бихевиристский подход к психолого-педагогической работе.
2. Педагогическая концепция М. Монтессори, принцип автодидактики и особенности организации автодидактической среды.
3. Понятие образовательной среды как элемента социокультурной среды, как зона взаимодействия различных образовательных систем, пространственной среды, элементов социальных систем и субъектов образовательных процессов; среда как зона активности.
4. Модели образовательной среды.
5. Принципы создания образовательной среды.
6. Понятие «условия» в контексте образовательной среды и образовательного пространства; их виды, характеристика.
7. Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия.
8. Организационные формы как способ организации коллективной творческой деятельности по «оформлению» замысла.
9. Базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.
10. Подходы к экспертизе образовательных систем: в контексте герменевтического и системомыследеятельностного подходов.
11. Цели, функции экспертизы.

Раздел 2. Анализ проблем (формулирование проблем, построение причинно-следственных связей и дерева проблем). Схема Исикава.

Исследуемая проблема изображается в правой части схемы, символизируя корень древовидной диаграммы, которая строится справа от обозначения события. Горизонтально, от корня диаграммы до левого края листа, наносится центральная ось диаграммы, похожая на ствол дерева. К центральной оси диаграммы примыкают ветви, каждая из которых соответствует своему классу причин. Далее, на каждой ветви отдельно, как на оси, строятся дополнительные «веточки», каждая из которых представляет отдельную причину в своем классе. К каждой такой «веточке», в свою очередь, подводятся побеги-причины более высокого уровня, детализирующие ее.



- Работа с диаграммой Исикавы производится в несколько этапов:
- Сбор всех факторов, причин, каким-либо образом влияющих на исследуемый результат;
 - После этапа сбора производится группировка факторов по смысловым и причинно-следственным блокам;
 - Ранжирование этих факторов внутри каждого блока;
 - Анализ получившейся картины;
 - «Отбрасывание» факторов, на которые нельзя влиять;
 - Игнорирование малозначащих и непринципиальных факторов;
 - Анализ основных причин «слабости», невысокой эффективности наиболее важных элементов внутренней среды кафедры.

Раздел 3. Представьте дерево целей.

Схема Исикава позволила вам сформулировать одну из проблем и попытаться представить ее причины. Теперь попытайтесь (сформулировав проблему и причины) представить дерево целей работы над проблемой. Ниже приведен пример как это можно сделать.

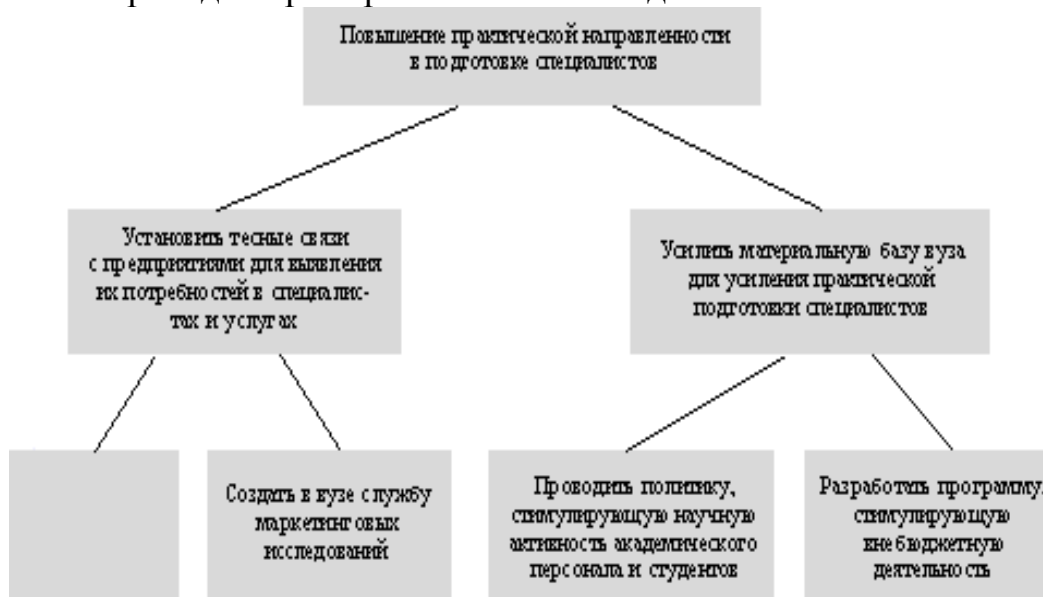


Рис. Дерево целей

Раздел 4. Составление экспертного заключения по результатам проделанной работы.

