

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра - разработчик
Кафедра экономики и управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

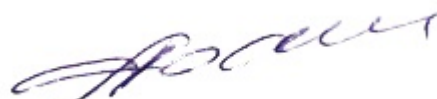
Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование».
Программы бакалавриата: «Дошкольное образование»
(очная форма обучения)

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» составлена к.и.н., доцентом Лютых Олегом Юрьевичем.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры экономики и управления. Протокол № 1 от «31» августа 2016 г.

Заведующий кафедрой



д.э.н., профессор, член-корр. РАО
Фалалеев А.Н.

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», программа бакалавриата «Дошкольное образование».

Протокол № 1 от «14» октября 2016 г.



Председатель
Фалалеев А.Н.

Оглавление

I. Пояснительная записка

II. Организационно-методические документы

Технологическая карта обучения дисциплине

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины

III. Компоненты мониторинга учебных достижений

Технологическая карта рейтинга дисциплины

Фонд оценочных средств

Анализ результатов обучения и перечень

корректирующих мероприятий по дисциплине

IV. Учебные ресурсы

Карта литературного обеспечения дисциплины

Карта материально-технической базы дисциплины

Лист внесения изменений

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, принятого Министерством образования и науки РФ 04 декабря 2015 года (приказ № 1426).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Экономика образования» является одной из базовых, изучаемых бакалаврами в системе основной образовательной программы в 4 семестре 2 курса. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.5.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 18 часов - лекционных занятий, 18 часов - практических занятий (семинаров), 72 часа - самостоятельной работы. Итоговый контроль – зачет.

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование всех форм обучения системы теоретических, методических и практических знаний в области экономики образования для обеспечения профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Планируемые результаты обучения

Таблица 1.

Задачи освоения дисциплины	Результаты обучения	
	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
1. Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития.	Знать: -концепцию человеческого капитала; -состояние и проблемы управления образовательным фактором; -влияние образовательного фактора на экономический рост; -документооборот образовательной организации; -образовательные программы и стандарты; -финансирование образовательных организаций; -виды деятельности образовательных организаций; -оплату труда работников бюджетной сферы; -учет труда и заработной платы в образовательных организациях; -правовое регулирование рынка труда.	ОК-10. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать состояние и проблемы управления образовательным фактором; -определять влияние образовательного фактора на экономический рост; -применять образовательные программы и стандарты в профессиональной деятельности; -использовать знание принципов оплаты труда для определения собственных возможностей к ее увеличению; -вести документооборот образовательной организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами сравнительного анализа влияния образовательного фактора на экономический рост; -навыками расчета и учета оплаты труда работников системы образования; -методами использования образовательных программ и стандартов в профессиональной деятельности. 	
<p>2. Организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием информационных технологий и отражающих специфику предметной области.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационные и коммуникационные технологии; -средства информационных и коммуникационных технологий; -задачи информатизации образования; -мультимедийное оборудование и его использование в образовании; -этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать теоретические основы информатизации для разработки мультимедийных образовательных ресурсов; -исследовать и оценивать возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности; -определять приоритеты в выборе средств информационных и коммуникационных технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения информационных и коммуникационных технологий; -методами использования средств информационных и коммуникационных технологий; -навыками разработки мультимедийных образовательных ресурсов. 	<p>ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию</p>
<p>3. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру управления образованием; -функции управления образованием и задачи образовательной организации; -отношения собственности в системе образования; -организационно-правовые формы образовательных организаций; -основные направления и виды деятельности образовательных и связанных с ними общественных 	<p>ОК-10. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>

<p>организациями для решения задач в профессиональной деятельности;</p>	<p>организаций; -механизм финансирования образовательных организаций; -налоговый учет и методы налогообложения в образовании; -рынок образовательных услуг; -основные принципы мониторинга рынка образовательных услуг; -особенности продвижения образовательных услуг; -современные стратегии и технологии продвижения образовательных услуг.</p> <p>Уметь: -классифицировать виды образовательных услуг; -осуществлять мониторинг рынка образовательных услуг; -определять направления сотрудничества образовательных и общественных организаций для решения профессиональных задач; -выявлять и использовать новые источники финансирования образовательной организации.</p> <p>Владеть: -навыками сравнительного анализа потребления образовательных услуг; -методами изучения состояния и тенденций развития рынка образовательных услуг; -навыками продвижения образовательных услуг; -методами оценки и расчета стоимости образовательной услуги; -навыками оценки целесообразности взаимодействия образовательных и общественных организаций для решения профессиональных задач в образовании.</p>	
<p>4. Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования.</p>	<p>Знать: -образование как фактор ускорения экономического роста; -законодательные основы образования; -виды платных услуг негосударственных образовательных организаций; -платные дополнительные услуги государственных образовательных организаций; -сущность и содержание маркетинговой деятельности высших учебных заведений; -категорию «качество образования»; -проблему оценки качества образования; -экономическую эффективность образования; -социальную эффективность образования.</p> <p>Уметь: -выявлять влияние фактора образования на экономический рост; -использовать законодательные основы образования в профессиональной деятельности; -анализировать виды платных услуг с точки зрения качества их предоставления потребителю; -рассчитывать ценность образовательной услуги как товара; -определять экономическую эффективность образования; -определять социальную эффективность</p>	<p>ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОК-10. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>

	образования.	
	Владеть: -навыками определения влияния фактора образование на экономический рост; -методами сравнительного анализа платных услуг государственных и негосударственных образовательных организаций; -основами расчета цены платных образовательных услуг; -основными принципами оценки качества образования; -методами определения экономической эффективности образования; - методами определения социальной эффективности образования.	

Контроль результатов освоения дисциплины

В качестве методов текущего контроля успеваемости используются:

- выполнение практических работ;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание аналитических обзоров.

Формой итогового контроля является экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-экзаменационная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) метод «мозгового штурма»;
 - б) интерактивные технологии (научная дискуссия, проблемный семинар).
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии дифференцированного обучения;
 - б) технологии индивидуализации обучения;
 - в) коллективный способ обучения.
4. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - а) технологии модульного обучения;
 - б) технологии интеграции в образовании;
 - в) технология эвристического обучения.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

«ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программы бакалавриата: «Физическая культура»; «Безопасность жизнедеятельности»

(Общая трудоемкость 2 з.е.)

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		Всего	Лекций	Лабораторные занятия	Семинаров		Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1.	54	18	8	-	10	36	Поиск и систематизация научной литературы по теме занятия;	-Проверка перечня литературы;
							-изучение, обобщение и критический анализ трудов ведущих отечественных и зарубежных ученых по теме модуля; -подготовка аналитического обзора на основе изученных и обобщенных научных трудов ведущих ученых; -подготовка доклада по теме семинарского занятия.	-проверка и собеседование по перечню трудов ведущих ученых по теме семинарского занятия; -оценивание материалов аналитического обзора; --проверка и оценивание

								доклада по теме занятия.
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2.	54	18	10	-	8	36	Поиск и систематизация литературы по теме занятия;	Проверка перечня литературы;
							-изучение, обобщение и критический анализ трудов ведущих отечественных и зарубежных ученых по теме; -подготовка аналитического обзора на основе списка трудов ведущих ученых по теме семинара; --подготовка реферата и его презентации по выбранной теме занятия.	-проверка и собеседование по перечню трудов ведущих ученых по теме семинарского занятия; -оценивание материалов аналитического обзора; -проверка и оценивание презентации и материалов реферата
Форма итогового контроля по учебному плану	-	-	-	-	-	-	-	Зачет
ИТОГО	108 (3)	36	18	-	18	72	-	-

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

В основе содержания учебной дисциплины лежат следующие принципы:

- научности: соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности: соответствие излагаемого материала уровню подготовки обучающихся;
- системности и последовательности: осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи с другими элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности: учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности: укрупнение дидактических единиц.

