

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра *Специальной психологии*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей
Квалификация (степень): *магистр*
Заочная форма обучения

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» составлена доцентом кафедры специальной психологии Череневой Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол №1 от 14 сентября 2016 г.

Председатель

Шилов С.Н.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» для студентов заочной формы обучения по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей состоит из следующих элементов:

1. **Учебной программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.

2. **Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины Психолого-педагогические технологии в социальной сфере

3. **Банка контрольных заданий и вопросов** по дисциплине Методологические проблемы психологии, который представлен проверочными работами, примерными вопросами к зачету, что позволяет углубить и расширить теоретический материал по изучаемым темам.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» является одним из основных в блоке общепрофессиональных дисциплин и фундаментальным для изучения последующих дисциплин общепрофессионального блока и дисциплин предметной подготовки.

Трудоемкость дисциплины:

Дисциплина рассчитана на 72 часов, 2 кредита (12 часов аудиторных, 56 ч. самостоятельной работы, 2 ч. - зачет).

Главная цель: заключается в ознакомлении студентов с наукой как социокультурным феноменом жизнедеятельности людей, показать ее роль в формировании научного мировоззрения, выработать умение научной оценки явлений реальности, психолого-педагогической практики, а также способность магистрантов к проведению самостоятельных психолого-педагогических исследований.

Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия. Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа студентов*, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Контроль результатов освоения дисциплины:

- текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);
- промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные тесты);
- итоговый – по завершению курса (итоговые тесты и зачет).

Итогом курса является зачет.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала.

Программа строится на принципах:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки студентов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;

- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»:
ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-33; ПК-34

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
ознакомить магистранта с основными теоретико-методологическими положениями и категориальным аппаратом дисциплины;	Знать основные теоретико-методологические положения и категориальный аппарат дисциплины.	ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-33; ПК-34
	Уметь планировать эксперимент. Основные экспериментальные планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Описывать и анализировать конфликтные ситуации.	
	Владеть основными теоретико-методологическими положениями и категориальным аппаратом дисциплины.	
раскрыть особенности науки как одной из форм познания наряду с философией, искусством, религией.	Знать особенности науки как одной из форм познания наряду с философией, искусством, религией.	ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-33; ПК-34
	Уметь планировать эксперимент. Основные экспериментальные планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы.	
	Владеть технологиями основных видов исследования.	
сформировать представление об основных этапах развития дисциплины.	Знать представление об основных этапах развития дисциплины	ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-33; ПК-34
	Уметь определять основные этапы становления методологических основ психологии. Выделять ключевые проблемы психологии на современном этапе становления.	
	Владеть методологическими инструментами анализа (исследования) научного исследования	

<p>Научить студента самостоятельно оценивать и использовать фундаментальные и прикладные аспекты психолого-педагогических исследований, сформировать основы научной картины мира;</p>	<p>Знать основные инструментарию модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p>	<p>ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-33; ПК-34</p>
	<p>Уметь модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p>	<p>ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-33; ПК-34</p>
	<p>Владеть основными диагностическими технологиями психолого-педагогических исследований</p>	<p>ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-33; ПК-34</p>
<p>формирование методологической культуры субъектов обучения;</p>	<p>Знать основные теории методологической культуры субъектов обучения</p>	<p>ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-33; ПК-34</p>
	<p>Уметь критично анализировать и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p>	<p>ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-33; ПК-34</p>
	<p>Владеть навыками разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.</p>	<p>ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-33; ПК-34</p>
<p>Приобретение опыта анализа научно-исследовательских работ.</p>	<p>Знать методы научного исследования;</p>	<p>ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-33; ПК-34</p>
	<p>Уметь самостоятельно оценивать, критически анализировать и обобщать научную информацию, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов</p>	<p>ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-33; ПК-34</p>

	и технологий их достижения	
	Владеть навыком анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.	ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-33; ПК-34

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных мини-исследований. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля по заочной форме обучения - зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
 (наименование)
для студентов ООП

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Магистерская программа: Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей
 Квалификация (степень): *магистр*
Заочная форма обучения

Модуль	Трудоемкость		№№ раздела, темы	Лекционный курс		Занятия (номера)		Индивидуальные занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
	В кредитах	В часах		Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	Семинарские	Лабораторно-практические	Содержание	Часы	Содержание (или номера заданий)	Часы	
1			1	Наука как результат исследовательской деятельности субъекта. Общие принципы регуляции деятельности. Проблемы целей научного исследования. О методологии как науке. Роль методологии в организации исследования. Исследование. Проблемы. Гипотеза.	2	Занятие 1				1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из учебников и словарей. 3. Подготовка к практическому занятию по вопросам: - Методология как наука. Предмет методологии. - Функции методологии. Методология и философия. - Философия познания. Основные проблемы.	6	1. Опрос. 2. Проверка словарей.

		2	<p>Предмет методологии. Современные состояние методологической науки. Проблема экспериментальных предпосылок и теоретических обобщений. Технический прогресс и содержание научных исследований. Принципы обусловленности познания содержанием человеческой практики. Экспериментальный метод как основа теоретических изысканий.</p>	2	Занятие 2			<p>1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из учебников и словарей. 3. Подготовка к практическому занятию по вопросам: - Мотивы научных исследований. - Виды научных исследований и их характеристики. - Область научного исследования. Предмет исследования. Объект исследования. - Роль гипотезы в научном исследовании. Виды гипотез. - Виды научного исследования. Исследования и эксперимент. - Роль методологии в организации эксперимента: а) методология и гипотезы; б) методология и предмет исследования; в) методология и объект исследования.</p>	6	<p>1. Опрос. 2. Проверка словарей.</p>
--	--	---	--	---	-----------	--	--	--	---	--

			<p>Предмет исследования, объект исследования, цели исследования, как основные компоненты и организующие моменты научного поиска. Влияние методологических позиций на выделение и формирование предмета исследования. Виды исследования: фундаментальное и прикладное; критическое и уточняющее; воспроизводящее исследование, пилотажное исследование. Проблема организации исследования. Идеальное и реальное исследование. Понятие независимой и зависимой переменных. Понятие теории. Методология как основа теоретического поиска. Научная проблема. Гипотезы. Требования к построениям гипотез. Виды гипотез. Статистические гипотезы. Содержание и предмет практического исследования. Исследования и диагностика. Взаимосвязь предмета и метода исследования. Методы и методики. Проблема надежности и валидности</p>	2	Занятие 3			<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из учебников и словарей. 3. Подготовка к практическому занятию по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - Субъект - субъектные и субъект - объектные отношения в психологических исследованиях. - Психологические исследования. Методологический аспект. а) методология сознания; идеалистический и материалистический подход; б) психология самосознания; интроспекция; в) революция в технике и революция в познании, познание на службе технического прогресса; г) этические проблемы познания; что хорошо, что плохо; познание и свобода личности. 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос. 2. Проверка словарей.
--	--	--	--	---	-----------	--	--	---	---	--

		4	<p>Специфика предмета и метода в психологии. Принцип черного ящика. Субъект - объект - субъектные отношения в психологических исследованиях. Проблема идеального и реального эксперимента в психологии. Методы психологического исследования. Классификация методов.</p>	2				<p>1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из учебников и словарей.</p>	6	<p>1. Опрос. 2. Проверка словарей.</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	--	---	--

			<p>Наблюдение как один из основных экспериментальных методов в психологии. Понятие наблюдения. Проблемы организации наблюдения. Достоинство и недостатки метода наблюдения. Беседа как метод организации психологического исследования. Основные проблемы организации психологической беседы. Требования к организации психологической беседы. Достоинства и недостатки метода психологической беседы. Опрос как метод получения психологической информации. Специфика организации и проведения анкетирования, интервью, группового опроса. Требования к применению метода, достоинства и недостатки. Изучение продуктов деятельности как метод психологических исследований. Требования к</p>					<p>1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из учебников и словарей.</p>			<p>1. Опрос. 2. Проверка словарей.</p>
		5		2					6		

		6	<p>Структура естественного эксперимента: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент. Проблемы интерпретации результатов естественного эксперимента. Экспериментальная и контрольная группы, цели и условия формирования таких групп. Организация деятельности испытуемого в лабораторных условиях. Область применения лабораторного эксперимента. Требования к организации лабораторного эксперимента, его достоинства и недостатки.</p>	2				<p>1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из учебников и словарей.</p>	6	<p>1. Опрос. 2. Проверка словарей.</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	--	---	--