3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"__" _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий

кафедрой

Декан факультета (директор института)

"__" _____ 201__ г.

3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды

Направление подготовки:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психолого-педагогическая
коррекция нарушений развития детей

Квалификация (степень): *магистр*

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012. - 56 с.	Ресурсный центр ИППО	10
Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных	Ресурсный центр ИППО	10

учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.		
Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.	Ресурсный центр ИППО	10
Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 64 с.	Ресурсный центр ИППО	10
Проектирование научно-исследовательской образовательной среды профильной подготовки бакалавров - будущих учителей математики: коллективная монография/ ред. А. В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 176 с.	ЧЗ(1), ОБИМФИ(2)	3
Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.	Ресурсный центр ИППО	10

<p>Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография/Отв.ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2013. – 334 с.</p>	<p>ЧЗ(2), АНЛ(2), АУЛ(11)</p>	<p>15</p>
<p>Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие/ Отв.ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324 с.</p>	<p>Ресурсный центр ИППО</p>	<p>10</p>
<p>Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.</p>	<p>Ресурсный центр ИППО</p>	<p>10</p>
<p>Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.</p>	<p>Ресурсный центр ИППО</p>	<p>10</p>
<p>Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. (Методическое пособие). Что важно знать родителям, воспитателям и учителям при обучении и воспитании детей с нарушением слуха/Отв. ред. С.А. Войтас. – М.: МГППУ,</p>	<p>Ресурсный центр ИППО</p>	<p>10</p>

2011. – 278 с.		
Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования. Сборник материалов. // Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». – М., 2012. – 120 с.	Ресурсный центр ИППО	10
Показатели инклюзии. Практическое пособие. // Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». – М., 2013. – 123 с.	Ресурсный центр ИППО	10
Дополнительная литература		
Мкртычян Г.А. Психологическая экспертиза в инновационном образовании. Теория и практика. – М., 2004. – 147 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(4), ОБИФ(2)	10
Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений /Д.А. Иванов. - М.: Академия, 2008.-329с.	ЧЗ(1)	1
Педагогическая экспертиза школы. Пособие для методистов, завучей и директоров школ/ авт.-сост.: В.А. Бухвалов, Я.Г. Плинер; гл. ред. В.М. Лизинский.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.-160с.	АНЛ(1), ЧЗ(1)	2
Экспертиза образовательных инноваций/ Под ред. Г.Н. Прокументовой. – Томск: Томский	АНЛ(1)	1

государственный университет, 2007. – 156с.		
Кукушин, В.С. Общие основы педагогики: Учебное пособие для студ. пед. вузов/ В.С. Кукушин. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Март; Ростов н/Д: "МарТ", 2006. - 224 с.	АУЛ(61), ОБИМФИ(5), ОБИФ(5)	71
Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография/Отв.ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2013. – 334 с.	ЧЗ(2), АНЛ(2), АУЛ(11)	15
Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие/ Отв.ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324 с.	Ресурсный центр ИППО	10
Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.	Ресурсный центр ИППО	10
Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.	Ресурсный центр ИППО	10

<p>Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. (Методическое пособие). Что важно знать родителям, воспитателям и учителям при обучении и воспитании детей с нарушением слуха/Отв. ред. С.А. Войтас. – М.: МГППУ, 2011. – 278 с.</p>	<p>Ресурсный центр ИППО</p>	<p>10</p>
<p>Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования. Сборник материалов. // Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». – М., 2012. – 120 с.</p>	<p>Ресурсный центр ИППО</p>	<p>10</p>
<p>Показатели инклюзии. Практическое пособие. // Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». – М., 2013. – 123 с.</p>	<p>Ресурсный центр ИППО</p>	<p>10</p>

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности
образовательной среды**

