

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы:

*Дошкольное образование*

Квалификация (степень):

*бакалавр*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Нарушения поведения дошкольников»  
составлена доцентом кафедры педагогики детства Н.А. Старосветской

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
педагогики детства, протокол № 8 от "14" 09 2016 г.

Заведующий кафедрой  
педагогики детства \_\_\_\_\_

И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом

"01" 09 2016 г.

09 09 2016

Председатель \_\_\_\_\_

О.В. Груздева

## Содержание

Пояснительная записка.....	
<b>1. Организационно-методические документы</b>	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
<b>2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся</b>	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фонд оценочных средств.....	
<b>3. Учебные ресурсы</b>	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Нарушения поведения дошкольников» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, профессиональным стандартом «Педагог». Учебный курс является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана (индекс Б1.В.Д8). Дисциплина изучается студентами очной формы обучения в 8 семестре, заочной формы обучения в 5 семестре.

**2. Трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е./ 144 часов, в том числе часов аудиторной работы, часов самостоятельной работы.

**3. Цели освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач профилактики нарушений поведения детей дошкольного возраста.

**4. Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК3)

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК5)

Таблица 1.

## «Планируемые результаты обучения»

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
<p>- сформировать целостное представление обучающихся о проблеме нарушений поведения дошкольников</p> <p>- сформировать умения оценки риска нарушений поведения дошкольников, применять методы работы с различными субъектами образовательного процесса по профилактике нарушений поведения детей</p> <p>- сформировать умения проектировать образовательный процесс в ДОО с учетом задач профилактики нарушений поведения детей</p>	Знать поведенческих нарушений развития личности, основные виды нарушений поведения детей	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК5)
	Уметь использовать разнообразные формы педагогического сопровождения социализации детей в аспектах проблем предупреждения нарушений поведения	
	Владеть: способами оценки риска нарушений поведения детей, методиками и технологиями поддержки детей группы риска по возникновению нарушений поведения	
	Знать основные стратегии педагогической профилактики нарушений поведения детей	
Уметь решать практические задачи профилактики нарушений поведения детей		
Владеть современными технологиями проектирования образовательного процесса в ДОО с учетом задач профилактики нарушений поведения детей		

**5. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины «Нарушения поведения дошкольников» используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

При освоении дисциплины используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

**6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Нарушения поведения дошкольников», предполагают использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения, направленных на развитие творческого мышления, овладение приемами организации работы в дошкольном образовательном учреждении, разработки методического обеспечения для работы с детьми дошкольного возраста, нахождения оптимальных вариантов построения образовательного процесса в детском саду, выработку готовности оценивать различные методические подходы, излагать и отстаивать собственную точку зрения в планировании и реализации образовательной работы в детском саду и др.

**Перечень используемых образовательных технологий и видов работы.**

**Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Используется для проведения:

- информационной лекции;
- семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы).

**Технологии проблемного обучения и ее элементы** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов. Использование на занятиях методов проблемного обучения: проблемного изложения, частично поискового, поискового и исследовательского.

Проблемная лекция: изложение материала через постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Проведение практических занятий в форме практикума (организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний и практических навыков), использование элементов кейс-метода.

Разработка методического обеспечения для работы с детьми разных возрастных групп, разработка конспектов занятий и досуговых мероприятий и т.д.

Организация дискуссий на семинарских занятиях, направленных на решение поставленных проблем.

Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, составление картотеки по современным проблемам дошкольной педагогики.

**Игровые технологии:** использование элементов деловых и ролевых игр на практических и семинарских занятиях для «проигрывания» фрагментов занятий, развлечений с детьми и родителями, работы с родителями, анализа и решения педагогических ситуаций.

**Технологии проектного обучения, деятельностные практико-ориентированные технологии и их элементы** для выполнения индивидуальных и групповых проектов по разработке моделей организации работы в детском саду и проектирования методического обеспечения с последующей публичной защитой и презентацией проектов на Конкурсе методических разработок. В состав деятельности студентов обязательно входят: выработка концепции, постановка целей и задач, формулирование ожидаемых результатов, определение путей решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, реализация плана работы, презентация и защита результатов работы, их оценивание, осмысление и рефлексия. Деятельностные практико-ориентированные технологии и их элементов используются при организации работы по материалам дисциплины в период педагогической практики; для решения педагогических ситуаций; анализа ошибок и затруднений и др.

