

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНТИЧНОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование


Профиль/название программы:
«Историческое образование в системе современных гуманитарных наук»

квалификация (степень):
Магистр

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Античное общество: социально-политический аспект» составлена доцентом кафедры всеобщей истории Григорьевым Д.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории протокол № 7 от 03.06.2015 г.

Заведующий кафедрой Зберовская Е.Л. 
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом исторического факультета

23.09.2015 г.

Председатель Выдрин Е.В. 
(ф.и.о., подпись)

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 21 ноября 2014 года №1505, вступил в силу 15 декабря 2014 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

2. Трудоемкость дисциплины. Дисциплина охватывает 3 кредита 3.Е., что составляет 108 часов. На контактную работу с преподавателем отводится 21,6 часов, на самостоятельную работу студента 50,4 часов.

3. Цели освоения дисциплины. Формирование понимания основных проблем в изучении античного общества и концепций его социальных и политических особенностей, методологических подходов к процессу эволюции общества; развитие навыков анализа базовых понятий антиковедения, разных видов исторических источников и научных текстов; создание представления о возможных путях использования приобретенных знаний и навыков.

4. Планируемые результаты обучения.

Таблица «Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача Развитие навыков самостоятельного поиска необходимых для раскрытия темы исследования источников и литературы; развитие навыков критики источника и литературы, в процессе анализа их содержания; составление текстов докладов на научные конференции; составление текстов статей (научных) для последующей их публикации	Знать ресурсы (библиотеки, интернет-ресурсы) где возможно найти источники и качественную научную литературу; схему и методы критики исторических источников и литературы и методы анализа предоставляемой ими информации; требования к составлению текстов научных докладов и статей и их оформлению;	Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).
	Уметь пользоваться известными ресурсами; пользоваться методами критики исторических источников и литературы и методами анализа предоставляемой ими информации; составлять	

	<p>тексты научных докладов и статей и правильно их оформлять</p> <p>Владеть навыком обнаружения качественных ресурсов, предоставляющих источники и литературу; методами критики исторических источников и литературы и методами анализа предоставляемой ими информации; владеть навыками составления научных докладов и статей и правильного их оформления; методиками обучения всему вышеуказанному учащимся средних учебных заведений</p>	
<p>Задача Создавать условия для проектной деятельности разделов учебной дисциплины, овладения необходимыми технологиями и методиками обучения и методами их создания</p>	<p>Знать требования к содержанию учебной дисциплины; о потребности в проектируемой конкретной дисциплине; о технологиях и конкретных методиках обучения и методах их создания</p>	<p>Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).</p>
	<p>Уметь проектировать содержание учебных дисциплин; убедить руководство в необходимости конкретной дисциплины; проектировать технологии и конкретные методики обучения</p>	
	<p>Владеть навыками проектирования учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения; навыками убеждения</p>	
<p>Задача Создать ситуацию для обучения разработке методик, технологий и приемов обучения, осуществления анализа</p>	<p>Знать механизм разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; схему анализа результатов процесса их использования</p>	<p>Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их</p>

процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Уметь разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения; применять схему анализа к конкретным результатам процесса их использования	использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)
	Владеть навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; навыками анализа конкретных результатов процесса их использования	

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В качестве методов текущего контроля в процессе освоения дисциплины используются – посещение лекций студентами, подготовка к семинарским занятиям, составление тестовых заданий и вопросов-суждений, подготовка научных докладов на конференции и научных статей для последующей публикации. Итоговая форма контроля по дисциплине – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
- проблемное обучение.
- интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

Рабочая программа дисциплины состоит из нескольких основных разделов: Организационно-методические документы; Компоненты мониторинга учебных достижений студентов; Учебные ресурсы.

Организационно-методические документы

Организационно-методические документы включают в себя: Технологическую карту обучения дисциплине; Содержание основных разделов и тем дисциплины; Методические рекомендации по освоению дисциплины. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Технологическая карта обучения дисциплине

Античное общество: социально-политический аспект

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

магистратура 44.04.01. Педагогическое образование.

