

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО
СРЕДНЕВЕКОВОГО ОБЩЕСТВА**

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы:
«Историческое образование в системе современных гуманитарных наук»

квалификация (степень):
Магистр

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Социальная стратификация западноевропейского средневекового общества»
составлена доцентом кафедры всеобщей истории Черновой М.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории
протокол № 7 от 03.06.2015 г.

Заведующий кафедрой Зберовская Е.Л.

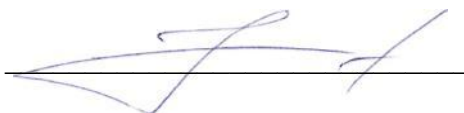


(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом исторического факультета

23.09.2015 г.

Председатель Выдрин Е.В.



Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 21 ноября 2014 года №1505, вступил в силу 15 декабря 2014 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

2. Трудоемкость дисциплины. Дисциплина охватывает 3 кредита 3.Е., что составляет 108 часов. На контактную работу с преподавателем отводится 21,6 часов, на самостоятельную работу студента 50,4 часов.

3. Цели освоения дисциплины. Основной целью данного курса является формирование у студентов представлений об особенностях и общих закономерностях развития западноевропейского средневекового общества, и ознакомления с особенностями развития отдельных социальных групп в средневековье.

4. Планируемые результаты обучения.

Таблица «Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача Развитие навыков самостоятельного поиска необходимых для раскрытия темы исследования источников и литературы; развитие навыков критики источника и литературы, в процессе анализа их содержания; составление текстов докладов на научные конференции; составление текстов статей (научных) для последующей их публикации	Знать ресурсы (библиотеки, интернет-ресурсы) где возможно найти источники и качественную научную литературу; схему и методы критики исторических источников и литературы и методы анализа предоставляемой ими информации; требования к составлению текстов научных докладов и статей и их оформлению;	Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).
	Уметь пользоваться известными ресурсами; пользоваться методами критики исторических источников и литературы и методами анализа предоставляемой ими информации; составлять тексты научных докладов и статей и правильно их	

	оформлять	
	Владеть навыком обнаружения качественных ресурсов, предоставляющих источники и литературу; методами критики исторических источников и литературы и методами анализа предоставляемой ими информации; владеть навыками составления научных докладов и статей и правильного их оформления; методиками обучения всему вышеуказанному учащихся средних учебных заведений	
Задача Создавать условия для проектной деятельности разделов учебной дисциплины, овладения необходимыми технологиями и методиками обучения и методами их создания	Знать требования к содержанию учебной дисциплины; о потребности в проектируемой конкретной дисциплине; о технологиях и конкретных методиках обучения и методах их создания	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).
	Уметь проектировать содержание учебных дисциплин; убедить руководство в необходимости конкретной дисциплины; проектировать технологии и конкретные методики обучения	
	Владеть навыками проектирования учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения; навыками убеждения	
Задача Создать ситуацию для обучения разработке методик, технологий и приемов обучения, осуществления анализа процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную	Знать механизм разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; схему анализа результатов процесса их использования	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную
	Уметь разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения; применять схему	

деятельность.	анализа к конкретным результатам процесса их использования	деятельность (ПК-11)
	Владеть навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; навыками анализа конкретных результатов процесса их использования	

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В качестве методов текущего контроля в процессе освоения дисциплины используются – посещение лекций студентами, подготовка к семинарским занятиям, составление тестовых заданий и вопросов-суждений, подготовка научных докладов на конференции и научных статей для последующей публикации. Итоговая форма контроля по дисциплине – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
- проблемное обучение.
- интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

Рабочая программа дисциплины состоит из нескольких основных разделов: Организационно-методические документы; Компоненты мониторинга учебных достижений студентов; Учебные ресурсы.

Организационно-методические документы

Организационно-методические документы включают в себя: Технологическую карту обучения дисциплине; Содержание основных разделов и тем дисциплины; Методические рекомендации по освоению дисциплины. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Технологическая карта обучения дисциплине

Социальная стратификация западноевропейского средневекового общества

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

магистратура 44.04.01. Педагогическое образование.

