

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра - разработчик
Кафедра экономики и управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

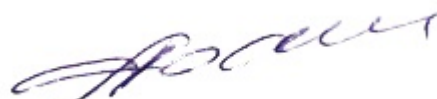
Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»,
программа бакалавриата: «Иностранный язык (английский) и
иностранный язык (немецкий)»
(очная форма обучения)

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» составлена к.э.н., доцентом кафедры экономики и управления Рудзитис Т. А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры экономики и управления. Протокол № 1 от «31» августа 2016 г.

Заведующий кафедрой



д.э.н., профессор, член-корр. РАО
Фалалеев А.Н.

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование», программа бакалавриата: «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)».

Протокол № 1 от «14» октября 2016 г.



Председатель
Фалалеев А.Н.

Оглавление

I. Пояснительная записка

II. Организационно-методические документы

Технологическая карта обучения дисциплине

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины

III. Компоненты мониторинга учебных достижений

Технологическая карта рейтинга дисциплины

Фонд оценочных средств

Анализ результатов обучения и перечень

корректирующих мероприятий по дисциплине

IV. Учебные ресурсы

Карта литературного обеспечения дисциплины

Карта материально-технической базы дисциплины

Лист внесения изменений

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, принятого Министерством образования и науки РФ 09 февраля 2016 года (приказ № 91).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Экономика образования» является одной из базовых, изучаемых бакалаврами в системе основной образовательной программы в 4 семестре 2 курса. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.4.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 20 часов - лекционных занятий, 18 часов - практических занятий (семинаров), 34 часа - самостоятельной работы, 36 часов - итоговый контроль (экзамен).

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование всех форм обучения системы теоретических, методических и практических знаний в области экономики образования для обеспечения профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Планируемые результаты обучения

Таблица 1.

Задачи освоения дисциплины	Результаты обучения	
	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
1. Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития.	Знать: -сущность экономики образования; -экономические законы в экономике образования; -образование как приоритетная отрасль национальной экономики; -сущность экономики, основанной на знаниях; -сущность и теории человеческого капитала; -образовательные программы и стандарты; -финансирование образовательных организаций; -особенности труда работников сферы образования; и его оплаты; -учет труда и заработной платы в образовательных организациях; -особенности и принципы функционирования рынка труда в сфере образования; -правовое регулирование рынка труда.	ОК-10. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать развитие экономики, основанной на знаниях; -использовать знание образовательных программ и стандартов в процессе образовательной деятельности в вузе; -использовать знание принципов оплаты труда для определения собственных возможностей ее увеличения; -использовать показатели измерения человеческого капитала 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами оценки развития экономики, основанной на знаниях; -навыками расчета и учета заработной платы работников в системе образования; -методами измерения человеческого капитала. 	
<p>2. Организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием информационных технологий и отражающих специфику предметной области.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационные и коммуникационные технологии; -средства информационных и коммуникационных технологий; -задачи информатизации образования; 	<p>ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать теоретические основы информатизации для разработки мультимедийных образовательных ресурсов; -исследовать и оценивать возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности; -определять приоритеты в выборе средств информационных и коммуникационных технологий. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения информационных и коммуникационных технологий; -методами использования средств информационных и коммуникационных технологий; -навыками разработки мультимедийных образовательных ресурсов. 	
<p>3. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями для решения задач в профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру управления образованием; -функции управления образованием и задачи образовательной организации; -отношения собственности в системе образования; -организационно-правовые формы образовательных организаций; -механизм финансирования образовательных организаций; -налоговый учет и методы налогообложения в образовании; -рынок образовательных услуг; -ресурсное обеспечение образовательных организаций; 	<p>ОК-10. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классифицировать виды образовательных услуг; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мониторинг рынка образовательных услуг; -определять направления сотрудничества образовательных и общественных организаций для решения профессиональных задач; -выявлять и использовать новые источники финансирования образовательной организации. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками сравнительного анализа потребления образовательных услуг; -методами изучения состояния и тенденций развития рынка образовательных услуг; -навыками продвижения образовательных услуг; -методами оценки и расчета стоимости образовательной услуги; -навыками оценки целесообразности взаимодействия образовательных и общественных организаций для решения профессиональных задач в образовании. 	
<p>4. Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правовые основы функционирования образования; -нормативные основы финансирования системы образования; -категорию «качество образования»; -сущность и основные показатели эффективности системы образования; -мониторинг эффективности образовательных организаций; -сущность и виды экспертизы в системе образования; -экономическую эффективность образования; -социальную эффективность образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять влияние фактора образования на экономический рост; -использовать законодательные основы образования в профессиональной деятельности; -анализировать виды платных услуг с точки зрения качества их предоставления потребителю; -рассчитывать ценность образовательной услуги как товара; -определять экономическую эффективность образования; -определять социальную эффективность образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками определения влияния фактора образование на экономический рост; -методами сравнительного анализа платных услуг государственных и негосударственных образовательных организаций; -основами расчета цены платных образовательных услуг; -основными принципами оценки качества образования; -методами определения экономической эффективности образования; 	<p>ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОК-10. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>

	- методами определения социальной эффективности образования.	
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины

В качестве методов текущего контроля успеваемости используются:

- выполнение практических работ;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание аналитических обзоров.

