

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

*Кафедра специальной психологии*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ


**ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль: Психология образования  
квалификация (степень): бакалавр

Красноярск 2014

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен д.м.н., профессором кафедры специальной психологии ИСГТ Шиловым С.Н.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры специальной психологии "03" сентября 2014 г.


Заведующий кафедрой д.м.н., профессор Шилов С.Н.   
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом  
кафедры специальной психологии

"19" сентября 2014 г.

Председатель

Шилов С.Н.

  
(ф.и.о., подпись)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Основы детской нейропсихологии» для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» состоит из следующих элементов:

1. **Учебной программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.
2. **Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Основы детской нейропсихологии».
3. **Банка контрольных заданий и вопросов** по дисциплине «Основы детской нейропсихологии», который представлен различными тестами, вопросами для самостоятельной работы, что позволяет углубить и расширить теоретический материал по изучаемым темам.
4. **Тематики рефератов**, которая отражает наиболее актуальные и значимые проблемы детской нейропсихологии, проверяет освоение вопросов, рекомендованных для самостоятельного изучения студентом.
5. **Фонда оценочных средств** по дисциплине «Основы детской нейропсихологии», который представлен вопросами к зачету, который является итоговым контролем освоения студентом компетенции в области детской нейропсихологии.

Поскольку в учебном плане по данной дисциплине не предусмотрено контрольных и курсовых работ, то они отсутствуют; также не предусмотрены учебным планом рефераты, но перечень тем рефератов даётся в качестве дополнительного учебного материала.

Кафедра *специальной психологии*

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль: Психология образования  
квалификация (степень): бакалавр

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами  
направления и профиля  
на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психология и педагогика развития детей	Психологии	Предложений и дополнений нет	03.09.2014 Протокол №1
Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	Психологии	Предложений и дополнений нет	03.09.2014 Протокол №1
Коррекция поведения детей с СДВГ и психопатоподобными состояниями	Специальной психологии	Предложений и дополнений нет	03.09.2014 Протокол №1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Председатель НМС \_\_\_\_\_

"19" сентября 2014 г.

## Введение

Нейропсихология детского возраста является направлением нейропсихологии, изучающим закономерности и условия формирования мозговой организации психических процессов. Особенностью нейропсихологии детского возраста в нашей стране является тесная связь развития ее теоретических основ и решения прикладных задач здравоохранения и образования.

Основная задача разработанного курса состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основными положениями нейропсихологии детского возраста, теоретическими и практическими достижениями в этой области, спецификой методов нейропсихологического исследования детей и показать возможность использования их как в клинической практике, так и психолого–педагогической деятельности.

В курсе «Основы детской нейропсихологии» рассматриваются нейропсихологические закономерности онтогенеза психической деятельности, системогенез различных структур (нейрофизиологических, биохимических, морфологических) и областей головного мозга, этапность вовлечения трех структурно – функциональных блоков мозга в психическую деятельность в онтогенезе, нейропсихологический подход к типологии онтогенеза, прикладные аспекты нейропсихологии детского возраста. Важное место в структуре курса занимают вопросы реабилитации высших психических функций и разработка программ восстановительного обучения.

### **Цели освоения дисциплины «Основы детской нейропсихологии»:**

Формирование знаний студентов о строении, функционировании и развитии головного мозга, как материальном субстрате психической деятельности человека, о современных подходах к его исследованию, обеспечивающих освоение метода нейропсихологического анализа и осознанного использования его в процессе диагностики и коррекции развития ВПФ детей, обеспечивающих для решения профессиональных задач:

1. создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
2. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
3. участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
4. использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
5. участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;

6. формирование у студентов знаний о нейропсихологическом подходе к анализу развития и сформированности ВПФ;
7. формирование представления о методике нейропсихологического исследования, ее возможностях в диагностической, прогностической и коррекционно-развивающей работе с детьми.

### **Принципы отбора содержания и организации учебного материала.**

Программа строится на принципах:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки студентов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВПО.**

Дисциплина «Основы детской нейропсихологии» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Основы детской нейропсихологии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Коррекция поведения детей с СДВГ и психопатоподобными состояниями», «Анатомия ЦНС».

Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы управленческого консультирования в образовании», «Основы экстренной психологической помощи».

### **Требования к освоению содержания дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Основы детской нейропсихологии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки:

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2).

