

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*
Профиль/название программы: *Психология и педагогика развития ребенка в условиях*
специального сопровождения (очная форма обучения)
квалификация (степень): *бакалавр*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» составлена ассистентом кафедры специальной психологии Н.Ю. Верхотурова, Т.С. Басенко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № __ от _____ 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол № __ от _____ 2016 гг.

Председатель  С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Специальная психология» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Специальная психология» относится к вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на первом курсе во 2 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.02.14

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 18 часов аудиторных занятий (8 часов лекционных занятий, 10 часов семинарских) и 54 часа самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: В курсе специальная психология основная цель — ввести студентов в проблематику специальной психологии, сформировать базовые понятия в изучаемой области.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
изучить основные закономерности психического развития ребенка с особыми нуждами, коррекционно-компенсаторные приемы в работе психолога с ребенком и его семьей;	Знать различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов Знать специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями; специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных

	психофизиологического развития детей с сенсорными нарушениями; Владеть понятиями специальной психологии, владеть категориальным аппаратом специальной психологии	ступенях (ОПК-1);
познакомить с особенностями психического развития детей с особыми нуждами;	Уметь учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями; Учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с сенсорными нарушениями	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1)
изучить основные направления работы психолога при организации коррекционно-компенсаторного процесса и составления индивидуальной программы при различных нарушениях развития;	Использовать различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Владеть методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1)

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине
Специальная психология
(наименование)
бакалавров ООП

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	лаборат. работ	семинаров			
<i>модуль № 1.</i> <i>Раздел I. Специальная психология как наука.</i> Предмет и структура специальной детской психологии как науки. Актуальные проблемы и задачи.	4	2	1		1	2	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.	Проверка содержания конспекта и ответов на вопросы.
Основные методологические принципы специальной детской психологии. Методы психологических исследований.	3	1			1	2	Заполнение таблицы, в которой бы отражались основные черты кризисной ситуации в психологии, письменные ответы на вопросы.	Проверка таблицы и ответов на вопросы.
Закономерности психического развития в норме и патологии.	5	1	1			4	Конспектирование статей, заполнение таблицы, в которой	Проверка содержания конспекта, таблицы и ответов на вопросы.

Возрастная обусловленность дефектов развития.							отражались бы основные подходы к учению. Письменные ответы на вопросы.	
<i>Раздел II. Психология детей с нарушением интеллекта</i> Предмет, задачи и методы дошкольной олигофренопсихологии. Причины умственной отсталости.	3	1	1			2	Оформление реферата. Письменные ответы на вопросы	Проверка реферата, ответов на вопросы.
Классификации олигофрений по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.	5	1	1			4	Подготовка к практическому занятию и дискуссии. Письменные ответы на вопросы.	Обсуждение проблемных ситуаций, проверка ответов на вопросы.
Особенности психического развития умственно отсталых детей	4	1			1	4	Конспектирование и анализ литературы. Выполнение индивидуального домашнего задания. Письменные ответы на вопросы.	Проверка индивидуального письменного задания и ответов на вопросы.
<i>Раздел III. Психология детей с ЗПР.</i> ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений	5	1	1			4	Конспектирование статей. Письменные ответы на вопросы.	Проверка содержания конспекта, ответов на вопросы.
Общие проявления	5	1			1	4	Письменные ответы на	Проверка тестов и

психического развития детей при ЗПР с церебрально-органическим вариантом задержки. Различия от олигофрении.							вопросы. Тестирование.	ответов на вопросы.
Понятие минимальной мозговой дисфункции. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции.	5	1			1	4	Конспектирование и анализ литературы. Решение практико-ориентированных задач.	Проверка содержания конспектов и правильности решения практикоориентированных задач.
Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста. Подходы к коррекции.	3	1			1	2	Конспектирование и анализ литературы. Разработать схемы: связи высших и низших психических функций; линий индивидуализации и социализации в психическом развитии человека. Решение практических задач.	Проверка содержания конспекта, схем и правильности решения ситуационных задач.
<i>модуль № 2.</i> <i>Раздел IV. Психология детей с нарушениями речи</i> Предмет и задачи логопсихологии.	5	1	1			4	Конспектирование и анализ литературы. Решение практических задач.	Проверка содержания конспекта и правильности решения ситуационных задач.

Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей и формирование личности.								
Основные функции и этапы развития речи. Причины и виды речевых нарушений.	5	1			1	4	Подготовка к практическому занятию и дискуссии. Составление тестов и вопросов суждений.	Обсуждение проблемных ситуаций. Проверка текстов, ответов на вопросы.
Особенности познавательной деятельности детей с разными нарушениями речи. Условия и приёмы коррекции.	5	1			1	4	Подготовка к практическому занятию и дискуссии. Оформление докладов для выступлений	Доклады и обсуждение докладов.
<i>Раздел V. Психология детей с нарушениями слуха</i> Предмет, задачи и методы сурдопсихологии. Значение слуха в жизни человека.	5	1			1	4	Подготовка к практическому занятию и тестированию. Обзор периодики. Письменные ответы на вопросы.	Проверка ответов на вопросы и тестового контроля.
<i>Раздел VI. Психология детей с нарушениями зрения</i> Предмет и задачи тифлопсихологии. Проблема отражения при сужении сенсорной	5	1	1			4	Выполнение индивидуального домашнего задания. Письменные ответы на вопросы.	Проверка письменного индивидуального домашнего задания, ответов на вопросы.

сферы. Дефект зрения и его структура.								
<i>Модуль 3 Раздел VII. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</i> Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, предмет и задачи.	5	1	1			4	Подготовка к практическому занятию. Решение практических задач. Составить кроссворд по теории деятельности А. Н. Леонтьева.	Проверка правильности решения практических задач. Проверка кроссворда.
<i>Раздел VIII. Психология детей с расстройствами ЭВС и поведения.</i> Психология детей с расстройствами ЭВС и поведения. Предмет и задачи.	3	1			1	2	Оформление реферата. Тестирование. Составить таблицу, в которой бы отражались основные подходы к проблеме деятельности (школа А. Н. Леонтьева).	Проверка реферата, результатов тестирования и таблицы.
Форма итогового контроля по учебному плану	зачет							
<i>Итого:</i>	72	18	8	-	10	54	зачет	

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Дисциплина «Специальная психология» является необходимым звеном в подготовке институтом высококвалифицированных специалистов. Данный курс рассчитан на студентов, уже имеющих теоретические и практические навыки анализа нормального детского развития и владеющих основными принципами детской и психологии и коррекционной педагогики. Курс «Специальная психология» является естественным продолжением таких учебных дисциплин, как «Общая психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Анатомия и возрастная физиология», «Введение в профессию» и др. Преподавание курса ведётся на втором семестре обучения и предполагает у них наличие достаточно глубоких и обширных знаний по смежным наукам, включая медицинский блок дисциплин.

В структуре изучаемого курса содержатся необходимые сведения об особенностях развития всех сторон психической активности детей с психофизическими нарушениями; уделяется внимание специфике их эмоционально-волевого и познавательного развития, межличностного общения, поведения; изучаются особенности социализации и интеграции детей в целом.

«Специальная психология» содержит необходимый базовый теоретический материал по каждому из шести видов дизонтогений, а также практические сведения, освещающие вопросы раннего выявления, своевременной коррекции и компенсации нарушений различной сложности. В рамках изучаемого курса уделяется большое внимание возможности практического освоения психодиагностических и психокоррекционных методов работы детского специального психолога.

Освоение теоретического и практического курса дисциплины «Специальная психология» предполагает развитие представлений у студентов о психологической структуре дефекта, возможностях компенсаторных механизмов, психологических параметров дизонтогений, знания и умения по которым являются первостепенной важности в подготовке высококвалифицированных специалистов данного профиля. По результатам усвоения учебного курса студенты должны уметь дифференцировать их среди различных нарушений в развитии, а также владеть основными принципами психологического изучения и психокоррекционной работы детей с отклонениями в развитии.

«Специальная психология» содержит необходимый базовый теоретический материал, а также практические сведения, освещающие вопросы раннего выявления и своевременной коррекции психофизических нарушений у детей. В рамках изучаемого курса уделяется большое внимание возможности практического освоения психодиагностических и психокоррекционных методов работы. На занятиях по изучаемому курсу рассматриваются концептуальные и организационные инновационные

модели специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. Уделяется внимание изучению современного состояния и перспектив развития специальной психологической помощи детям с различными психофизическими недостатками в развитии.