**Интерактивные технологии и их элементы** – организация образовательного процесса на основе активного и нелинейного взаимодействия всех участников, достижение на этой основе лично значимого образовательного результата. Использование для организации обучения дисциплине информационно-ресурсной среды вуза. Использование лекции-беседы, элементов лекции-дискуссии, дискуссий на семинарских занятиях, дискуссий и обсуждений на этапе защиты рефератов, проектов, разработок, привлечение студентов к оценочной деятельности, подготовки студентами отзывов и рецензий на представленные разработки, выявление мнений в группе. Привлечение студентов к участию в конференциях, в том числе и дистанционно.

**Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств.

Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др.

**Личностно-ориентированные технологии обучения,** обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины  
с другими дисциплинами образовательной программы  
на 2016 /17 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психология раннего и дошкольного возраста	Психологии детства		
Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Педагогики детства		
Психология и педагогика семейного воспитания	Психологии детства		
Психолого-педагогическая диагностика	Психологии детства		

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И.А. Яценко

Председатель НМСН

\_\_\_\_\_ О.В. Груздева

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2016 г.

# ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

### Профилактика жестокого обращения с детьми для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование,  
Форма обучения очная

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
1. Поведенческие проявления нарушений развития личности. Основные виды нарушений поведения у детей.	26	6	4	2	-	20	участие в дискуссии
2. Психологические механизмы нарушений поведения в дошкольном возрасте. Психолого-педагогическая типология мотивов нарушения поведения.	26	6	2	4	-	20	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
3. Психотехнические стратегии педагогической профилактики нарушений поведения детей.	28	8	4	4	-	20	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
4. Психолого-педагогические инструменты профилактики нарушений в поведении детей в деятельности	32	8	4	4	-	24	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
5. Критерии и методы оценки отклонений в поведении детей дошкольного возраста.	32	8	4	4	-	24	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Форма итогового контроля по уч. плану	4						зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	

## Технологическая карта обучения дисциплине

### Профилактика жестокого обращения с детьми

для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование,  
Форма обучения заочная

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
1. Поведенческие проявления нарушений развития личности. Основные виды нарушений поведения у детей.	24	4	2	2	-	20	участие в дискуссии
2. Психологические механизмы нарушений поведения в дошкольном возрасте. Психолого-педагогическая типология мотивов нарушения поведения.	23	3	1	2	-	20	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
3. Психотехнические стратегии педагогической профилактики нарушений поведения детей.	33	3	1	2	-	30	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
4. Психолого-педагогические инструменты профилактики нарушений в поведении детей в деятельности образовательного учреждения	36	6	2	4	-	30	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
5. Критерии и методы оценки отклонений в поведении детей дошкольного возраста.	24	4	2	2	-	20	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Форма итогового контроля по уч. плану	4						зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>120</b>	

## **1.2. Содержание основных разделов дисциплины .**

### **Тема 1. Поведенческие проявления нарушений развития личности. Основные виды нарушений поведения у детей.**

Условия формирования личности и развития самооценности ребенка в различных психологических концепциях. Самость и самооценность у детей-дошкольников. Условия развития и нарушения самости. Нарушение самости и стратегии воспитания. Поведенческие проявления нарушений развития личности. Классификация типов нарушений личностного развития ребенка в подходах индивидуальной психологии. Демонстративный тип личностных расстройств.

### **Тема 2. Психологические механизмы нарушений поведения в дошкольном возрасте. Психолого-педагогическая типология мотивов нарушения поведения.**

Возрастные особенности личностного развития дошкольников: стадии, кризисы развития, психологические механизмы социализации личности. Причины и особенности раннего формирования жизненного стиля личности (в соответствии с теорией индивидуальной психологии). Условия реализации базовых психологических потребностей детей, возникающих в условиях дошкольного образовательного учреждения. Личностные и профессиональные возможности педагога в формировании мотивов поведения у детей.

### **Тема 3. Психотехнические стратегии педагогической профилактики нарушений поведения детей.**

Привлечение внимания: описание поведения, стратегии воспитательного воздействия и принципы профилактики.

«Власть и месть» как мотивы: описание поведения, техники экстренного педагогического вмешательства и принципы профилактики.