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

***Знать:***

- закономерности формирования мозговой организации психических процессов, специфику детского мозга, строение, состав мозговых зон, вовлекаемых в работу нейрофизиологических функциональных систем;
- специфику нейропсихологического исследования детей и возможности использования их как в клинической практике, так и психолого-педагогической деятельности.

***Уметь:***

- применять полученные знания при решении психолого-педагогических задач;
- квалифицировать затруднения, возникающие у детей в ходе учебной деятельности и прогнозировать успешность ребенка в различных видах деятельности, в том числе и обучении, на основе нейропсихологического анализа;
- организовывать нейропсихологическое обследование, коррекцию детей дошкольного и младшего школьного возраста.

***Владеть:***

- категориальным аппаратом нейропсихологии детского возраста;
- навыками организации нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации в детском возрасте.



# Содержание теоретического курса дисциплины

## Модуль 1. Введение в нейропсихологию детского возраста

**Тема 1. Предмет, задачи, принципы и методы нейропсихологии детского возраста. Функциональные системы и их гетерохронное развитие.**

Нейропсихология детского возраста как наука о формировании мозговой организации психических процессов. Учение А.Р. Лурия о системной, динамической мозговой организации ВПФ как основа нейропсихологии детского возраста.

Основные принципы нейропсихологии детского возраста. Принцип изменения мозговой организации. Принцип относительной дискретности, синхронного развития ВПФ. Принцип опережающего развития. Принцип поэтапности и неравномерности развития. Принцип «внутрисистемной гетерохронности». Принцип «межсистемной гетерохронности». Фазовые характеристики онтогенеза ВПФ. Коэффициент развития.

Специфика нейропсихологического обследования детей. Построение нейропсихологического обследования детей с учетом современных нейропсихологических представлений о генезе, строении и формировании ВПФ у детей (первичные симптомы и вторичные системные влияния; разграничение дефекта и компенсации; задержка созревания определенных зон мозга и симптомы несформированности, несформированность межанализаторных связей и др.). Исследование нарушенных ВПФ во взаимосвязи с относительно сохранными ВПФ, личностной, эмоционально-волевой сферой и поведением ребенка. Анализ разных аспектов дефекта – психологического, психофизиологического, клинко-физиологического, нейрофизиологического. Постановка топического диагноза на основе принципов нейропсихологического синдромного анализа. Задачи нейропсихологического обследования детей. Требования к процедуре проведения нейропсихологического обследования детей. Требования к теоретическим знаниям специалиста в области детской нейропсихологии, его умениям, к знаниям нейропсихологических методик (их психологической сущности) и нейропсихологических синдромов.

Общее представление о функциональных системах. Нейробиологические основы синтеза. Морфологическое созревание мозга: вес мозга; скорость роста коры; процессы миелинизации; ансамблевая организация коры; неравномерность созревания различных областей мозга; функциональные возможности мозговых структур.

Нейрофизиологические основы динамической локализации функций. Методы изучения функциональной организации психических функций.

Концепция динамической хроногенной системной локализации ВПФ в головном мозге. Концепция фактора, лежащего в основе несформированности

(или девиации, или дефекта) ВПФ. Концепция «нейропсихологического синдрома и симптома».

Гетерохронии в развитии психических функций. Поэтапное включение, функциональное надстраивание более молодых, поздносозревающих систем над филогенетически древними, рано созревающими системами.

**Тема 2. Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга. Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе.**

Основные направления в подходе к вопросу о локализации ВПФ: узкий локализоцианизм (Ф. Галль, П. Брока, К. Вернике, К. Клейст) эквипотенциализм (П. Флуранс, А. Галлер, К. Лешли, эклектическое направление (Г. Хэд, К. Гольдштейн, К. Монаков, К. Поппер). В практическом отношении остаются задачи топической и функциональной диагностики, для выявления нарушенных ВПФ (описания структуры дефекта), для мониторинга динамики расстройств ВПФ в процессе лечебных воздействий и реабилитации когнитивного, эмоционального и личностного статуса пациентов.

Блок регуляции общей и избирательной неспецифической активации мозга. Мозговая организация и функции. Два типа активации мозга. Блок приема, переработки и хранения информации. Первичные, вторичные и третичное поля: строение и функции. Принципы работы второго блока мозга. Блок программирования, регуляции психической деятельности и контроля ее протекания. Мозговая организация и функции. Необходимость функционального вклада каждого блока мозга в обеспечение любых видов психической деятельности.