		7	<p>Психологическое тестирование как частный случай лабораторного эксперимента. Область применения и цели психологического тестирования. Проблемы технологии сознания и применения тестов. Проблемы надежности и валидности тестов. Составления заключений и рекомендаций на основе применения тестовых заданий. Проблема «зоны ближайшего развития» тесты и обучаемость. Проблема нормы. Критериально - ориентированные тесты. Этические нормы применения тестов и использования результатов тестирования.</p>	2				<p>1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из учебников и словарей.</p>	6	<p>1. Опрос. 2. Проверка словарей.</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	--	---	--

		8	<p>Истоки и формы лабораторных исследований, применяемых в психофизиологических исследованиях. Пороги ощущений. Скорость адаптации. Последовательные зрительные образы. Проблема дуализма в психологии. Системный подход как одна из попыток преодоления данного парадокса. А.Р. Лурия о трех блоках организации мозга. Свойства нервной системы. Методики диагностики свойств нервной системы как пример психофизиологических исследований. И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин об организации психофизиологических исследований. Психофизические исследования как экспериментальная основа организации теоретических подходов к проблеме специальных способностей. Межполушарная асимметрия. Методы исследование</p>	2				<p>1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из учебников и словарей.</p>	6	<p>1. Опрос. 2. Проверка словарей.</p>
--	--	---	---	---	--	--	--	--	---	--

		9	<p>Методические проблемы предмета психологии. Методология сознания. Сознание и проблемы основного вопроса философии. Интроспекция в психологии. Проблема экспериментальной психологии. Деятельностный подход к проблеме сознания. Методология деятельности в процессе описания и изучения познавательных психических процессов. А.Н. Леонтьев о структуре деятельности. Методологические проблемы организации психологических исследований.</p>	2	Занятие 4			<p>1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из учебников и словарей. 3. Подготовка к практическому занятию по вопросам: - Определение предмета психологии в работах отечественных психологов. - «Психика» как центральная категория психологии. - Современные тенденции в определении предмета психологии. - Принцип детерминизма в психологии. - Принцип историзма в психологии. - Принцип единства и борьбы противоречий в психологии.</p>	6	<p>1. Опрос. 2. Проверка словарей.</p>
--	--	---	---	---	-----------	--	--	--	---	---

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИН

Введение

Учебная дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по Современным проблемам науки и образования, методологические проблемы образования. Научные исследования в профессиональной деятельности и др. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов актуальных проблем теории и практики современной психологи, истории психологии и др..

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной программе магистратуры – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

Модуль 1

Раздел 1. *«Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования»*

Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов. Исследование и диагностика. Научное и

практическое исследования. Исследовательские возможности различных методов. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных.

Раздел 2. «Виды исследования»

Предмет исследования, объект исследования, цели исследования, как основные компоненты и организующие моменты научного поиска. Влияние методологических позиций на выделение и формирование предмета исследования. Виды исследования: фундаментальное и прикладное; критическое и уточняющее; воспроизводящее исследование, пилотажное исследование. Проблема организации исследования. Идеальное и реальное исследование. Понятие независимой и зависимой переменных. Понятие теории. Методология как основа теоретического поиска. Научная проблема. Гипотезы. Требования к построениям гипотез. Виды гипотез. Статистические гипотезы.

Содержание и предмет практического исследования. Исследования и диагностика. Взаимосвязь предмета и метода исследования. Методы и методики. Проблема надежности и валидности диагностических и экспериментальных методик. Проблема выборки. Генеральная и выборочная совокупности. Объем выборки. Статистические методы систематизации и обработки экспериментального материала.

Модуль 2

Раздел 3. – «Характеристика методов психолого-педагогического исследования»

Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Психологические тесты и их виды. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Требования к процедуре опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей к наблюдению. Психосемантические методики. Проективные методики. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности.

Раздел 4. – «Частные случаи психологических исследований»

Психофизиологические исследования. Психологические исследования. Социально-психологические исследования.

Формы контроля

Итогом курса является зачет.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами
образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методологические проблемы психологи	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Современные науки и образования	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)

Протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ЛЕКЦИИ – 4 ч.

Раздел 1. «Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования» (4 ч)

Тема № 1. Научное познание. Его принципы и структура (2 часа)

Наука как результат исследовательской деятельности субъекта. Общие принципы регуляции деятельности. Проблемы целей научного исследования. О методологии как науке. Роль методологии в организации исследования. Исследование. Проблемы. Гипотеза.

Литература:

1. Герасимов, В.П. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.
3. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.
4. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.
5. Кун, Т. Структура научных революций [Текст] / Т. Кун, сост. В.Ю. Кузнецов. - М.: АСТ, 2003. – 605 с.

Тема № 2. Методология и ее роль в познании (2 часа)

Предмет методологии. Современное состояние методологической науки. Проблема экспериментальных предпосылок и теоретических обобщений. Технический прогресс и содержание научных исследований. Принципы обусловленности познания содержанием человеческой практики. Экспериментальный метод как основа теоретических изысканий.

Литература:

1. Герасимов, В.П. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.
3. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.
4. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.

5. Кун, Т. Структура научных революций [Текст] / Т. Кун, сост. В.Ю. Кузнецов. - М.: АСТ, 2003. – 605 с.

Раздел 2. «Виды исследования»

Тема № 3. Исследование. Теоретическое и эмпирическое исследование

Предмет исследования, объект исследования, цели исследования, как основные компоненты и организующие моменты научного поиска. Влияние методологических позиций на выделение и формирование предмета исследования. Виды исследования: фундаментальное и прикладное; критическое и уточняющее; воспроизводящее исследование, пилотажное исследование. Проблема организации исследования. Идеальное и реальное исследование. Понятие независимой и зависимой переменных.

Понятие теории. Методология как основа теоретического поиска. Научная проблема. Гипотезы. Требования к построениям гипотез. Виды гипотез. Статистические гипотезы.

Содержание и предмет практического исследования. Исследования и диагностика. Взаимосвязь предмета и метода исследования. Методы и методики. Проблема надежности и валидности диагностических и экспериментальных методик. Проблема выборки. Генеральная и выборочная совокупности. Объем выборки. Статистические методы систематизации и обработки экспериментального материала.

Раздел 3. «Характеристика методов психолого-педагогического исследования» .

Тема № 4. Эмпирические методы в психологии (2 часа)

Специфика предмета и метода в психологии. Принцип черного ящика. Субъект - объект - субъектные отношения в психологических исследованиях. Проблема идеального и реального эксперимента в психологии. Методы психологического исследования. Классификация методов.

Литература:

1. Герасимов, В.П. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.

2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.

3. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.

4. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.

Тема № 5. Наблюдение. Беседа. Анкета. Изучение продуктов деятельности

Наблюдение как один из основных экспериментальных методов в психологии. Понятие наблюдения. Проблемы организации наблюдения. Достоинство и недостатки метода наблюдения.

Беседа как метод организации психологического исследования. Основные проблемы организации психологической беседы. Требования к организации психологической беседы. Достоинства и недостатки метода психологической беседы.

Опрос как метод получения психологической информации. Специфика организации и проведения анкетирования, интервью, группового опроса. Требования к применению метода, достоинства и недостатки.

Изучение продуктов деятельности как метод психологических исследований. Требования к организации. Достоинства и недостатки метода.

Литература:

1. Герасимов, В.П. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.

2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.

3. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.

4. Фресс, П. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / П. Фресс. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с.: ил. – (Концентрационная психология).

5. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.

Тема № 6. Естественный и лабораторный эксперимент

Структура естественного эксперимента: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент. Проблемы интерпретации результатов естественного эксперимента. Экспериментальная и контрольная группы, цели и условия формирования таких групп.

Организация деятельности испытуемого в лабораторных условиях. Область применения лабораторного эксперимента. Требования к организации лабораторного эксперимента, его достоинства и недостатки.

Литература:

1. Герасимов, В.П. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.

2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.

3. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.

4. Фресс, П. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / П. Фресс. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с.: ил. – (Концентрационная психология).

5. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.

Тема № 7. Психологическое тестирование

Психологическое тестирование как частный случай лабораторного эксперимента. Область применения и цели психологического тестирования. Проблемы технологии сознания и применения тестов. Проблемы надежности и валидности тестов.

Составления заключений и рекомендаций на основе применения тестовых заданий. Проблема «зоны ближайшего развития» тесты и обучаемость. Проблема нормы. Критериально - ориентированные тесты. Этические нормы применения тестов и использования результатов тестирования.

Литература:

1. Герасимов, В.П. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.

2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.

3. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.

4. Фресс, П. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / П. Фресс. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с.: ил. – (Концентрационная психология).

5. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.

Раздел 4. «Частные случаи психологических исследований»

Тема № 8. Психофизиологические исследования

Истоки и формы лабораторных исследований, применяемых в психофизиологических исследованиях. Пороги ощущений. Скорость адаптации. Последовательные зрительные образы. Проблема дуализма в психологии. Системный подход как одна из попыток преодоления данного парадокса. А.Р. Лурия о трех блоках организации мозга.

Свойства нервной системы. Методики диагностики свойств нервной системы как пример психофизиологических исследований. И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин об организации психофизиологических исследований. Психофизические исследования как экспериментальная основа организации теоретических подходов к проблеме специальных способностей. Межполушарная асимметрия. Методы исследование межполушарной асимметрии. Проблемы психических проявлений особенностей деятельности мозга.

Литература:

1. Герасимов, В.П. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.

2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.

3. *Корнилова, Т.В.* Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.

4. *Фресс, П.* Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / П. Фресс. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с.: ил. – (Концентрационная психология).

5. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.

Тема № 9. Психологические исследования

Методические проблемы предмета психологии. Методология сознания. Сознание и проблемы основного вопроса философии. Интроспекция в психологии. Проблема экспериментальной психологии.

Деятельностный подход к проблеме сознания. Методология деятельности в процессе описания и изучения познавательных психических процессов. А.Н. Леонтьев о структуре деятельности. Методологические проблемы организации психологических исследований.

Литература:

1. *Герасимов, В.П.* Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.

2. *Дружинин, В.Н.* Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.

3. *Корнилова, Т.В.* Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.

4. *Фресс, П.* Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / П. Фресс. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с.: ил. – (Концентрационная психология).

5. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.

Тема №10. Социально-психологические исследования

Методология психологии личности. Проблема структуры личности. Личность и социум. Методологические проблемы социализации. А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн о методологических проблемах изучения процесса социализации. З. Фрейд и методология психоанализа. Особенности организации исследований с использованием проективных методик. Методология психологии группы. Стратометрическая теория группы (А.В. Петровский). Социометрические исследования.

Литература:

1. *Герасимов, В.П.* Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.

2. *Дружинин, В.Н.* Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.

3. *Корнилова, Т.В.* Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.

4. *Фресс, П.* Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / П. Фресс. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с.: ил. – (Концентрационная психология).

5. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.

3.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ – 8 ч

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема: Методология и организация научного исследования

План занятия:

1. Методология как наука. Предмет методологии.
2. Функции методологии. Методология и философия.
3. Философия познания. Основные проблемы.

Литература:

1. *Брунер, Дж.* Психология познания: за пределами непосредственной информации [Текст] / Дж. Брунер; пер. Н.И. Бабицкий, предисловие А.Р. Лурия. – М.: Прогресс, 1977. – 412 с.
2. *Дружинин, В.Н.* Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.
3. *Козубовский, В.М.* Общая психология: методология, сознание, деятельность [Текст]: Учебное пособие для вузов / В. М. Козубовский. - Минск : Амалфея, 2003. - 224 с.
4. *Кун, Т.* Структура научных революций [Текст] / Т. Кун, сост. В.Ю. Кузнецов. - М.: АСТ, 2003. – 605 с.
5. *Рузавин, Г.И.* Методология научного исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999, \ 317 с.
6. *Скаткин, М.Н.* Методология и методика педагогических исследований: (В помощь начинающему исследователю) [Текст] / М. Н. Скаткин. - М. : Педагогика, 1986. - 151 с.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Тема: Научные исследования. Побуждение, структура, организация

План занятия:

1. Мотивы научных исследований.
2. Виды научных исследований и их характеристики.
3. Область научного исследования. Предмет исследования. Объект исследования.
4. Роль гипотезы в научном исследовании. Виды гипотез.
5. Виды научного исследования. Исследования и эксперимент.
6. Роль методологии в организации эксперимента:
 - а) методология и гипотезы;
 - б) методология и предмет исследования;
 - в) методология и объект исследования.

Литература:

1. *Брунер, Дж.* Психология познания: за пределами непосредственной информации [Текст] / Дж. Брунер; пер. Н.И. Бабицкий, предисловие А.Р. Лурия. – М.: Прогресс, 1977. – 412 с.
2. *Дружинин, В.Н.* Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.
3. *Козубовский, В.М.* Общая психология: методология, сознание, деятельность [Текст]: Учебное пособие для вузов / В. М. Козубовский. - Минск : Амалфея, 2003. - 224 с.
4. *Кун, Т.* Структура научных революций [Текст] / Т. Кун, сост. В.Ю. Кузнецов. - М.: АСТ, 2003. – 605 с.
5. *Рузавин, Г.И.* Методология научного исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999, \ 317 с.
6. *Скаткин, М.Н.* Методология и методика педагогических исследований: (В помощь начинающему исследователю) [Текст] / М. Н. Скаткин. - М. : Педагогика, 1986. - 151 с.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Тема: Психологические исследования. Проблемы организации.

План занятия:

1. Субъект - субъектные и субъект - объектные отношения в психологических исследованиях.
2. Психологические исследования. Методологический аспект.
 - а) методология сознания; идеалистический и материалистический подход;
 - б) психология самосознания; интроспекция;
 - в) революция в технике и революция в познании, познание на службе технического прогресса;
 - г) этические проблемы познания; что хорошо, что плохо; познание и свобода личности.

Литература:

1. *Брунер, Дж.* Психология познания: за пределами непосредственной информации [Текст] / Дж. Брунер; пер. Н.И. Бабицкий, предисловие А.Р. Лурия. – М.: Прогресс, 1977. – 412 с.
2. *Дружинин, В.Н.* Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.
3. *Козубовский, В.М.* Общая психология: методология, сознание, деятельность [Текст]: Учебное пособие для вузов / В. М. Козубовский. - Минск : Амалфея, 2003. - 224 с.
4. *Кун, Т.* Структура научных революций [Текст] / Т. Кун, сост. В.Ю. Кузнецов. - М.: АСТ, 2003. – 605 с.
5. *Рузавин, Г.И.* Методология научного исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999, \ 317 с.
6. *Скаткин, М.Н.* Методология и методика педагогических исследований: (В помощь начинающему исследователю) [Текст] / М. Н. Скаткин. - М. : Педагогика, 1986. - 151 с.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Тема: Предмет психологии. Методологические принципы психологии.

План занятия:

1. Определение предмета психологии в работах отечественных психологов.
2. «Психика» как центральная категория психологии.
3. Современные тенденции в определении предмета психологии.
4. Принцип детерминизма в психологии.
5. Принцип историзма в психологии.
6. Принцип единства и борьбы противоречий в психологии.

Литература:

1. *Брунер, Дж.* Психология познания: за пределами непосредственной информации [Текст] / Дж. Брунер; пер. Н.И. Бабицкий, предисловие А.Р. Лурия. – М.: Прогресс, 1977. – 412 с.
2. *Дружинин, В.Н.* Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.
3. *Козубовский, В.М.* Общая психология: методология, сознание, деятельность [Текст]: Учебное пособие для вузов / В. М. Козубовский. - Минск : Амалфея, 2003. - 224 с.
4. *Кун, Т.* Структура научных революций [Текст] / Т. Кун, сост. В.Ю. Кузнецов. - М.: АСТ, 2003. – 605 с.
5. *Рузавин, Г.И.* Методология научного исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999, \ 317 с.
6. *Скаткин, М.Н.* Методология и методика педагогических исследований: (В помощь начинающему исследователю) [Текст] / М. Н. Скаткин. - М. : Педагогика, 1986. - 151 с.

Практическое занятие №5 (2 часа)

Тема: Системный и деятельностный подход в психологии.

План занятия:

1. Общая теория систем и психология. Системность в психологии по Б.Ф. Ломову.
2. Теория функциональных систем в психологии.
3. Синергетическая парадигма в психологии.
4. Категория «деятельность» в психологии.
5. Структура деятельности.
6. Принцип единства сознания и деятельности.