Направление подготовки:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психолого-педагогическая
коррекция нарушений развития детей

Квалификация (степень): *магистр*

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
	Лекционные аудитории
	<ul style="list-style-type: none">• Проектор• Экран
	Аудитории для практических/ лабораторных занятий
	<ul style="list-style-type: none">• Проектор• Интерактивная доска
	<ul style="list-style-type: none">• Телевизор

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «__» ____ 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № __
от «__» ____ 201__ г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

**Проектирование и экспертиза психологической комфортности
и безопасности образовательной среды**

Направление подготовки:
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическая
коррекция нарушений развития детей
Квалификация (степень): *магистр*
Заочная форма обучения

Составитель: Е.А. Черенева, кандидат педагогических наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины по выбору «Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины: ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-9; ПК-17; ПК-23; ПК-30; ПК-32; ПК-52

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании и компетенции	Тип контроля				Оценочное средство/ КИМы
				Номер			Форма

ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-9; ПК-17; ПК-23; ПК-30; ПК-32; ПК-52	ориентировочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	5			конспект,
	когнитивный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	7			Рабочая тетрадь
	праксиологический	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	3			защита презентации
	рефлексивно-оценочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников	текущий контроль успеваемости	1			экзамен

		образовательного процесса,					
ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-9; ПК-17; ПК-23; ПК-30; ПК-32; ПК-52	ориентировочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	5			конспект
	когнитивный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	6			защита контрольной работы
	практикологический	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	4			защита проекта
	рефлексивно-оценочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,		1			экзамен

ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-9; ПК-17; ПК-23; ПК-30; ПК-32; ПК-52	ориентировочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	5			конспект
	когнитивный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	6			защита контрольной работы
	практикологический	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	4			защита проекта
	рефлексивно-оценочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	промежуточная аттестация	1			экзамен
ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-9; ПК-17;	ориентировочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников	текущий контроль успеваемости	5			конспект

ПК-23; ПК-30; ПК-32; ПК-52		образовательного процесса,					
	когнитивный	Социальная педагогика, Психолог-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	2			таблицы
	практиологический	Социальная педагогика, Психолог-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	3			презентация
	рефлексивно-оценочный	Социальная педагогика, Психолог-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	промежуточная аттестация	1			экзамен
ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-9; ПК-17; ПК-23; ПК-30; ПК-32;	ориентировочный	Социальная педагогика, Психолог-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	5			конспект

ПК-52	когнитивный	Социальная педагогика, Психолог-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	6			Проверка контрольной работы
	практиологический	Социальная педагогика, Психолог-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	2			проверка таблицы
	рефлексивно-оценочный	Социальная педагогика, Психолог-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	промежуточная аттестация	1			экзамен
ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-9; ПК-17; ПК-23; ПК-30; ПК-32; ПК-52	ориентировочный	Социальная педагогика, Психолог-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	5			конспект
	когнитивный	Социальная педагогика, Психолог-педагогическое взаимодействие участников	текущий контроль успеваемости	2			проверка таблиц

		образовательного процесса,					
	практиологический	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	3			презентация
	рефлексивно-оценочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	промежуточная аттестация	1			экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-9; ПК-17; ПК-23; ПК-30; ПК-32; ПК-52	Обучающийся на высоком уровне готов к использованию знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ	Обучающийся на среднем уровне готов к использованию знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к использованию знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ
ОК-2; ОК-3;	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на

ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-9; ПК-17; ПК-23; ПК-30; ПК-32; ПК-52	высоком уровне готов организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	среднем уровне готов организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	удовлетворительном уровне готов организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-9; ПК-17; ПК-23; ПК-30; ПК-32; ПК-52	Обучающийся на высоком уровне готов к использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Обучающийся на среднем уровне готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-9; ПК-17; ПК-23; ПК-30; ПК-32; ПК-52	Обучающийся на высоком уровне готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Обучающийся на среднем уровне готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-9; ПК-17; ПК-23; ПК-30; ПК-32; ПК-52	Обучающийся на высоком уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Обучающийся на среднем уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-9; ПК-17; ПК-23; ПК-30; ПК-32; ПК-52	Обучающийся на высоком уровне готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся на среднем уровне готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменная работа(таблица), презентация, проверка проекта, проверка конспекта, реферат, рабочая тетрадь.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе (таблице)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3- презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач презентации	2
Правильность представленного предметного содержания	3
Глубина анализа источников	3
Оригинальность презентации	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - проекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Степень вовлеченности обучающихся в проект	2
Описание ресурсов проекта	2
Оригинальность проекта	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – рабочая тетрадь