С освоением курса по специальной психологии студенты знакомятся с законами когнитивного и эмоционально-личностного развития детей с проблемами в развитии, изучают особенности их эмоционально-волевого развития, межличностного общения и поведения. В рамках усвоения дисциплины уделяется внимание изучению специфики всех аспектов психического развития детей с различными отклонениями в развитии; раскрывается своеобразие отношений детей с психофизическими нарушениями различных типов дизонтогенеза с родителями и другими членами социума. Специальная психология также уделяет внимание особенностям развития интересов и формированию потребностей у детей с проблемами в развитии, обозначает вопросы своеобразия их социальной адаптации и интеграции в социум.

В содержание изучаемой дисциплины включены вопросы ранней диагностики, компенсации и коррекции недостатков развития. Рассматриваются вопросы включения детей с психофизическими недостатками в систему образования, а также подбор для них наиболее благоприятной системы обучения и воспитания.

Помимо методологических вопросов специальной психологии, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, вопросами реабилитации, компенсации и социально-психологической адаптации детей с недостатками в развитии, основной акцент в данном учебно-методическом комплексе дисциплины делается на формировании практических навыков изучения и психологической коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза.

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля
на 201__ / _____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
«Общая психология»,	Специальная психология		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
«Клиническая психология детей и подростков»,	Специальная психология		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
«Анатомия и возрастная физиология»,	Специальная психология		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
«Введение в профессию»	Специальная психология		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой
С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)
С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

МОДУЛЬ № 1. Особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями

РАЗДЕЛ № 1. Специальная психология как наука

Предмет, задачи и структура специальной детской психологии как науки. История появления специальной детской психологии. Связь с другими науками. Актуальные проблемы и задачи специальной детской психологии. Основные методологические принципы в специальной детской психологии. Методы специальной детской психологии.

Закономерности психического развития в норме и патологии. Классификация дизонтогений развития (согласно В.В.Лебединскому). Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Л.С. Выготский о соотношении биологической и культурной линии развития. Факторы дизонтогенеза (условия нормального развития ребёнка согласно Г.М.Дульневу и А.Р.Лурия). Дефект и его структура в учении Л.С. Выготского. Дефект и компенсация. Условия превращения «минус – дефекта» в «плюс компенсацию». Возрастная обусловленность дефектов развития.

РАЗДЕЛ № 2. Психология детей с нарушениями интеллекта (олигофренопсихология)

Предмет, задачи и методы дошкольной олигофренопсихологии. Основные понятия психологии умственно отсталого дошкольника как науки. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной олигофренопсихологии.

Причины умственной отсталости. Классификация олигофрений по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Психолого-педагогическая классификация олигофрении по М.С.Певзнер.

Особенности психического развития ребёнка с ранним органическим поражением ЦНС в младенчестве и раннем детстве. Особенности психического развития ребёнка с ранним органическим поражением ЦНС в дошкольном возрасте.

Формирование внутреннего плана представлений у детей с нарушением интеллекта. Развитие ориентировочно-исследовательских действий у детей с нарушением интеллекта. Особенности возникновения и развития познавательных ориентировок у детей с нарушением интеллекта. Особенности развития сенсорно-перцептивных процессов у детей с нарушением интеллекта в раннем и дошкольном детстве. Развитие зрительно-двигательной координации у дошкольников с нарушением интеллекта. Особенности восприятия экспрессивных и мимических движений у детей с нарушением интеллекта. Особенности восприятия и словесной интерпретации сюжетной картинки дошкольниками с нарушением интеллекта. Особенности овладения речью. Особенности развития мышления

у детей с нарушением интеллекта. Характеристика образного мышления дошкольников с нарушением интеллекта. Особенности развития внимания у дошкольников с нарушением интеллекта. Особенности воображения дошкольников с нарушением интеллекта. Формирование внутреннего плана представлений у детей с нарушением интеллекта. Особенности овладения детьми с нарушением интеллекта семиотической функцией.

Особенности овладения различными уровнями замещения в игре у дошкольников с нарушением интеллекта. Значение игры в формировании психологической готовности ребёнка с нарушением интеллекта к обучению в школе. Роль рисования в коррекции недостатков психического развития у детей с ранним органическим поражением ЦНС. Особенности изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта. Рисунки как средство изучения детей с нарушением интеллекта. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее значение конструирования в психическом развитии ребёнка со сниженным интеллектом.

Особенности межличностного общения умственно отсталых дошкольников. Особенности развития коммуникативной функции речи у дошкольников с нарушением интеллекта. Особенности развития словесной регуляции деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта. Особенности формирования межличностных отношений у дошкольников с нарушением интеллекта. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития умственно отсталого ребёнка. Особенности ролевого поведения у детей с нарушением интеллекта.

Особенности развития Я - сознания у детей с нарушением интеллекта в связи с кризисными возрастами. Особенности восприятия сверстника умственно отсталыми дошкольниками.

Роль взрослого в психическом развитии ребёнка с ранним органическим поражением ЦНС. Особенности психического развития умственно отсталых детей в учреждениях интернатного типа. Формирование психологической готовности у детей с нарушением интеллекта к школьному обучению.

РАЗДЕЛ № 3. Психология детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: представленность в популяции, время появления и межполовые различия. Определение. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. История выделения из детской популяции. Понятие среднестатистической и функциональной нормы и их роль для работы практического психолога.

Систематика ЗПР. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей зарубежными специалистами. Кодификация в

международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотров (DSM - III - R и DSM - IV). Основные классификации ЗПР по этиологическому принципу. Психолого-педагогическая классификация ЗПР по М.С.Певзнер.

Общие проявления психического развития детей при ЗПР. Психологические параметры ЗПР. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.

Основные устойчивые (ядерные) признаки ЗПР, возникающие на фоне церебральной органики. Различия от олигофрении. Общая характеристика психического развития детей с церебрально-органическим вариантом задержки. Дефицитарность отдельных психических функций при ЗПР. Особенности физического развития детей с ЗПР.

Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребёнка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Особенности психофизического развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, как проявление минимальной мозговой дисфункции.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления. Гиперактивность. Механизмы влияния на процесс социализации ребёнка с ЗПР.

Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Характеристика познавательной активности при ЗПР. Познавательные мотивы в структуре готовности ребёнка к школьному обучению. Внимание и его функции. Наиболее типичные нарушения внимания при ЗПР. Подходы к коррекции. Характеристика речевых процессов у старших дошкольников с ЗПР. Особенности развития восприятия дошкольников с ЗПР. Особенности мыслительной деятельности при ЗПР разной степени тяжести. Особенности мнемической деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.

Особенности эмоционально-волевой сферы детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Особенности личности детей с ЗПР. Специфика развития и смены форм общения ребёнка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.

Особенности предметно-манипулятивной деятельности детей раннего возраста с ЗПР. Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР. Использование игры как диагностического и коррекционного средства при ЗПР. Коррекционно-развивающее значение дошкольной игры.

Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.

Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний. Концепции психологического сопровождения детей с ЗПР. Психологические закономерности, лежащие в основе коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими ЗПР.

МОДУЛЬ № 2. Особенности психического развития детей при нарушениях слуха, зрения, речи

РАЗДЕЛ № 4. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)

Предмет и задачи детской логопсихологии. Причины и виды речевых нарушений. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей и формирование личности. Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей раннего возраста. Понятия о локальном и сочетанном психоречевых дефектах. Речевые и неречевые нарушения у детей-логопатов.

Возможные особенности познавательной деятельности детей с разными нарушениями речи. Особенности развития сенсорно-перцептивных процессов у детей с разными видами речевых нарушений. Приёмы коррекционного развития процессов восприятия у детей с нарушениями речи. Особенности мнестической деятельности детей с разными нарушениями речи. Приёмы коррекционного развития мнестических процессов у детей-логопатов.

Особенности внимания у детей с разными нарушениями речи. Приёмы коррекционного развития внимания у детей-логопатов. Особенности моторно-двигательного развития у детей с разными нарушениями речи. Условия и приёмы коррекции моторно-двигательного развития у детей с разными нарушениями речи. Особенности мыслительной деятельности у детей с разными нарушениями речи. Приёмы коррекционного развития мыслительных процессов у детей-логопатов. Особенности формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастной программой обучения и воспитания).