Литература:

1. *Божович, Л.И.* Проблемы формирования личности : избранные психологические труды [Текст]: / Л. И. Божович; ред., авт. вступ. ст. Д. И. Фельдштейн. - 3-е изд. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2001. - 352 с. - (Психологи Отечества).
2. *Брунер, Дж.* Психология познания: за пределами непосредственной информации [Текст] / Дж. Брунер; пер. Н.И. Бабицкий, предисловие А.Р. Лурия. – М.: Прогресс, 1977. – 412 с.
3. *Герасимов, В.П.* Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.
4. *Дружинин, В.Н.* Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.
5. *Козубовский, В.М.* Общая психология: методология, сознание, деятельность [Текст]: Учебное пособие для вузов / В. М. Козубовский. - Минск : Амалфея, 2003. - 224 с.
6. *Кун, Т.* Структура научных революций [Текст] / Т. Кун, сост. В.Ю. Кузнецов. - М.: АСТ, 2003. – 605 с.
7. *Леонтьев, А.Н.* Деятельность, сознание, личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: ЛГУ, 1984.
8. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. - СПб.: ПИТЕР, 2004. – 713 с.: - ил. (Мастера психологии).

9. *Рузавин, Г.И.* Методология научного исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999, \ 317 с.
10. *Скаткин, М.Н.* Методология и методика педагогических исследований: (В помощь начинающему исследователю) [Текст] / М. Н. Скаткин. - М. : Педагогика, 1986. - 151 с.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

На заседании кафедры

на заседании научно-методического совета

Протокол № _____

специальности (направления подготовки)

от «__» _____ 201_ г.

Протокол № _____

от «__» _____ 201_ г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**НАУЧНЫЕ ИСЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития
детей

Квалификация (степень): *магистр*
Заочная форма обучения

Составитель: Д.В. Чернев, кандидат педагогических наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистр);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Магистерская программа: Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»:

ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-33; ПК-34

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-33; ПК-34	ориентировочный	Общая психология. История психологии. Методология и методы организации научного исследования	Текущий (входной контроль)	2	тест
	когнитивный	Психодиагностика, психология рефлексии, акмеология, Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	3	письменная работа
	практико-педагогический	общая психология, научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Возрастно-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования	текущий контроль	3	письменная работа

	рефлексивно-оценочный	психология рефлексии	промежуточная аттестация	5	
ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-33; ПК-34	ориентировочный	Общая психология. История психологии педагогическая психология	текущий контроль	3	письменная работа
	когнитивный	Психодиагностика, психология рефлексии, акмеология	текущий контроль	3,6	письменная работа, составление таблиц
	практиологический	научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Методология и методы организации научного исследования	промежуточная аттестация	4	учебно-исследовательское задание
	рефлексивно-оценочный	дошкольная педагогика, общая психология, Возрастно-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования	промежуточная аттестация	1,5	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-33; ПК-34	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных положений методологии психологии, знает современную типологию рефлексии, рефлексивные образовательные технологии; применяет теоретические знания по психологии профессиональной рефлексии при анализе уровня развития своих личностных и профессионально-значимых качеств (в прошлой профессиональной деятельности – ретроспективная рефлексия; в настоящей – актуальная рефлексия; в будущее профессиональной деятельности – прогностическая рефлексия).	Обучающийся имеет средний уровень знаний теоретических основ современной методологии психологии, демонстрирует готовность использовать знания о профессиональной психологической деятельности для самосовершенствования и саморазвития, осуществлять ретроспективную и актуальную рефлексия своей профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание теоретических основ современной психологии рефлексии, способен проводить ретроспективную рефлексия своей профессиональной деятельности
ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-33;	Обучающийся на высоком уровне владеет способами	Обучающийся на среднем уровне способен организовать	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен

ПК-34	анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способен для проведения опытно-экспериментальной работы, проектированию «образовательных систем»; Владеет современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений; Может проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных программ, дисциплин, модулей, курсов.	рефлексия индивидуальную и коллективную профессионального (учебно-профессионального) опыта, уровня развития рефлексивных компетенций	организовать рефлексия собственного и коллективного учебно-профессионального опыта
-------	---	--	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. **Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»**

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение тестовых заданий, письменную работу, выполнение учебно-исследовательских заданий с предоставлением письменного отчета,

4.2.1. Оценочное средство – Тест (входной)

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – входному тесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	--

от 12 до 15 правильных ответов	3
от 16 до 19 правильных ответов	4
20 и более правильных ответов	5
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответы на вопросы полные, обучающийся опирается на теоретические знания психологии, педагогики и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения, приводит доказательные примеры.	2
Ответ сформулирован на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – учебно-исследовательское задание (самодиагностика уровней развития общей рефлексивности, различных видов рефлексии, составление программы саморазвития профессиональной и личностной рефлексии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Демонстрирует знание психодиагностических и педагогических методов изучения различных аспектов личностной и профессиональной психологической рефлексии	1
Умеет проводить самодиагностику (диагностику) уровня развития личностной и профессиональной рефлексии, обрабатывать полученные результаты	2
Умеет использовать полученные данные для составления программы личностного и профессионального саморазвития, самосовершенствования	2
	5
	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний по Разделу №1 и Разделу №2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 11 до 13 правильных ответов	3
от 14 до 17 правильных ответов	4

18 и более правильных ответов	5
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление таблиц

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество объектов (типы)	1
Количество сравниваемых характеристик (видов)	2
Взаимосвязи между объектами	2
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; практикумы и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. **Детская практическая психология** [Текст] : Учебник / Под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: Гардарики, 2001. – 255 с.
2. **Изотова, Е.И.** Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. -М. : Академия, 2007. - 288 с.
3. **Психологическая служба в практическом образовании** [Текст] : Рабочая книга / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
4. **Практическая психология образования** [Текст] : учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. -СПб. : ПИТЕР, 2007. - 592 с.
5. **Психологическая служба в практическом образовании** [Текст] : Рабочая книга / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
6. **Семаго М.М., Семаго Н.Я.** Организация и содержание деятельности психолога специального образования [Текст] : Метод. пособие. – М.: АРКТИ, 2005. 336 с.
7. **Шарапановская, Е.В.** Организация психологической службы в школе [Текст] / Е.В.Шарапановская. – Барнаул, 2002. 286 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

- 1.Современные проблемы психологии образования
- 2.Определение психологической службы, ее структура
- 3.Цели и задачи психологической службы образования
- 4.Принципы организации службы практической психологии
- 5.Место психолога в образовательном учреждении
- 6.Начало работы психолога в образовательном учреждении
- 7.Модели психологической службы
- 8.Сопровождение: понятие, компоненты, концептуальные следствия
- 9.Основные направления работы психолога в образовании
- 10.Психолого-педагогический статус школьника (понятие, структура, психолого-педагогические требования)
- 11.Школьная прикладная психодиагностика

- 12.Содержание психокоррекционной и развивающей работы психолога (особенности, требования, принципы организации)
- 13.Консультирование и просвещение школьников (в рамках модели сопровождения)
- 14.Консультирование и просвещение родителей
- 15.Консультирование и просвещение педагогов
- 16.Социально-диспетчерская деятельность
- 17.Формы работы психолога в школе
- 18.Психолого-педагогический консилиум – главная форма в работе психолога (понятие, задачи, этапы подготовки и проведения)
- 19.Психопрофилактика: понятие, задачи, уровни и т.д.
- 20.Планирование деятельности педагога-психолога
- 21.Содержание работы психолога в дошкольном образовательном учреждении
- 22.Содержание работы психолога в начальной школе
- 23.Работа психолога с учащимися 1-х классов
- 24.Работа психолога с учащимися 2-3 классов
- 25.Сопровождение детей в период перехода из начальной школы в среднее звено
- 26.Содержание работы психолога в среднем звене общеобразовательной школы
- 27.Содержание работы психолога в старших класса
- 28.Работа психолога с учащимися группы риска
- 29.Работа психолога с детьми, имеющими проблемы в обучении
- 30.Особенности и содержание работы психолога в закрытых учреждениях
- 31.Особенности и содержание работы психолога в коррекционных учреждениях
- 32.Практический психолог образования как личность и профессионал
- 33.Права и обязанности практического психолога системы образования
- 34.Профессиональная этика педагога-психолога
- 35.Типичные трудности педагога-психолога и способы их преодоления
- 36.Варианты профессиональных позиций школьного психолога с администрацией школы
- 37.Варианты профессиональных позиций школьного психолога с учителями
- 38.Варианты профессиональных позиций школьного психолога с учащимися
- 39.Кабинет психологической службы (требования к организации и оформлению)
- 40.Специфика оформления кабинета психологической службы школьного и дошкольного учреждений
- 41.Методическое оснащение кабинета психологической службы
- 42.Требования к организации рабочего времени педагога-психолога в образовании
- 43.Пакет документов педагога–психолога и требования к его оформлению
- 44.Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога психолога

6.2.Типовые задания к зачету по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

Вариант 1.

Предметом любой науки является явление и процессы, подвергающиеся исследованию в рамках данной отрасли.