История изучения функциональной асимметрии мозга: анатомические, физиологические и клинические доказательства различий между левым и правым полушариями мозга. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.). Концепция доминантности левого полушария мозга. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО). Синдром «расщепленного мозга». Нейропсихологический подход к проблеме левшества. Методы исследования межполушарной асимметрии.

## **Модуль 2. Нейропсихологические синдромы и диагностика в детском возрасте**

**Тема 3. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей. Прикладные аспекты нейропсихологии. Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа нейропсихолога с ребёнком.**

Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Два вида двигательных персевераций (элементарные, системные). Методики исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы,

динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).

Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Роль лобных долей мозга в зрительном гнозисе (псевдоагнозии). Межполушарная асимметрия в зрительно-гностической деятельности. Основные методики диагностики состояния зрительного гнозиса.

Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), тактильная алексия, агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Методики исследования нарушений тактильного гнозиса.

Сенсорные нарушения при поражении периферической части нервной системы. Нарушения восприятия и запоминания бытовых шумов (слуховая агнозия), амузии, трудности оценки и воспроизведения ритмических структур при поражении вторичных полей коры в височных отделах правого полушария мозга.

Нарушение фонематического слуха и слухоречевой памяти при поражении височных корковых структур в левой гемисфере. Методики исследования слухового гнозиса в неречевой и речевой сферах.

Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как активной мнестической деятельности (запоминание и воспроизведение) при поражении лобных долей мозга.

Задержки и отставания в речевом развитии. Синдромы дислексии и дисграфии.

Специфика дифференциально-диагностической и коррекционной работы нейропсихолога с ребенком. Основные принципы и этапы нейропсихологической диагностики. Анализ развития ребенка, анамнестические данные. Клиническая беседа. Установление контакта с ребенком и его родителями. Выяснение жалоб, эмоционального фона, общей ориентировки, данные о левшестве. Исследование состояния высших психических функций и правила регистрации выявленной феноменологии.

Квалификация выявленной феноменологии с констатацией первичного патогенного фактора. Составление нейропсихологического заключения.

**Тема 4. Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте. Нейропсихологическая коррекция отклоняющегося развития.**

Методология и основные этапы нейропсихологического синдромного анализа. Принцип выявления общего в психологической картине наблюдаемых симптомов (А.Р. Лурия). Принцип двойной диссоциации Г. Тойбера. Качественная и количественная оценка нарушений. Основные направления нейропсихологической диагностики (Луриевская, североамериканская).

Основные синдромы нарушений ВПФ, возникающие при поражении: зоны ТПО, гностических вторичных зон задних отделов мозга, медиальных отделов мозга, премоторной и префронтальной области.

Диагностика и коррекция как единая система психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии. Методологическая основа нейропсихологической коррекции - теория А.Р. Лурия - Л.С. Цветковой. Теория П.Я. Гальперина. Стратегия коррекционного процесса в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома отклоняющегося развития и возраста ребенка.

Специфика проведения индивидуальных и групповых занятий. Диагностика и развитие навыков произвольной саморегуляции. Методы реабилитации и реабилитация когнитивных возможностей ребенка.

## Технологическая карта обучения дисциплине

«Основы детской нейропсихологии»

(наименование дисциплины)

студентов ООП

44.03.02 " Психолого-педагогическое образование ", профиль " Психология образования "

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
<b>Модуль 1. Введение в нейропсихологию детского возраста</b> Тема 1. Предмет, задачи, принципы и методы нейропсихологии детского возраста. Функциональные системы и их гетерохронное развитие.	14	4	2	2	-	10	Составление глоссария основных понятий темы. Составление конспекта: основы нейропсихологии; нейропсихологические методы обследования; нейропсихологическое обследование детей; функциональные возможности мозговых структур и организации психических функций.	На семинаре проверка содержания конспекта и контроль исходного уровня знаний студентов
Тема 2. Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга. Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе.	21	6	2	2	2	15	Составление конспекта: нейрофизиологические основы системной динамической локализации функций; методы сбора нейрофизиологической информации, ЭЭГ анализ; тестирование функциональной асимметрии полушарий.	На семинаре проверка содержания конспекта. На лабораторном занятии опрос. Уяснение сути и смысла вопросов лабораторного занятия.
<b>Модуль 2. Нейропсихологические синдромы и диагностика в детском</b>	21	6	2	2	2	15	Подготовка докладов. Чтение учебника, лекций. Иметь целостное представление о роли структур головного мозга в обеспечении жизнедеятельности организма,	На семинаре доклады и обсуждение докладов.