В учебном курсе «Экономика образования» представлены вопросы экономики образования во всех ее значениях: как науки, как учебного предмета, как ценности и как отрасли национальной экономики. В учебном процессе рассматриваются проблемы функционирования образовательных организаций в условиях трансформации системы образования России в связи с переходом ее к новому этапу развития – к инновационной экономике, основанной на знаниях. В этих условиях чрезвычайно возрастает роль человека в экономике и обществе, что позволяет говорить о превращении человеческого фактора в человеческий капитал.

Данное обстоятельство ставит в совершенно новую плоскость проблему самоорганизации и самообразования как непереносимое условие профессиональной подготовки будущих специалистов. Потенциал, заложенный в учебной дисциплине «Экономика образования», позволяет решать эту проблему, обеспечивая образовательные интересы личности студента, заключающиеся в формировании компетенций, которые помогут ему в его профессиональной деятельности.

Вместе с тем, потенциал учебной дисциплины может удовлетворить и требования заказчиков выпускников педагогического университета, поскольку для осуществления любого из видов профессиональной деятельности – педагогической, проектной, научно-исследовательской или культурно-просветительской - непременно потребуется способность к самоорганизации и самообразованию сотрудника.

Дисциплина имеет межпредметные связи с другими дисциплинами ООП. В учебном плане образовательной программы дисциплине «Экономика образования» предшествует «Философия», параллельно с «Экономикой образования» изучается курс «Основы права». Все эти дисциплины относятся к одному блоку учебного плана, однако прямого согласования по их содержанию между кафедрами, ответственными за них, нет.

**Лист согласования
рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами
образовательной программы**

на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
	Экономики и управления		
	Экономики и управления		

Заведующий кафедрой

А.Н.Фалалеев

Председатель НМСН

А.Н.Фалалеев

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ I.

Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук.

Образование в системе факторов ускорения экономического роста: концепция человеческого капитала. Анализ состояния и проблемы управления образовательным фактором. Мониторинг принципов системного подхода к управлению профессионально-образовательным потенциалом. Состояние развития образовательного фактора и его соответствие целям экономических реформ. Моделирование влияния образовательного фактора на экономический рост.

Тема 2. Управление образованием

Содержание понятия управление образованием. Структура управления образованием. Функции управления образованием и задачи образовательной организации. Документооборот в образовательных организациях.

Тема 3. Финансирование образования

Финансирование образовательных организаций и его источники. Права образовательной организации на пользование финансовыми и материальными средствами. Платная образовательная деятельность негосударственной образовательной организации. Платные дополнительные образовательные услуги государственной (муниципальной) организации.

Тема 4. Внебюджетное финансирование образования

Внебюджетное финансирование образовательных организаций. Бухгалтерский учёт и отчётность в образовательных учреждениях. Платные образовательные услуги. Внебюджетное финансирование образовательных организаций. Механизм финансирования образовательных организаций. Дополнительные платные образовательные услуги.

Тема 5. Правовое и административное регулирование деятельности образовательных организаций в РФ

Законодательные основы образования. Отношения собственности в системе образования. Особенности регулирования форм собственности в образовании. Собственность в экономическом и юридическом смысле. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Образовательные программы и стандарты.

Тема 6. Организация труда и заработной платы в образовании

Оплата труда работников бюджетной сферы. Учёт труда и заработной платы в образовательных организациях. Виды оплаты труда. Правовое регулирование рынка труда.

Тема 7. Маркетинг в сфере образования

Анализ рынка образовательных услуг. Структура внутренней маркетинговой среды. Сущность и содержание маркетинговой деятельности высших учебных заведений. Разработка маркетинговой стратегии. Маркетинг и маркетинговые исследования. Ситуационный анализ. Сегментирование потребителей услуг. Анализ потребления образовательных услуг. Методы сегментации и анализа потребительских услуг. Признаки сегментации. Выбор целевых сегментов и позиционирование. Особенности продвижения образовательных услуг. Коммуникации в процессе продвижения образовательных услуг. Основные ошибки, возникающие в процессе продвижения образовательных услуг. Современные стратегии продвижения образовательных услуг. Технологии продвижения образовательных услуг.

Тема 8. Налогообложение в сфере образования.

Налоговый учёт в образовательной организации. Виды взимаемых налогов. Порядок их уплаты. Структура налоговой системы. Налоговые льготы и вычеты. Функции налогов. Методы налогообложения. Налоговая база и налоговые ставки.

Тема 9. Информационные технологии в образовании.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства информационных и коммуникационных технологий. Задачи информатизации образования. Мультимедийное оборудование и его использование в образовании. Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов.

Тема 10. Эффективность образования.

Теория и практика определения эффективности образования. Категория «качество образования». Проблема оценки качества образования. Управление качеством образования. Экономическая эффективность образования. Социальная эффективность образования. Аудит эффективности образования. Теория и практика эффективности образования.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Иметь системное представление о месте экономики образования в системе экономических наук; о содержании и основных элементах системы образования и принципах ее управления; о механизме функционирования рынка образовательных услуг; об экономических отношениях в системе образования; о процессах модернизации и трансформации системы образования в условиях перехода страны к инновационной экономике, основанной на знаниях.

Знать состояние и проблемы управления образовательным фактором; содержание понятия управление образованием; структуру и функции управления образованием; документооборот в образовательных организациях; финансирование образовательных организаций и его виды; принципы налогообложения образовательных организаций; законодательные основы образования; отношения собственности в системе образования; Особенности регулирования форм собственности в образовании; организационно-правовые формы образовательных организаций; образовательные программы и стандарты. учёт труда и заработной платы в образовании; виды оплаты труда; сущность и содержание маркетинговой деятельности высших учебных заведений; особенности продвижения образовательных услуг; информационные и коммуникационные технологии (ИКТ); «качество образования»; экономическую и социальную эффективность образования.

Владеть навыками изучения и применения теоретических аспектов экономики образования в практике самостоятельных исследований актуальных проблем современного образования, способностями выявления и осмысления новых, а также переосмысления ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих трансформацию системы образования Российской Федерации.

В результате изучения дисциплины «Экономика образования» студент должен обладать: **общекультурной компетенциями**

- Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

3.1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В настоящее время в освоении учебных дисциплин большое значение придается самостоятельной работе обучающихся. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

В рамках данной дисциплины самостоятельная работа выполняется в следующих *формах индивидуальных работ*:

1. Подготовка и презентация доклада

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и

гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

2. Самостоятельная работа с научной литературой

Необходимую для научных исследований информацию студенты черпают из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Изучение литературы состоит *из двух этапов*.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от

степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею.

3. Подготовка и презентация реферата

Реферат (от лат. *referre* - докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемой теме.

Выполнение и защита реферата призваны дать студенту возможность всесторонне изучить интересующую его проблему и вооружить его навыками научного и творческого подхода к решению различных задач в исследуемой области.

Основными задачами выполнения и защиты реферата являются:

- формирование навыков аналитической работы с литературными источниками разных видов;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по «Экономике образования»;
- демонстрация навыков публичного выступления и участия в дискуссии.

Подготовка материалов и написание реферата - один из самых трудоемких процессов. Работа над рефератом сводится к следующим этапам.

1) Выбор темы реферата.

Перечень тем реферата определяется преподавателем, который ведет дисциплину. Вместе с тем, студенту предоставляется право самостоятельной формулировки темы реферата с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки и согласованием с преподавателем. Рассмотрев инициативную тему реферата студента, преподаватель имеет право ее отклонить, аргументировав свое решение, или, при согласии аспиранта, переформулировать тему.