Историческое образование системе современных гуманитарных наук

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Государство как социально-политическая система	18	6	2	4		12	Доклады на семинарском занятии. Выполнение письменного контрольного задания.
Полис как социально-политическая система	15	4	2	2		11	Доклады на семинарском занятии. Выполнение письменного контрольного задания.
Полис в системе эллинистического государства	13	2		2		11	Доклады на семинарском занятии. Выполнение письменного контрольного задания.
Civitas в Римской республике	13	2		2		11	Доклады на семинарском занятии. Выполнение письменного контрольного задания.
Civitas в Римской империи	13	2		2		11	Доклады на семинарском занятии. Выполнение письменного контрольного задания.
ИТОГО	72	16	4	12		56	
Форма итогового контроля по учебному плану	36						Экзамен

Содержание основных разделов и тем дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

Развитие современного общества предъявляет особые требования к системе гуманитарных наук и, в частности, к историческому образованию. Особенно это важно в педагогическом образовании, которое предусматривает закладывание основ исторического мышления, исторических представлений. Поэтому, магистерский уровень исторического образования предполагает освоение фундаментальных основ исторического образования.

Дисциплина «Античное общество: социально-политический аспект» занимает определенное место в системе магистерской программы «Историческое образование в системе современных гуманитарных наук». Это значит, что дисциплина обладает необходимым потенциалом для достижения общих целей программы, так и собственными образовательными возможностями.

В содержании курса основной упор делается на раскрытие такого сложного понятия как государство, особенно по отношению к древности; упрочение понимания о существовании возможности различных исторических путей его становления; выявлении более четкого соотношения между государством и античной гражданской общиной. Этому помогает рассмотрение ситуации с античной общиной в период возникновения крупных государственных образований (эллинистических государств; Римской империи). Важной составляющей курса является формирование понимания об историческом потенциале античной гражданской общины и ее исторической судьбе.

Студенты, обучающиеся на магистерской программе «Историческое образование в системе современных гуманитарных наук», благодаря дисциплине «Античное общество: социально-политический аспект», получают возможность увидеть более сложную картину в современном антиковедении, чем это представлялось в базовом курсе бакалавриата. Кроме того, магистранты углубляют свое видение фундаментальных понятий исторической науки на примере античного общества, действующих закономерностей. Обучающиеся сами будут составлять тексты научного характера (статьи), с целью практического освоения приобретенных знаний, которые понадобятся и при написании магистерской диссертации.

Выпускники данной магистерской программы могут более качественно представлять картину Античного общества в старших классах на уроках обществознания, организовывать процесс, требующий составления сравнительных характеристик различных обществ Античной эпохи и других исторических эпох. Выпускник будет способен формировать критическое отношение к представлениям об Античном обществе, что позволит избегать существующих шаблонов. Кроме того, он сможет организовывать обучение школьников написанию качественных работ научного характера (рефераты) и подготовке устных сообщений на школьных и студенческих конференциях. Это же позволит привить навыки правильной аргументации при ответах на вопросы и защите представляемых в сообщении тезисов.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/ 2016 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Социальная стратификация Западноевропейского средневекового общества	Всеобщей истории		
Социальная стратификация русского средневекового общества	Отечественной истории		
Эволюция восточных обществ от традиции к современности	Всеобщей истории		

Заведующий кафедрой _____

Зберовская Е.Л.

Председатель НМС _____

Выдрин Е.В.

" ____ " _____ 20__ г.

Содержание теоретического курса

Государство как социально-политическая система

Понятие «государство». Основные признаки и функции государства. Теории происхождения государства. Патриархальная теория. Теория общественного договора. Теория насилия. Марксистская теория. Психологическая теория. Теория гидравлического государства. Основные факторы каждой теории. Древневосточное государство в Месопотамии и Египте. Основные особенности.

Полис как социально-политическая система

«Полис» – история термина. Признаки и особенности формирования полиса. Полис и община. Полис и город. Полис и государство. Полис – особенности социальной структуры. Полис и колонизация. Полис и «этнос». Полис и восточные города-государства.

Полис в системе эллинистического государства

Эллинистическое государство и древневосточное государство. Полис в Элладе в эллинистический период. Полис в эллинистическом государстве (Египет, Селевкидское царство, Греко-бактрийское государство и др.). Система землевладения. Социальная структура.

Civitas в Римской республике

Civitas – условия формирования. Латинское сообщество и латинское право. Система землевладения. Civitas и полис – черты сходства и особенности. Открытость римской общины. Эволюция социальной структуры и политической системы Civitas. Военная организация римской Civitas.

Civitas в Римской империи

Civitas и государство. Civitas и принципат. Изменение социальной структуры. Роль традиционных органов власти в Империи. Армия как символ народного влияния на власть. Взаимоотношения Центра и отдельных городских общин. Зарождение муниципальных традиций.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные проблемы в изучении античного общества, методологические подходы в его исследовании, важнейшие источники научной антиковедческой информации.