<p><b>возрасте</b> Тема 3. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей. Прикладные аспекты нейропсихологии. Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа нейропсихолога с ребёнком.</p>							<p>в том числе управлении движениями и вегетативными реакциями. Умение выявлять и дифференцировать основные нейропсихологические синдромы (афазии, агнозии, апраксии). Уметь анализировать результаты нейропсихологического обследования и сопоставлять с клинической и психолого-педагогической характеристикой.</p>	<p>На лабораторном занятии контроль исходного уровня знаний студентов. Устный опрос и тестовый контроль</p>
<p>Тема 4. Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте. Нейропсихологическая коррекция отклоняющегося развития.</p>	16	6	2	2	2	10	<p>1. Подготовка к занятию по теме. Знать стратегию коррекционного процесса в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома отклоняющегося развития и возраста ребенка. Знать специфику проведения индивидуальных и групповых занятий. Владеть методами реабилитации когнитивных возможностей ребенка. 2. Чтение учебника, лекций. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Подготовка к зачету.</p>	<p>На семинаре и лабораторном занятии контроль исходного уровня знаний студентов по теме.</p>
<p><b>Всего часов:</b></p>	72	22	8	8	6	50		Зачет

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы детской нейропсихологии»

(наименование дисциплины)

студентов ООП

44.03.02 " Психолого-педагогическое образование ", профиль " Психология образования "

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

№ п/п	Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб-ность (экз./чел.)	Примечания
	<b>Основная литература</b>			
	<b>Базовый модуль 1</b>			
1	Глозман, Ж.М.. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие/ Ж.М. Глозман. - М.: Академия, 2009. - 272 с.	Библиотека КГПУ /5	19	
2	Глозман, Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте: учебное пособие/ Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева. - 2-е изд. - СПб.: Питер Пресс, 2008. - 80 с.	Библиотека КГПУ /25	19	
3	Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 254 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.com.ru/11250">http://www.iprbooks.com.ru/11250</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	19	
	<b>Базовый модуль 2</b>			
1	Глозман, Ж.М. Практическая нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 288 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.com.ru/11251">http://www.iprbooks.com.ru/11251</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	19	
2	Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и	Режим доступа:	19	

	патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 176 с.	<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/7428">http://www.iprbooks.hop.ru/7428</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю		
<b>Дополнительная литература</b>				
<b>Базовый модуль 1</b>				
1	Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие/ А.В. Семенович. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Генезис, 2008. - 319 с.: ил.	Библиотека КГПУ/30	19	
2	Хомская, Е.Д. Нейропсихология: учебник/ Е.Д. Хомская. - 4-е изд.. - СПб.: Питер, 2008. - 496 с.: ил.. - (Классический университетский учебник).	Библиотека КГПУ /52	19	
<b>Базовый модуль 2</b>				
1	Атлас «Нервная система человека. Строение и нарушения /ред. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - М.: ПЕР СЭ, 2008	Библиотека КГПУ /20	19	
2	Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие/ А. В. Семенович. - 2-е изд. - М.: Генезис, 2008. - 474 с.	Библиотека КГПУ /35	19	
<b>Методические пособия, рекомендации</b>				
<b>Модули 1, 2</b>				
1	Савченков Ю.И., Шилов С.Н. Возрастная физиология (особенности детского и подросткового возраста). М.: Владос,2012. – 147 с.	Библиотека КГПУ	19	
2	Учебно-методическое пособие для студентов по основам нейрофизиологии и ВНД. Под ред. проф. Савченкова Ю.И. и Шилова С.Н. – Красноярск, 2010.- 240с.	На электронных носителях/Методкабинет кафедры специальной психологии ИСГТ	19	



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Основы детской нейропсихологии».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная**.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Основы детской нейропсихологии» включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка к выполнению и выполнение тестовых заданий;
- выполнение проверочных работ;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание докладов;
- составление глоссария;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

### **Вопросы по самоконтролю**

1. Состояние фонематического слуха и акустического гнозиса у детей со стертой дизартрией.
2. Сравнительный анализ развития словаря и зрительных представлений у детей с различной речевой патологией.
3. Серийная организация движений и действий у детей с общим недоразвитием речи.
4. Сравнительный анализ выраженности нарушений звукопроизношения, орального праксиса и праксиса позы у детей с дислалией и стертой дизартрией.
5. Различные уровни нарушения речи при эфферентной моторной афазии.
6. Различные уровни нарушения речи при сенсорной афазии.
7. Серийная организация движений и действий у детей с различными формами дисграфии.
8. Сравнительный анализ развития словаря и зрительных представлений у детей с различными формами дисграфии.
9. Состояние фонематического слуха и акустического гнозиса у детей с различными формами дисграфии.
10. Специфика проведения индивидуальных и групповых занятий.
11. Диагностика и развитие навыков произвольной саморегуляции.
12. Методы реабилитации и реабилитация когнитивных возможностей ребёнка.