При выборе темы нужно иметь в виду следующее:

- Тема должна быть актуальной, то есть затрагивать важные в данное время проблемы социально-экономической или культурной жизни общества.
- Не следует формулировать тему очень широко: вычленение из широкой проблемы узкого, специфического вопроса помогает проработать тему глубже.
- Какой бы интересной и актуальной ни была тема, прежде всего, следует удостовериться, что для ее раскрытия имеются необходимые материалы.
- Тема должна открывать возможности для проведения самостоятельного исследования, в котором можно будет показать умение собирать, накапливать, обобщать и анализировать факты и документы.
- После предварительной самостоятельной формулировки темы необходимо проконсультироваться с преподавателем с целью ее возможного уточнения и углубления.

2) Предварительная проработка литературы по теме и составление «рабочего» плана реферата.

Подбор литературы следует начинать сразу же после выбора темы реферата. Первоначально с целью обзора имеющихся источников целесообразно обратиться к электронным ресурсам в сети Интернет и, в частности, к электронным информационным ресурсам КГПУ им. В.П.Астафьева. При подборе литературы следует также обращаться к предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам библиотеки КГПУ им. В.П.Астафьева, публичных библиотек города.

Предварительное ознакомление с источниками следует расценивать как первый этап работы над рефератом. Для облегчения дальнейшей работы необходимо тщательно фиксировать все просмотренные ресурсы (даже если кажется, что тот или иной источник непригоден для использования в работе над рефератом, впоследствии он может пригодиться, и тогда его не придется искать).

Результатом предварительного анализа источников является рабочий план, представляющий собой черновой набросок исследования, который в

дальнейшем обростаёт конкретными чертами. Форма рабочего плана допускает определённую степень произвольности. Первоначальный вариант плана должен отражать основную идею работы. При его составлении следует определить содержание отдельных глав и дать им соответствующее название; продумать содержание каждой главы и наметить в виде параграфов последовательность вопросов, которые будут в них рассмотрены. В реферате может быть две или три главы - в зависимости от выбранной проблемы, а также тех целей и задач исследования.

Работа над предварительным планом необходима, поскольку она даёт возможность ещё до начала написания реферата выявить логические неточности, информационные накладки, повторы, неверную последовательность глав и параграфов, неудачные формулировки выделенных частей или даже реферата в целом.

Рабочий план реферата разрабатывается аспирантом самостоятельно и может согласовываться с преподавателем.

3) Конкретизация необходимых элементов реферата.

Реферат должен иметь чётко определённые цель и задачи, объект, предмет и методы исследования. Их необходимо сформулировать до начала непосредственной работы над текстом.

Цель реферата представляет собой формулировку результата исследовательской деятельности и путей его достижения с помощью определённых средств. Учитывайте, что у работы может быть только одна цель.

Задачи конкретизируют цель, в реферате целесообразно выделить три-четыре задачи. Задачи – это теоретические и практические результаты, которые должны быть получены в реферате. Постановку задач следует делать как можно более тщательно, т.к. их решение составляет содержание разделов (подпунктов, параграфов) реферата. В качестве задач может выступать либо решение подпроблем, вытекающих из общей проблемы, либо задачи анализа, обобщения, обоснования, разработки отдельных аспектов проблемы, ведущие к формулировке возможных направлений её решения.

Объект исследования – процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определённом аспекте рассмотрения.

Методы исследования, используемые в реферате, зависят от поставленных цели и задач, а также от специфики объекта изучения. Это могут быть методы системного анализа, математические и статистические методы, сравнения, обобщения, экспертных оценок, теоретического анализа и т.д.

Впоследствии формулировка цели, задач, объекта, предмета и методов исследования составят основу Введения к реферату.

4) Сбор и систематизация литературы

Основные источники, использование которых возможно и необходимо в реферате, следующие:

- учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;
- электронные ресурсы КГПУ им. В.П.Астафьева на русском и иностранном языках;
- статьи в специализированных и научных журналах;
- диссертации и монографии по изучаемой теме;
- инструктивные материалы и законодательные акты (только последних изданий);
- данные эмпирических и прикладных исследований (статистические данные, качественные интервью и т.д.);
- материалы Интернет-сайтов.

Систематизацию получаемой информации следует проводить по основным разделам реферата, предусмотренным планом. При изучении литературы не стоит стремиться освоить всю информацию, заключенную в ней, а следует отбирать только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме работы. Критерием оценки прочитанного является возможность его использования в реферате.

Сбор фактического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки реферата. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для реферата и составить, по возможности, специальный план его сбора и анализа. После того, как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, а также собран и обработан фактический материал, возможны некоторые изменения в первоначальном варианте формулировки темы и в плане реферата.

5) Написание основной части реферата

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Общая логика написания параграфа сводится к стандартной логической схеме «Тезис - Доказательство - Вывод» (количество таких цепочек в параграфе, как правило, ограничивается тремя – пятью доказанными тезисами).

Все разделы реферата должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Использование цитат в тексте необходимо для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т.д. Отталкиваясь от содержания цитат, необходимо создать систему убедительных доказательств, важных для объективной характеристики изучаемого вопроса. Цитаты также могут использоваться и для подтверждения отдельных положений работы.

Число используемых цитат должно определяться потребностями разработки темы. Цитатами не следует злоупотреблять, их обилие может

восприниматься как выражение слабости собственной позиции автора. Оптимальный объем цитаты - одно-два, максимум три предложения. Если цитируемый текст имеет большой объем, его следует заменять аналитическим пересказом. Во всех случаях употребления цитат или пересказа мысли автора необходимо делать точную ссылку на источник с указанием страницы.

Авторский текст (собственные мысли) должен быть передан в научном стиле. Научный стиль предполагает изложение информации от первого лица множественного числа («мы» вместо «я»). Его стоит обозначить хорошо известными маркерами: «По нашему мнению», «С нашей точки зрения», «Исходя из этого мы можем заключить, что...» и т.п. или безличными предложениями: «необходимо подчеркнуть, что...», «важно обратить внимание на тот факт, что...», «следует отметить...» и т.д.

Отдельные положения реферата должны быть иллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других литературных источников, при необходимости оформленными в справочные или аналитические таблицы, диаграммы, графики. При составлении аналитических таблиц, диаграмм, графиков используемые исходные данные выносятся в приложение, а в тексте приводятся результаты расчетов отдельных показателей (если аналитическая таблица по размеру превышает одну страницу, ее целиком следует перенести в приложение). В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны. Все материалы, не являющиеся необходимыми для решения поставленной в работе задачи, также выносятся в приложение.

б) Написание введения и заключения

Введение и заключение – очень важные части реферата. Они должны быть тщательно проработаны, выверены логически, стилистически, орфографически и пунктуационно. Структурно введение состоит из нескольких логических элементов. Во введении в обязательном порядке обосновываются:

- актуальность работы (необходимо аргументировать, в силу чего именно эта проблема значима для исследования);
- характеристика степени разработанности темы (краткий обзор имеющейся научной литературы по рассматриваемому вопросу, призванный показать знакомство студента со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы);
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;

- методы исследования;
- теоретическая база исследования (систематизация основных источников, которые использованы для написания своей работы);
- структура работы (название глав работы и их краткая характеристика).

По объему введение занимает 1,5-2 страницы текста, напечатанного в соответствии с техническими требованиями, определенными преподавателем.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы, указание на проблемы практического характера, которые были выявлены в процессе исследования, а также рекомендации относительно их устранения. В заключении возможно повторение тех выводов, которые были сделаны по главам. Объем заключения – 1 – 3 страницы печатного текста.