«Избегание неудачи»: описание поведения, техники воспитательного воздействия и принципы профилактики

Поддерживающие стратегии и направленное развитие самости. Понимание чувств и потребностей детей.

Стратегии и стили педагогического общения, стереотипы профессионального поведения, связанные с личностными особенностями воспитателя. Типичные ошибки воспитателя в общении с детьми с различными мотивами нарушения поведения. Принципы конструктивного взаимодействия взрослого и ребенка в условиях ДОУ.

### **Тема 4. Психолого-педагогические инструменты профилактики нарушений в поведении детей в деятельности образовательного учреждения.**

Теоретические основы и принципы реализаций методик по профилактике и коррекции личностных нарушений у дошкольников.

Система эффективных действий для приостановления и последующего элиминирования случаев нарушений поведения детьми. Методика «Воспитательный план действий» (ВПД) как инструмент разработки оптимальной стратегии и тактики общения с конкретным ребенком, имеющим нарушения личностного развития. Ориентировочная основа и алгоритм реализации ВПД.

## **Тема 5. Критерии и методы оценки отклонений в поведении детей дошкольного возраста.**

Критерии оценки возможного отклонения в любом поведении. Классификация мотивов отклоняющегося поведения по Р. Дрейкурсу. Диагностика мотивов «плохого» поведения: метод, принципы и технология. Методы педагогической диагностики мотивации нарушений поведения с помощью наблюдения и объективного описания поведения детей (С.В. Кривцова). Методические рекомендации к проведению методик «Открытого наблюдения за ребенком в коммуникации», «Оценки потребности ребенка во вмешательстве взрослого», «Понимания чувств и потребностей ребенка». Методика привлечения к работе родителей.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

При изучении учебной дисциплины «Нарушения поведения дошкольников» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплине «Нарушения поведения дошкольников» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно

оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Нарушения поведения дошкольников» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «Нарушения поведения дошкольников» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД)), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления.

Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов (две монографии в семестр по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем);

- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Дошкольное воспитание», «Детский сад: теория и практика», «Дошкольная педагогика», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Вопросы психологии», и др.) на бумажных и электронных носителях;

- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам эволюции детства, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к зачету по дисциплине «Нарушения поведения дошкольников» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

## КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных
«Нарушения поведения дошкольников»	44.03.01 Педагогическое образование Профиль «Дошкольное образование»	4
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие:		
Последующие: Современные технологии реализации образовательной деятельности ДОО Дидактические основы методической работы Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов ДОО		

Базовый модуль № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Работа на занятиях	3	6
	Самостоятельная работа	4	9
Промежуточный рейтинг-контроль	Презентации результатов по практическому заданию	6	15
<b>Итого</b>		13	30

Базовый модуль № 2			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Работа на занятиях	2	5
	Самостоятельная работа	3	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	4	9
<b>Итого</b>		9	20

Базовый модуль № 3			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на занятиях	3	6
	Самостоятельная работа	4	9
Промежуточный	Практические разработки	11	25

рейтинг-контроль		
<b>Итого</b>		<b>18                      40</b>

<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
	Отчетная документация по практическому заданию	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>50</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**Институт психолого-педагогического образования**  
**Кафедра-разработчик: кафедра педагогики детства**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № от «14» 09 2016 г.  
Заведующий кафедрой  
педагогики детства

  
И.А. Яценко

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № от «09» 09 2016 г.

Председатель НМСН  
  
О.В. Груздева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

по дисциплине «Нарушения поведения дошкольников»

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Дошкольное образование  
Квалификация (степень) бакалавр

Составители: к.п.н., доцент Н.А. Старосветская

## **1. Назначение фонда оценочных средств.**

1.1. Цель создания ФОС дисциплины «Нарушения поведения дошкольников» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавра);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Нарушения поведения дошкольников».**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Нарушения поведения дошкольников»:**

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК3)

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК5)

**2.2. Этапы формирования компетенций:**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
				№	форма
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК3)	ориентировочный	Психология	текущий контроль		
	когнитивный	Психология раннего и дошкольного возраста Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	текущий контроль		
	практикологический	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Детская практическая психология Психолого-педагогическая диагностика Готовность ребенка к школе Сопровождение ребенка в процессе адаптации Нарушения поведения дошкольников Профилактика жестокого обращения с детьми	промежуточная аттестация		