Возможные особенности межличностных отношений и социального поведения детей с разными нарушениями речи. Психокоррекционные приёмы развития адекватных межличностных отношений и социального поведения детей с разными нарушениями речи. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с разными нарушениями речи. Психокоррекционные приёмы нормализации эмоционально-волевой сферы у детей с разными нарушениями речи.

Особенности поступков и поведения в разных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой) у детей с разными нарушениями речи. Готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению.

Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей логопатов.

РАЗДЕЛ № 5. Психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология)

Предмет и задачи детской сурдопсихологии. Методы сурдопсихологии. Роль слуха в жизни человека. Среда и условия психического развития ребёнка с нарушенным слухом. Влияние снижения слуха на психическое развитие ребёнка. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Особенности психического развития слабослышащих детей.

Проблема компенсации глухоты. Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития.

Особенности психического развития детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста. Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Умственное развитие глухих (слабослышащих) дошкольников. Формирование познавательных интересов у дошкольников с нарушениями слуха.

Роль ощущений и восприятия в познании окружающего мира. Сенсорное развитие детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Особенности слуховых ощущений у глухих и слабослышащих детей. Особенности зрительного восприятия детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Методы и приёмы развития восприятия. Развитие тактильно-вибрационной чувствительности у детей с нарушениями слуха. Особенности вестибулярных ощущений у детей с нарушениями слуха. Методы и приёмы изучения восприятия детей с нарушениями слуха. Роль кинестетических и осязательных ощущений в познании окружающего мира и особенности их развития у детей с нарушениями слуха.

Особенности внимания у детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Особенности развития памяти у детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Формирование словесной памяти у детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Методы и приёмы исследования памяти детей с нарушениями слуха.

Развитие наглядно-действенного мышления у детей с нарушениями слуха. Особенности наглядно-образного мышления у детей с нарушениями слуха. Приёмы и методы изучения мышления детей с нарушениями слуха. Роль речи в развитии словесно-логического мышления. Особенности развития словесно-логического мышления детей с нарушениями слуха. Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей. Особенности восприятия и понимания устной речи детьми с нарушениями слуха. Жестовая речь глухих. Дактильная форма речи и её роль в формировании речи глухих. Роль разных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха. Дактильная форма речи и её роль в формировании речи глухих. Роль разных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха. Особенности овладения устной речью глухими и слабослышащими детьми. Усвоение словарного состава речи. Формирование значений слов у глухих и слабослышащих детей с нарушениями слуха. Особенности понимания текстов детьми с нарушениями слуха. Овладение грамматическим строем языка.

Эмоциональное развитие детей с нарушениями слуха. Своеобразие волевых процессов. Особенности личностного развития детей с нарушениями слуха.

Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями слуха. Методы и приёмы изучения игры детей с нарушениями слуха. Значение игры для психического развития детей с нарушениями слуха. Обучение детей с нарушениями слуха сюжетно-ролевым играм. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха.

Формирование психологической готовности к школе детей с нарушениями слуха. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха дошкольного возраста. Задачи работы психолога в дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.

РАЗДЕЛ № 6. Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология)

Возникновение тифлопсихологии как самостоятельной науки (исторический аспект развития). Предмет и задачи тифлопсихологии, её связь с другими отраслями знаний. Сенсорный дефект. Проблема отражения при сужении сенсорной сферы. Зависимость развития психики от состояния зрительных функций. Дефект зрения и его структура. Влияние нарушений зрения на психофизическое развитие детей.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Психические особенности развития при дефектах зрения в раннем и дошкольном возрасте. Особенности психофизического развития ребёнка при слепоте, остаточном зрении, слабовидении. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях зрения. Протекание процессов компенсации и коррекции у детей с нарушениями зрения. Принципы компенсации и их значение для развёртывания компенсаторных процессов при дефектах зрения.

Организация и методы исследования особенностей сенсорного и интеллектуального развития дошкольников с нарушениями зрения. Общая характеристика сенсорной организации личности в условиях слепоты и слабовидения. Приборное восприятие и его роль в компенсаторном развитии детей с нарушениями зрения. Психические процессы при дефектах зрения: ощущение, восприятие, представления, память, мышление, внимание, воображение, пространственная ориентация при нарушениях функции зрения. Виды ощущений и их роль в деятельности лиц с нарушениями зрения. Особенности зрительных ощущений при слепоте и слабовидении.

Особенности развития слуховых и кожных ощущений у детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Статические и кинестетические ощущения и их значение в компенсаторном развитии детей с нарушениями зрения. Особенности развития восприятия при дефектах зрения. Условия отражения действительности посредством зрительного восприятия. Возрастные особенности развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия, их коррекционное значение. Особенности представлений об окружающей действительности у детей с недостатками зрения. Характеристика представлений у детей с недостатками зрения (при слепоте, слабовидении). Особенности формирования понятий у детей с недостатками зрения. Характеристика особенностей развития зрительной памяти у детей с нарушениями зрения. Виды и типы памяти у детей с недостатками зрения, механизм её формирования и проявления. Особенности внимания при дефектах зрения, его свойства и формы проявления. Значение внимания в деятельности детей с нарушениями зрения. Мыслительные процессы и их своеобразие при дефектах зрения. Виды мышления и их соотношение при нарушениях зрения у детей. Своёобразие формирования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у детей при слепоте.

Своёобразие развития воображения, его виды и значение для развития детей с недостатками зрения. Особенности пространственной ориентации при нарушениях функции зрения. Особенности моторного развития детей дошкольного возраста со зрительными нарушениями. Своёобразие речевого развития у детей с недостатками зрения.

Своёобразие развития личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения. Психологические особенности эмоциональной сферы детей с недостатками зрения. Особенности волевой сферы при недостатках зрения у детей. Особенности игровой деятельности детей с недостатками зрения. Характеристика сюжетно-ролевой игры детей с нарушениями зрения как ведущей деятельности дошкольного возраста. Особенности продуктивных видов деятельности при дефектах зрения.

Сущность и структура психологической готовности ребёнка с нарушениями зрения к школьному обучению.

Психологические особенности детей с нарушениями зрения со сложной структурой развития.

МОДУЛЬ № 3. Особенности психического развития детей с нарушениями функций ОДА, эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями

РАЗДЕЛ № 7. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). Связь с другими отраслями знаний.

Исторический экскурс. Дети с детским церебральным параличом (ДЦП). ДЦП как сложное психомоторное нарушение. Сущность нарушения при детском церебральном параличе.

Причины ДЦП. Значение биологических и социальных факторов для развития психических процессов ребёнка с церебральным параличом.

Структура двигательного дефекта при ДЦП. Основные формы ДЦП. Значение психоорганических синдромов в развитии дошкольника с церебральным параличом (влияние на познавательную деятельность и обучение).

Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития ребёнка с ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Психолого-педагогическая оценка движения. Критерии педагогической оценки при ДЦП.

Общая характеристика развития детей с церебральным параличом раннего возраста. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей раннего и дошкольного возраста с ДЦП. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений.

Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребёнка дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП (содержание, организация). Характеристика психического развития детей раннего возраста с ДЦП. Особенности двигательного, интеллектуального, сенсорного, речевого, эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников с ДЦП. Особенности развития познавательной сферы: внимание, восприятие, память, мышление, речь.

Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом раннего и дошкольного возраста (цели, условия организации). Содержание психолого-педагогического изучения (оценка двигательных нарушений, изучение сенсорного развития, оценка эмоционально-волевой сферы, изучение способов ориентировочно-исследовательской деятельности, оценка умственного развития, изучение речевой деятельности).

Проявления психической активности детей с церебральным параличом при тяжёлой патологии движения, речи. Пути их выявления.

Нарушение высших психических функций у детей с церебральным параличом. Особенности раннего развития ребёнка с церебральным параличом.

Четыре уровня доречевого развития детей с церебральным параличом (по Е.Ф.Архиповой).

Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом. Психологическая коррекция познавательных процессов. Состояние представлений об окружающей действительности у детей с церебральным параличом. Состояние сенсорных функций у детей с ДЦП. Особенности нарушения зрительно-моторной координации.