### **Примерный перечень тем докладов и рефератов**

1. Основные принципы нейропсихологии детского возраста.
2. Системогенез различных структур.
3. Иерархия поэтапного включения мозговых систем в обеспечение ВПФ.
4. Принцип гетерохронности, принцип конкуренции.
5. Биологическое и социальное в онтогенезе.
6. Пластичность функциональных мозговых систем.
7. Принцип изменения мозговой организации ВПФ.
8. Варианты дизонтогенеза.
9. Специфика нейропсихологической синдромологии в детском возрасте.
10. Варианты дизонтогенеза подкорково-корковых взаимодействий.

### **Методические указания по подготовке рефератов**

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы детской нейропсихологии»**

### **Тесты для итогового контроля знаний студентов**

1. Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является:
  - установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики;
  - разработка методом инструментального исследования больных с локальными поражениями головного мозга;
  - восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций;
  - совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах.
2. Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является:
  - Сеченов;
  - Бехтерев;
  - Выготский;
  - все трое.
3. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:
  - принципа системной локализации функций;
  - принципа динамической локализации функций;
  - принципа иерархической соподчиненности функций;
  - всех трех функций.
4. Жесткость организации мозговых функций обуславливается:
  - меньшей подверженностью травмам;
  - их реализацией в макросистемах головного мозга;
  - более ранним периодом формирования;
  - последними двумя обстоятельствами.
5. Основным тезисом эквипотенциализма является:
  - многоуровневость организации ВПФ;
  - функциональная равноценность левого и правого полушарий;
  - принципиальная схожесть протекания психических функций у всех людей;
  - равноценность всех зон мозга в реализации психической деятельности.
6. Медиобазальные отделы головного мозга, по А.Р. Лурия, относятся:
  - к энергетическому неспецифическому блоку;
  - к блоку переработки экстероцептивной информации;
  - к блоку программирования, регуляции и контроля;
  - ни к одному из них.
7. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:
  - совокупность физиологических исследований;
  - клиническая беседа с больным или испытуемым;
  - синдромный анализ;
  - математические процедуры.

8. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:

- патологией лобных долей;
- повреждением глубоких структур мозга;
- нарушением работы теменно-затылочных отделов мозга;
- патологией височных долей.

9. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относятся:

- постановка топического диагноза;
- оценка динамики психических функций;
- определение причин аномального психического функционирования;
- выбор форм нейрохирургического вмешательства.

10. Расстройства различных видов ощущений называются:

- агнозиями;
- галлюцинациями;
- сенсорными расстройствами;
- иллюзиями.

11. Общим признаком зрительных агнозий являются:

- неспособность увидеть что-либо;
- изменений полей зрения;
- нарушение мыслительных процессов;
- потеря способности узнавания.

12. Неспособность осознать плоский предмет наощупь с закрытыми глазами называется:

- аутоагнозией;
- тактильной агнозией;
- дермолексией;
- соматоагнозией.

13. Соматоагнозия – признак:

- нижнетеменного поражения;
- верхнетеменного поражения;
- среднетеменного поражения;
- поражения вторичных отделов зрительного анализатора.

14. Замена нужных движений на шаблонные является признаком:

- кинестетической апраксии;
- пространственной апраксии;
- кинетической апраксии;
- регуляторной апраксии.

15. Приобретенное речевое расстройство вследствие локального поражения левого полушария называется:

- апраксией;
- мутизмом;
- дизартрией;
- афазией.

16. Поражение теменно-затылочной зоны левого полушария часто приводит к:

- эфферентной моторной афазии;
- сенсорной афазии;
- семантической афазии;
- динамической афазии.

17. Основным дефектом при вербальной алексии является:

- слабое зрение;
- нарушения симультанного узнавания;
- перепутывание букв;
- первая и третья причины.