Историческое образование системе современных гуманитарных наук

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
<i>Предмет, содержание и основные понятия курса</i>	16	6	2	4		10	Доклады на семинарском занятии. Выполнение письменного контрольного задания.
<i>Особенности социальной структуры западноевропейского средневекового общества</i>	10	2		2		10	Доклады на семинарском занятии. Выполнение письменного контрольного задания.
<i>Особенность социальной структуры западных и южных славян в Средневековье</i>	44	8	2	6		36	Доклады на семинарском занятии. Выполнение письменного контрольного задания.
ИТОГО	72	16	4	12		56	
Форма итогового контроля по учебному плану	36						Экзамен

Содержание основных разделов и тем дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью данного курса является формирование у студентов представлений об особенностях и общих закономерностях развития западноевропейского средневекового общества, и ознакомления с особенностями развития отдельных социальных групп в средневековье.

Курс делится на три части. Первый знакомит студентов с основными понятиями курса и охватывает довольно обширный историографический материал, касающийся проблем изучения социальных страт и появления теории социальной стратификации. Второй модуль призван осветить основные категории населения европейского средневековья. Предполагается, что этот материал не является абсолютно новым для студентов, изучивших курс Истории Средних веков. Поэтому упор второй части сделан так же на историографический аспект, главным образом. Третий модуль сосредотачивается на истории славянских государств и особенностям общественного устройства в них. Программа предполагает рассмотрение особенностей социально-экономического развития таких стран как Польша и Чехия и ряда южно-славянских земель и государств: Сербии, Болгарии, Хорватии и Боснии. В курсе предполагается рассмотреть основные страты славянских средневековых государств: дворянства, крестьянства, горожан. Отдельно изучается роль католической и православной церкви в формировании этих страт, а так же возникшие ереси и последствия борьбы с ними.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/ 2016 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Социальная стратификация Западноевропейского средневекового общества	Всеобщей истории		
Социальная стратификация русского средневекового общества	Отечественной истории		
Эволюция восточных обществ от традиции к современности	Всеобщей истории		

Заведующий кафедрой _____

Зберовская Е.Л.

Председатель НМС _____

Выдрин Е.В.

" ____ " _____ 20__ г.

Содержание теоретического курса

Модуль I.

Предмет, содержание и основные понятия курса «СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВОГО ОБЩЕСТВА».

Тема 1. Предмет, содержание и основные понятия курса.

Понятие социальной стратификации. Типы и виды социальной стратификации. Социальная стратификация средневекового общества. Сословия и классы. Основные сословия средневекового общества.

Тема 2. Историографические традиции исследования социальной структуры средневекового общества

Знакомство с основными направлениями историографии в области социальной истории и социальной стратификации. Французские исследования XIX в. Отечественная историография к. XIX – н. XX вв. Марксизм и его влияние в изучении социальной стратификации средневекового общества. Школа анналов. Социальная история в зарубежной историографии второй половины XX в. Отечественная историография XX в. Историография к. XX – н. XXI вв.

Модуль II

Особенности социальной структуры западноевропейского средневекового общества.

Тема 1. Крестьянство – основное сословие средневекового общества.

Основные социально-политические характеристики феодализма: феодализм как социальная система и феодализм как политическая система. Формы собственности и владения землей; классическая феодальная вотчина и община. Эволюция крестьянской общины в период раннего средневековья: трансформация органов общинного самоуправления. Обычай как способ взаимоотношений внутри общины и общины с внешним миром; феодальный обычай.

Формы феодальной ренты и процесс их изменения.

Категории феодального крестьянства. Специфические повинности крепостного крестьянина.

Тема 2. Дворянство и церковь в структуре средневекового общества.

Политическое устройство феодального общества. Понятие рассеянного суверенитета. Феодальное государство. Королевская власть. Вассально-ленные отношения. Процедура оммажа. Инвеститура. Повинности вассала перед сузереном. Феодальные политические институты: курия и войско. Покровительство сеньора.

Христианская церковь как элемент феодального общества. Монополия церкви в духовной жизни западно-европейского общества. Роль церкви в развитии средневековой культуры.

Понятие феодального права.

Историческое место западноевропейского феодализма.

Тема 3. Средневековый город и его социальная структура.

Исследования средневекового города в зарубежной и советской историографии. Средневековый город, как часть феодального общества. Социальная структура средневекового города.