Уметь:

- анализировать исторические факты, концепции античного общества, ориентироваться в различного рода информации, аргументировано излагать собственное отношение к ней;
- понимать и использовать исторические категории общего характера, сравнивать особенности их проявления в другие исторические эпохи.

Владеть:

- навыками критики и анализа исторических источников разного вида, исторической научной литературы, умением читать и понимать научные тексты на иностранном языке; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

В результате работы по дисциплине, студент должен освоить следующие компетенции, как профессионально-профильные, так и их проекции на общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) ФГОС ВПО.

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
<p>ППК 1.1. Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса</p> <p>ППК 1.2. Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов</p> <p>ППК 1.3. Способен решать исследовательские задачи в предметной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных способов и приемов</p>		
2. Проекция на ОК	3. Проекция на ОПК	4. Проекция на ПК
<p>ППК 2.1. Способен корректно изложить и грамотно оформить специальный текст, подготовить его к публикации (ОК-6)</p> <p>ППК 2.2. Способен подготовить устное сообщение в предметной области и выступить с ним перед студентами и учениками и способен научить этому учащихся (ОК-16)</p> <p>ППК 2.3. Способен применять современные методы обработки информации в решении задач предметной области (ОК-4, ОК-8)</p> <p>ППК 2.4. Готов анализировать историю развития основных понятий школьного курса в социально-экономическом контексте эпохи и использовать это в профессиональной деятельности (ОК-15)</p>	<p>ППК 3.1. Способен научить учащихся корректно изложить и грамотно оформить предметный текст, подготовить его к публикации (ОПК-3)</p> <p>ППК 3.2. Способен использовать теоретические и практические знания предметной области в процессе обучения учащихся решению предметных, межпредметных и социально-направленных задач. (ОПК-2.)</p> <p>ППК 3.3. Способен решать олимпиадные и конкурсные задачи по предмету для всех возрастных категорий учащихся общеобразовательной школы (базовый уровень) и способен научить этому учащихся (ОПК-2.)</p> <p>ППК 3.4. Осознает значимость учебной дисциплины в своей будущей профессиональной деятельности (ОПК-1.)</p>	<p>ППК 4.1. Способен разработать содержание предметного кружка, факультатива и элективного курса для учащихся основной и старшей общеобразовательной школы (базовый уровень) (ПК-1)</p> <p>ППК 4.2. Способен поставить исследовательскую задачу для учащихся и обучать их решению таких задач в предметной области (ПК-1)</p> <p>ППК 4.3. Готов самостоятельно изучать научную, учебную и популярную литературу в предметной области, используя современные способы доступа к информации и обучать этому учащихся (ПК-4)</p> <p>ППК 4.4. Готов использовать предметные знания для обоснованной оценки уровня научности школьного курса дисциплины (ПК-1)</p>

Методические рекомендации по освоению дисциплины (по темам лекционных и семинарских занятий)

Каждая тема семинарского занятия является индивидуальной. При этом, все они связаны внутренней логикой. Поэтому, здесь существуют как рекомендации к каждой теме, так и общего характера.

Государство как социально-политическая система. В данной теме необходимо разобраться, что такое государство, какие теории происхождения государства существуют. В данном случае, важно понять, какие основания имела каждая из теорий, в каких исторических условиях создавалась, в какой мере каждая из них соответствует современным достижениям науки. Все это необходимо, чтобы при рассмотрении полиса, как системообразующей общности античного времени, можно было лучше понять, как соотносятся между собой данные исторические феномены.

На современном этапе существуют исследователи, которые выдвигают теории альтернативного возникновения государства и политогенеза в целом. Рассматривая данные взгляды, очень важно выявить, какие основные факторы политогенеза выделяются, особенности источников, на основе которых строятся концепции. Конечно, необходимо проследить логику и аргументацию авторов, выявить как сильные стороны, так и слабые. Интересно попытаться понять – присутствуют или нет в новых предлагаемых теориях какие-либо стыковки или, даже заимствования из старых теорий.

В последнее время, активно разрабатывается теория «кочевых государств», «кочевых империй». Анализируя предлагаемые материалы, следует обратить внимание на особенности социальной структуры кочевых обществ, политической их системы. Особенно важно увидеть – в какой мере в данных обществах складывались предпосылки для перехода к государству. В конце концов, интересно понять – в какой мере, известные «кочевые империи» можно назвать государствами и какие характеристики государственности проявляются.