Что является в этой связи предметом психологии вообще и тех отраслей, психологии, которые вам известны?

Какова роль методологии в научном исследовании?

Перечислите свойства восприятия и объясните: почему они возможны.

Вариант 2.

Закон Вебера - Фехнера гласит, что интенсивность ощущения пропорциональны логарифму раздражителя. Выразите это формулой. Где здесь предмет исследования, а где объект исследования?

Идеальное исследование, что это? Возможно ли организовать такое исследование в психологии?

Что вы можете сказать о самооценке и ее роли в организации поведения субъекта?

Вариант 3.

П.И. Зинченко заметил, что продуктивность запоминания зависит от включенности информации в деятельность. О каком запоминании здесь идет речь? Можете назвать книгу, где были изложены эти результаты? Определите предмет и объект исследования. Какие процессы, входящие в структуру мыслительного акта, вы можете вспомнить. Прокомментируйте их значение в решении мыслительной задачи и объясните, если можно, примерами.

Вариант 4.

Реальное исследование в психологии что это, и от чего зависит его объективность.

Теория Джеймса - Ланге. О чем она? Каковы функции эмоции вообще?

Регуляторная функция воображения - в чем она?

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

7.1 Тест входного контроля (для проверки знаний по психологии личности, истории психологии, психологии деятельности)

1. Определите понятие - «организационная структура, в состав которой входят педагоги–психологи образовательных учреждений всех типов, образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС центры), психологические и медико-педагогические комиссии (ПМПК), научные учреждения, подразделения высших учебных заведений, учебно-методические кабинеты и центры органов управления образованием и другие учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса»:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение;
- 2) психологическая служба;
- 3) медицинская служба;
- 4) социальная служба.

2. Цель психологической службы в образовании:

- 1) обеспечение соматического здоровья детей и школьников;
- 2) обеспечение прав и свобод личности;
- 3) обеспечение психологического здоровья детей и школьников;
- 4) обеспечение приобретения знаний, умений и навыков.

3. Задачи психологической службы в образовании:

- 1) содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся, воспитанников;
- 2) обеспечивать психологическую безопасность обучающихся в образовательном процессе;
- 3) обеспечивать физическую безопасность обучающихся и воспитанников;
- 4) оказывать психологическую помощь всем участникам образовательного процесса;
- 5) способствовать формированию у учащихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.

4. Когда была организована психологическая служба в образовании в нашей стране:

- 1) в 20-е гг. XX в.;

2) в 60-е гг. XX в.;

3) в 80-е гг. XX в.

5. Установите соответствие:

1. Актуальное направление психологической службы в образовании;

А. Нацелено на развитие индивидуальности каждого ребенка, на формирование его готовности к созидательной жизни в обществе.

Основная задача психолога – создание психологических условий для благоприятного развития и обучения детей и школьников.

2. Перспективное направление психологической службы в образовании.

Б. Ориентировано на решение злободневных проблем, связанных с теми или иными трудностями в обучении и воспитании школьников, нарушениями в их поведении, общении, формировании личности.

6. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что информация, получаемая психологом не подлежит разглашению:

1) принцип конфиденциальности;

2) принцип компетентности;

3) принцип ответственности;

4) принцип этической и юридической правомочности;

5) принцип квалифицированной пропаганды знаний.

7. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности:

1) принцип конфиденциальности;

2) принцип компетентности;

3) принцип ответственности;

4) принцип этической и юридической правомочности;

5) принцип квалифицированной пропаганды знаний.

8. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность; проводя исследование психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и т. д.

1) принцип конфиденциальности;

2) принцип компетентности;

3) принцип ответственности;

4) принцип этической и юридической правомочности;

5) принцип квалифицированной пропаганды знаний.

9. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы и т. д.

1) принцип конфиденциальности;

2) принцип профессиональной кооперации;

3) принцип компетентности;

4) принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;

5) принцип благополучия клиента.

10. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности:

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип профессиональной кооперации;
- 3) принцип компетентности;
- 4) принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;
- 5) принцип благополучия клиента.

7.2. Задания входного контроля (ситуативные задачи для проверки знаний по психологии личности, истории психологии, психологии деятельности)

7.2. Типовые вопросы и задания к письменным работам

7.2.1. Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам раздела № 1 «Психологическая служба в системе образования»

Тема 1-2. «Понятие и становление психологической службы образования».

1. Определение психологической службы.
2. Структура психологической службы в системе образования.
3. Цель психологической службы в системе образования.
4. Задачи психологической службы.
5. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Принципы организации психологической службы.
6. Основные виды деятельности педагога-психолога.

Тема 3. «Место психолога в образовательном учреждении».

1. Статус педагога-психолога. Кому подчиняется педагог-психолог?
2. Начало работы педагога-психолога в образовательном учреждении.
3. Типичные трудности педагога-психолога и способы их преодоления.

Тема 4. «Нормативно-правовое обеспечение деятельности практического психолога в сфере образования».

1. Нормативно-правовая документация федерального уровня.
2. Нормативно-правовая документация регионального уровня.
3. Нормативно-правовая документация городского уровня.

7.2.2. Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам раздела № 2 «Организация деятельности практического психолога в системе образования»

Тема 1. «Модели и концепции психологической службы образовательного учреждения».

1. Понятие модели. Модели психологической службы, предложенные И.В.Дубровиной.
7. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
8. Концептуальные следствия и компоненты сопровождения.

Тема 2. «Формы работы психолога в образовательном учреждении».

1. Основные формы работы психолога.
2. Психолого-педагогический консилиум как главная форма работы психолога в модели сопровождения.
3. Авторские формы работы психологов.

Тема 3. «Кабинет психологической службы образовательного учреждения».

9. Требования, предъявляемые к кабинету психологии.
10. Требования к оформлению кабинета психолога.
11. Требования к материально-техническому оснащению кабинета психолога.
12. Методическое оснащение кабинета психолога.
13. Кабинет психологической разгрузки.

Тема 4. «Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении».

1. Анализа социально-педагогических условий работы.
2. Определение целей и задач психологической службы образовательного учреждения.
3. Определение приоритетного направления и основного содержания работы.
4. Оценка эффективности деятельности психологической службы ОУ.

7.2.3. Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам раздела № 3 «Направления профессиональной деятельности психолога образования»

Тема 1 «Диагностическая работа в ГОУ».

1. Цель и задачи школьной прикладной психодиагностики.
2. Требования, предъявляемые к психодиагностике, проводимой в образовательном учреждении.
3. Психодиагностические схемы.
4. Анализ оформления результатов обследования.

Тема 2. «Психокоррекционная и развивающая работа в ГОУ»

1. Цель и задачи психокоррекционной и развивающей работы.
2. Требования, предъявляемые к психокоррекционной и развивающей работе, проводимой в образовательном учреждении.
3. Формы реализации коррекционной и развивающей работ.

Тема 3. «Психопрофилактическая работа в ГОУ»

1. Психопрофилактика и психогигиена.
2. Цель и задачи психопрофилактической работы.
3. Уровни психопрофилактики.
4. Требования, предъявляемые к психопрофилактической работе, проводимой в образовательном учреждении.
5. Формы реализации психопрофилактики.

Тема 4. «Психоконсультирование и психопросвещение в ГОУ»

1. Цель и задачи психоконсультирования и психопрофилактики в ОУ
2. Психоконсультирование и просвещение учащихся.
3. Психоконсультирование и просвещение родителей. Психоконсультирование и просвещение педагогов.

Тема 5. «Социально - диспетчерская деятельность в ГОУ»

1. Цель и задачи социально - диспетчерской деятельности.
2. Требования, предъявляемые к социально-диспетчерской деятельности, реализуемой психологом образовательного учреждения.

7.2.4. Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам раздела № 4 «Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа»

Тема 1. «Психологическая служба в ДОУ».

1. Задачи и функции в детском дошкольном учреждении.
2. Социальное развитие детей дошкольного возраста.
3. Диагностическая работа в ДОУ.
4. Развивающая работа психолога в ДОУ. Работа с родителями и воспитателями.

Тема 2. «Психологическая служба в общеобразовательных школах».

1. Общеобразовательная школа как место работы педагога-психолога.
2. Работа психолога в начальных классах.
3. Работа психолога в средних и старших классах. Психолог в общеобразовательной негосударственной школе.

Тема 3. «Психологическая служба в системе профессионального образования».

1. Задачи и функции психолога, работающего в учреждениях начального и среднего профессионального образования.
2. Специфика работы психолога в учреждениях НПО и СПО.
3. Психологическая служба в вузе.