Состояние интеллектуального развития при ДЦП. Особенности представлений об окружающем у детей дошкольного возраста с церебральным параличом.

Механизмы речевых нарушений при ДЦП. Коррекция нарушений речи при ДЦП. Коррекция нарушений чтения и письма при ДЦП. Особенности развития лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с церебральным параличом. Нарушения письменной речи.

Своеобразие личностного развития при ДЦП. Нарушение формирования личности ребёнка с ДЦП. Особенности межличностных процессов в группе детей с церебральным параличом. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.

Клиническая характеристика ЗПР при ДЦП. Клиническая характеристика олигофрении при ЗПР. Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребёнка с церебральным параличом.

Особенности становления разных видов детской деятельности (игровой, трудовой, изобразительной). Нарушение предметно-практической деятельности у детей с церебральным параличом. Состояние игровой деятельности у детей с церебральным параличом. Характер влияния двигательного дефекта на развитие игровой деятельности. Значение игровой деятельности для психического развития ребёнка с церебральным параличом. Значение изобразительной деятельности для психического развития ребёнка с церебральным параличом. Особенности изобразительной деятельности и конструирования при ДЦП. Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста с церебральным параличом.

Готовность к школьному обучению. Задачи и содержание психокоррекционной помощи детям с тяжёлыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). Особенности психологической готовности детей с церебральным параличом к обучению в школе.

Сформированность предпосылок и элементов учебной деятельности у детей с церебральным параличом к концу дошкольного возраста.

Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.

Психологические основы организации коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Задачи и содержание психокоррекционной помощи детям с тяжёлыми нарушениями функций ОДА. Принципы психокоррекции ребёнка с ДЦП. Организация психологического сопровождения в школе детей с ДЦП.

Социализация и интеграция детей с церебральным параличом. Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжёлыми формами ДЦП.

РАЗДЕЛ № 8. Психология детей с расстройствами

эмоционально-волевой сферы и поведения

Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Исторический экскурс в становлении самостоятельной отрасли. Предмет и задачи. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Синдром РДА (синдром Каннера). Время выделения, представленность в популяции, межполовые различия.

Полиэтиология синдрома РДА. Причины и патогенетические механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Особенности «экстремального одиночества» со стремлением к ритуальным формам поведения. Патогенез РДА согласно В.В.Лебединскому и О.Н.Никольской. Структура дефекта при РДА.

Классификация РДА по степени тяжести. Формы аутизма по уровню эмоциональной регуляции. Кодификация в Международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотров.

Психолого-медико-педагогические особенности детей с аутизмом. Диагностические ориентиры типичного и атипичного аутизма. Особенности развития познавательной сферы детей с РДА. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с РДА.

Основные особенности развития и проявлений форм общения при аутизме. Особенности социального взаимодействия у аутичных детей. Особенности психического и социального развития при РДА: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта, специфические нарушения восприятия, речи, мышления, поведения. Страхи в структуре нарушений при РДА. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности детей с РДА.

Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА по В.В. Лебединскому и О.С.Никольской.

Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.

РДА в структуре сложного (комбинированного) нарушения в развитии. Особенности поведения и патологическая форма аутостимуляции. Гиперкомпенсаторная защитная линия развития детей с РДА.

Этиопатогенетический полиморфизм синдромов аутизма как проблема организации деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Организация диагностической работы в системе психолого-педагогического сопровождения развития аутичного ребёнка. Основные задачи и методы диагностики.

Организация психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития аутичного ребёнка. Основные этапы сопровождения.

Современные коррекционные технологии в работе с аутичными детьми.

Дисгармоничный вид психического дизонтогенеза. Психология детей с дисгармоничным складом личности. Предмет и задачи. Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. Причины дисгармоничного развития. Типология патологических характеров.

Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении. Понятие акцентуаций характера. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К.Леонгарду и по А.Е.Личко.

Непатологические формы нарушения поведения. Трудный темперамент как предрасполагающий фактор формирования нарушенного поведения.

Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте. Основные стадии формирования адаптивной реакции на изменяющиеся условия среды. Специфические нарушения психического и социального развития. Подходы к профилактике и коррекции. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.

Патологические формы девиантного поведения: устойчивость и тотальность проявлений, специфические нарушения психического и социального развития. Психолого-педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьями. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями;
- специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с сенсорными нарушениями;
- различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
- методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями;
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с сенсорными нарушениями;
- использовать различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

владеть:

- понятиями специальной психологии
- категориальным аппаратом специальной психологии
- методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Компетенции (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

Протокол № _____

от « ___ » _____ 201_ г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № _____

от « ___ » _____ 201_ г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Специальная психология»

Направление подготовки: 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*

Профиль/название программы: *Психология и педагогика развития ребенка в условиях
специального сопровождения* (очная форма обучения)

квалификация (степень): бакалавр

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Специальная психологи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве. (ОК – 1)
- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании и компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ориентировочный	Общая психология	текущий контроль успеваемости	2	тестирование составление словаря специальных терминов дисциплины
	когнитивный	Клиническая психология детей и подростков	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), тест
	практикологический	Анатомия и возрастная физиология Введение в профессию	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	рефлексивно-оценочный	Введение в профессию	промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-4 – готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ориентировочный	Общая психология	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), тест
	когнитивный	Клиническая психология детей и подростков Анатомия и возрастная физиология	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	практикологический	Анатомия и возрастная физиология	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	рефлексивно-оценочный	Введение в профессию Анатомия и возрастная физиология	промежуточная аттестация	1	зачет

ПКП-1 способностью организовывать совместную индивидуальную деятельность детей в соответствии возрастными нормами их развития	ориентировочный	Общая психология	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	когнитивный	Клиническая психология детей и подростков	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), тест
	праксиологический	Анатомия и возрастная физиология	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	рефлексивно- оценочный	Введение в профессию Клиническая психология детей и подростков	промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Уметь создавать условия, обеспечивающие включение ребенка в социальную сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей. Владеть методами психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии и их родителей.	Уметь разрабатывать индивидуальную программу работы с ребенком, имеющим особенности в развитии; Владеть методами коррекции и развития детей с различными видами дизонтогенеза;	Уметь с помощью методов психодиагностики, основных критериев дизонтогенеза определять разновидность и степень ее проявления у ребенка; Владеть методами психодиагностики детей с различными видами дизонтогенеза;

<p>ОПК-4 – готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>Знать психолого-педагогические принципы организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с отклонениями в развитии. Уметь проводить психологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии и их семей. Владеть методами психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии и их семей.</p>	<p>Знать структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии; Уметь составлять индивидуальные программы для детей при различных нарушениях развития, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми с отклонениями в развитии; Владеть методами психокоррекции при организации коррекционно-компенсаторного процесса;</p>	<p>Знать механизмы нарушений психического развития, особенности личности ребенка с комплексными и физическими и психическими недостатками; Уметь с помощью методов психодиагностики, основных критериев дизонтогений определять ее разновидность и степень проявления у ребенка; Владеть методами психодиагностики уровня развития познавательных процессов и эмоционально-личностных особенностей;</p>
---	---	---	---

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Специальная психология».

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение тестовых заданий, письменную работу, выполнение учебно-исследовательских заданий с предоставлением письменного отчета,

4.2.1. Оценочное средство – Тест (итоговой)

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – итоговому тесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 23 до 25	5
от 19 до 22	4
от 14 до 18	3
0 до 13	2

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменной работе

- оценка «отлично» выставляется бакалавру, если студент в своей работе полностью раскрыл тему; дает полные аргументированные ответы на вопросы; работа выполнена в соответствии с методическими требованиями к докладу, реферату.

- оценка «хорошо» выставляется, если бакалавр полностью раскрыл тему, но не достаточно полно отвечает на вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются ошибки не соответствующие методическим требованиям к данному виду работы; имеются смысловые неточности; магистрант не полностью владеет темой.
- оценка «неудовлетворительно» если работа не представлена в указанный срок.