Полис как социально-политическая система. Поскольку полис является системообразующим элементом античного общества, в первую очередь в Элладе, то необходимо понять, в чем состоит своеобразие этой социально-политической организации, и что общего она имеет с другими, современными ему формами. Основные линии сравнения обозначены в лекции. Поэтому, после выявления особенностей государства, как социально-политической системы в древности, надо определить сходные и отличные его черты с полисом. Здесь надо обращать внимание, как на политическую систему, так и на особенности социальной структуры. В какой мере рядом можно ставить полис и город. Особенно важно разобраться с точкой зрения о принципиальном сходстве полиса и города-государства в Шумере и Финикии. В связи с этим, необходимо знакомство с современными подходами к изучению полиса. Рекомендуемый курс лекций (номер 11 в карте литературного обеспечения) и реферативный сборник зарубежной литературы (номер 12) помогут составить представление об этом. Кроме того, важное значение имеет прямое знакомство с произведениями Копенгагенского центра исследования полиса, чтобы сложилось адекватное мнение. В ходе чтения этих материалов, необходимо выделять основные линии анализа полиса (терминологическая, археологическая, экономическая, историко-политическая, юридическая) и аргументацию исследователей по каждой из них. Это поможет создать целостный взгляд на проблему.

Полис в системе эллинистического государства. Рассматривая данную тему, необходимо выявить особенности положения полиса в составе различных эллинистических государств (система землевладения, социальный состав), понять, что сохранилось от старого классического полиса, какие новые черты появились и как они различаются в каждом отдельном государстве. Другой важный вопрос – определить, каковы масштабы влияния эллинских традиций на восточный мир в каждом отдельном эллинистическом государстве и насколько греки восприняли и заимствовали местные традиции государственности и культуры.

Civitas в Римской республике. В данном вопросе, основная задача сравнение характеристик римской гражданской общины с эллинской. Для этого необходимо внимательно изучить лекции Дементьевой В.В. (номер 11 в карте литературного обеспечения). Нельзя обойти вниманием классический труд Маяк И.Л. о раннем Риме. На основе реферативного сборника (номер 12) определить место Римской общины в системе италийских общин в ранний период. В исторической ретроспективе это позволяет понять истоки успехов военной римской политики.

Civitas в Римской империи. Эта тема нам, скорее, позволит увидеть следы общины и республиканских традиций в политической и социальной структуре Римской империи. Тем не менее, важно понять, какое содержание вкладывалось в республиканское наследие и какое значение это имело для правителей Империи и остального населения. Пример

Поздней империи предоставляет возможность увидеть истоки муниципального управления в городах, которое будет играть существенную роль в период Средних веков.

Методические рекомендации по другим формам работы

Разработка презентации доклада. Доклад к семинарскому занятию может быть подготовлен как в устной форме, так и в форме презентации. Темы, рассматриваемые на семинарах, не предполагают широкого использования иллюстративного материала. Но и слайды с голым текстом не приветствуются. Поскольку, в каждой теме необходимо сравнивать различные точки зрения, материалы, выводы, то в презентации необходимо имеющийся материал оформлять в схемы, таблицы, диаграммы. Это позволит увидеть, насколько студент овладел данной темой по существу и способен подать его в особой форме.

Составление тестов и вопросов-суждений. Направление «Педагогическое образование» требует умения со стороны студентов в подготовке комплекса заданий по дисциплине. Поэтому, предполагается такая форма работы как составление тестовых заданий и вопросов суждений. Объем задания определяется индивидуально со студентом. Тесты предполагают различные виды – вопросы с вариантами ответов; вопросы на сравнение-сопоставление; вопросы, предполагающие определение лишнего элемента; вопросы, требующие развернутого ответа и рассуждения. Задания составляются по какой-либо отдельной теме. Она определяется по согласованию с преподавателем. Чтобы успешно составить задания, кроме последнего вида, необходимо хорошо изучить источники и литературу по предполагаемой теме. Вопросы надо составлять максимально непротиворечиво, чтобы правильные ответы не представлялись двойственными по смыслу (если это не оговаривается специально в задании). Поэтому, понятия или суждения, которые являются предметом дискуссии, удачнее будет определять в вид «вопросы, требующие развернутого ответа». Составляя тестовые задания, обязательно определять степень сложности каждого из них и учитывать это при разработке системы оценивания.