18. Аграфия – это:

- потеря способности к рисованию;
- потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей;
- навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;
- нарушение способности правильно по форме и смыслу писать.

19. Акалькулия часто сочетается с:

- семантической афазией;
- кинестетической апраксией;
- соматоагнозией;
- эмоциональными расстройствами.

20. Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой:

- первого блока мозга;
- второго блока мозга;
- третьего блока мозга;
- всех трех блоков.

21. «Полевое» поведение является результатом поражения:

- лобных долей;
- височных долей;
- затылочных долей;
- теменных долей.

22. Экспериментальным приемом обнаружения модально-специфических нарушений внимания является:

- корректурная проба;
- одновременное предъявление двух стимулов парным анализаторам;
- управление движущимся объектом;
- узнавание стимульного материала.

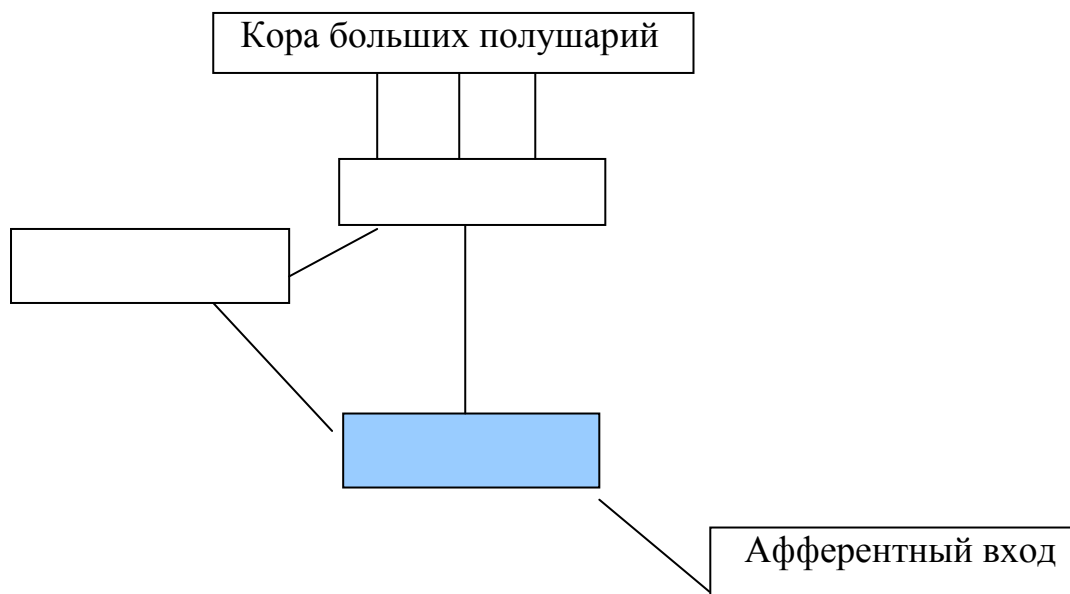
23. Дефекты мышления, связанные с опосредованием речевых связей, вызываются:

- поражением конвекситальных отделов лобных долей;
- левовисочными поражениями;

- теменно-затылочными поражениями;
  - правовисочными поражениями.
24. Поражение конвекситальных отделов лобных долей мозга вероятнее приводит к такому эмоциональному состоянию, как:
- безразличное благодушие;
  - грусть;
  - депрессия;
  - тревога.
25. Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:
- слабая выраженность симптоматики;
  - значительная выраженность симптоматики;
  - длительный период обратного развития симптомов;
  - высокая зависимость от латерации очага поражения.
26. К этиологическим факторам можно отнести:
- Травмы головного мозга
  - Пороки строения головного мозга
  - тяжелые психические потрясения
  - Инфекционные заболевания
  - Соматические инфекционные заболевания
  - Наследственность
  - Индивидуальные особенности нервной организации
  - Врожденные и приобретенные предрасположенности
27. Симптом -
- Психологическое понятие, определяющее характеристику нарушений нормальной психической деятельности
  - Клинический критерий патологического состояния организма
  - Характеристика нарушений ВПД
  - Сочетание признаков заболеваний, родственных по происхождению
28. Синдром — как понятие может быть определено:
- как совокупность всех проявлений болезни на всем ее протяжении
  - как совокупность внутренне связанных симптомов
  - как основной и единственный показатель отдельной болезни