Тема 4. «Психологическая служба в системе специального образования».

1. Общие положения организации деятельности психолога в системе специального образования.
2. Закономерности отклоняющегося развития как основание деятельности психолога в системе специального образования.
3. Сопровождение как основная стратегия деятельности психолога. Работа психолога с родителями и педагогами.

7.3. Типовые учебно-исследовательские задания (ситуативные задачи для проверки знаний по психологии личности, истории психологии, психологии деятельности)

Задание 1. Соотнесите понятия: _____

- | | |
|---------------------|--|
| 1) человек | а) индивидуальное своеобразие человека |
| 2) индивид | б) человек как совокупность общественных отношений |
| 3) личность | в) человек как носитель предметно-практической деятельности и познания |
| 4) субъект | г) человек как представитель рода |
| 5) индивидуальность | д) сознательный индивид |
| | е) существо, воплощающее высшую ступень жизни |

Задание 2. Выберите правильные ответы:

В психологическую структуру личности К.К. Платонов включает следующие подструктурные компоненты: № _____

- 1) психические процессы
- 2) социальный статус в обществе
- 3) индивидуальный опыт (знания, умения, навыки)
- 4) характеристики межличностных отношений в группе и коллективе
- 5) направленность личности
- 6) индивидуальные соматические характеристики человека
- 7) универсальность как высшая характеристика духовного бытия человека

Задание 3. Соотнесите указанные характеристики психических свойств по принадлежности их к индивиду или личности: _____

- 1) свойства индивида
- а) являются врожденными

- 2) свойства личности
- б) являются приобретенными
 - в) не изменяются
 - г) являются относительно устойчивыми, но могут изменяться
 - д) проявляются в поведении, деятельности
 - е) выражают отношение человека к различным сторонам действительности
 - ж) проявляются в свойствах нервной системы

Задание № 1. Дайте определения следующим понятиям: позитивизм, тропизм, рефлекс, коннекционизм, проблемный ящик, научение, респондентное поведение, гештальт, феноменология, инсайт, изоморфизм, фи-феномен, транспозиция, прегнантность, комплекс- качество, годологическое пространство, полезависимое поведение, эффект Зейгарник, глубинная психология, бессознательное, катарсис, эдипов комплекс, трансфер, психологическая защита, свободные ассоциации, сопротивление, либидо, мортидо, эрос, танатос, защитные механизмы, коллективное бессознательное, архетип, психологические типы, индивидуация, недостаточность, компенсация, социальный интерес, стремление к превосходству, стиль жизни.

Задание №2. Проанализируйте приведенные ниже примеры. Какие пути преодоления чувства недостаточности в них проявляются?

1. По дороге в школе В. Адлеру, как он пишет, нужно было проходить через кладбище «каждый раз я этого боялся и большим неудовольствием наблюдал, как другие дети беспечно шли через кладбище, в то время как я совершал шаг за шагом исполненный тревоги и ужаса. Кроме невыносимого страха, меня терзала мысль, что я не такой смелый, как остальные. Однажды я твердо решил положить конец этому смертельному ужасу и в качестве средства для этого выбрал «очерствение». Я немного отстал от остальных ребят, положил ранец на землю у кладбищенской стены и побежал через кладбище раз с дюжину, пока не почувствовал, что овладел своим страхом. С тех пор я проходил эту дорогу уже без страха».

2. Всю свою жизнь Стендаль поддерживал свою репутацию денди, умного, циничного и непредсказуемого. Сам он называл причиной того, что он стал таким завсегда таем салонов, свое ощущение, что он безобразен, застенчив и неловок.

Задание № 3. Вспомните разработанный А. Адлером метод анализа ранних воспоминаний. С какой целью он используется? Какое значение имеет для А.Адлера факт действительности или мнимости воспоминаний детства?

Какие выводы можно сделать о личности Стендаля, проанализировав данное ранее воспоминание?

«Мое первое воспоминание — о том, укусил в щеку или в висок мою двоюродную сестру..... Я и сейчас вижу ее лет двадцати пяти, довольно пухленькая и сильно нарумяненная. Очевидно, именно эти румяна привлекли меня, ее щека была как раз на

уровне моего рта. «Поцелуй меня, Анри», - говорит она. Я не захотел, она рассердилась, и я сильно укусил ее. Я все еще вижу перед глазами эту сцену, но, возможно, потому что они тогда устроили страшный шум».

Задание № 4. Подумайте, каким образом личный жизненный опыт того или иного психолога оказал воздействие на систему его взглядов. Приведите примеры такого влияния, подробно рассмотрев жизненный путь одного из психологов.

Задание № 5. Проанализируйте отрывок из работы Л. Леви-Брюля «Первобытное мышление». Охарактеризуйте особенности первобытного сознания. Чем оно отличается от современного?

«То, что мы называем опытом и последовательностью явлений, отнюдь не находит у первобытных людей сознания, готового просто воспринять и склонного пассивно подчиниться полученному впечатлению. Напротив, сознание первобытного человека уже наперед заполнено огромным числом коллективных представлений, под влиянием которых все предметы, живые существа, неодушевленные вещи... мыслятся всегда чаще всего совершенно безразлично относящиеся к объективной связи явлений, обнаруживает особую внимательность к проявляющимся или скрытым мистическим связям между этими явлениями.. Я сказал бы, что в коллективных представлениях первобытного мышления предметы, существа, явления могут быть .. одновременно и самими собой, и чем-то иным».

обладающими множеством мистических свойств. Следовательно, первобытное сознание

Задание № 6. Установите соответствующий тип организации психологической службы:

Тип организации психологической службы	Термин
1. Оказывается педагогом-психологом или группой специалистов с его участием (состав группы определяется целями и задачами конкретного образовательного учреждения) участникам образовательных учреждений всех типов. 2. Оказывается участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений всех типов, оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании: образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в	А. Специализированная Б. Первичная помощь

психолого-педагогической и медико-социальной помощи, и психолого-педагогическими и медико-педагогическими комиссиями.	
---	--

Задание 7. Установите соответствие, какие профессиональные позиции психолога являются продуктивными, а какие непродуктивными

Задание 8. Определите название профессиональной позиции психолога, когда психолог противопоставляет себя педагогом, с помощью достигнутых ему средств пытается подчеркнуть их профессиональную некомпетентность; свою работу с учителями строит по принципу «я научу, как нужно правильно делать»:

- 1) «Профессионал»;
- 2) «Альтруист»;
- 3) «Нянька»;
- 4) «Ментор»;
- 5) «Посторонний».

Задание 9. Определите название профессиональной позиции, когда психолог соответствует требованиям, предъявляемым к педагогу-психологу, стремится к личностному и профессиональному развитию, склонен к позитивному восприятию мира, интернален, способен к выбору эффективных жизненных и профессиональных стратегий, обладает развитой рефлексией и эмпатией, флексибельностью, эмоциональной устойчивостью, стремится к конструктивному решению профессиональных задач, рационально использует рабочее время, уделяет достаточное внимание своим личным интересам и интересам своей семьи.

- 1) «Профессионал»;
- 2) «Альтруист»;
- 3) «Нянька»;
- 4) «Ментор»;
- 5) «Посторонний».

7.4. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля

7.4.1. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля по разделам 1-2 «Психологическая служба в системе образования», «Организация деятельности практического психолога в системе образования»

1. Определите понятие - «организационная структура, в состав которой входят педагоги–психологи образовательных учреждений всех типов, образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС центры), психологические и медико-педагогические комиссии (ПМПК), научные учреждения, подразделения высших учебных заведений, учебно-методические кабинеты и центры органов управления образованием и другие учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса»:

- 5) психолого-педагогическое сопровождение;
- 6) психологическая служба;
- 7) медицинская служба;
- 8) социальная служба.

2. Цель психологической службы в образовании:

- 5) обеспечение соматического здоровья детей и школьников;
- 6) обеспечение прав и свобод личности;
- 7) обеспечение психологического здоровья детей и школьников;
- 8) обеспечение приобретения знаний, умений и навыков.

3. Задачи психологической службы в образовании:

- 6) содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся, воспитанников;
- 7) обеспечивать психологическую безопасность обучающихся в образовательном процессе;
- 8) обеспечивать физическую безопасность обучающихся и воспитанников;
- 9) оказывать психологическую помощь всем участникам образовательного процесса;
- 10) способствовать формированию у учащихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.

4. Когда была организована психологическая служба в образовании в нашей стране:

- 4) в 20-е гг. XX в.;
- 5) в 60-е гг. XX в.;
- 6) в 80-е гг. XX в.