Модуль № 3

Раздел 3. Особенности социальной структуры западных и южных славян в Средневековье.

Тема 1. Соц. структура западных славян. Крестьянство Польши и Чехии

Первое государственное образование славян.

Особенности экономического развития Чехии. Чешское крестьянство в развитое и позднее средневековья.

Особенности экономического развития Польши в средние века. Крестьянство в Польше в развитое и позднее средневековье. Этапы закрепощения польского крестьянства. Категории польского крестьянства.

Тема 2. Дворянство Польши и Чехии.

Особенности формирования чешского дворянства. Гуситские войны. Чешское дворянство после гуситских войн.

Польское дворянство. Борьба магнатов и шляхты. Роль дворянства в Речи Посполитой.

Тема 3. Особенности исторического развития Южных славян.

Южные славяне в раннее средневековье. Расселение славян на Балканах. Первые государства славян. Первое Болгарское царство. Южные

славяне в развитое средневековье. Второе Болгарское царство. Сербское королевство. Сербско-Греческое царство. Хорваты в средние века. История Далмации.

Тема 4. Крестьянство Сербии, Хорватии, Болгарии. Города в славянских государствах на Балканах.

Крестьянство в Болгарии. Крестьянство в Далмации. Крестьянство в Сербском государстве. Города Далмации. Дубровник. Города Болгарии. Города Сербского государства.

Тема 5. Дворянство и духовенство в странах южных славян.

Дворянство в Болгарском государстве. Категории дворянства в Сербско-Греческом царстве. Баштины и Пронии. Дворянство и турецкое завоевание. Хорватское дворянство.

Католическая и православная церковь на Балканах. Движение богомилов.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные проблемы в изучении средневекового общества, методологические подходы в его исследовании, важнейшие источники научной информации в медиевистике.

Уметь:

- анализировать исторические факты, концепции античного общества, ориентироваться в различного рода информации, аргументировано излагать собственное отношение к ней;
- понимать и использовать исторические категории общего характера, сравнивать особенности их проявления в другие исторические эпохи.

Владеть:

- навыками критики и анализа исторических источников разного вида, исторической научной литературы, умением читать и понимать научные тексты на иностранном языке; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

В результате работы по дисциплине, студент должен освоить следующие компетенции, как профессионально-профильные, так и их проекции на общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) ФГОС ВПО.

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ППК 1.1. Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса

ППК 1.2. Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов

ППК 1.3. Способен решать исследовательские задачи в предметной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных способов и приемов

2. Проекция на ОК		3. Проекция на ОПК		4. Проекция на ПК	

<p>ППК 2.1. Способен корректно изложить и грамотно оформить специальный текст, подготовить его к публикации (ОК-6)</p> <p>ППК 2.2. Способен подготовить устное сообщение в предметной области и выступить с ним перед студентами и учениками и способен научить этому учащихся (ОК-16)</p> <p>ППК 2.3. Способен применять современные методы обработки информации в решении задач предметной области (ОК-4, ОК-8)</p> <p>ППК 2.4. Готов анализировать историю развития основных понятий школьного курса в социально-экономическом контексте эпохи и использовать это в профессиональной деятельности (ОК-15)</p>	<p>ППК 3.1. Способен научить учащихся корректно изложить и грамотно оформить предметный текст, подготовить его к публикации (ОПК-3)</p> <p>ППК 3.2. Способен использовать теоретические и практические знания предметной области в процессе обучения учащихся решению предметных, межпредметных и социально-направленных задач. (ОПК-2.)</p> <p>ППК 3.3. Способен решать олимпиадные и конкурсные задачи по предмету для всех возрастных категорий учащихся общеобразовательной школы (базовый уровень) и способен научить этому учащихся (ОПК-2.)</p> <p>ППК 3.4. Осознает значимость учебной дисциплины в своей будущей профессиональной деятельности (ОПК-1.)</p>	<p>ППК 4.1. Способен разработать содержание предметного кружка, факультатива и элективного курса для учащихся основной и старшей общеобразовательной школы (базовый уровень) (ПК-1)</p> <p>ППК 4.2. Способен поставить исследовательскую задачу для учащихся и обучать их решению таких задач в предметной области (ПК-1)</p> <p>ППК 4.3. Готов самостоятельно изучать научную, учебную и популярную литературу в предметной области, используя современные способы доступа к информации и обучать этому учащихся (ПК-4)</p> <p>ППК 4.4. Готов использовать предметные знания для обоснованной оценки уровня научности школьного курса дисциплины (ПК-1)</p>
--	--	--

**Методические рекомендации по освоению дисциплины
(по темам лекционных и семинарских занятий)**

Каждая тема семинарского занятия является индивидуальной. При этом, все они связаны внутренней логикой. Поэтому, здесь существуют как рекомендации к каждой теме, так и общего характера.