**Исключите неправильные ответы.**

29. К методам исследования мозговой деятельности относятся
- Электрофизиологический
  - Цитохимический
  - Клинико-гениологический
  - Ультразвуковой
  - Рентгенологический
30. Схема регулируемой активности



### Обозначьте структуры системы

31. Все ли следующие симптомы наблюдаются при поражении мозжечка:

- Мышечная гипотония
- Миоклония
- Интенционный тремор
- Скандированная речь неустойчивость в позе Ромберга
- Ассинергия Бабинского
- Пластическая ригидность

32. Определите симптомы, вследствие поражения диэнцефальной области мозга:

- Нарушение терморегуляции
- Гемипарезы
- Нарушение жирового обмена
- Гемиянестезия
- Патологические рефлексy
- Нарушение сна и бодрствования
- Нейродермиты
- Нейроэндокринные расстройства
- Повышение артериального давления
- Гипергидроз

33. Естественнонаучные основы психических функций базируются на теоретических положениях в трудах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.Р. Лурия, П.К. Анохина.

### Задание:

Указать, какие из предлагаемых в описании известных ученых, труды которых раскрывают закономерности психических процессов.

- Естественнонаучная теория психических регуляций поведения
- Теория функциональных систем
- Теория системной динамической локализации
- Учение о ВНД



### Выделить правильный ответ

34. Функции гипоталамуса связаны

- Со сном
- С аппетитом
- С памятью
- С сексуальным поведением
- Со страхом

35. Правильно ли, что правое полушарие контролирует все из перечисленных функций, кроме:

- Зрительно-пространственный гнозис
- Логическое мышление
- Восприятие образа
- Восприятие ритма, музыкальных мелодий
- Восприятие отношений части и целого

36. Опухоль лобных долей или их повреждение характеризуется:

- Апатией
- Раздражительностью
- Повышением аффекта и эйфорией
- Импульсивным поведением
- Эмоциональной лабильностью

37. Какой из перечисленных признаков у детей с диагнозом ММД наиболее вероятен:

- Импульсивность
- Социальная дезадаптация
- Гиперактивность
- Трудность сосредоточения
- Тяжелая неврологическая недостаточность

38. Все следующие явления обычно отмечаются у детей с алкогольным синдромом плода, кроме:

- Сохранного интеллекта
- Микроцефалии
- Раздражительность
- Гипоплазии средней части лица и прогнатизма
- Задержки роста

39. Основные тормозные нейромедиаторы в коре головного мозга:

- Серотонин
- Дофамин
- В- эндорфин
- $\gamma$ - аминомасляная кислота
- Соматостатин

40. Локализация поражения относительно данных структур:

Кора головного мозга

а. Монопарез

Внутренняя капсула

б. Гемипарезы

Спинальный мозг

в. Парепарез

Периферический нерв

г. Область иннервации периферического нерва

41. Опишите симптомокомплекс:

1. Бульбарного паралича
2. Псевдобульбарного паралича
  - а. Дисфагия
  - б. Дизартрия
  - в. Дисфония
  - г. Атрофия мышц языка
  - д. Отсутствие глоточного рефлекса
  - е. Насильственный смех и плач
  - ж. Симптомы орального автоматизма

42. Что такое кортиколизация функций?

- Интенсивное развитие подкорковых образований
- Интенсивное развитие коры головного мозга
- интенсивное развитие черепно-мозговых нервов
- интенсивное развитие периферической нервной системы

43. Какие связи между нейронами головного мозга являются наиболее ответственными за концентрацию внимания, организацию слухоречевой функции, обеспечения интеграции сенсорной информации, взаимодействия различных областей коры?

- Проекционные
- Комиссуральные
- Кортико-мосто-мозжечковые
- Ассоциативные

44. Какое влияние оказывают высшие нервные центры на низшие в случае их поражения?