5. Установите соответствие:

1. Актуальное направление психологической службы в образовании;

А. Нацелено на развитие индивидуальности каждого ребенка, на формирование его готовности к созидательной жизни в обществе.

Основная задача психолога – создание психологических условий для благоприятного развития и обучения детей и школьников.

2. Перспективное направление психологической службы в образовании.

Б. Ориентировано на решение злободневных проблем, связанных с теми или иными трудностями в обучении и воспитании школьников, нарушениями в их поведении, общении, формировании личности.

6. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что информация, получаемая психологом не подлежит разглашению:

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип компетентности;
- 3) принцип ответственности;
- 4) принцип этической и юридической правомочности;
- 5) принцип квалифицированной пропаганды знаний.

7. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности:

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип компетентности;
- 3) принцип ответственности;
- 4) принцип этической и юридической правомочности;
- 5) принцип квалифицированной пропаганды знаний.

8. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед

клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность; проводя исследование психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и т. д.

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип компетентности;
- 3) принцип ответственности;
- 4) принцип этической и юридической правомочности;

Тип организации психологической службы	Термин

5) принцип квалифицированной пропаганды знаний.

9. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы и т. д.

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип профессиональной кооперации;
- 3) принцип компетентности;
- 4) принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;
- 5) принцип благополучия клиента.

10. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности:

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип профессиональной кооперации;
- 3) принцип компетентности;
- 4) принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;
- 5) принцип благополучия клиента.

11. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе и т. д.

- 1) принцип компетентности;
- 2) принцип ответственности;
- 3) принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- 4) принцип профессиональной кооперации;
- 5) принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

12. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений ?

- 1) принцип компетентности;
- 2) принцип ответственности;
- 3) принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- 4) принцип профессиональной кооперации;
- 5) принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

13. Установите соответствующий тип организации психологической службы:

<p>1. Оказывается педагогом-психологом или группой специалистов с его участием (состав группы определяется целями и задачами конкретного образовательного учреждения) участникам образовательных учреждений всех типов.</p> <p>2. Оказывается участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений всех типов, оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании: образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, и психолого-педагогическими и медико-педагогическими комиссиями.</p>	<p>А. Специализированная Б. первичная помощь</p>
---	--

14. Установите соответствие, какие профессиональные позиции психолога являются продуктивными, а какие непродуктивными

15. Определите название профессиональной позиции психолога, когда психолог противопоставляет себя педагогом, с помощью достигнутых ему средств пытается подчеркнуть их профессиональную некомпетентность; свою работу с учителями строит по принципу «я научу, как нужно правильно делать»:

- 1) «Профессионал»;
- 2) «Альтруист»;
- 3) «Нянька»;
- 4) «Ментор»;
- 5) «Посторонний».

16. Определите название профессиональной позиции, когда психолог соответствует

Тип профессиональной позиции психолога	Название профессиональной позиции психолога
<p>1. Продуктивные 2. Непродуктивные</p>	<p>А. «Альтруист» Б. «Нянька» В. «Профессионал» Г. «Диспетчер» Д. «Посторонний» Е. «Ментор» Ж. «Нытик»</p>

требованиям, предъявляемым к педагогу-психологу, стремится к личностному и профессиональному развитию, склонен к позитивному восприятию мира, интернален, способен к выбору эффективных жизненных и профессиональных стратегий, обладает развитой рефлексией и эмпатией, гибкостью,

эмоциональной устойчивостью, стремится к конструктивному решению профессиональных задач, рационально использует рабочее время, уделяет достаточное внимание своим личным интересам и интересам своей семьи.

- 1) «Профессионал»;
- 2) «Альтруист»;
- 3) «Нянька»;
- 4) «Ментор»;
- 5) «Посторонний».

17. Определите название профессиональной позиции, когда психолог старается пожалеть каждого, помочь, часто берет на себя не свойственные ему функции:

- 1) «Профессионал»;
- 2) «Альтруист»;
- 3) «Нянька»;
- 4) «Ментор»;
- 5) «Посторонний».

18. Определите название профессиональной позиции, когда психолог погряз в решение своих личностных и семейных проблем, ищет способы установления душевного равновесия, однако это ему не удается; постоянно делится своими проблемами с клиентами: педагогами и родителями; склонен к негативному восприятию жизни, экстернален, неконструктивен в решении проблем, эмоционально неустойчив:

- 1) «Профессионал»;
- 2) «Альтруист»;
- 3) «Учитель»;
- 4) «Нытик»;
- 5) «Посторонний».

19. Определите название профессиональной позиции, когда психолог проводит на работе чрезвычайно много времени, жертвуя своими личными интересами и интересами семьи во имя того, чтобы помочь большему количеству людей; часто клиенты звонят ему домой, и он подолгу беседует с ними по телефону, еще более удлиняя тем самым свой рабочий день:

- 1) «Профессионал»;
- 2) «Альтруист»;
- 3) «Учитель»;
- 4) «Нытик»;
- 5) «Посторонний».

20. Какой из организационных принципов соответствует данному определению «настрой психолога на появление позитивных изменений по мере своей работы, а не ожидание того времени, когда появятся условия для более эффективной организации работы»:

- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
- 2) принцип нравственности и экологичности;
- 3) принцип преемственности;
- 4) принцип оптимизма;
- 5) принцип взаимосвязи.

21. Какой организационный принцип можно считать фактором развития, позволяющим в процессе практики отбирать наиболее адекватные для российских условий методы и модели организации психологической службы:

- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
- 2) принцип нравственности и экологичности;
- 3) принцип преемственности;

- 4) принцип оптимизма;
- 5) принцип взаимосвязи.

22. Какой принцип предполагает системность принципов организации службы практической психологии:

- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
- 2) принцип нравственности и экологичности;
- 3) принцип преемственности;
- 4) принцип оптимизма;
- 5) принцип взаимосвязи.

23. Какой принцип организации психологической службы предполагает ориентацию на развитие, улучшение личности, создание условий для обеспечения личностного развития учащихся и педагогов, признание права каждого на неповторимость в сообществе равных:

- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
- 2) принцип нравственности и экологичности;
- 3) принцип преемственности;
- 4) принцип оптимизма;
- 5) принцип взаимосвязи.

24. Какой организационный принцип обеспечивает связь со всей отечественной и зарубежной психологией, а также связь со всей человеческой культурой:

- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
- 2) принцип нравственности и экологичности;
- 3) принцип преемственности;
- 4) принцип оптимизма;
- 5) принцип взаимосвязи.

25. Какой принцип организации психологической службы предполагает поиск внутренних источников развития (саморазвития), ситуацию постоянной саморефлексии и самоуважения, творческий подход к своей профессии, в результате чего развивается сам педагог-психолог:

- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
- 2) принцип самоактивизации;
- 3) принцип преемственности;
- 4) принцип гибкости;
- 5) принцип выделения приоритетов.

26. Какой принцип организации психологической службы предполагает, что нужно уметь выбрать наиболее актуальные направления работы, наиболее оптимальные формы и методы работы:

- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
- 2) принцип нравственности и экологичности;
- 3) принцип преемственности;
- 4) принцип самоактивизации;
- 5) принцип выделения приоритетов.

27. Какой принцип организации психологической службы предполагает учет конкретной ситуации, при этом сохранение своих принципиальных позиций, а также готовность и способность к разумному компромиссу с различными администраторами, коллегами педагогами и коллегами психологами:

- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
- 2) принцип преемственности;
- 3) принцип профессионального сотрудничества;
- 4) принцип гибкости;
- 5) принцип выделения приоритетов.

28. Какой принцип организации психологической службы предполагает необходимость того, чтобы практические психологи координировали свои усилия и взаимно обогащались профессионально:

- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
- 2) принцип преемственности;
- 3) принцип профессионального содружества;
- 4) принцип гибкости;
- 5) принцип выделения приоритетов.

29. В структуру психологической службы образовательного учреждения входят:

- 1) педагоги;
- 2) логопеды;
- 3) педагоги-психологи;
- 4) социальные педагоги;
- 5) медики.

30. Кому подчиняется педагог-психолог?

- 1) директору;
- 2) завучу;
- 3) учителю;
- 4) все варианты правильные.

31. Основной нормативный документ, определяющий организационно-методическую основу деятельности службы практической психологии:

- 1) Конституция РФ;
- 2) Закон об образовании РФ;
- 3) Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ;
- 4) Конвенция о правах ребенка.