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средств 4 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний по Модулю №1
 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – промежуточному тесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 17 до 19	5
от 14 до 16	4
от 10 до 13	3
0 до 9	2

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний Модулю № 2.
 Критерии оценивания по оценочному средству 5 – промежуточному тесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 32 до 34	5
от 26 до 31	4
от 20 до 25	3
0 до 19	2

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний Модулю № 3.
 Критерии оценивания по оценочному средству 5 – промежуточному тесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 23 до 25	5
от 19 до 22	4
от 14 до 18	3
0 до 13	2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; практикумы и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М., 2009

2. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. М., 2010
3. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб., 2009
4. Основы специальной психологии / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др. М., 2008

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Специальная психология»

1. Психология аномального развития как наука. Предмет, актуальные проблемы и задачи специальной детской психологии.
2. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
3. Закономерности психического развития в норме и патологии.
4. Классификация дизонтогеней развития.
5. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Л.С.Выготский о соотношении биологической и культурной линии развития.
6. Основные методологические принципы специальной детской психологии.
7. Методы специальной детской психологии.
8. Факторы дизонтогенеза (условия нормального развития ребёнка (по Г.М.Дульневу и А.Р.Лурия).
9. Общие закономерности аномального развития.
10. Дефект и его структура в учении Л.С. Выготского.
11. Дефект и компенсация. Условия превращения «минус – дефекта» в «плюс компенсацию».
12. Возрастная обусловленность дефектов развития.
13. Понятие о зоне ближайшего развития, сензитивных периодах, первичном и вторичных дефектах (по Л.С.Выготскому).
14. Предмет, задачи и методы дошкольной олигофренопсихологии. Роль Л.С.Выготского в становлении отечественной олигофренопсихологии.
15. Причины умственной отсталости.
16. Классификация олигофрений по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Психолого-педагогическая классификация олигофрении по М.С.Певзнер.
17. Особенности развития мышления у детей с нарушением интеллекта.
18. Особенности развития сенсорно-перцептивных процессов у детей с нарушением интеллекта в раннем и дошкольном детстве.
19. Особенности развития внимания у дошкольников с нарушением интеллекта.
20. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Время появления, представленность в популяции. Кодификация в международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM - III - R и DSM - IV).
21. Определение. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. История выделения из детской популяции.

22. Основные классификации ЗПР по этиологическому принципу. Психолого-педагогическая классификация ЗПР по М.С.Певзнер.
23. Общие проявления психического развития детей при ЗПР. Психологические параметры ЗПР.
24. Основные устойчивые (ядерные) признаки ЗПР, возникающие на фоне церебральной органики. Различия от олигофрении.
25. Общая характеристика психического развития детей с церебрально-органическим вариантом задержки.
26. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика на протяжении онтогенеза ребёнка. Причины ММД.
27. Особенности психофизического развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, как проявление минимальной мозговой дисфункции.
28. Гиперактивность. Механизмы влияния на процесс социализации ребёнка с ЗПР.
29. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
30. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии..
31. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
32. Причины нарушений слуха.
33. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.
34. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
35. Особенности восприятия и понимания устной речи детьми с нарушениями слуха. Жестовая речь глухих.
36. Дактильная форма речи и её роль в формировании речи глухих.
37. Особенности личностного развития детей с нарушениями слуха.
38. Формирование психологической готовности к школе детей с нарушениями слуха.
39. Предмет и задачи тифлопсихологии, её связь с другими отраслями знаний.
40. Возникновение тифлопсихологии как самостоятельной науки.
41. Дефект зрения и его структура. Влияние нарушений зрения на психофизическое развитие детей.
42. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
43. Особенности психофизического развития ребёнка при слепоте, остаточном зрении, слабовидении.
44. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Предмет, задачи, связь с другими отраслями знаний.
45. Этиология, патогенез, формы ДЦП.
46. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА.
47. Причины возникновения ДЦП.
48. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом. Психологическая коррекция познавательных процессов.
49. Состояние интеллектуального развития при ДЦП.

50. Механизмы речевых нарушений при ДЦП.
51. Задачи и содержание психокоррекционной помощи детям с тяжёлыми нарушениями функций ОДА. Принципы психокоррекции ребёнка с ДЦП.
52. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. История развития. Предмет и задачи.
53. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА.
54. Классификация РДА по степени тяжести. Кодификация в Международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотров.
55. Психолого-медико-педагогические особенности детей с аутизмом.
56. Особенности развития познавательной сферы детей с РДА.
57. Современные коррекционные технологии в работе с аутичными детьми.
58. Психология детей с дисгармоничным складом личности. Предмет и задачи. Типология патологических характеров.
59. Дисгармоничный вид психического дизонтогенеза.

6.2. Типовые задания по дисциплине «Специальная психология»

Тест итогового контроля.

1. Предметом специальной психологии является:

- А) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- Б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- В) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- Г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

2. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- А) развитие, имеющее стихийный непредсказуемый характер
- Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- В) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- Г) развития, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

3. Задачами специальной психологии являются:

- А) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
- Б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
- В) создание коррекционных педагогических технологий
- Г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией

4. Среди закономерностей нарушенного развития выделяют:

- А) межсистемные

- Б) общие
- В) модально-специфические
- Г) модально-неспецифические

5. С какими смежными науками связана специальная психология:

- А) с психологией
- Б) с травматологией
- В) со специальной педагогикой
- Г) с медицинской генетикой

6. Дизонтогенез—это:

- А) нарушение физического и психического развития
- Б) психическое заболевание
- В) исследование соматического статуса ребёнка
- Г) нормальной физического и психического развитие

7. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- А) В.И. Лубовский
- Б) В.В. Лебединский
- В) Л.С. Выготский
- Г) С.Я. Рубинштейн

8. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-специфическим
- Г) модально-неспецифическим

9. Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-специфическим
- Г) модально-неспецифическим

10. Гетерохронность психического развития относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-специфическим
- Г) модально-неспецифическим

11. В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований:

А) двойной диссоциации

Б) системности

В) педагогического оптимизма

Г) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов

12. По времени возникновения нарушений развития классифицируют:

А) врождённые

Б) социальные

В) биологические

Г) приобретённые

13. По характеру психического дизонтогенеза классифицируют:

А) асинхронию

Б) дисгармонию

В) ретардацию

Г) анозогнозию

14. Основные параметры нарушенного развития описал

А) В.И. Лубовский

Б) В.В. Лебединский

В) Л.С. Выготский

Г) С.Я. Рубинштейн

15. Количество параметров нарушенного развития:

А) 5

Б) 2

В) 4

Г) 3

16. В параметры нарушенного развития не входят:

А) хроногенность

Б) функциональная локализация нарушений

В) обратимость

Г) структура нарушенного развития

17. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

А) к динамике формирования межфункциональных связей

- Б) к времени появления нарушений
- В) к функциональной локализации нарушений
- Г) к структуре нарушенного развития

18. Третичными нарушениями называют:

- А) биологически обусловленные функции
- Б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с повреждённой функцией
- В) нарушения в работе функций непосредственно связанных с повреждённой функцией
- Г) прижизненно формирующиеся функции

19. Выделяют следующие механизмы формирования системных отклонений:

- А) двигательный
- Б) депривационный
- В) деятельностный
- Г) речевой

20. Согласно теории Л.С.Выготского, высшие психические функции имеют свойства

- А) прижизненность формирования
- Б) врождённый характер
- В) осознанность
- Г) произвольность

21. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:

- А) коррекция
- Б) компенсация
- В) декомпенсация
- Г) псевдокомпенсация

22. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:

- А) компенсация
- Б) абилитация
- В) реабилитация
- Г) адаптация

23. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- А) коррекция

- Б) компенсация
- В) абилитация
- Г)реабилитация

24. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется

- А) коррекция
- Б) компенсация
- В) абилитация
- Г)реабилитация

25. Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:

- А) социально-психологическом
- Б) биологическом
- В) психологическом
- Г)социальном

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Специальная психология».