Модуль I.

Семинар 1. *Историографические традиции исследования социальной структуры средневекового общества*

1. Изучение структуры средневекового общества в XIX.
2. Отечественные исследования в области социальной стратификации Средневекового общества в к. XIX – н. XX в.
3. Марксизм и изучение социальной стратификации средневекового общества.
4. Макс Вебер и теория стратификации.

Литература

- Вебер М. Основные понятия стратификации // СОЦИС. 1994. № 5. С. 169-183). Перевод с англ. изд. А.И.Кравченко <http://socioline.ru/pages/maks-veber-osnovnye-ponyatiya-stratifikatsii>
- Вебер М. Образ общества. М. 1994
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/vebovr/index.php

Курбатов Г.Л. Проблемы социальной структуры и идеологии средневекового общества. Л. 1980.

Уваров П.Ю. Франция XVI в.: Опыт реконструкции по нотариальным актам. М.: «Наука», 2004.

Хачатурян Н.А. Сословная монархия во Франции XIV-XV вв. М. 1989

Модуль II.

Семинар 2. Средневековый город

1. Специфика существования раннесредневекового города.
2. Проблема происхождения средневекового города и его сущности в исторической литературе.
3. Социальная дифференциация городского населения:
 - а) патрициат, его положение в городе;
 - б) городское бюргерство, его состав;
 - в) городской плебс.
4. Семья в средневековом городе.
5. Социальная борьба в средневековом городе.

Источники

Хрестоматия по истории средних веков./ Под редакцией Л.А. Шаферовой. Красноярск: РИО КГПУ, 2003, т.1

Хрестоматия по истории средних веков./ Под редакцией Л.А. Шаферовой. Красноярск: РИО КГПУ, 2005, т.2

Хрестоматия по истории средних веков /Под ред. С.Д.Сказкина. Т.2. – М., 1963. – С. 348-352, 397-404, 459-482.

Статуты парижских цехов – «Регистры ремесел и торговли города Парижа» / Под ред. и с предисл. А.Д. Люблинской. – СВ. Вып. X и Вып. XI.

Статуты и др. материалы, характеризующие цеховой строй немецкого города XIV-XV вв. //Немецкий город XIV-XV вв. – М., 1963.

Литература

Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Феномен средневекового урбанизма. – М., 1999-2000. Т.1-4.

Грацианский Н.П. Парижские ремесленные цехи в XII-XIV столетиях. – Казань, 1911 (распечатка).

История Европы. Т. 2. Ч. 2, гл. 1. – М., 1992.

Канаев А.Г. Юридический статус семьи Северной Италии (кремонский округ VII-XIII вв.)

//Семья в античности и в средние века. – Красноярск, 1999. – С. 73-97.

Котельникова А.А. Итальянский город раннего средневековья и его роль в процессе генезиса феодализма //СВ. – М., 1975. Вып. 38.

Левицкий Я.А. Города и городское ремесло в Англии в X-XII вв. – М.; Л., 1960. Гл.V.

Левицкий Я.А. Город и феодализм в Англии. – М., 1987.

Левицкий Я.А. Ранний этап развития сукноделия в английских городах (XII-XIII) //Европа в средние века: экономика, политика, культура. – М., 1972.

Мананчикова Н.П. Купеческий капитал и товарное производство в Дубровнике XIV в. //Славяноведение. – 1992. – №5.

Маркс К. Капитал //Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 23. – С.371, 759-760, 771.

Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология //Маркс К., Энгельс Ф. Соч.2-е изд. Т.3. – С. 23-53.

Орлова Е.Ю. К вопросу о термине «раннесредневековый город» (историографические заметки) //СГ. – Саратов, 1997. Вып. II.