7) Представление реферата преподавателю

Окончательный вариант текста реферата необходимо распечатать и вставить в папку-скоросшиватель. Законченный и оформленный в соответствии с техническими требованиями реферат подписывается аспирантом и представляется в распечатанном и в электронном виде в срок, обозначенный преподавателем.

Перед сдачей реферата студент проверяет его в системе «Антиплагиат» (<http://www.antiplagiat.ru/>), пишет заявление о самостоятельном характере работы, где указывает процент авторского текста, полученный в результате тестирования реферата в данной системе. Информацию, полученную в результате тестирования реферата в данной системе (с указанием процента авторского текста), студент в печатном виде предоставляет преподавателю вместе с окончательным вариантом текста реферата, который не подлежит доработке или замене.

8) Защита реферата.

При подготовке реферата к защите (если она предусмотрена) следует:

- Составить план выступления, в котором отразить актуальность темы, самостоятельный характер работы, главные выводы и/или предложения, их краткое обоснование и практическое и практическое значение – с тем, чтобы в течение 3 – 5 минут представить достоинства выполненного исследования.
- Подготовить иллюстративный материал: схемы, таблицы, графики и др. наглядную информацию для использования во время защиты. Конкретный вариант наглядного представления результатов определяется форматом процедуры защиты реферата.

4. Подготовка и написание научных статей

Научная публикация - основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации - сделать работу автора достоянием

других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография - это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов - это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью - значит достичь этих целей.

Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций - практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- 1) аннотацию;
- 2) введение;
- 3) методы исследований;
- 4) основные результаты и их обсуждение;
- 5) заключение (выводы);
- 6) список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) является очень важным элементом статьи, поскольку по названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы

начнете работу над названием после написания статьи, когда уловили самую суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы - это уже полдела.

Аннотация выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует об основном содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Неудачно написанная аннотация может испортить все впечатление от хорошей статьи.

Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?), новизна работы; если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследования, а также привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы - это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна - это то, что отличает результат данной работы от результатов работы других авторов.

Цели и задачи исследований: при выборе темы важно четко осознавать цели и задачи работы, которые автор перед собой ставит. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой и посвящается само исследование. При формулировке цели исследования нужно ответить на вопрос: "что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?" Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д.

Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- выяснить...
- выявить...
- сформировать...
- обосновать...
- проверить...
- определить...
- создать...
- построить...

Задачи исследования – это конкретизированные или более частные цели.

Основная часть включает в себя само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.

- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование. В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если этого не сделано, то достоверность представленных результатов окажется под сомнением. В этом случае чтение такой статьи становится занятием бессмысленным.

Важнейшим элементом работы над статьей является наглядное представление результатов работы в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы.

В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний. Если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда, то вместо заключения пишутся выводы, обычно три-пять наиболее ценных. Выводы представляются в форме тезисов. Следует помнить, что выводы нельзя отождествлять с аннотацией, поскольку они различаются функционально: выводы показывают то, что получено, а аннотация - что сделано.

Список литературы - это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данным; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

При отправлении статьи для публикации в академический журнал необходимо соблюдать общую структуру составления статьи с выделением подзаголовков основных разделов статьи. При опубликовании статей в сборниках материалов конференций ее текст идет целиком отдельными абзацами, если ее объем не позволяет делить ее содержание на разделы.

III. Компоненты мониторинга учебных достижений аспирантов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Количество зачетных единиц/кредитов
Экономика образования	2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: философия, основы права	

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Аналитический обзор трудов ведущих ученых по проблематике раздела.	7	10
	Доклад-презентация по выбранной тематике раздела.	5	8
	Реферат-презентация по проблематике раздела	10	12
Промежуточный рейтинг-контроль	Поиск, анализ, систематизация научной литературы по тематике раздела.	3	5
Итого		25	35

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Аналитический обзор по проблематике семинарских занятий с библиографическим описанием	7	10
	Доклад- презентация по выбранной проблематике	5	8
	Разработка и представление творческого проекта по выбранной теме курса	10	17
Промежуточный рейтинг-контроль	Поиск, анализ, систематизация научной литературы по тематике раздела.	3	5
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
			max
	Зачет	10	25
Итого		10	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый раздел/Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ № 1,2.	Подготовка научной статьи (тезисов выступления на студенческой научной конференции) по выбранной теме	0	10

Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки:

Общее количество набранных баллов	Академическая отметка
0-59	Не зачтено
60 -100	Зачтено

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**


Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра - разработчик
Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 1
от «31» августа 2016 г.

Зав. кафедрой

Фалалеев А.Н.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 1
от «14» октября 2016 г.,
Председатель НМС

Фалалеев А.Н.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Экономика образования»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование».
Программа бакалавриата: «Дошкольное образование»
(очная форма обучения)

Составитель: канд. ист. наук, доцент Лютых О.Ю.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающимися.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (программа бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015 г. N 1426;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень подготовки - бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Экономика образования»:

а) общекультурные:

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию	Ориентировочный	БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1; БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2.	Текущий контроль	4.1.1	Аналитический обзор; Доклад-презентация
	Когнитивный		Текущий контроль	4.1.2	
	Праксиологический		Текущий контроль		
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.1	
ОК-10 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Ориентировочный	БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1; БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2.	Текущий контроль	4.1.3.	Реферат
	Когнитивный		Текущий контроль		
	Праксиологический		Текущий контроль		

	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.1	Зачет
--	-----------------------	--	--------------------------	-----	-------

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

Разработчик: к.и.н., доцент О.Ю. Лютых.

Зачет по дисциплине «Экономика образования» проводится в 3 семестре по утвержденным билетам, включающим два теоретических вопроса.

Критерии оценивания по оценочному средству ЗАЧЕТ:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов (зачтено)	73-86 баллов (зачтено)	60-72 балла (зачтено)*
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся продемонстрировал высокую способность к самоорганизации и самостоятельность в изучении и применении теоретических аспектов экономики образования в практике самостоятельных исследований актуальных проблем современного образования; в выявлении и осмыслении новых, а также переосмысления ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих трансформацию системы образования Российской Федерации.	Обучающийся продемонстрировал способность к самоорганизации и самостоятельность в изучении и применении теоретических аспектов экономики образования в практике самостоятельных исследований актуальных проблем современного образования; однако возникли некоторые затруднения в выявлении и осмыслении новых, а также переосмыслении ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих трансформацию системы образования Российской Федерации.	Обучающийся продемонстрировал способность к самоорганизации и самостоятельность в изучении теоретических аспектов экономики образования, однако затрудняется с их применением в практике самостоятельных исследований актуальных проблем современного образования; имеются трудности с выявлением и осмыслением новых, а также переосмыслением ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих трансформацию системы образования

			Российской Федерации.
ОК-10. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности и	Обучающийся проявил способность использовать основы экономических знаний для формирования системного представления о месте экономики образования в системе экономических наук; о содержании и основных элементах системы образования и принципах ее управления; о механизме функционирования рынка образовательных услуг; об экономических отношениях в системе образования; о процессах модернизации и трансформации системы образования в условиях перехода страны к инновационной экономике, основанной на знаниях.	Обучающийся проявил способность использовать основы экономических знаний для формирования представления о месте экономики образования в системе экономических наук; о содержании и основных элементах системы образования и принципах ее управления; о механизме функционирования рынка образовательных услуг; об экономических отношениях в системе образования; некоторые затруднения вызывает трактовка процессов модернизации и трансформации системы образования в условиях перехода страны к инновационной экономике, основанной на знаниях.	Обучающийся использует основы экономических знаний для понимания места экономики образования в системе экономических наук; содержания и основных элементов системы образования и принципов ее управления; испытывает затруднения в трактовке механизма функционирования рынка образовательных услуг, экономических отношений в системе образования, процессов модернизации и трансформации системы образования в условиях перехода страны к инновационной экономике, основанной на знаниях.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Образование в системе факторов ускорения экономического роста: концепция человеческого капитала.
2. Анализ состояния и проблемы управления образовательным фактором.
3. Моделирование влияния образовательного фактора на экономический рост.
4. Содержание и структура управления образованием.
5. Функции управления образованием и задачи образовательной организации.
6. Документооборот в образовательных организациях.
7. Финансирование образовательных организаций.
8. Права образовательной организации на пользование финансовыми и материальными средствами.
9. Платная образовательная деятельность негосударственной образовательной организации.