7.1. Типовые вопросы и задания к письменным работам

1. Нормальное и отклоняющееся развитие.
2. Основные периоды психомоторного развития детей в норме и патологии первого года жизни.
3. История изучения детей с трудностями в обучении в отечественной и зарубежной психологии.
4. Развитие в норме и дизонтогенезе.
5. Структура отклоняющегося развития.
6. Эволюция представлений о сущности и процессах компенсации.
7. Психологические параметры дизонтогенеза.
8. Особенности вторичных нарушений у детей.
9. Эволюция представлений о сущности и процессах компенсации.
10. Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта.
11. Компенсация отклонений как процесс.
12. Дефект и компенсация. Условия превращения «минус дефекта» в «плюс компенсацию».
13. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития.
14. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
15. Понятие «дефект» и его структура в работах Л.С. Выготского.
16. Клинико-психологический подход к пониманию задержки психического развития.
17. Факторы внешних условий как детерминанты психологического

- неблагополучия в поведенческих нарушениях.
18. Типы неблагополучных семей группы риска.
 19. Основные причины асоциальных форм поведения педагогически запущенных детей.
 20. Психологические характеристики педагогически запущенных детей с аномальными формами поведения.
 21. Особенности методов исследования в специальной психологии.
 22. Вклад отечественных психиатров в развитие специальной психологии.
 23. Мозговые дисфункции у детей: нейропсихологические аспекты.
 24. Оптимизация обучения и развития детей с ММД.
 25. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций.
 26. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей — основные проявления.
 27. Причины и механизмы СДВГ у детей.
 28. Лечение и коррекция СДВГ у детей.
 29. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме.
 30. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением.
 31. Гиперактивность. Механизмы влияния на процесс социализации.
 32. Особенности формирования пространственно-временных представлений у детей с задержкой психического развития.
 33. Характеристика процессов памяти у детей с задержкой психического развития.
 34. Особенности развития форм мыслительной деятельности у детей с задержкой психического развития.
 35. Речь и проблемы обучения детей с задержкой психического развития.
 36. Психологические особенности агрессивного поведения детей с ЗПР: истоки, формы проявления, способы коррекции.
 37. Страхи при ЗПР. Подходы к коррекции.
 38. Риск возникновения психопатий при ЗПР. Профилактические и воспитательные аспекты.
 39. Особенности формирования коммуникативной деятельности у детей с ЗПР.
 40. Психолого-педагогический потенциал детской игры.
 41. Игра в практике коррекционно-развивающего образовательного процесса.
 42. Психолого-педагогические ресурсы игровой деятельности в коррекции недостатков личностного развития младших школьников с ЗПР.
 43. Соотношение компонентов образа Я и механизмов самопознания у младших подростков с ЗПР.
 44. Основные направления психологической коррекции и профилактики семейных отношений.
 45. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
 46. Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР.
 47. Пути формирования различных аспектов психологической готовности к школьному обучению при ЗПР.

48. Диагностика речевого развития в процессе оказания коррекционной помощи.
49. Развитие устной речи у школьников с ЗПР.
50. Основные трудности в усвоении математических знаний у детей с ЗПР.
51. Особенности зрительного восприятия лиц с умственной отсталостью.
52. Особенности памяти лиц с умственной отсталостью.
53. Особенности мышления лиц с умственной отсталостью.
54. Особенности внимания лиц с умственной отсталостью.
55. Особенности познавательных процессов у детей с разными нарушениями речи.
56. Приёмы и технологии психокоррекционной работы с детьми-логопатами при нарушениях познавательной деятельности.
57. Развитие предметного и социального восприятия умственно отсталых детей.
58. Характеристика ролевой игры у дошкольников с нарушением интеллекта.
59. Конструктивная деятельность умственно отсталых дошкольников.
60. Развитие детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.
61. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
62. Особенности развития личности детей с нарушениями слуха.
63. Отражение действительности при сужении сенсорной сферы.
64. Теории компенсации зрительных нарушений.
65. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.
66. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения.
67. Этиология, патогенез и клиника ДЦП.
68. Двигательные нарушения. Классификация форм ДЦП.
69. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с ДЦП.
70. Умственное развитие детей с церебральным параличом.
71. Особенности развития познавательной сферы детей с РДА.
72. Современные коррекционные технологии в работе с аутичными детьми.
73. Типология патологических характеров.
74. Дисгармоничный вид психического дизонтогенеза.
75. Классификация РДА по степени тяжести.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Специальная психология».

8.1. Типовые задания по дисциплине «Специальная психология»

Тест промежуточного контроля по модулям.

МОДУЛЬ 1 Специальная психология. Предмет, задачи, методы

1. Отрасль специальной психологии, изучающая психические особенности человека с нарушениями речи:

- а) логопсихология;
- б) сурдопсихология;
- в) тифлопсихология;
- г) олигофренопсихология.

2. Отрасль специальной психологии, изучающая психические особенности человека с нарушениями слуха:

- а) логопсихология;
- б) сурдопсихология;
- в) тифлопсихология;
- г) олигофренопсихология.

3. Отрасль специальной психологии, изучающая психические особенности человека с нарушениями зрения:

- а) логопсихология;
- б) сурдопсихология;
- в) тифлопсихология;
- г) олигофренопсихология.

4. Отрасль специальной психологии, изучающая психические особенности человека с нарушением интеллекта:

- а) логопсихология;
- б) сурдопсихология;
- в) тифлопсихология;
- г) олигофренопсихология.

5. Принцип специальной психологии, основу которого составляет положение о том, что все психические явления необходимо рассматривать исключительно в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления:

- а) генетический;
- б) детерминизма;
- в) гетерохронности;
- г) деятельностный.

6. Принцип специальной психологии, с позиций которого психические явления необходимо рассматривать как причинно-обусловленные, производные от внешнего воздействия:

- а) генетический;
- б) детерминизма;
- в) гетерохронности;
- г) деятельностный.

7. Область специальной психологии, изучающая и разрабатывающая систему мероприятий, направленных на сохранение психического здоровья ребенка, создания благоприятных условий развития его психической сферы, предотвращение вторичных нарушений:

- а) психодиагностика;
- б) психопрофилактика;
- в) психокоррекция;
- г) психореабилитация.

8. Психологическое воздействие на психические механизмы взаимодействия со средой с целью исправления (ослабления) нарушений развития:

- а) психодиагностика;
- б) психопрофилактика;
- в) психокоррекция;
- г) психореабилитация.

9. Мероприятия, направленные на создание адекватных условий индивидуального, семейного, образовательного развития психической сферы ребенка с целью предотвращения вторичных нарушений, которые могут возникнуть на базе первичных отклонений развития:

- а) психодиагностика;
- б) психопрофилактика;
- в) психокоррекция;
- г) психореабилитация.

10. Выявление и оценка особенностей личности с целью определения характера атипичности развития:

- а) психодиагностика;
- б) психопрофилактика;
- в) психокоррекция;
- г) психореабилитация.

11. Обеспечение человека необходимой психологической информацией для переосмысления собственной жизненной позиции, осознания неконструктивных способов поведения и выработки новых психосоциальных умений:

- а) психодиагностика;
- б) психопрофилактика;
- в) психокоррекция;
- г) психореабилитация.

12. Учёный, привнесший большой вклад в развитие сурдопсихологии:

- а) Р.М. Боскис;
- б) М.С. Певзнер;
- в) К.С. Лебединская;
- г) Т.А. Власова.

12. Ученый, занимавшийся изучением детей с задержкой психического развития:

- а) К.С. Лебединская;
- б) В.И. Лубовский;
- в) М.С. Певзнер;
- г) Р.Е. Левина.

13. Система психолого-педагогических мер, направленная на исправление или ослабление дефекта:

- а) компенсация;
- б) реабилитация;
- в) коррекция;
- г) адаптация.

14. Процесс приспособления личности к существованию в обществе с соответствующими социальными требованиями:

- а) компенсация;
- б) реабилитация;
- в) коррекция;
- г) адаптация.

15. Внедрение ребенка с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников:

- а) компенсация;
- б) интеграция;
- в) коррекция;
- г) адаптация.

16. Система, ориентированная на реорганизацию и оптимизацию социально-психологического бытия личности, приведение в соответствие возможностей человека с его потребностями, ценностями:

- а) компенсация;
- б) реабилитация;
- в) коррекция;
- г) адаптация.

17. Компенсация, осуществляемая за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур:

- в) внутрисистемная;
- б) межсистемная;
- в) надсистемная;
- г) внесистемная.

18. Компенсация, связанная с перестройкой функциональной системы и включением в работу новых нервных элементов из других нервных структур:

- в) внутрисистемная;
- б) межсистемная;
- в) надсистемная;
- г) внесистемная.

19. Ученый, занимавшийся изучением детей с нарушением речи:

- а) К.С. Лебединская;

- б) В.И. Лубовский;
- в) М.С. Певзнер;
- г) Р.Е. Левина.

8.2. Типовые задания по дисциплине «Специальная психология»
Тест промежуточного контроля по модулям.