	рефлексивно-оценочный	Итоговая государственная аттестация	итоговая аттестация		
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК5)	ориентировочный	Психология детской одаренности Психология развития детей с ОВЗ	текущий контроль		
	когнитивный	Психология детской одаренности Психология развития детей с ОВЗ	текущий контроль		
	практикологический	Сопровождение ребенка в процессе адаптации Готовность ребенка к школе Нарушения поведения дошкольников Профилактика жестокого обращения с детьми Развитие взаимоотношений дошкольников Развитие игровых умений детей	промежуточная аттестация		
	рефлексивно-оценочный	Итоговая государственная аттестация	итоговая аттестация		

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонд оценочных средств включает: тест, письменные работы, вопросы к зачету, темы рефератов, учебно-исследовательские задания.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенции	Базовый уровень сформированности и компетенции
	87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено	60-72 Удовлетворительно/зачтено
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК3)	Обучающийся готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в аспекте системного решения практических задач профилактики нарушения поведения дошкольников с использованием комплексного подхода	Обучающийся готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в аспекте решения практических задач профилактики нарушения поведения дошкольников с гибким использованием различных технологий и методов	Обучающийся имеет базовые общие знания психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, умеет решать простые практические задачи профилактики нарушения поведения дошкольников на основе стандартного алгоритма
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК5)	Обучающийся готов осуществлять педагогическое сопровождение социализации воспитанников с учетом объективных и субъективных факторов, психологических закономерностей с участием всех субъектов образовательного	Обучающийся готов осуществлять педагогическое сопровождение социализации воспитанников с учетом отдельных факторов, психологических закономерностей с участием отдельных субъектов образовательного процесса	Обучающийся имеет базовые общие знания социализации воспитанников, умеет решать простые практические задачи педагогического сопровождения социализации воспитанников на основе стандартного алгоритма

	процесса		
--	----------	--	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

Критерии оценивания по оценочному средству 2 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по темам № 1 и № 2)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

Критерии оценивания по оценочному средству 3 - письменной работе

Критерии оценивания Количество и содержание верных ответов	Уровень усвоения	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Не менее 3-х правильных ответов, среди них обязательное знание цели и ожидаемых результатов	Минимальный	3
Не менее 4-х правильных ответов, среди них обязательное знание цели, алгоритма реализации и ожидаемых результатов	Достаточный	4
Не менее 5-ти правильных ответов, среди них обязательное знание цели, алгоритма реализации, ожидаемых результатов, приемов и способов выполнения	Высокий	5

Макс. количество баллов		5
-------------------------	--	---

Критерии оценивания по оценочному средству 4 -обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 6 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 7 -подготовка презентации к реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 8 -учебное исследовательское задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проведение с детьми дошкольного возраста рисуночного психодиагностического теста на заданную тему	1
Обработка и анализ детских рисунков	2
Подготовка сообщения о результатах проведенного диагностического исследования	2
Максимальный балл	5

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств** (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Профилактика жестокого обращения с детьми: практическое руководство / Ю.В. Даниленко [и др.]; под ред. Т.В. Наконечной. –Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 349 с.