10. Платные дополнительные образовательные услуги государственной (муниципальной) организации.
11. Внебюджетное финансирование образовательных организаций.
12. Налоговый учёт в образовании.
13. Бухгалтерский учёт и отчётность в образовательных учреждениях.
14. Платные образовательные услуги.
15. Внебюджетное финансирование образовательных организаций.
16. Механизм финансирования образовательных организаций.
17. Дополнительные платные образовательные услуги.
18. Законодательные основы образования.
19. Отношения собственности в системе образования. Особенности регулирования форм собственности в образовании.
20. Организационно-правовые формы образовательных организаций.
21. Образовательные программы и стандарты.
22. Оплата труда работников бюджетной сферы.
23. Учёт труда и заработной платы в образовательных организациях.
24. Виды оплаты труда.
25. Правовое регулирование рынка труда.
26. Анализ рынка образовательных услуг.
27. Сущность и содержание маркетинговой деятельности высших учебных заведений.
28. Особенности продвижения образовательных услуг.
29. Современные стратегии продвижения образовательных услуг.
30. Налоговый учёт в образовательной организации.
31. Виды взимаемых налогов и порядок их уплаты.
32. Налоговые льготы и вычеты.
33. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).
34. Средства информационных и коммуникационных технологий.
35. Задачи информатизации образования.
36. Теория и практика определения эффективности образования.
37. Проблема оценки качества образования.
38. Управление качеством образования.
39. Экономическая эффективность образования.
40. Социальная эффективность образования.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

4.1. Фонд оценочных средств состоит из:

- 4.1.1. Аналитического обзора трудов российских ученых по тематике учебной дисциплины с библиографическим описанием.
- 4.1.2. Доклада-презентации по выбранной проблеме.

4.1.3. Реферата по выбранной теме в рамках базового модуля учебной дисциплины.

4.1.4. Научной статьи по выбранной проблеме в рамках дисциплины «Экономика образования» с последующей публикацией и обсуждением на научно-практической конференции.

4.1.1. Оценочное средство: АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР трудов российских ученых по тематике учебной дисциплины. **Критерии оценивания.**

Оцениваемые компетенции:

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Критерии оценки аналитического обзора:

1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминологии.
 2. Отражение существующих взглядов на рассматриваемую проблему.
 3. Анализ новых достижений, новых путей решения проблем и т.д.
 4. Наличие критической оценки приведенных сведений.
 5. Аргументированное представление собственной точки зрения (позиции, отношения) по рассматриваемой проблеме.
 6. Аргументированность выводов.
 7. Ясность, четкость и лаконичность изложения материала.
- Текст аналитического обзора подлежит экспертной оценке.

Оценка аналитического обзора:

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиях) с корректным использованием научных понятий.	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.
2. Отражение существующих взглядов на рассматриваемую проблему.	2 балла – в обзоре отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфического, дан полный

	<p>сравнительный анализ.</p> <p>1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ - поверхностный.</p> <p>0 баллов – сравнительный анализ отсутствует.</p>
3. Анализ новых достижений, новых путей решения проблем и т.д.	<p>2 балла – приведен анализ самых новых научных достижений, подходов.</p> <p>1 балл – в обзоре анализируется ограниченное число современных научных публикаций.</p> <p>0 баллов – обзор содержит устаревшие или недостоверные сведения.</p>
4. Наличие критической оценки приведенных сведений.	<p>2 балла – представлена аргументированная критическая оценка приведенных сведений.</p> <p>1 балл – присутствуют элементы критической оценки, но обзор носит преимущественно реферативный, описательный характер.</p> <p>0 баллов – критическая оценка приведенных сведений отсутствует.</p>
5. Аргументированное представление собственной точки зрения (позиции, отношения) по рассматриваемой проблеме.	<p>2 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при анализе подходов к проблеме.</p> <p>1 балл – присутствует собственная позиция при анализе подходов к проблеме.</p> <p>0 баллов – собственная позиция выражена не ясно.</p>
6. Аргументированность выводов.	<p>2 балла – выводы по итогам обзора отражают проделанную работу, полные, четкие, задают перспективу для дальнейшей исследовательской и практической деятельности.</p> <p>1 балл – выводы присутствуют, но не в полной мере отражают выполненный анализ.</p> <p>0 баллов – выводы отсутствуют.</p>
7. Ясность, четкость и лаконичность изложения материала.	<p>2 балла – материал изложен логично, последовательно, четко и лаконично.</p> <p>1 балл – присутствуют погрешности в логике изложения, структура обзора нечеткая, имеются длинноты, вызванные переходом от аналитического обзора к реферативному описанию.</p> <p>0 баллов – материал плохо структурирован.</p>
Итого: высокий уровень	13-14 баллов

- продвинутый уровень	11-12 баллов
- базовый уровень	8-9 баллов

4.1.2. Оценочное средство: доклад-презентации по выбранной проблеме.

Оцениваемые компетенции:

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Критерии оценивания по оценочному средству - доклад

Критерии оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Проверяемые компетенции
	87-100 баллов (отлично/зачтено)	73-86 баллов (хорошо/зачтено)	60-72 балла (удовлетворительно/зачтено)	
Новизна	-проблема и тема доклада актуальна; -проявляется самостоятельность в постановке проблемы; -наличие авторской позиции; -самостоятельность суждений	-проблема и тема доклада актуальна; -проявляется новизна и самостоятельность в постановке проблемы; -не аргументирована авторская позиция, не обоснованы некоторые суждения	-проблема и тема доклада актуальна; -затрудняется в определении новизны и самостоятельности в постановке проблемы; -отсутствует авторская позиция, суждения не всегда самостоятельны	ОК-6
Степень раскрытия темы	-основные понятия проблемы раскрыты полно и глубоко; -материал систематизирован и структурирован; -обобщаются, сопоставляются различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; -аргументированы основные положения и выводы	-основные понятия проблемы раскрыты полно и глубоко; -материал систематизирован и структурирован; -обобщаются, но не сопоставляются различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; -основные положения и выводы недостаточно аргументированы	-основные понятия проблемы раскрыты на достаточном уровне; -есть отдельные недочеты в систематизации и структурировании материала; -имеются недочеты при обобщении, сопоставлении различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; -основные положения и выводы не аргументированы	ОК-10
Обоснованн	-круг	-круг использованных	-круг	

ость выбора источников	использованных источников литературы является обширным; -использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным	источников литературы является обширным; -использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным	использованной литературы является обширным; -использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным	ОК-10
Соблюдение требований к оформлению доклада	-безошибочное оформление ссылок на источники литературы; -грамотное изложение материала с соблюдением культуры изложения; -полное следование требованиям к оформлению и объему доклада	-безошибочное оформление ссылок на литературные источники; -изложение грамотное, имеются отдельные недочеты при соблюдении культуры изложения; -отдельные недочеты в оформлении	-отдельные недочеты при оформлении ссылок на литературные источники; -изложение грамотное, имеются недочеты в культуре изложения; -недочеты в оформлении и объеме доклада	ОК-6
Соблюдение требований к языковому оформлению	-отсутствие стилистических погрешностей; -полное следование литературному стилю	-отдельные стилистические погрешности; -следование литературному стилю	-отдельные стилистические погрешности; -отдельные нарушения литературного стиля	ОК-6

4.1.3. Оценочное средство: РЕФЕРАТ. Критерии оценивания.