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота знаний материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий	10
Умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы	11
Максимальный балл	21

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составленному конспекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	4
Соответствие содержания конспекта формируемым результатам образовательной программы	4
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	4
Максимальный балл	12

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – контрольная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота раскрытия содержания проблемы	2
Глубина анализа источников	2
Умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы	1
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах. Красноярск, 2015.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине по выбору «Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды»

1. Натуралистическая трактовка среды и бихевиристский подход к психолого-педагогической работе.
2. Педагогическая концепция М. Монтессори, принцип автодидактики и особенности организации автодидактической среды.
3. Понятие образовательной среды как элемента социокультурной среды, как зона взаимодействия различных образовательных систем, пространственной среды, элементов социальных систем и субъектов образовательных процессов; среда как зона активности.
4. Модели образовательной среды.
5. Принципы создания образовательной среды.
6. Понятие «условия» в контексте образовательной среды и образовательного пространства; их виды, характеристика.
7. Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия.
8. Организационные формы как способ организации коллективной творческой деятельности по «оформлению» замысла.
9. Базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.
10. Подходы к экспертизе образовательных систем: в контексте герменевтического и системомыследеятельностного подходов.
11. Цели, функции экспертизы.
12. Структура экспертизы: цель, предмет, средства, процедура, продукт; Критерии экспертирования.

13. Этапы проведения экспертизы.

14. Формы проведения экспертизы.

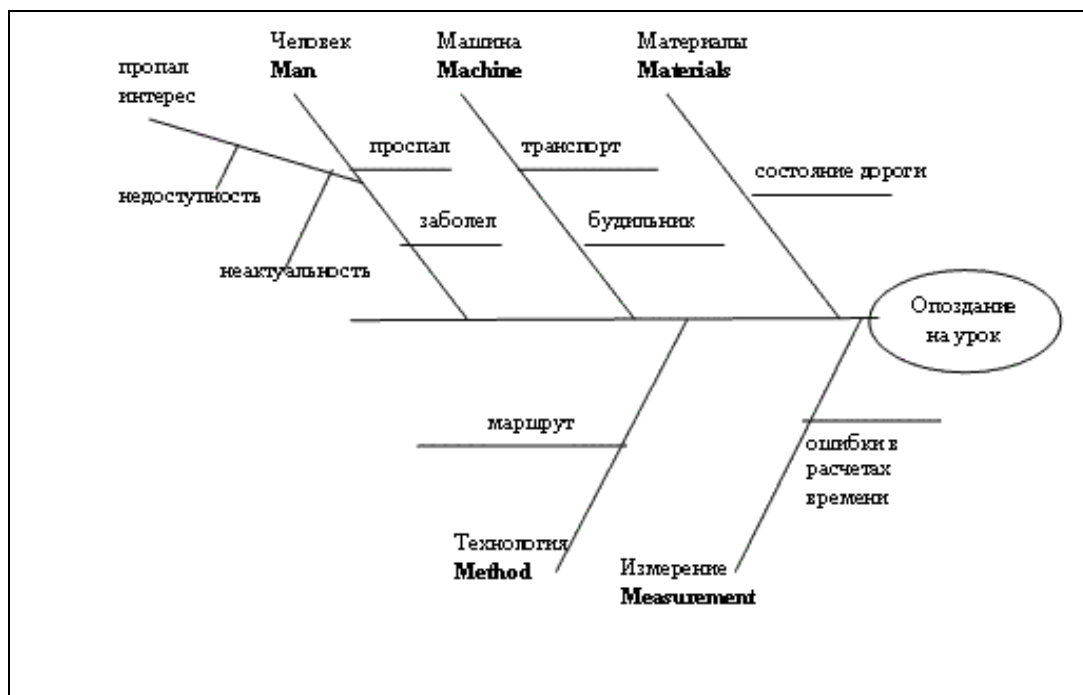
6.2. Рабочая тетрадь по дисциплине по выбору «Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды»

Раздел 1. Анализ сильных и слабых сторон деятельности образовательной организации. Определение проблем (выборочно по направлениям).