Индивидуальное домашнее задание. Наиболее подготовленным магистрантам предлагаются индивидуальные домашние задания. Под ним подразумевается подготовка доклада на научную конференцию, либо написание научной статьи. Наиболее эффективно, когда эта форма работы выполняется магистрантом под руководством предполагаемого научного руководителя магистерской диссертации. При подготовке доклада на научную конференцию, выбирается конкретная научная конференция, в которой учащийся может действительно участвовать. Затем, в рамках темы конференции выбирается секция (если такие планируются). В рамках темы конференции определяется примерная тема доклада, намечаются цель и задачи доклада, список источников и литературы (совместно определяются только базовые, в ходе подготовки текста магистрант пополняет этот список, тем самым демонстрируя владение навыком составления библиографии). После это намечаются сроки и этапы подготовки текста и консультаций с преподавателем-научным руководителем.

При подготовке статьи, выбирается тема работы, издание (сборник статей, периодическое издание), в котором предполагается опубликовать статью. Происходит знакомство с требованиями этого издания к содержанию работы, ее оформлению и другими особыми условиями. Остальные шаги совпадают с теми, что указаны при подготовке доклада.

Курсовые работы

Учебным планом не предусмотрены.

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Основной объем лекционных часов отведен на изучение трудных общетеоретических вопросов в изучении полиса и государства. Кроме того, лекция ориентирует студентов на то, как будет происходить обучение, и ориентирует их в основных направлениях дисциплины в целом.

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов в несколько раз больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Творческие самостоятельные задания принимаются в отдельно отведенное время.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения экзамена по курсу студенту необходимо набрать не менее 90 баллов. Если студент набирает менее 90 баллов, то сдача экзамена происходит в устной или письменной форме по билетам.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы.

Для успешного получения экзамена студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме экзамена проводится для студентов, которые получили менее 90 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к экзамену, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

Помимо общетеоретических вопросов, студент получает практические задания, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций. Данные задания студент получает адресно за неделю до проведения аттестации.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

Раздел состоит из Технологической карты рейтинга дисциплины; Фонда оценочных средств (контрольно-измерительные материалы); Анализа результатов обучения и перечня корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Античное общество: социально-политический аспект	44.04.01 Педагогическое образование магистратура	М2.В.ОД.3 Вариативная часть профессионального цикла	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: дисциплины уровня бакалавриата - история древнего мира, археология, история средних веков, история нового и новейшего времени, историография. Дисциплины уровня магистратуры – теория и методология истории, историческое образование в современной России			
Последующие: социальная стратификация Западноевропейского средневекового общества, социальная стратификация русского средневекового общества, эволюция восточных обществ от традиции к современности			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад на семинарском занятии	5	10
	Разработка презентации доклада	5	10
	Составление тестов и вопросов-суждений	7	15
	Индивидуальное домашнее задание	15	25
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменная контрольная работа	8	15
Итого		45	75

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Устный экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1	Составление библиографии по теме	0	7
	Выполнение контрольной работы	0	3
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

*Общее количество набранных баллов**

60 – 72

73 – 86

87 – 100

Академическая оценка

3 (удовлетворительно)

4 (хорошо)

5 (отлично)

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представляет собой темы письменных контрольных работ, которые предполагают способность магистранта грамотно и логично изложить свои знания по конкретной теме контрольной работы.

Кроме того, в фонд оценочных средств входит список экзаменационных вопросов по дисциплине.

На экзамене учитывается текущая работа и успешность участия и выполнения других форм учебной деятельности.

Список контрольных заданий

1. Сравните различные теории происхождения государства и укажите, какие ведущие факторы в этом процессе выделяет каждая из теорий.
2. Попробуйте обосновать, в какой мере каждая из теорий происхождения государства сохраняет свое значение на уровне современной науки.
3. На основании характерных черт античного полиса, сравните их проявление в Афинах и Спарте.
4. Сравните «государство» и «полис» как социально-политические системы. Укажите их сходные черты и отличия.