- Возбуждающее, повышение гибкости регулирования, автоматизма реагирования
- Тормозящее, снижение гибкости регулирования, появление примитивных автоматизмов
- Появление только компенсаторных процессов
- Только растормаживание нервных процессов

45. Цветовая и оптико-пространственная агнозия, нарушения зрительной памяти, зрительного внимания, пространственно-двигательная апраксия наблюдаются при синдроме поражения:

- префронтальной области коры головного мозга;
- теменной области коры головного мозга;
- затылочных и затылочно-теменных отделов коры головного мозга; срединных неспецифических структур головного мозга

## Вопросы к зачету

1. Основные принципы, определяющие формирование психических функций в теории системной динамической локализации А.Р. Лурия.
2. Специфика использования основных понятий нейропсихологии «функция», «локализация», «симптом», «синдром», «фактор», «синдромный анализ» в нейропсихологии детского возраста.
3. Функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия. Строение, функции.
4. Принцип гетерохронности в морфо- и функциогенезе. Внутрисистемная и межсистемная гетерохронность.
5. Основные принципы системогенеза.
6. Показатели морфологического созревания мозга. Основные закономерности морфологического созревания мозга.
7. Функциональные критерии развития мозга. Основные закономерности функционального созревания мозговых структур.
8. Морфофункциональное созревание функциональных блоков мозга в онтогенезе.
9. Соотношение развития и влияния среды. Теории научения. Теории созревания.
10. Нейропсихологическая интерпретация понятий «сенситивный период», «кризис развития», «качественная перестройка» психических функций и взаимодействия между ними.
11. Основные принципы взаимодействия структурно-функционального формирования мозга и психических функций.
12. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте.
13. Основные виды нарушения речи в онтогенезе при органических и функциональных нарушениях работы мозга.
14. Специфика нарушений речевой сферы при поражении левого, правого полушарий и диэнцефальных структур.
15. Особенности нарушения перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий и диэнцефальных структур.
16. Гипотезы о специфике межполушарного взаимодействия в онтогенезе (Э. Леннеберг, М. Газзанига, М. Кинсборн, Э.Г. Симерницкая).
17. Нарушение психических функций при эпилепсии.
18. Нарушения развития: дислексии, дисграфии, дискалькулии. Краткая характеристика.
19. Нарушения развития: аутистическое расстройство.
20. Нарушения поведения: синдром гиперактивности и дефицита внимания.
21. Нарушения поведения: тики.
22. Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД). Методологические проблемы его использования.
23. Отклонения в психическом развитии, не связанные с диагностированной органической патологией мозга: иррегулярность психического развития.

24. Описание отклонений психического развития с использованием принципов синдромного анализа.
25. Понятие метасиндром. Его использование для нейропсихологического анализа индивидуальных различий развития ВПФ в норме.
26. Общая характеристика процедуры нейропсихологического обследования детей.
27. Характеристика отечественных нейропсихологических методов обследования детей.
28. Характеристика зарубежных методов нейропсихологического обследования детей.
29. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.
30. Направления коррекционно-развивающего обучения.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
«Основы детской нейропсихологии»	бакалавр		2 ЗЕТ

### Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: коррекция поведения детей с СДВГ и психопатоподобными состояниями, анатомия ЦНС

Последующие: Основы управленческого консультирования в образовании, Основы экстренной психологической помощи.

<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b>			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

### БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	<b>4</b>	<b>6</b>
	Разработка презентации доклада	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>2</b>	<b>3</b>
	Выступление на семинаре	<b>4</b>	<b>6</b>
Промежуточный рейтинг-контроль		<b>3</b>	<b>5</b>
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 1		
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 2	<b>3</b>	<b>5</b>
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 4	<b>3</b>	<b>5</b>
	Работа со специальной литературой	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

### БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	<b>4</b>	<b>7</b>
	Разработка презентации доклада	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление	<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Промежуточный рейтинг- контроль</b>	дополнительной библиографии		
	Работа со специальной литературой	<b>4</b>	<b>8</b>
	Реферат	<b>3</b>	<b>4</b>
	Проверочная работа по теме 3	<b>9</b>	<b>13</b>
	<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>40</b>

#### Итоговый модуль

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Итоговое тестирование	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
Общее количество баллов по		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

БМ № 2 Тема № 4	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Составление библиографии по теме	<b>0</b>	<b>12</b>
	Тестирование	<b>0</b>	<b>6</b>
	Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов)	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>20</b>

\* Зачет по итогам прохождения первого модуля выставляется в случае набора учащимся **не менее 25 баллов**.

Зачет по итогам прохождения второго модуля выставляется в случае набора учащимся **не менее 25 баллов**.

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Шилов С.Н. \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры

« 05» сентября 2014 г.

Протокол №1

Зав. кафедрой Шилов С.Н. \_\_\_\_\_

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 2015/16 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Изменен титульный лист.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"09" сентября 2015 г., протокол № 1.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

---

Декан факультета (директор института)

---

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.