Ролова А.Д. Итальянский купец и его торгово-банковская деятельность в XIII-XV вв. //СВ. – М., 1994. Вып. 57.

Ругенбург В.И. Итальянский город от раннего средневековья до Возрождения. – Л., 1987.

Сванидзе А.А. Налоговые описи Колчестера как источник истории английского средневекового города //СВ. – М., 1961. Вып. 19.

Социальная природа средневекового бюргерства. XIII-XVII вв. – М., 1979. (Введение и ст. Е.В.Гутновой «Роль бюргерства в формировании сословных монархий в Западной Европе»).

Стам С.М. Складывание социальной структуры средневекового города //СВ. – М., 1971. Вып. 34.

Стам С.М. Средневековый город и развитие социальной структуры средневекового общества //Классы и сословия средневекового общества. – М., 1988; то же в: Стам С. Средние века: город, ереси, Возрождение, Реформация. – Саратов, 1998. – С.94-101.

Стам С.М. Экономическое и социальное развитие раннего города Тулуза. – Саратов, 1969.

Хачатурян Н.А. Город в системе феодальной формации //ВИ. – 1983. – №1.

Цатурова С.К. Списки налогоплательщиков о состоянии ремесла и торговли Парижа конца XIII-начала XIV вв. //СВ. – М., 1988. Вып.51.

Чистозвонов А.Н. О социальной природе средневекового бюргерства (постановка проблемы) //СВ. – М., 1985. Вып. 45.

Шаферова Л.А. Европейский город в раннее средневековье (V-XI вв.). – Красноярск, 1994.

Шаферова Л.А. Котор XII-начала XV веков. – Красноярск, 1990.

Шаферова Л.А. Семья в далматинском городе //Семья в античности и в средние века. – Красноярск, 1999. – С.98-126.

Шевеленко А.Я. Производственно-трудовой опыт народных масс Европы VI-X вв. //ВИ. – 1975. – № 8.

Энгельс Ф. О разложении феодализма и возникновении национальных государств //Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 21.

Ястребицкая А.Л. Западноевропейский город в средние века //ВИ. – 1978. – №4.

Ястребицкая А.Л. Основные проблемы ранней истории средневекового города в освещении современной западной медиэвистики //СВ. – М., 1980. Вып. 43.

Ястребицкая А.Л. Семья в средневековом городе //ВИ. – 1985. – № 8.

Модуль III.

Семинар 3. *Дворянство и духовенство в странах южных славян.*

1. Развитие и эволюция дворянства в Болгарии.
2. Дворянство в сербских землях. Формы феодальной собственности в сербских землях: баштина, прония, держава.
3. Хорватское дворянство. Специфика феодализма и феодального землевладения в хорватских землях при венгерском владычестве.
4. Католическая и православная церкви на Балканах. Споры и столкновения.
5. Богомильское движение в славянских странах Балканского полуострова.

Источники и литература.

Хрестоматия по истории средних веков./ Под редакцией Л.А. Шаферовой. Красноярск: РИО КГПУ, 2003, т.1

Хрестоматия по истории средних веков./ Под редакцией Л.А. Шаферовой. Красноярск: РИО КГПУ, 2005, т.2

Хрестоматия по истории средних веков./ Под редакцией Л.А. Шаферовой. Красноярск: РИО КГПУ, 2007, т.3

Попова, Татьяна Александровна. История западных и южных славян в средние века и раннее новое время: учебное пособие / Т. А. Попова, Л. А. Шаферова, 2008. - 208 с.

Литература

Лукин П.Е. Славяне на Балканах в Средневековье: Очерки истории и культуры. М., 2013. С. 94— 110. 2. Наумов Е.П. Становление и развитие сербской раннефеодальной государственности // Раннефеодальные государства на Балканах. VI—XII вв. М., 1985. С. 189—218. 3. Ракова С., Матанов Х. Процессы государственного развития у хорватов и сербов в IX—XII вв. // Раннефеодальные государства и народности (южные и западные славяне VI—XII вв.). М., 1991. С. 150—167. 4. Чиркович С. История сербов. М., 2009. С. 1—141.

Свердлов М.Б. Становление феодализма в славянских странах. СПб., 1997. С. 16—85, 130—156, 189—237.