## 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

**Оценочное средство 1.** Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Нарушения поведения дошкольников»

1. Назовите новые квалификационные характеристики воспитателя ДООУ, связанные с психологической компетентностью педагога.
2. Как вы видите свою роль и цель в решении вашей организацией новых образовательных задач и в достижении требуемых ФГОС результатов образования?
3. Как Макс Шелер определял самооценку человека? К чему приводит ощущение низкой самооценки у детей? Попробуйте объяснить, почему это происходит.
4. Этапы формирования самооценки отражаются в динамике отношений ребенка со сверстниками. Охарактеризуйте каждый этап развития отношений ребенка со сверстниками.
5. Охарактеризуйте понятие «эмоциональный интеллект».
6. Охарактеризуйте понятие «личностные нарушения».
7. Какова роль эмоций в формировании личности?
8. В рамках какого психологического направления существует представление о Person как важнейшей характеристике человека?
9. Перечислите мотивы, которые, как правило, определяют «плохое» поведение ребенка.
10. Дайте характеристику трем подходам к работе с детьми, которые плохо себя ведут. С какими подходами вы сталкивались в своей практике? Какой подход обычно реализуете сами?
11. Дети нарисовали рисунки для выставки. Воспитатели берут краски и начинают «улучшать» детские рисунки. Они хотят... чего? Могут ли они подобным образом добиться поставленной цели? Почему?
12. Какие качества педагога-воспитателя ДООУ определяют его профессиональную пригодность?
13. Что в вашей работе воспитателя вы считаете результатом? Как он зависит от вас?
14. Как вы думаете, каковы основные цели или личностные потребности детей в ДООУ?
15. Верно ли утверждение:  
Педагог должен игнорировать эмоциональные проявления своих учеников. Обоснуйте свой ответ.
16. Верно ли утверждение:  
Педагог не должен бояться выражать свои чувства: как положительные, так и отрицательные. Обоснуйте свой ответ.
17. Верно ли утверждение:  
В общении с детьми педагог должен быть искренним, но отрицательные чувства стараться не проявлять. Обоснуйте свой ответ.
18. Какие решения педагога являются санкциями, а какие наказаниями?

19. Приведите примеры властолюбивого поведения, которые вы наблюдали в вашей педпрактике.
20. Сильные стороны властолюбивого поведения в том, что ученики демонстрируют лидерские способности: умение независимо мыслить и способность сопротивляться авторитетам. Вы согласны с этим? Почему?
21. Согласны ли вы с утверждением, что одним из мотивов поведения учеников в школе является привлечение внимания педагогов и сверстников?
22. Приведите примеры поведения, направленного на привлечение внимания, которые вы наблюдали в вашей педпрактике.
23. Каковы сильные стороны этого поведения?
24. Какие пути повышения самооценки детей вы используете?
25. Закончите предложение:  
Труднее всего мне выразить признание таким детям, которые...
26. Иногда я хвалю детей, которые оказались не на высоте, потому, что...
27. Когда я хочу поддержать хорошее поведение, я использую следующие приемы...
28. Я обычно уделяю внимание детям такими способами:
29. Один из приемов, который я бы хотел(а) применять чаще в будущем. Причина, по которой я этого хочу...
30. Один из детей моей группы, особенно нуждающийся в поддержке, это...
31. В ближайшие две недели я собираюсь поддерживать его следующими способом...

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**Оценочное средство 2.** Выполните тестовые задания.

Данный тест состоит из 24 вопросов (утверждений), к каждому из которых необходимо выбрать ОДИН ответ, который наиболее точно соответствует содержанию вопроса (утверждения). В заданиях 1–19 нужно выбрать один правильный ответ, в заданиях 20–24 — исключить один лишний.

1. Воспитательный план действий — это...
  - а) перечень фронтальных бесед с детьми на морально-нравственные темы;
  - б) инструмент по построению стратегии и тактики взаимодействия с конкретным ребенком;
  - в) план детско-родительских акций.
2. Воспитательный план действий разрабатывается педагогом...
  - а) для себя;
  - б) для отчета перед методистом;
  - в) для родителей.
3. Педагогическое воздействие — это...
  - а) способ наказания;
  - б) способ поощрения;
  - в) способ остановить неприемлемое поведение и повлиять на поведение ребенка в дальнейшем;
  - г) способы сочетания наказаний и поощрений.