МОДУЛЬ № 2. Особенности психического развития детей при нарушениях слуха, зрения, речи

1. Норма, характеризующаяся неким оптимальным развитием личности в оптимальных для нее социальных условиях:

- а) идеальная;
- б) функциональная;
- в) статистическая;
- г) уровневая.

2. Норма, характеризующаяся уровнем психосоциального развития человека, который соответствует средним качественным и количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры:

- а) идеальная;
- б) функциональная;
- в) статистическая;
- г) уровневая.

3. Норма развития, являющаяся отправной точкой реабилитационной работы с человеком, независимо от характера, имеющегося у него нарушения, своеобразный гармоничный баланс между возможностями, желаниями и умениями с одной стороны и требованиями со стороны социума, с другой:

- а) идеальная;
- б) функциональная;
- в) статистическая;
- г) уровневая.

4. Подход, согласно которому тип культуры и историческое время выступают в качестве основы дифференциации в трактовке феноменов «нормальности» и «ненормальности» в человеке:

- а) культурно-релятивный;
- б) адаптационный;
- в) гуманистический;
- г) уровневый.

5. Характер нарушения головного мозга при олигофрении:

- а) тотальный;

- б) частичный;
- в) парциальный;
- г) очаговый.

6. Дефект, выражающийся в нарушении биологической системы вследствие воздействия патогенных факторов:

- а) первичный;
- б) вторичный;
- в) третичный;
- г) четвертичный.

7. Степень умственной отсталости, обозначаемая F71 в МКБ-10 ВОЗ:

- а) легкая;
- б) умеренная;
- в) тяжелая;
- г) глубокая.

8. Дефект, выражающийся в нарушении психических функций, обусловленных первичным нарушением:

- а) первичный;
- б) вторичный;
- в) третичный;
- г) четвертичный.

9. Дефект, в большей степени поддающийся коррекции:

- а) первичный;
- б) вторичный;
- в) третичный;
- г) единичный.

10. Дефект, в меньшей степени поддающийся коррекции:

- а) первичный;
- б) вторичный;
- в) третичный;
- г) четвертичный.

11. Автор учения о структуре дефекта:

- а) М.С. Певзнер;
- б) К.С. Лебединская;
- в) Л.С. Выготский;
- г) В.В. Лебединский.

12. Процесс возмещения недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных:

- а) компенсация;

- б) реабилитация;
- в) коррекция;
- г) адаптация.

13. Модель отклонений психического развития, согласно которой дефект всегда имеет соматическую природу, а «болезни духа» — это болезни головного мозга:

- а) биомедицинская;
- б) психоаналитическая;
- в) когнитивная;
- г) патопсихологическая.

14. Модель отклонений психического развития, согласно которой в основе психических расстройств лежит центральный дефект психической сферы, вызванный «непереработанным конфликтом»:

- а) биомедицинская;
- б) психоаналитическая;
- в) когнитивная;
- г) патопсихологическая.

15. Модель отклонений психического развития, согласно которой психические расстройства — это ускорение или торможение нормального психического процесса, а наличие дефекта не предполагается:

- а) биомедицинская;
- б) психоаналитическая;
- в) когнитивная;
- г) патопсихологическая.

16. Модель отклонений психического развития, согласно которой не человек является больным, а конкретные тип поведения и психические функции обнаруживают экстремальные отклонения, оцениваемые обществом и самой личностью как аномальные и нуждающиеся в изменении:

- а) биомедицинская;
- б) психоаналитическая;
- в) когнитивная;
- г) патопсихологическая.

17. Период развития, типичными социальными источниками расстройств которого, являются нарушенная интеракция «мать – ребенок»:

- а) раннее детство;
- б) дошкольный возраст;
- в) школьный возраст;
- г) подростковый возраст.

18. Период развития, типичными социальными источниками расстройств которого, являются семейные условия, препятствующие автономии, табуирование сексуальности:

- а) раннее детство;
- б) дошкольный возраст;
- в) школьный возраст;
- г) подростковый возраст.

19. Подход в трактовке феноменов нормальности и ненормальности, критерием которого является самоактуализирующаяся личность:

- а) гуманистический;
- б) адаптационный;
- в) культурно-релятивный;
- г) уровневый.

20. Нарушение, обозначаемое шифром F90 согласно МКБ-10:

- а) синдром дефицита внимания с гиперактивностью;
- б) легкая степень умственной отсталости;
- в) умеренная степень умственной отсталости;
- г) тяжелая степень умственной отсталости.

21. Количество видов дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского:

- а) 2;
- б) 4;
- в) 6;
- г) 8.

22. Вид психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского, характеризующийся нарушением формирования эмоционально-волевой сферы:

- а) задержанное развитие;
- б) искаженное развитие;
- в) поврежденное развитие;
- г) дисгармоничное развитие.

23. Вид психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского, примером которого является ранний детский аутизм:

- а) задержанное развитие;
- б) искаженное развитие;
- в) поврежденное развитие;
- г) дисгармоничное развитие.

24. Вид психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского, характеризующийся замедлением темпа всего психического развития, возникающего чаще всего в результате слабо выраженных органических

поражений коры головного мозга (обычно парциального характера) или длительных и тяжелых соматических заболеваний:

- а) задержанное развитие;
- б) искаженное развитие;
- в) поврежденное развитие;
- г) дисгармоничное развитие.

25. Вид психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского, характеризующийся нарушением психического развития после трех лет вследствие массивных травм мозга, нейроинфекций, наследственных дегенеративных заболеваний:

- а) задержанное развитие;
- б) искаженное развитие;
- в) поврежденное развитие;
- г) дисгармоничное развитие.

26. Вид психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского, к которому относятся дети с нарушением слуха:

- а) задержанное развитие;
- б) искаженное развитие;
- в) дефицитарное развитие;
- г) дисгармоничное развитие.

27. Вид психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского, к которому относятся дети с нарушением зрения:

- а) задержанное развитие;
- б) искаженное развитие;
- в) поврежденное развитие;
- г) дефицитарное развитие.

28. Вид психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского, к которому относятся дети с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- а) задержанное развитие;
- б) искаженное развитие;
- в) дефицитарное развитие;
- г) дисгармоничное развитие.

29. Вид психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского, к которому относятся дети с нарушением речи:

- а) задержанное развитие;
- б) дефицитарное развитие;
- в) поврежденное развитие;
- г) дисгармоничное развитие.

30. Вид психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского, к которому относятся дети с алалией:

- а) задержанное развитие;
- б) дефицитарное развитие;
- в) поврежденное развитие;
- г) дисгармоничное развитие.

31. Специфическая речь глухих людей, в которой движение руки соответствует букве:

- а) жестовая;
- б) словесная;
- в) дактильная;
- г) письменная.

32. Специфическая речь глухих людей, в которой движение соответствует слову:

- а) жестовая;
- б) словесная;
- в) дактильная;
- г) письменная.

33. Дети, пользующиеся языком Брайля:

- а) глухие;
- б) слепые;
- в) немые;
- г) обездвиженные.

34. Нарушение, проявлением которого является предельное «экстремальное» одиночество:

- а) ранний детский аутизм;
- б) задержка психического развития;
- в) олигофрения;
- г) деменция.

8.3. Типовые задания по дисциплине «Специальная психология»

Тест промежуточного контроля по модулям.

МОДУЛЬ № 3. Особенности психического развития детей с нарушениями функций ОДА, эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями

1. Эндогенный фактор нарушенного развития:

- а) генетические нарушения;
- б) акушерская патология;
- в) черепно-мозговая травма;
- г) психическая депривация.

2. Социальный фактор нарушенного развития:
- а) генетические нарушения;
 - б) акушерская патология;
 - в) черепно-мозговая травма;
 - г) психическая депривация.
3. Депривация, вызываемая недостаточными контактами с окружающей средой:
- а) материнская;
 - б) социальная;
 - в) сенсорная;
 - г) материальная.
4. Депривация, из-за лишения необходимой для жизнедеятельности информации:
- а) материнская;
 - б) социальная;
 - в) сенсорная;
 - г) материальная.
5. Запаздывание или приостановка всех сторон психического развития или преимущественно отдельных компонентов:
- а) ретардация;
 - б) акселерация;
 - в) асинхрония;
 - г) повреждение.
6. Диспропорциональное психическое развитие при выраженном опережении темпа и сроков развития одних функций и запаздывании или выраженном отставании других:
- а) ретардация;
 - б) акселерация;
 - в) асинхрония;
 - г) повреждение.
7. Закономерности, по которым развивается психика в обычных и неблагоприятных условиях:
- а) общие;
 - б) специфические;
 - в) единственные;
 - г) дополнительные.
8. Характер нарушения речи у глухих:
- а) первичный;
 - б) вторичный;

- в) третичный;
- г) четвертичный.