Шаферова, Л.А. Города Сербского средневекового государства (XII-первая половина XV вв.): Монография/ Л.А. Шаферова. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002. - 392 с.

Шаферова, Л.А. Чернова М.А. Аграрные отношения в Сербском государстве в XII - первой половине XV вв.: монография/ Л. А. Шаферова, М. А. Чернова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 360 с

Литература по христианству:

Акимова О.А. Христианство в далматинских, хорватских и сербских землях в X—XI вв. // Христианство в странах Восточной, Юго-Восточной и Центральной Европы на пороге второго тысячелетия. М., 2002. С. 267—339. 2. Литаврин Г.Г. Введение Христианства в Болгарию (IX — начало X в.) // Принятие Христианства народами Центральной и Юго-Восточной Европы и крещение Руси. М., 1988. С. 30—67. 3. Литаврин Г.Г. Христианство в Болгарию в 927—1018 гг. // Христианство в странах Восточной, Юго-Восточной и Центральной Европы на пороге второго тысячелетия. М., 2002. С. 133—189. 4. Наумов Е.П. Общественно-политические сдвиги в сербских и хорватских землях и христианская миссия на Балканах // Принятие Христианства народами Центральной и Юго-Восточной Европы и крещение Руси. М., 1988. С. 68—103. 5. Флоря Б.Н. У истоков религиозного раскола славянского мира (XIII век). СПб, 2004.

Методические рекомендации по другим формам работы

Разработка презентации доклада. Доклад к семинарскому занятию может быть подготовлен как в устной форме, так и в форме презентации. Темы, рассматриваемые на семинарах, не предполагают широкого использования иллюстративного материала. Но и слайды с голым текстом не приветствуются. Поскольку, в каждой теме необходимо сравнивать различные точки зрения, материалы, выводы, то в презентации необходимо имеющийся материал оформлять в схемы, таблицы, диаграммы. Это позволит увидеть, насколько студент овладел данной темой по существу и способен подать его в особой форме.

Составление тестов и вопросов-суждений. Направление «Педагогическое образование» требует умения со стороны студентов в подготовке комплекса заданий по дисциплине. Поэтому, предполагается такая форма работы как составление тестовых заданий и вопросов суждений. Объем задания определяется индивидуально со студентом. Тесты предполагают различные виды – вопросы с вариантами ответов; вопросы на сравнение-сопоставление; вопросы, предполагающие определение лишнего элемента; вопросы, требующие развернутого ответа и рассуждения. Задания составляются по какой-либо отдельной теме. Она определяется по согласованию с преподавателем. Чтобы успешно составить задания, кроме последнего вида, необходимо хорошо изучить источники и литературу по предполагаемой теме. Вопросы надо составлять максимально непротиворечиво, чтобы правильные ответы не представлялись двойственными по смыслу (если это не оговаривается специально в задании). Поэтому, понятия или суждения, которые являются предметом дискуссии, удачнее будет определять в вид «вопросы, требующие развернутого ответа». Составляя тестовые задания, обязательно определять степень сложности каждого из них и учитывать это при разработке системы оценивания.

Индивидуальное домашнее задание. Наиболее подготовленным магистрантам предлагаются индивидуальные домашние задания. Под ним подразумевается подготовка доклада на научную конференцию, либо написание научной статьи. Наиболее эффективно, когда эта форма работы выполняется магистрантом под руководством предполагаемого научного руководителя магистерской диссертации. При подготовке доклада на научную конференцию, выбирается конкретная научная конференция, в которой учащийся может действительно участвовать. Затем, в рамках темы конференции выбирается секция (если такие планируются). В рамках темы конференции определяется примерная тема доклада, намечаются цель и задачи доклада, список источников и литературы (совместно определяются только базовые, в ходе подготовки текста магистрант пополняет этот список, тем самым демонстрируя владение навыком составления библиографии). После это намечаются сроки и этапы подготовки текста и консультаций с преподавателем-научным руководителем.

При подготовке статьи, выбирается тема работы, издание (сборник статей, периодическое издание), в котором предполагается опубликовать статью. Происходит знакомство с требованиями этого издания к содержанию работы, ее оформлению и

другими особыми условиями. Остальные шаги совпадают с теми, что указаны при подготовке доклада.