4. Педагогическое воздействие...
  - а) допускает агрессивное поведение воспитателя;
  - б) исключает агрессивное поведение воспитателя.
5. Способ быстрого педагогического реагирования на ситуацию...
  - а) всегда один и тот же;
  - б) зависит от мотива плохого поведения ребенка;
  - в) зависит от настроения воспитателя.
6. Педагогическое воздействие на «плохой» поступок ребенка...
  - а) должно быть неизбежным;
  - б) может последовать, а может и не последовать;
  - в) не должно быть неизбежным.
7. Применение верных приемов экстренного педагогического вмешательства...
  - а) гарантирует, что ребенок в будущем будет вести себя хорошо;
  - б) не гарантирует хорошего поведения ребенка в будущем.
8. Изменить характер поведения ребенка может...
  - а) применение верных приемов экстренного педагогического вмешательства;
  - б) стратегия поддержки для повышения самоуважения ребенка;
  - в) стратегия воздействия на родителей ребенка.
9. «Невозможный, рассеянный, агрессивный, необщительный, возбудимый» — это...
  - а) объективные психологические характеристики, которые педагог дает детям;
  - б) составляющая часть психологического портрета ребенка, выявленная в результате наблюдения за его поведением в группе;
  - в) обобщенные негативные ярлыки, которые педагоги присваивают детям из-за личной обиды за их поведение.
10. Использование слов «редко», «обычно», «часто», «постоянно», «никогда», «всегда»...
  - а) помогает точно описать проявления негативного поведения ребенка;
  - б) создает иллюзию, что негативное поведение ребенка проявляется чаще, чем на самом деле;
  - в) способствует прояснению причин плохого поведения ребенка.
11. Метод феноменологического описания поведения ребенка...
  - а) исчерпывается острой и точной наблюдательностью воспитателя, фиксирующего, что делает ребенок;
  - б) требует фиксирования собственных чувств и желаний, возникающих в ответ на поведение ребенка.
12. Ребенок получает от взрослого больше внимания, когда он...
  - а) ведет себя плохо;
  - б) ведет себя хорошо;
  - в) ведет себя лучше всех остальных.
- 13.13. Потребность во внимании...

- а) является базовой потребностью человека;
  - б) не является базовой потребностью человека.
14. Дети, желающие привлечь к себе внимание...
- а) делают так в силу своей невоспитанности;
  - б) хотят взаимодействовать со взрослым, но не умеют это делать в социально приемлемых формах;
  - в) не хотят взаимодействовать со сверстниками.
15. Педагогическое и психологическое сопровождение ребенка-дошкольника должно быть основано на представлениях...
- а) о формах духовно-нравственного воспитания;
  - б) об ответственности семьи в воспитании ребенка;
  - в) о закономерностях становления личности ребенка.
16. Наилучшим возрастом для коррекции личностных расстройств является...
- а) подростковый возраст;
  - б) старший дошкольный возраст;
  - в) возраст трех лет.
17. Личностная сила и властолюбие — это... а) тождественные друг другу человеческие качества; б) различные человеческие качества.
18. Педагог должен понимать, что...
- а) ребенок не равен сумме совершаемых им плохих поступков;
  - б) ребенок проявляет свою испорченную сущность через совершаемые им плохие поступки;
  - в) ребенок полностью характеризуется своими поступками.
19. При взаимодействии с властолюбивыми детьми наиболее эффективной является стратегия...
- а) конфронтация;
  - б) игнорирование;
  - в) «мягкая твердость»;
  - г) проявление силы.
- Исключите лишнее*
20. У детей существуют следующие мотивы для нарушения дисциплины:
- а) желание власти;
  - б) привлечение внимания;
  - в) плохое самочувствие;
  - г) желание мести;
  - д) избегание неудачи.
21. Детей, которые нуждаются в утверждении через власть, в настоящее время больше становится в силу...
- а) структуры современных социальных отношений;
  - б) возрастающей слабыхарактерности родителей;
  - в) моды на сильную личность.
22. Если ребенок стремится привлечь к себе больше внимания, воспитатель должен...

- а) игнорировать такое поведение, отмечая тех, кто хорошо себя сейчас ведет;
  - б) учить ребенка просто и открыто просить внимания у взрослого и сверстников;
  - в) обратить внимание на этого ребенка.
- 23.. В основе поведения, направленного на избегание неудачи, лежит... а) страх показаться неуспешным или смешным; б) желание обратить на себя внимание; в) страх заслужить порицание.
24. «Я-высказывание» предполагает...
- а) порицание, указание ребенку на его плохое поведение;
  - б) описание плохого поведения;
  - в) называние чувств взрослого в момент плохого поведения ребенка;
  - г) описание эффекта от плохого поведения ребенка;
  - д) просьба прекратить такое поведение

**Оценочное средство 3.** Задание для письменной работы.

По результатам освоения темы № 3 оформите таблицу:

Название методики	
Сформулируйте цель изучаемой методики	
Опишите план, пошаговый алгоритм реализации методики	
Укажите используемые приемы, способы выполнения	
Опишите ожидаемый результат	
Опишите специфику применения для разных возрастных групп	
Укажите типичные ошибки использования	

**Оценочное средство 4.** Обзор литературных источников, составление библиографического списка.

Составьте аннотированный перечень печатных / электронных ресурсов по теме «Профилактика нарушений поведения детей дошкольного возраста».