9. Характер нарушения слуха у глухих:

- а) первичный;
- б) вторичный;
- в) третичный;
- г) четвертичный.

10. Характер нарушения познавательной деятельности у детей, страдающих олигофренией:

- а) первичный;
- б) вторичный;
- в) третичный;
- г) четвертичный.

11. Характер нарушения коры головного мозга у детей, страдающих олигофренией:

- а) первичный;
- б) вторичный;
- в) третичный;
- г) четвертичный.

12. Характер нарушения поведения у детей, страдающих олигофренией:

- а) первичный;
- б) вторичный;
- в) третичный;
- г) четвертичный.

13. Расстройства при РДА, характеризующиеся повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью (гиперстезией) и слабостью энергетического потенциала:

- а) первичные;
- б) вторичные;
- в) третичные;
- г) четвертичные.

14. Расстройства при РДА, характеризующиеся уходом от окружающего мира, стереотипии, сверхценные интересы:

- а) первичные;
- б) вторичные;
- в) третичные;
- г) четвертичные.

15. Показатель, не относящийся к факторам нормального психического развития по А.Р. Лурия:

- а) нормальное физическое развитие;
- б) хорошее материальное состояние;
- в) сохранность центральной нервной системы;
- г) адекватное возрасту обучение и воспитание.

16. Период развития, в котором действие патогенного фактора вызывает наиболее тяжелые психофизические нарушения:

- а) внутриутробный;
- б) ранний;
- в) дошкольный;
- г) школьный.

17. Уровень нервно-психического реагирования, в котором проявляются различные варианты невропатического синдрома: повышенная общая и вегетативная возбудимость, склонность к расстройствам пищеварения, питания, сна, навыков опрятности:

- а) соматовегетативный;
- б) психомоторный;
- в) аффективный;
- г) эмоционально-идеаторный.

18. Уровень нервно-психического реагирования, в котором проявляются гипердинамический синдром, системные двигательные расстройства — тики, заикание, мутизм:

- а) соматовегетативный;
- б) психомоторный;
- в) аффективный;
- г) эмоционально-идеаторный.

19. Уровень нервно-психического реагирования, в котором проявляются синдромы и симптомы страхов, повышенной аффективной возбудимости, уходов и бродяжничества:

- а) соматовегетативный;
- б) психомоторный;
- в) аффективный;
- г) эмоционально-идеаторный.

20. Уровень нервно-психического реагирования, в котором проявляются сверхценные образования (идеи): ипохондрии, дисморфобии, нервная анорексия, сверхценные увлечения, синдром философической интоксикации:

- а) соматовегетативный;
- б) психомоторный;
- в) аффективный;
- г) эмоционально-идеаторный.

21. Автор клинической классификации олигофрении:

- а) К.С. Лебединская;
- б) В.И. Лубовский;
- в) М.С. Певзнер;
- г) Р.Е. Левина.

22. Параметр дизонтогенеза, позволяющий выделить частный и общий дефекты:

- а) функциональная локализация нарушений;
- б) время поражения;
- в) взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом;
- г) нарушение межфункциональных взаимодействий.

23. Дефект, определяемый функциональной локализацией нарушений, связанный с дефицитностью отдельных психических функций – гнозиса, пракиса, речи:

- а) вторичный;
- б) частный;
- в) общий;
- г) первичный.

24. Дефект, определяемый функциональной локализацией нарушений, связанный с нарушением подкорковых и корковых регуляторных систем:

- а) вторичный;
- б) частный;
- в) общий;
- г) первичный.

25. Параметр дизонтогенеза, позволяющий выделить недоразвитие, распад, повреждение психики:

- а) функциональная локализация нарушений;
- б) время поражения;
- в) взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом;
- г) нарушение межфункциональных взаимодействий.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 20__ / __ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Специальной психологии " ____ " _____ 20__ г., протокол №

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института) _____

" ____ " _____ 20__ г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Специальная психология	бакалавриат	2 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Введение в профессию			
Последующие: Теория и практика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития			
МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
МОДУЛЬ № 2			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к зачету	10	20

Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 9	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Басенко Т.С.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(карта литературы)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечан ия
Обязательная литература			
Модуль № 1			
Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии-М., 2011	29	15 (0,5)	
Выготский Л.С. Собр.соч.в 6 т, М, 2009, Т. 5.	31	15 (0,5)	
Бединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М., 2009	30	15 (0,5)	
Специальная психология / под ред.В.И. Лубовского. М., 2010	31	15 (0,5)	
Основы специальной психологии / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др. М., 2008	29	15 (0,5)	
Усанова О.Н. Специальная психология. СПб., 2009	39	15 (0,5)	
Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. М., 2010	29	15 (0,5)	
Ульenkova У.В. Дети с задержкой психического развития Н. Новгород, 2010	29	15 (0,5)	

Модуль №2			
апов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии / В.М. Астапов.-М., 2009	34	15 (0,5)	
Богданова Т.Г. Сурдопсихология – М., 2010	31	15 (0,5)	
Боскис Р.М. учителю о детях с нарушениями слуха – М., 2011	29	15 (0,5)	
Литвак А.Г. Тифлопсихология – М., 2009	39	15 (0,5)	
Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика – М., 2009	41	15 (0,5)	
Выготский Л.С. Собр.соч.в 6 т, М, 2009, Т. 5.	31	15 (0,5)	
бединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М., 2009	30	15 (0,5)	
Специальная психология / под ред.В.И. Лубовского. М., 2010	31	15 (0,5)	
Основы специальной психологии / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др. М., 2008	29	15 (0,5)	
Усанова О.Н. Специальная психология. СПб., 2009	39	15 (0,5)	
Модуль № 3			
хипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральными параличами / Е.Ф. Архипова – М., 2008	30	15 (0,5)	
Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии /	34	15 (0,5)	

В.М. Астапов.-М., 2009			
Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения – М., 2008	30	15 (0,5)	
Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика – М., 2009	41	15 (0,5)	
Выготский Л.С. Собр.соч.в 6 т, М, 2009, Т. 5.	31	15 (0,5)	
бединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М., 2009	30	15 (0,5)	
Специальная психология / под ред.В.И. Лубовского. М., 2010	31	15 (0,5)	
Основы специальной психологии / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др. М., 2008	29	15 (0,5)	
Усанова О.Н. Специальная психология. СПб., 2009	39	15 (0,5)	
Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. М., 2010	29	15 (0,5)	
Дополнительная литература			
Модуль №1			
.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога.-М.:АРКТИ, 2009	29	15 (0,5)	
Анохин А.П. Генетика, мозг и психика человека: тенденции и перспективы исследований. 2010	29	15 (0,5)	
Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии / В.М. Астапов.-М., 2009	34	15 (0,5)	

Шаповал И.А. Специальная психология. М., 2010	30	15 (0,5)	
Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., 2009	39	15 (0,5)	
Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь / под ред.Н.В. Новотворцевой. СПб., 2009	29	15 (0,5)	
Модуль №2			
Земцова М.И. Пути компенсации слепоты – М., 2009	36	15 (0,5)	
.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога.-М.:АРКТИ, 2009	29	15 (0,5)	
Хрестоматия Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии, М., 2008	34	15 (0,5)	
Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика – М., 2009	41	15 (0,5)	
Шаповал И.А. Специальная психология. М., 2010	30	15 (0,5)	
Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., 2009	39	15 (0,5)	
Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь / под ред.Н.В. Новотворцевой. СПб., 2009	29	15 (0,5)	

Модуль №3			
Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога.-М.:АРКТИ, 2009	29	15 (0,5)	
Хрестоматия Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии, М., 2008	34	15 (0,5)	
Шаповал И.А. Специальная психология. М., 2010	30	15 (0,5)	
Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., 2009	39	15 (0,5)	