Курсовые работы

Учебным планом не предусмотрены.

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Основной объем лекционных часов отведен на изучение трудных общетеоретических вопросов в изучении полиса и государства. Кроме того, лекция ориентирует студентов на то, как будет происходить обучение, и ориентирует их в основных направлениях дисциплины в целом.

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов в несколько раз больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Творческие самостоятельные задания принимаются в отдельно отведенное время.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения экзамена по курсу студенту необходимо набрать не менее 90 баллов. Если студент набирает менее 90 баллов, то сдача экзамена происходит в устной или письменной форме по билетам.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы.

Для успешного получения экзамена студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме экзамена проводится для студентов, которые получили менее 90 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к экзамену, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

Помимо общетеоретических вопросов, студент получает практические задания, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций. Данные задания студент получает адресно за неделю до проведения аттестации.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

Раздел состоит из Технологической карты рейтинга дисциплины; Фонда оценочных средств (контрольно-измерительные материалы); Анализа результатов обучения и перечня корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Античное общество: социально-политический аспект	44.04.01 Педагогическое образование магистратура	М2.В.ОД.3 Вариативная часть профессионального цикла	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: дисциплины уровня бакалавриата - история древнего мира, археология, история нового и новейшего времени, историография. Дисциплины уровня магистратуры – теория и методология истории, историческое образование в современной России			
Последующие: социальная стратификация русского средневекового общества, эволюция восточных обществ от традиции к современности			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад на семинарском занятии	5	10
	Разработка презентации доклада	5	10
	Собеседование по монографии	7	15
	Индивидуальное домашнее задание	15	25
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменная контрольная работа	8	15
Итого		45	75

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Устный экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1	Собеседование по монографии	0	7
	Выполнение контрольной работы	0	3
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

*Общее количество набранных баллов**

60 – 72

73 – 86

87 – 100

Академическая оценка

3 (удовлетворительно)

4 (хорошо)

5 (отлично)

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представляет собой темы письменных контрольных работ, которые предполагают способность магистранта грамотно и логично изложить свои знания по конкретной теме контрольной работы.

Кроме того, в фонд оценочных средств входит список экзаменационных вопросов по дисциплине.

На экзамене учитывается текущая работа и успешность участия и выполнения других форм учебной деятельности.

Список контрольных заданий

В качестве контрольных заданий к курсу предполагается более глубокое изучение студентами монографий и статей (выбранных из карты литературного обеспечения) с последующим устным собеседованием с преподавателем.

Вопросы к экзамену.

1. Социальная стратификация в исследованиях XIX – н. XX вв.
2. Отечественная историография о социальной стратификации средневекового общества
3. Карл Маркс и социальная стратификация средневекового общества
4. Макс Вебер и теория социальной стратификации.
5. Крестьянство как основная категория средневекового общества.
6. Дворянство в социальной структуре средневекового общества
7. Духовенство в социальной стратификации средневекового общества.
8. Социальная дифференциация средневекового городского населения.
9. Социальная борьба в средневековом городе.
10. Семья в средневековом городе.
11. Польское государство в раннее и развитое средневековье
12. Социальная стратификация польского государства.
13. Чешские земли в раннее и развитое средневековье.
14. Чешское дворянство.
15. Крестьянство в Чехии.
16. Духовенство в средневековой Чехии.
17. Болгария в Средние века. Основные вехи политического развития.
18. Социальная стратификация средневековой Болгарии.
19. Христианство в Болгарии. Богомилское движение.
20. Хорватские земли в Средние века. Основные вехи политического развития.
21. Социальная стратификация хорватских земель.
22. Сербские и Боснийские земли в Средние века.
23. Социальная стратификация Сербского государства.
24. Христианство в Сербии, Боснии, Хорватии. Духовенство и его роль в социальной стратификации этих стран.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

«Социальная стратификация западноевропейского средневекового общества
для студентов образовательной профессиональной программы
по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Историческое
образование системе современных гуманитарных наук»