5. «Гомеровский» полис в научной литературе – реальность или ученый вымысел?
6. Город-государство в Древней Месопотамии и античный полис. Сравните их и попытайтесь выявить существенные сходства и отличия.
7. Город-государство в Финикии и античный полис. Сравните их и попытайтесь выявить существенные сходства и отличия.
8. Кочевые империи – особый путь формирования государства или особая форма государственности?
9. Произведите сравнение эллинистического и древневосточного государства. Выявите общие и особенные черты.
10. Особенности полиса в Эллинистическом Египте.
11. Особенности полиса в Селевкидском государстве.
12. Особенности полиса в Греко-бактрийском государстве.
13. Особенности полиса в Пергамском государстве.
14. Родос – эллинистический полис или эллинистическое государство?
15. Полис в эллинистической Греции.
16. Произведите сравнение Civitas и греческого полиса. Выявите общие черты и различия.
17. Рим в период Принципата – государство или иная социально-политическая система? Укажите сходства и отличия.
18. Доминат и Принципат – укажите сходства и отличия этих социально-политических систем.

Вопросы к экзамену.

1. Понятие «государство». Основные признаки и функции государства.
2. Патриархальная теория происхождения государства.
3. Теория общественного договора.
4. Теория насилия в происхождении государства.
5. Марксистская теория происхождения государства.
6. Психологическая теория происхождения государства.
7. Теория гидравлического государства.
8. Признаки и особенности формирования античного полиса.
9. «Гомеровский» полис.
10. Архаический и классический полис.
11. Полис и восточные города-государства.
12. Эллинистическое государство и древневосточное государство.
13. Полис в Элладе в эллинистический период.
14. Полис в эллинистическом государстве (Египет, Селевкидское царство, Греко-бактрийское государство и др.).
15. Римская Civitas. Латинское сообщество и латинское право.
16. Эволюция социальной структуры и политической системы Civitas. Военная организация римской Civitas.
17. Civitas и государство. Civitas и принципат.
18. Армия как символ народного влияния на власть. Взаимоотношения Центра и отдельных городских общин. Зарождение муниципальных традиций.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

«Античное общество: социально-политический аспект»

для студентов образовательной профессиональной программы

по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Историческое образование системе современных гуманитарных наук»

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность
	Обязательная литература		
1.	История древнего Востока. Под редакцией А.А. Вигасин. М. 2012	ОБИФ (30)	
2.	История Древней Греции. Ред. Кузищин В.И. М. 2010		
3.	История Древней Греции. Б.С. Ляпустин, И.Е. Суриков. 2011	Сайт Либрусек http://lib.rus.ec	
4.	История Древнего Рима. Ред. Кузищин Н.И. 2009.	ОБИФ (40)	
	Дополнительная литература		
5.	Гринин Л.Е. Государство и исторический процесс. Эпоха формирования государства. М. 2007.	ОБИФ (5)	
6.	Соловьянов Н.И. Полис-город-государство в современной отечественной историографии // Власть и общество в истории мировых цивилизаций: социальные проблемы и пути их решения. Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 70-летию юбилею С.И. Кангуна. Красноярск. 2008.	ОБИФ (1)	
7.	Античный полис. Курс лекций. М. 2010.	ОБИФ (1)	
8.	Феномен полиса в современной зарубежной историографии. М. 2011.	ОБИФ (1)	
9.	Белкин М. В. Римский сенат в эпоху сословной борьбы VI-IV вв. до н.э. М. 2005.	Ресурсный центр ИФ	
10.	Вержбицкий К.В. Принципат при императоре Тиберии (14-37 гг. н.э.). СПб. 2005.	Ресурсный центр ИФ	
	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		

12.	УМКД Античное общество: социально-политический аспект.	Ресурсный центр ИФ	
	Интернет-ресурсы		
13.	Кузицин В.И. Древнеримская государственность и римское право в общем контексте общественного развития Древнего Рима. Вместо предисловия // История древних цивилизаций. Государство и право Древнего Рима: учебно-методическое пособие / В.И. Кузицин (ред.). Вып. 1. Нижний Новгород. 2006.	Центр Антикovedения Ярославского университета http://antik-yar.ru	
14.	Дементьева В.В. Государственно-правовое устройство античного Рима: ранняя монархия и республика. Ярославль. 2004.	Центр Антикovedения Ярославского университета http://antik-yar.ru	
15.	Григорюк Т.В. Институт цезарата в середине IV века // Ярославский хронограф: доклады научной конференции, посвященной 20-летию исторического факультета ЯрГУ / В.В. Дементьева, проф. Ю.Ю. Иерусалимский (отв. ред.). Ярославль. 2008.	Центр Антикovedения Ярославского университета http://antik-yar.ru	

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"__" ____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института) _____

"__" ____ 201__ г.