Оцениваемые компетенции:

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Критерии оценивания по оценочному средству - реферат

Критерии оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Проверяемые компетенции
	87-100 баллов (отлично/зачтено)	73-86 баллов (хорошо/зачтено)	60-72 балла (удовлетворительно/зачтено)	
Новизна	-проблема и тема реферата актуальна; -проявляется самостоятельность в постановке	-проблема и тема реферата актуальна; -проявляется новизна и самостоятельность в постановке проблемы;	-проблема и тема реферата актуальна; -затрудняется в определении новизны и	ОК-6

	<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие авторской позиции; -самостоятельность суждений 	<p>-не аргументирована авторская позиция, не обоснованы некоторые суждения</p>	<p>самостоятельности в постановке проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствует авторская позиция, суждения не всегда самостоятельны 	
<p>Степень раскрытия темы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -план и содержание соответствуют теме реферата; -основные понятия проблемы раскрыты полно и глубоко; -материал систематизирован и структурирован; -обобщаются, сопоставляются различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; -аргументированы основные положения и выводы 	<ul style="list-style-type: none"> -план и содержание соответствуют теме реферата; -основные понятия проблемы раскрыты полно и глубоко; -материал систематизирован и структурирован; -обобщаются, но не сопоставляются различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; -основные положения и выводы недостаточно аргументированы 	<ul style="list-style-type: none"> -план и содержание соответствуют теме реферата; -основные понятия проблемы раскрыты на достаточном уровне; -есть отдельные недочеты в систематизации и структурировании материала; -имеются недочеты при обобщении, сопоставлении различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; -основные положения и выводы не аргументированы 	<p>ОК-10</p>
<p>Обоснованность выбора источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> -круг использованных источников литературы является обширным; -использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным 	<ul style="list-style-type: none"> -круг использованных источников литературы является обширным; -использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным 	<ul style="list-style-type: none"> -круг использованной литературы является обширным; -использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным 	<p>ОК-10</p>
<p>Соблюдение требований к оформлению реферата</p>	<ul style="list-style-type: none"> -безошибочное оформление ссылок на источники литературы; -грамотное изложение материала с соблюдением культуры изложения; -полное следование требованиям к оформлению и объему реферата 	<ul style="list-style-type: none"> -безошибочное оформление ссылок на литературные источники; -изложение грамотное, имеются отдельные недочеты при соблюдении культуры изложения; -отдельные недочеты в оформлении 	<ul style="list-style-type: none"> -отдельные недочеты при оформлении ссылок на литературные источники; -изложение грамотное, имеются недочеты в культуре изложения; -недочеты в оформлении и объеме реферата 	<p>ОК-6</p>
<p>Соблюдение требований</p>	<p>Отсутствие орфографических и синтаксических</p>	<p>-отсутствие орфографических и синтаксических</p>	<p>-отдельные орфографические и синтаксические</p>	<p>ОК-6</p>

к языковому оформлени ю	ошибок, стилистических погрешностей; -полное следование литературному стилю	ошибок, отдельные стилистические погрешности; -следование литературному стилю	ошибки, отдельные стилистические погрешности; -отдельные нарушения литературного стиля	
----------------------------------	--	---	---	--

4.1.4. Оценочное средство: научная статья. Критерии оценивания статьи.

Критерии оценивания научной статьи:

1. Научная новизна.
2. Степень раскрытия темы.
3. Обоснованность выбора информационных источников.
4. Соблюдение требований к оформлению текста статьи.
5. Соблюдение требований к языковому оформлению.

Оцениваемые компетенции:

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Критерии оценивания по оценочному средству – научная статья:

Критерии оценивания научной статьи	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Проверяемые компетенции
	87-100 баллов (отлично/зачтено)	73-86 баллов (хорошо/зачтено)	60-72 балла (удовлетворительно/ зачтено)	
Новизна	-проблема и тема научной статьи актуальна; -проявляется самостоятельность автора в постановке проблемы; -наличие авторской позиции; -самостоятельность суждений	-проблема и тема научной статьи актуальна; -проявляется новизна и самостоятельность автора в постановке проблемы; -не аргументирована авторская позиция, не обоснованы некоторые суждения	-проблема и тема научной статьи актуальна; -автор затрудняется в определении новизны и самостоятельности в постановке проблемы; -отсутствует авторская позиция, суждения не всегда самостоятельны	ОК-6
Степень раскрытия темы статьи	-план и содержание соответствуют теме статьи; -основные понятия проблемы раскрыты полно и глубоко;	-план и содержание соответствуют теме статьи; -основные понятия проблемы раскрыты полно и глубоко;	-план и содержание соответствуют теме статьи; -основные понятия проблемы раскрыты на достаточном	ОК-10

	-материал систематизирован и структурирован; -обобщаются, сопоставляются различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; -аргументированы основные положения и выводы статьи	-материал систематизирован и структурирован; -обобщаются, но не сопоставляются различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; -основные положения и выводы статьи недостаточно аргументированы	уровне; -есть отдельные недочеты в систематизации и структурировании материала; -имеются недочеты при обобщении, сопоставлении различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; -основные положения и выводы статьи автором не аргументированы	
Обоснованность выбора источников написания	-круг использованных источников литературы является обширным; -использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным	-круг использованных источников литературы является обширным; -использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным	-круг источников использованной литературы является обширным; -использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным	ОК-10
Соблюдение требований к оформлению статьи	-безошибочное оформление ссылок на источники литературы; -грамотное изложение материала с соблюдением культуры изложения; -полное следование требованиям к оформлению и объему статьи	-безошибочное оформление ссылок на литературные источники; -изложение грамотное, имеются отдельные недочеты при соблюдении культуры изложения; -отдельные недочеты в оформлении статьи	-отдельные недочеты при оформлении ссылок на литературные источники; -изложение грамотное, имеются недочеты в культуре изложения; -недочеты в оформлении и объеме статьи	ОК-6
Соблюдение требований к языковому оформлению	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -полное следование литературному стилю	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, отдельные стилистические погрешности; -следование литературному стилю	-отдельные орфографические и синтаксические ошибки, отдельные стилистические погрешности; -отдельные нарушения литературного стиля	ОК-6

4.2.1. Критерии оценивания оценочных средств для текущего контроля успеваемости (вклад в рейтинг)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен осуществлять критический анализ и оценку научных достижений в области экономической теории.	8
Способен генерировать новые идеи при решении исследовательских практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	10
Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования с использованием знаний истории и философии науки	10
Способен использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии.	8
Способен следовать этическим нормам в исследовательской деятельности.	8
Готов к преподавательской деятельности по программам высшей школы.	10
Понимает цели и задач своего профессионального и личностного развития.	8
Способен понимать истоки и прогнозировать возможные сценарии развития социально-экономических процессов.	8
Активное участие в различных видах работы	5
Максимальный балл	75

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М. – 2010. – 178 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 898.

4. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочное средство «**Аналитический обзор по выбранному направлению с библиографическим описанием**». Разработчик: к.и.н., доцент О.Ю. Лютых.

Критерии оценивания по оценочному средству «**Аналитический обзор по выбранному направлению с библиографическим описанием**».

Оцениваемые компетенции:

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Ориентировочный этап: «осознает важность применения положений, подходов, современных научных достижений экономической науки в профессиональной деятельности». Ориентировочная рефлексия.

Когнитивный этап: знает основную проблематику, положения, подходы, современные научные достижения экономической теории.