Составляющие среды	Эффективность составляющих					Важность			Комментарии
	Очень сильная	Сильная	Нейтральная	Слабая	Очень слабая	Высокая	Средняя	Низкая	
1. Образовательный процесс:									
2. Методическая деятельность:									
3. Учебно-методическая работа (по основным видам):									
4. Качество кадрового корпуса:									
5. Материально-техническая база (наличие, качество, техническое обслуживание, рациональное использование):									
6. Внебюджетная деятельность:									

Раздел 2. Анализ проблем (формулирование проблем, построение причинно-следственных связей и дерева проблем). Схема Исикава.

Исследуемая проблема изображается в правой части схемы, символизируя корень древовидной диаграммы, которая строится справа от обозначения события. Горизонтально, от корня диаграммы до левого края листа, наносится центральная ось диаграммы, похожая на ствол дерева. К центральной оси диаграммы примыкают ветви, каждая из которых соответствует своему классу причин. Далее, на каждой ветви отдельно, как на оси, строятся дополнительные «веточки», каждая из которых представляет отдельную причину в своем классе. К каждой такой «веточке», в свою очередь, подводятся побеги-причины более высокого уровня, детализирующие ее.



- Работа с диаграммой Исикавы производится в несколько этапов:
- Сбор всех факторов, причин, каким-либо образом влияющих на исследуемый результат;
 - После этапа сбора производится группировка факторов по смысловым и причинно-следственным блокам;
 - Ранжирование этих факторов внутри каждого блока;
 - Анализ получившейся картины;
 - «Отбрасывание» факторов, на которые нельзя влиять;
 - Игнорирование малозначащих и непринципиальных факторов;
 - Анализ основных причин «слабости», невысокой эффективности наиболее важных элементов внутренней среды кафедры.

Раздел 3. Представьте дерево целей.

Схема Исикава позволила вам сформулировать одну из проблем и попытаться представить ее причины. Теперь попытайтесь (сформулировав проблему и причины) представить дерево целей работы над проблемой. Ниже приведен пример как это можно сделать.



Рис. Дерево целей

Раздел 4. Составление экспертного заключения по результатам проделанной работы.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Групповой проект по образовательным формам

Модели образовательной среды.

7.2. **Разработайте конспект** на тему (предложенную преподавателем) по следующей схеме:

- 1) Выпишите систему планируемых результатов занятия
- 2) Определите задачи занятия:
 - Образовательные;
 - Развивающие;
 - Воспитательные
- 3) Определите тип и вид занятия
- 4) Установите методы и методические приемы занятия
- 5) Продумайте средств обучения
- 6) Определите структуру занятия
- 7) Опишите действия учителя и обучающихся на этапах занятия.

7.3. Презентация.

Темы презентаций

1. Принципы создания образовательной среды.
2. Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия.

3. Базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.

7.4. Контрольная работа..

Темы для написания контрольных работ

1. Натуралистическая трактовка среды и бихевиристский подход к психолого-педагогической работе.
2. Педагогическая концепция М. Монтессори, принцип автодидактики и особенности организации автодидактической среды.
3. Понятие образовательной среды как элемента социокультурной среды, как зона взаимодействия различных образовательных систем, пространственной среды, элементов социальных систем и субъектов образовательных процессов; среда как зона активности.
4. Модели образовательной среды.
5. Принципы создания образовательной среды.
6. Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия.
7. Организационные формы как способ организации коллективной творческой деятельности по «оформлению» замысла.
8. Базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.
9. Подходы к экспертизе образовательных систем: в контексте герменевтического и системомыследеятельностного подходов.

7.5. Составление таблицы.

«Основные подходы к экспертизе образовательных систем»