**Оценочное средство 5.** Изучите предложенные литературные источники и представьте изучаемый теоретический материал в виде таблицы или схемы.

1. Развитие социальных компетенций у старших дошкольников в системе ДООУ: науч.-метод. пособие / под ред. С.В. Кривцовой. – АСОУ, 2013. – 152 с.

**Оценочное средство 6.** Подготовьте реферат на одну из предложенных тем.

**Тематика рефератов**

1. Проблема эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста.

2. Методы развития эмоциональной сферы дошкольников.
3. Методы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
4. Агрессивное поведение дошкольников: психолого-педагогическая характеристика.
5. Формы работы с агрессивными детьми.
6. Методы работы по ознакомлению дошкольников с правами детей.
7. Развитие навыков социального взаимодействия дошкольников.
8. Взаимодействие с родителями дошкольников по развитию навыков конструктивного взаимодействия с детьми.
9. Способы снятия эмоционального напряжения в работе с детьми дошкольного возраста.

### Содержание реферата

Реферат должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

### **Оценочное средство 6.** Подготовьте презентацию к реферату.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать Microsoft PowerPoint.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
3. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
4. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
5. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
6. Проверить визуальное восприятие презентации.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего

семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### **Оценочное средство 7. Учебное исследовательское задание.**

Прежде чем определить мотив поведения ребенка и избрать тактику воспитательного воздействия, необходимо точно собрать факты и сформулировать, что, собственно, произошло. Вам необходимо выполнить задание в соответствии с шагом 1 воспитательного плана действий.

1. Выберите одного ребенка, который отличается «плохим» поведением. Понаблюдайте за ним. Запишите свои наблюдения в дневник. Например: отбирает игрушки, карандаши, вещи других детей; толкает другого ребенка; говорит нецензурные слова; плачет в ответ на замечания в свой адрес и т.д.

2. Сделайте таблицу, в которой будете отмечать, как часто повторяется такое поведение: ставьте «галочку» в графе с этим видом «плохого» поведения.

3. Записывайте слова этого проблемного воспитанника во время конфликтных инцидентов, на прогулках и т.д.

4. В отдельной графе отмечайте свои спонтанные чувства в момент нарушений поведения: раздражение, гнев, страх, тревогу, обиду, беспомощность, негодование.

5. Попробуйте суммировать и обобщить свои впечатления: какие чувства чаще всего вызывает у вас этот ребенок? Только неприязнь, или неприязнь может сменяться восхищением?

6. Какой тип «плохого» поведения проявляется у данного ребенка?

### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

#### Нарушения поведения дошкольников

для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование,  
Форма обучения очная, заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Буре, Р. С.. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет: методическое пособие/ Р. С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 80 с.	ЧЗ(1), КбППД(9)	10
Громова, О. Е. Ознакомление дошкольников с социальным миром: учебно-методическое пособие/ О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина, А. Ю. Кабушко. - М.: Сфера, 2012. - 224 с.	ЧЗ(1), КбППД(4)	5
Микляева, Н.В. Теория воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М.: Академия, 2010. - 208 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ФлЖ(11)	15
Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2016. - 410, [1] с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(17)	20
Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2016. - 205, [2] с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(7)	10
Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников: пособие для воспитателей и учителей начальных классов : для работы с детьми 5-7 лет/ О. В. Дыбина [и др.] ; ред. О. В. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 57, [7] с.	ЧЗ(1), КбППД(9)	10
Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы:	ЧЗ(1), КбППД(9)	10