Требования к написанию аналитического обзора:

Аналитический обзор – это результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу, содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные коммуникационные сведения. Аналитические обзоры составляются на основании книг, статей, журнальных публикаций, диссертаций и других источников информации.

Основное требование, предъявляемое к аналитическому обзору: информация в обзоре должна быть представлена в сжатом и систематизированном виде.

Работа над аналитическим обзором начинается с составления плана после изучения литературы и сбора фактического материала. В плане определяется последовательность изложения материала, поэтому он помогает тщательнее продумать структуру и логику аналитического обзора, более пропорционально распределить материал между его разделами.

Схема аналитического обзора: тема, предмет (объект), характер, цель и метод проведения работы. В начале аналитического обзора можно поместить ключевые слова – элементы информационно-поискового языка (если это требуется): из текста реферируемых документов выбирают от 5 до 15 слов или словосочетаний, наиболее точно передающих их содержание. Ключевые слова записываются в строку, в именительном падеже прописными буквами через запятое.

По существу аналитический обзор является сводной характеристикой вопросов темы, содержащей систематизированную, обобщенную и критически оцененную информацию.

Требования к тексту аналитического обзора:

- полнота и достоверность использованной информации;
- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- наличие критической оценки приведенных сведений;
- аргументированность выводов;
- ясность, четкость и лаконичность изложения материала;
- соответствие стиля изложения нормам литературного русского языка.

Основой подготовки текста обзора является аналитико-синтетическая переработка отобранной документальной информации.

При отборе информации для обзора помнить о том, что:

- в обзоре независимо от личной концепции автора должны быть отражены существующие взгляды на рассматриваемые вопросы;
- особое внимание следует уделить новым сведениям, в частности, новым достижениям, новым путям решения проблем и т. д.;
- в обзоре не допускается использование устаревших или вызывающих сомнение сведений.

В аналитическом обзоре следует применять общепринятую терминологию, избегать непривычных терминов и символов, а если без них обойтись нельзя, разъяснять их значения при первом же упоминании в тексте. Термины, отдельные слова и словосочетания, названия организаций и должностей допускается заменять официально принятыми аббревиатурами и общепринятыми текстовыми сокращениями, смысл которых понятен из контекста. Если реферируется источник на иностранном языке, фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, названия изделий и другие имена собственные в тексте аналитического обзора приводят на языке оригинала.

Формулы в аналитическом обзоре приводятся, если без них невозможно или затруднительно передать содержание и подвести итоги работы, описанной в реферируемых документах. Допускается включение в аналитический обзор иллюстраций и таблиц, если они помогают раскрыть содержание документа и сокращают объем текста.

Оформление материалов обзора:

Объем обзора – до 15 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 2 см.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора обзора.

Далее через один интервал – название обзора жирным шрифтом.

Затем – ключевые слова.

Далее через один пропущенный интервал располагается текст.

6.2. Оценочное средство: «Доклад-презентация по проблемам экономической теории». Критерии оценивания по оценочному средству.

Доклад-презентация по проблемам экономической теории

Оцениваемые компетенции:

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Когнитивный этап: знает основную проблематику, положения, подходы, современные научные достижения психологии высшей школы.

Примерная тематика научных докладов

1. Образование как экономическое благо или услуга.
2. Роль и значение государственных образовательных стандартов.
3. Теория человеческого капитала.
4. Основные направления финансирования образовательных организаций.
5. Общественные объединения в системе российского образования.
6. Проблемы финансирования российского образования и способы их решения.
7. Особенности рынка образовательных услуг в условиях перехода к инновационной экономике.
8. Цена образовательной услуги.
9. Образовательные ресурсы и факторы, на них влияющие.
10. Влияние процесса глобализации на состояние и развитие современной системы образования.
11. Государственно-частное партнерство в образовании: за и против.

6.3. Оценочное средство: Реферат. Критерии оценивания.

Оцениваемые компетенции:

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Примерная тематика рефератов:

1. Система непрерывного экономического образования: миф или реальность.
2. Образование взрослых.
3. Особенности рынка труда в системе образования.
4. Управление образованием: структура и функции.

5. Права образовательной организации на пользование финансовыми и материальными средствами.
6. Моделирование влияния образовательного фактора на экономический рост.
7. Государственно-частное партнерство в системе образования.
8. Инвестиционные проекты России и высшая школа.

6.4. Оценочное средство: Научная статья. Критерии оценивания статьи.

Оцениваемые компетенции:

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Примерная тематика научных статей:

1. Оптимизация взаимосвязи рынка труда и рынка образовательных услуг.
2. Инновационные факторы модернизации системы образования.
3. Формирование человеческого капитала в вузе.
4. Образовательные потребности и потребительский выбор в сфере образования.
5. Непрерывное образование и развитие человеческого капитала.
6. Особенности финансирования государственных вузов.
7. Профессиональное образование в условиях современного рынка труда.
8. Спрос на высшее профессиональное образование: состояние и перспективы роста.
9. Взаимодействие государства и высшей школы в решении социально-экономических проблем.
10. Современные проблемы взаимодействия вузов и работодателей.

Требования к написанию статьи

В статье следует в сжатой и четкой форме изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Ими могут быть как результаты собственных экспериментальных исследований, так и обобщения производственного опыта, аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

В *структуре статьи* присутствуют:

- 1) аннотация;
- 2) введение;
- 3) методы исследований;
- 4) основные результаты и их обсуждение;
- 5) заключение (выводы);
- 6) список источников, на которые в тексте работы есть ссылки.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) статьи очень важный элемент. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда поймали саму суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

Аннотация выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Неудачно написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели и задачи исследований. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование. Формулировка цели исследования - следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- выявить...
- сформулировать...
- обосновать...
- проверить...
- определить...
- создать...
- построить...

Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, развертывается в комплексе взаимосвязанных

задач. Например, если цель исследования – разработать методику оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в условиях пятидневной недели, то эта цель может предполагать следующие задачи:

- 1) определить и обосновать оптимальную для каждой студенческой группы продолжительность занятий;
- 2) осуществить корректировку учебных программ в связи с общим сокращением учебного времени;
- 3) освоить с преподавателями методику интенсификации обучения в условиях 90, 85- и 80-минутного занятия;
- 4) выявить динамику перегрузов студентов, занимающихся в режиме пятидневной учебной недели, а также динамику характеристик здоровья и др.

Основная часть включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в области технологии, иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом. Технология – это наука, в которой, в отличие от математики, бывает так, что минус плюс минус дают плюс. Например, технологический процесс имеет два существенных недостатка, но, тем не менее, обеспечивает необходимое качество продукции. Если устранить только один недостаток, то, как правило, процесс даст сбой и возникнет брак в производстве

В статье о каком-либо технологическом процессе автору следует рассмотреть виды брака и методы его устранения. Технолог вырастает в специалиста высокой квалификации, если он исследует причины возникновения брака в производстве и разрабатывает методы его устранения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Выводы (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данными; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) Анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

IV. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебные ресурсы представлены следующими вспомогательными средствами, обеспечивающими освоение учебной дисциплины:

- Картой литературного обеспечения дисциплины, включающей электронные ресурсы;

- Картой материально-технической базы дисциплины, которая содержит информацию об аудиториях, где проходят занятия по дисциплине, об имеющемся в этих аудиториях оборудовании и ином материальном обеспечении учебного процесса, а также сведения об информационных технологиях, используемых при осуществлении образовательного процесса.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программы бакалавриата: «Дошкольное образование»

По очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:			
1	Анисовец, Т. А. Экономика образования и образовательного учреждения: учебно-методическое пособие (компендиум) [Текст] / Т. А. Анисовец; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – 180 с.	ЧЗ	1
2	Басовский Л.Е., Панин В.А. Экономика образования: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 219с.	http://elibrary.ru Научная электронная библиотека e-library.ru	Электронный ресурс
3	Кальянов, А.Ю. Экономика образования: Учебное пособие для студентов специальности 050501 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» / Е.Н. Басовская, А.М. Лунева, Е.В. Бородинова, И.В. Савина, А.Ю. Кальянов. — Тула: Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2012. — 173 с.	http://rucont.ru/efd/186880	Электронный ресурс
4	Райзберг Б. А. Курс экономики: учебник / под ред. Б.А. Райзберга. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М. 2014.	http://elibrary.ru Научная электронная библиотека e-library.ru	Электронный ресурс
5	Третьякова Е.А. Микроэкономика. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. Ун-та, 2015. – 510с.	http://www.alleng.ru/d/econ/econ.516.htm	Электронный ресурс
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:			
1	Алексеева И.А. Теоретико-методологические основы инновационного управления человеческим капиталом системы высшего образования//Экономика образования. – 2016. - № 4. – С.4-15.	Кафедра ЭиУ	1

2	Алексеева И.А. Человеческий капитал в условиях инновационных изменений в системе высшего профессионального образования // Экономика образования. – 2016. - № 1. – С.15-30.	Кафедра ЭиУ	1
3	Атлуханов А.А. Необходимость повышения спроса на высшее профессиональное образование // Экономика образования. – 2016. - № 2. – С.93-102.	Кафедра ЭиУ	1
4	Бадмаева С.В., Альхименко О.Н. Профессиональное образование и современный рынок труда: проблемы и направления эффективного взаимодействия // Экономика образования. – 2016. - № 4. – С.54-65.	Кафедра ЭиУ	1
5	Басалаева Е. В. Методология управленческого учета в образовании как ключ к повышению эффективности образовательных услуг [Текст] / Басалаева Е. В. // Almatater (Вестник высшей школы). - 2012. - № 6. - С. 67-72.	АНЛ	1
6	Борщева Н.А. Развитие человеческого капитала: системный подход в непрерывном образовании // Экономика образования. – 2016. - № 1. – С.31-39.	Кафедра ЭиУ	1
7	Василенко Н.В. Образовательные потребности и потребительский выбор в сфере образования // Экономика образования. – 2016. - № 3. – С.85-98.	Кафедра ЭиУ	1
8	Вечканов Г.С. Микро- и макроэкономика: Энциклопедический словарь / Г.С. Вечканов, Г.Р. Вечканова; Ред. Г.С. Вечканов. - СПб.: "Лань", 2012. - 352с.	1 – ЧЗ.	1
9	Даниленко Л.Н. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике: учебное пособие / Л.Н. Даниленко. – М.: ИНФРА_М. – 2013. – 576 с.	http://elibrary.ru Научная электронная библиотека e-library.ru	Электронный ресурс
10	Ерашова О.В. Проблемы развития системы образования региона // Экономика образования. – 2016. - № 3. – С.68-73.	Кафедра ЭиУ	1
11	Измайлова М.А. Актуальные аспекты интегрированного взаимодействия государства и высшей школы в решении социально-экономических проблем // Экономика образования. – 2016. - № 2. – С.41-53.	Кафедра ЭиУ	1
12	Измайлова М.А. Гармонизация интересов и взаимодействий в модели экономики знаний // Экономика образования. – 2016. - № 1. – С.4-14.	Кафедра ЭиУ	1
13	Измайлова М.А. Пути достижения интеллектуального лидерства в образовательной и экономической сферах России // Экономика	Кафедра ЭиУ	1

	образования. – 2016. - № 4. – С.66-76.		
14	Кейв М. А. Инновационные процессы в профильном образовании [Текст]: учебное пособие / М. А. Кейв, Н. В. Власова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015.	АНЛ	25
15	Копров В.М., Сапир Е.В. Идеи Йозефа Шумпетера применительно к инновационному развитию современного университета//Экономика образования. – 2016. - № 3. – С.5-13.	Кафедра ЭиУ	1
16	Кузьмина Е.Е. Маркетинг образовательных услуг. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2016.	АНЛ	10
17	Кунцман М.В. Макроэкономика: Курс лекций. – 2-е изд., перераб., и доп. - М.: МАДИ, 2015. – 140с.	http://www.alleng.ru/d/econ/econ.516.htm	Электронный ресурс
18	Кунцман М.В. Микроэкономика: Курс лекций. – М.: МАДИ, 2015. – 104с.	http://www.alleng.ru/d/econ/econ.517.htm	Электронный ресурс
19	Менеджмент в образовании. / Отв. Ред. Трапицын С.Ю. - М.: Юрайт, 2016. – 413с.	АНЛ	10
20	Москвин С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации [Текст]: учебное пособие / С. Н. Москвин. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015.	АНЛ	10
21	Новикова Д.М. Современные проблемы взаимодействия вузов с работодателями//Экономика образования. – 2016. - № 2. – С.81-92.	Кафедра ЭиУ	1
22	Песьякова Т.Н., Мякшина Р.В. Управление качеством образовательного процесса на основе сбалансированной системы показателей//Экономика образования. – 2016. - № 3. – С.51-67.	Кафедра ЭиУ	1
23	Таюрский, А. И. Инновационный менеджмент в высшей школе [Текст]: учебное пособие / А. И. Таюрский, А. М. Аронов, Е. Н. Белова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013.	АНЛ	13
24	Тугускина Г.Н. Формирование человеческого капитала в вузе//Экономика образования. – 2016. - № 3. – С.44-50.	Кафедра ЭиУ	1
25	Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении [Текст]: коллективная монография / сост. Е. Н. Белова [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012.	АНЛ	4
26	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.:	АНЛ	10

	Проспект, 2013. – 160 с.		
27	Черненко И.М., Кельчевская Н.Р. Стратегический анализ состояния человеческого капитала: насколько университет готов к изменениям? //Экономика образования. – 2016. - № 4. – С.16-38.	Кафедра ЭиУ	1
28	Шестак В.П. Инвестиционные проекты России и высшая школа //Экономика образования. – 2016. - № 2. – С.103-115.	Кафедра ЭиУ	1
	ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ:	-	-
1	Информационно-справочная-система- «Консультант+»	Библиотека вуза	На электронном носителе
2	Министерство экономического развития РФ	www.economy.gov.ru	Электронный ресурс
3	Научная электронная библиотека e-library.ru	http://elibrary.ru	Электронные ресурсы
4	Национальная экономика России: социально-экономические показатели	http://server1.data.cemi.rssi.ru/isepweb/socpokrs.htm	Электронный ресурс
	Образовательно-справочный сайт по экономике	http://www.minpromtorg.gov.ru	Электронный ресурс
5	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru	Электронный ресурс
6	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева//ЭБС УКПУ им. В.П. Астафьева [“Электронный ресурс”]	ЭБС УКПУ им. В.П. Астафьева	Электронный ресурс
7	ЭБС IPRbooks // ЭБС IPRbooks [“Электронный ресурс”]	Сетевой режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	Электронный ресурс
8	Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru	http://book.ru/	Электронные ресурсы

**Карта материально-технической базы дисциплины
«ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»
Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование».
Программы бакалавриата: «Дошкольное образование»**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
Учебный корпус № 3; № 2-01	<ul style="list-style-type: none">- компьютер- проектор- интерактивная доска
Аудитории для практических (семинарских) занятий	
Учебный корпус № 3; № 2-01	<ul style="list-style-type: none">- компьютеры с выходом в Интернет- ноутбук- проектор- интерактивная доска

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20__/___ учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ___ " _____ 201__ г.

Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой экономики
и управления

Директор

" ___ " _____ 201__ г.