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

Дисциплина «Социальная стратификация Западноевропейского средневекового общества»		
Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Хрестоматия по истории средних веков: Т.2./ Сост. Л.А. Шаферова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005. - 712 с. - ISBN5-85981-093-8	ОБИФ(79), ФлЖ(10), ЧЗ(1)	90
Хрестоматия по истории средних веков./ Под редакцией Л.А. Шаферовой. Красноярск: РИО КГПУ, 2007, т.3	ОБИФ(60)	60
Власть, общество, индивид в средневековой Европе: научное издание. - М.: Наука, 2008.	ОБИФ(1)	1
Дополнительная литература		
Ж. Л. Гофф. Цивилизация средневекового Запада/ Ж. Л. Гофф. - Екатеринбург: У-Фактория, 2007. - 560 с. - (Великие цивилизации). - ISBN 5-9757-0087-6: 285 p.	ОБИФ(1)	1
Избранные труды по средневековой истории : Россия и Запад: сборник научных трудов/ П. М. Бицилли ; ред. М. А. Юсим ; сост. Ф. Б. Успенский. - М.: Языки славянских культур, 2006. - 808 с.	ОБИФ(5)	5

<p>Даркевич, В. П..Светская праздничная жизнь Средневековья IX-XVI вв.: монография/ В. П. Даркевич. - М.: Индрик, 2006. - 432 с.</p>	<p>ОБИФ(1), 20101209(1)</p>	<p>2</p>
<p>Власть и общество в истории мировых цивилизаций : социальные проблемы и пути их решения: материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 70-летию юбилею С. И. Кангуна. Красноярск, 15 мая 2008 г./ отв. ред. Э. А. Бабаев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 232 с.</p>	<p>ЧЗ(1), ОБИФ(1)</p>	<p>2</p>
<p>Аграрные отношения в Сербском государстве в XII - первой половине XV вв.: монография/ Л. А. Шаферова, М. А. Чернова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 360 с.</p>	<p>ЧЗ(1), ОБИФ(3)</p>	<p>4</p>
<p>Город Болгар: культура, искусство, торговля. - М.: Наука, 2008. - 276 с.</p>	<p>ОБИФ(2)</p>	<p>2</p>
<p>Сенат и сенаторская аристократия Константинополя. IV - первая половина VII века: монография/ А. А. Чекалова; Институт всеобщей истории РАН. - М.: Наука, 2010. - 341 с.</p>	<p>ОБИФ(1)</p>	<p>1</p>
<p>История мировых цивилизаций: социально-экономические проблемы в прошлом и настоящем. Региональная научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 90-летию Л. А. Шаферовой. Красноярск, 29 апреля 2011 года: сборник статей/ ред. М. А. Чернова. - Красноярск:</p>	<p>ЧЗ(1), ОБИФ(5)</p>	<p>6</p>

КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.		
Попова, Татьяна Александровна. История западных и южных славян в средние века и раннее новое время [Текст] : учебное пособие / Т. А. Попова, Л. А. Шаферова, 2008. - 208 с.	ОБИФ(1)	1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Хрестоматия по истории средних веков: Т.2./ Сост. Л.А. Шаферова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005. - 712 с. - ISBN5-85981-093-8	ОБИФ(79), ФлЖ(10), ЧЗ(1)	90
История средних веков. В 2 т. Т.1. / Ред. С.П. Карпов. - М.: Издательство Московского университета «Высшая школа», 2003.	ОБИФ(30)	30
История средних веков. В 2 т. Т.2. Раннее новое время: учебное пособие/ Ред. С.П. Карпов. - М.: Издательство Московского университета «Высшая школа», 2003.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(34)	38
История средних веков. Словарь терминов, понятий и крылатых выражений / А.Г. Канаев, Т.А. Попова, Н.И. Соловьянов. - Красноярск, КГПУ, 2005	ЧЗ(1), СБО(1), ОБИФ(2)	4
Ресурсы сети Интернет		
http://socioline.ru/pages/maks-veber-osnovnye-ponyatiya-stratifikatsii Вебер М. Основные понятия стратификации // СОЦИС. 1994. № 5. С. 169-183). Перевод с англ. изд. А.И.Кравченко		
http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Sociolog/vebovr/index.php Вебер М. Образ общества. М. 1994		
http://www.srednieveka.ru/ Средние века		

<http://www.torrentino.net/torrent/27417>

Хачатурян Н.А. Сословная монархия во Франции XIV-XV вв. М. 1989

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год
В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"__" _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института) _____

"__" _____ 201__ г.