пособие для педагогов/ О. В. Акулова [и др.] ; науч. рук. А. Г. Асмолов ; рук. авт. коллектива Н. В. Федина. - М.: Просвещение, 2012. - 205 с.		
Шнейдер, Л.Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учебное пособие/ Л. Б. Шнейдер. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 496 с.	КбППД(4), ЧЗ(1)	5
<b>Дополнительная литература</b>		
Гайворонская, Т. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности: методическое пособие/ Т. А. Гайворонская, В. А. Деркунская. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 144 с.	ЧЗ(1), КбППД(2)	3
Ермолаева, М. В. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников: учебное пособие/ М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева; Российская академия образования; Московский психолого-социальный институт. - Воронеж: НПО "Модэк"; М.: МПСИ, 2008. - 336 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(36)	40
Синягина, Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений: научное издание/ Н. Ю. Синягина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 96 с.	АУЛ(3), ЧЗ(1), АНЛ(1)	5
Детско-родительское сообщество: теория и практика социально-педагогического сопровождения: Учеб. пособие к спецкурсу "Технологии работы с семьей"/ Фурьева Т.В., Старосветская Н.А.. - Красноярск: РИО КГПУ, 2003. - 132 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), АУЛ(9)	15
Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства/ Р.В. Овчарова. - М.: Ин-т психотерапии, 2005. - 362 с.	ЧЗ(2), АНЛ(4), КбППД(2), АУЛ(31), ИМРЦ ИППиУО(2), ОБИМФИ(5)	46
Владимирская, А.О. Ты плохо себя ведешь! Секреты воспитания детей и родителей: монография/ А.О. Владимирская, П.А. Владимирский. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 256 с.	КбППД(1)	1
Астапов, В. М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: хрестоматия/ В. М. Астапов; Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб.: Питер Пресс, 2008. - 384 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБИСП(1), АУЛ(15)	20
Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов/ И. А. Фурманов. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 351 с.	АНЛ(1) КбППД(6)	7
Викофф, Д. Воспитание без криков и шлепков.: научно-популярная литература/ Д. Викофф, Б. Ц. Юнелл ; пер. с англ. И. И. Игнатенко. - М.: Дрофа, 2001. - 192 с.	ЧЗ(1)	1
Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника: монография/ Е.С. Евдокимова. - М.: Сфера, 2005. - 96 с.	ИМРЦ ИППиУО(1), АНЛ(1) АНЛ(1)	
Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей: методические рекомендации/ А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 112 с.	ЧЗ(1), КбППД(9)	

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Рабочая программа дисциплины «Нарушения поведения дошкольников»	<a href="http://elib.kspu.ru/document/20391">http://elib.kspu.ru/document/20391</a>	
Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей: тесты, методики для психологов, педагогов, родителей/ ред. А. А. Реан ; сост.: С. Н. Костромина, А. А. Реан. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 224 с.	АУЛ(36), АНЛ(3), ОБИФ(5), ОБИМФИ(5), ЧЗ(1)	50
Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов/ О. В. Акулова [и др.] ; науч. рук. А. Г. Асмолов ; рук. авт. коллектива Н. В. Федина. - М.: Просвещение, 2012. - 205 с.	ЧЗ(1), КБППД(9)	10
Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 84 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950</a> — Загл. с экрана.	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950</a>	
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 74 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70312">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70312</a> — Загл. с экрана.	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70312">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70312</a>	
Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Владос, 2010. — 351 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/3009">http://e.lanbook.com/book/3009</a> — Загл. с экрана.	<a href="http://e.lanbook.com/book/3009">http://e.lanbook.com/book/3009</a>	
Нарушения поведения и развития у детей: Книга для хороших родителей и специалистов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2011. — 176 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/64722">http://e.lanbook.com/book/64722</a> — Загл. с экрана.	<a href="http://e.lanbook.com/book/64722">http://e.lanbook.com/book/64722</a>	
Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Пособие для психологов и педагогов). - ISBN 978-5-691-01919-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234877">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234877</a>	URL:// <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234877">biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234877</a>	
<b>Информационные справочные системы</b>		
Научная электронная библиотека e-library		

Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система		
ЭБС «Университетская библиотека Online»		

### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### Профилактика жестокого обращения с детьми

для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование,

Форма обучения очная, заочная

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 1-06	<ul style="list-style-type: none"><li>• Экран, проектор</li></ul>
№ 2-01	<ul style="list-style-type: none"><li>• Экран, проектор</li></ul>
▪ Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-06	<ul style="list-style-type: none"><li>• <input type="checkbox"/> Компьютеры</li><li>• Интерактивная доска, проектор</li></ul>
№ 2-02	<ul style="list-style-type: none"><li>• Интерактивная доска, проектор</li></ul>

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016 / 17 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. без изменений
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201 г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Яценко

Директор института \_\_\_\_\_ Н.А. Старосветская

"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201 г.