7.4.2. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля по разделам 3-4 «Направления профессиональной деятельности психолога образования»,

1. Общепринятый, наиболее приемлемый образец практического осуществления психологической службы, возможная форма организации деятельности психолога в системе образования – это...

- 1) сопровождение;
- 2) модель;
- 3) содержание;
- 4) компонент.

2. Главной формой работы психолога в образовательном учреждении является:

- 1) лекция;
- 2) педсовет;
- 3) психолого-педагогический консилиум;
- 4) деловая игра.

3. Совместная форма работы психолога с педагогами и администрацией образовательного учреждения, определяющая стратегию и способы решения психолого-педагогических проблем как отдельного ребенка, возрастной группы (класса), так и образовательного учреждения в целом – это...

- 1) педагогический совет;
- 2) психолого-педагогический консилиум;
- 3) посещение и анализ специально организованной деятельности детей (игра, занятия и уроки).

4. Для организации какой формы работы психологу необходимо с внутренней стороны кабинета установить закрытый ящик так, чтобы через специальную прорезь ребятам из коридора могли опустить в нее свои записки?

- 1) телефон доверия;
- 2) почта доверия;
- 3) деловая игра;
- 4) психолого-педагогический консилиум;
- 5) тренинг.

5. Как называется групповая форма работы психолога, главная цель которой – развитие компетентности в общении?

- 1) телефон доверия;
- 2) почта доверия;
- 3) деловая игра;
- 4) психолого-педагогический консилиум;
- 5) тренинг.

6. Как называется одна из основных форм работы психолога, которая проводится, как правило, по личному обращению человека?

- 1) телефон доверия;
- 2) почта доверия;
- 3) деловая игра;
- 4) консультация;
- 5) тренинг.

7. Для организации, какой формы работы психологу необходим отдельный номер телефона или внутренняя телефонная система?

- 1) телефон доверия;
- 2) почта доверия;
- 3) деловая игра;
- 4) консультация;
- 5) тренинг.

8. Какая форма работы психолога с педагогами предполагает освоение определенного теоретического материала, его обсуждение и отработку материала на практике?

1. лекция;
2. тренинг;
3. семинар-практикум;
4. деловая игра;
5. психолого-педагогический консилиум.

9. Какая форма работы психолога предполагает выступление на определенную тему (цикл выступлений), цель которых – повышение психолого-педагогической компетентности, уровня психологической культуры слушателей?

1. лекция;
2. тренинг;
3. семинар-практикум;
4. деловая игра;
5. психолого-педагогический консилиум.

10. Какая форма работы психолога предполагает формирование группы педагогов или учащихся, интересующихся конкретными вопросами в области психологии?

1. лекция;
2. клуб;
3. семинар-практикум;
4. деловая игра;
5. психолого-педагогический консилиум.

11. Какое важнейшее требование предъявляется к кабинету психолога?

1. максимальная изоляция
2. звукоизоляция;
3. маленькая площадь;
4. обязательно отдельный вход.

12. Цветовые сочетания и общий цветовой фон кабинета должны быть:

1. яркими и подавляющими;
2. разноцветными;
3. в постельных, успокаивающих оттенках;
4. любой вариант.

13. Важным добавлением к оформлению кабинета являются...

1. комнатные растения;
2. мини-зоопарк;
3. буфет.

14. Психологический кабинет как основное рабочее место психолога должен объединять

- 1) формы воздействия;
- 2) функциональные зоны специалиста;
- 3) направления работы специалиста.

15. Как называется зона кабинета психолога, отделенная перегородкой от основного помещения, в которой ожидает клиент?

1. зона ожидания приема;
2. зона первичного приема;
3. зона диагностики;
4. зона консультирования;
5. зона для релаксации.

16. Как называется зона кабинета психолога, которая должна оформляться максимально комфортно (кресла или угловой диванчик, журнальный столик ...)?

1. зона ожидания приема;
2. зона первичного приема;
3. зона диагностики;
4. зона консультирования;
5. зона для релаксации.

17. Как называется зона кабинета психолога, цель которой снятие психоэмоционального напряжения?

1. зона ожидания приема;
2. зона первичного приема;
3. зона диагностики;
4. зона консультирования;
5. зона для релаксации.

18. Как называется зона кабинета психолога, которая оснащается рабочим столом, картотекой с данными о детях?

1. зона ожидания приема;
2. зона первичного приема;
3. зона диагностики;
4. зона консультирования;
5. зона для релаксации.

**Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля по разделу 4
«Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа»**

1. Как называется система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в

образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность.

2. Как называется углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность.

3. Как называется активное психологическое воздействие, направленное на устранение или на компенсацию выявленных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность.

4. Как называется система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность (психологическое консультирование).

5. Как называется оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) психологическое консультирование.

6. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении: «изучение специфических особенностей деятельности педагогов и воспитанников в данном учреждении, изучение ряда психофизиологических, индивидуально-психологических и личностных особенностей учащихся, сотрудников, их социального статуса, особенностей межличностных отношений как в коллективе педагогов, так и в группе учащихся»:

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;

5) организационно-методическая функция.

7. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении: «предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе):

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

8. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – объяснение и психологическая интерпретация отдельных состояний, настроений воспитанников, родителей и педагогов или особенностей их поведения в профессиональной и семейной жизни:

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

9. Как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – разработка методов диагностики и психопрофилактики по запросу администрации, работа по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, участие в организации предметно-развивающей среды:

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

10. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – работа по профилактике и предупреждению конфликтов, вызванных психологическими причинами; сообщение учителям и воспитателям основных сведений по социальной психологии, формирование приемов навыков общения; планирование исследований и профилактических мероприятий; моделирование индивидуальных программ развития:

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

Квалификация (степень): *магистр*

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль I			
1.	<p>1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 304 с.</p> <p>2. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2008.</p>	<p>5 экз. НБ КГПУ КНГБ</p> <p>2 экз. НБ КГПУ КНГБ</p>	<p>15 экз.</p> <p>5</p>	
	Модуль II			
4.	<p>1. Романова Е.С. 147 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Аспект Пресс, 2011.</p> <p>2. 4. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И.В.Дубровиной СПб.: Питер, 2009.</p>	<p>2 экз. НБ КГПУ КНГБ</p> <p>5 экз. НБ КГПУ КНГБ</p>	<p>15 экз.</p> <p>15 экз.</p>	

		2 экз КГНБ	5 экз.	
		2 экз КГНБ	5 экз.	
		2 экз КГНБ	5 экз.	
		2 экз КГНБ	5 экз.	
		2 экз КГНБ	5 экз.	
		2 экз КГНБ	5 экз.	
	Модуль II			
21.	<p>1. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. Самара, 2000.</p> <p>3. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 382 с.</p> <p>4. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 380 с.</p> <p>5. Маркова А.К., Никонова А.Я. Психология труда учителя. – М., 1993. – 78 с.</p> <p>6. Мотков О.И. Психология самопознания личности: практ. пособие. – М., 1993. – С. 56-59.</p> <p>7. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология: учеб. пособие. – СПб. Изд-во «Речь», 2002. – 298 с.</p> <p>3. 18. Зинченко В. П., Смирнов С. Д. Методологические вопросы психологии. М.,1983.</p> <p>4. 19. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев,</p>	<p>4 экз КГНБ</p> <p>3 экз КГНБ</p> <p>3 экз КГНБ</p> <p>3 экз КГНБ</p> <p>3 экз КГНБ</p> <p>3 экз КГНБ</p>	<p>3 экз</p> <p>3 экз</p> <p>3 экз</p> <p>3 экз</p> <p>3 экз</p>	

	<p>1994.</p> <p>5. 20. Куликов Л.В. Психологическое исследование. СПб, 1994.</p> <p>6. 21. Пэнто Р., Гравитц М. Методы социальных наук. М.: Прогресс, 1982.</p> <p>7. 22. Рамуль К.А. Введение в методы экспериментальной психологии. Тарту, 1963</p> <p>8. 23. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. Учреждений высш.проф. образования /Д.Б.Эльконин; ред-сост. Б.Д.Эльконин. М., 2011.</p>	<p>3 экз КГНБ</p> <p>3 экз КГНБ</p> <p>3 экз КГНБ</p> <p>3 экз КГНБ</p> <p>3 экз КГНБ</p> <p>3 экз КГНБ</p> <p>3 экз КГНБ</p>	<p>3 экз</p> <p>3 экз</p> <p>3 экз</p> <p>3 экз</p> <p>3 экз</p> <p>3 экз</p>	
			15 экз	

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