Формой итогового контроля является экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-экзаменационная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) метод «мозгового штурма»;
 - б) интерактивные технологии (научная дискуссия, проблемный семинар).
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии дифференцированного обучения;
 - б) технологии индивидуализации обучения;
 - в) коллективный способ обучения.
4. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - а) технологии модульного обучения;
 - б) технологии интеграции в образовании.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование, программа бакалавриата: «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)»
(Общая трудоемкость 3 з.е.)

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Лабораторные занятия	Семинаров		
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1. Экономика образования в условиях современного рынка							
<i>Тема 1. Экономика образования как наука, учебная дисциплина и отрасль экономики</i>	5	2	2	-	-	3	Подготовка доклада по теме занятия
<i>Тема 2. Человеческий капитал в условиях перехода к экономике знаний</i>	7	4	2	-	2	3	Подготовка и презентации по теме занятия
<i>Тема 3. Система образования Российской Федерации</i>	7	4	2	-	2	3	Написание эссе по выбранной тематике
<i>Тема 4. Экономические и нормативно-правовые основы функционирования российской системы</i>	7	4	2	-	2	3	Подготовка реферата по теме занятия

<i>образования</i>							
Тема 5. Рынок образовательных услуг и рынок труда: сущность, проблемы и характеристика взаимосвязи	8	4	2	-	2	4	Тестирование
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2. Социально-экономические аспекты функционирования системы образования							-
Тема 6. Финансирование системы образования и ее источники	7	4	2	-	2	3	Подготовка доклада и презентации по теме занятия
Тема 7. Система организации труда и заработная плата в сфере образования	8	4	2	-	2	4	Подготовка реферата по теме занятия
Тема 8. Ресурсное обеспечение образовательных организаций	7	4	2	-	2	3	Составить таблицу ресурсного обеспечения образовательной организации (по выбору)

<i>Тема 9. Критерии эффективности системы образования</i>	8	4	2	-	2	4	Составление тестовых заданий
<i>Тема 10. Инновационная модернизация системы образования</i>	8	4	2	-	2	4	Написание эссе по выбранной тематике
Форма итогового контроля по учебному плану	36	-	-	-	-	-	Экзамен
ИТОГО	108	38	20	-	18	34	- -

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

В основе содержания учебной дисциплины лежат следующие принципы:

- научности: соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности: соответствие излагаемого материала уровню подготовки обучающихся;
- системности и последовательности: осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи с другими элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности: учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности: укрупнение дидактических единиц.

В учебном курсе «Экономика образования» представлены вопросы экономики образования во всех ее значениях: как науки, как учебного предмета, как ценности и как отрасли национальной экономики. В учебном процессе рассматриваются проблемы функционирования образовательных организаций в условиях трансформации системы образования России в связи с переходом ее к новому этапу развития – к инновационной экономике, основанной на знаниях. В этих условиях чрезвычайно возрастает роль человека в экономике и обществе, что позволяет говорить о превращении человеческого фактора в человеческий капитал.

Данное обстоятельство ставит в совершенно новую плоскость проблему самоорганизации и самообразования как непереносимое условие профессиональной подготовки будущих специалистов. Потенциал, заложенный в учебной дисциплине «Экономика образования», позволяет решать эту проблему, обеспечивая образовательные интересы личности студента, заключающиеся в формировании компетенций, которые помогут ему в его профессиональной деятельности.

Вместе с тем, потенциал учебной дисциплины может удовлетворить и требования заказчиков выпускников педагогического университета, поскольку для осуществления любого из видов профессиональной деятельности – педагогической, проектной, научно-исследовательской или культурно-просветительской - непременно потребуется способность к самоорганизации и самообразованию сотрудника.

Дисциплина имеет межпредметные связи с другими дисциплинами ООП. В учебном плане образовательной программы дисциплине «Экономика образования» предшествует «Философия», параллельно с «Экономикой образования» изучается курс «Основы права». Все эти дисциплины относятся к одному блоку учебного плана, однако прямого согласования по их содержанию между кафедрами, ответственными за них, нет.

**Лист согласования
рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами
образовательной программы**

на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Социология	Кафедра философии, социологии и религиоведения	Не поступало	Оставить без изменений
Педагогика	Кафедра педагогики	Не поступало	Оставить без изменений
Основы права	Кафедра политологии и права	Не поступало	Оставить без изменений

Заведующий кафедрой

А.Н.Фалалеев

Председатель НМСН

А.Н.Фалалеев

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ I.

Тема 1. Экономика образования как наука, учебная дисциплина и отрасль экономики

Сущность экономики образования. Экономика образования в системе экономических наук и как учебная дисциплина. Экономические законы в экономике образования: закон возрастающих альтернативных издержек; законы спроса и предложения; закон убывающей предельной полезности; закон убывающей предельной производительности. Образование как приоритетная отрасль современной экономики. Социально-экономические функции образования.

Тема 2. Человеческий капитал в условиях перехода к экономике знаний

Сущность экономики, основанной на знаниях. «Человеческий капитал»: сущность, теории «человеческого капитала». Современные тенденции развития человеческого капитала. Основные показатели измерения человеческого капитала. Оценка развития экономики, основанной на знаниях.

Тема 3. Система образования и управление в Российской Федерации

Система образования России: сущность и структурные элементы. Российский и зарубежный опыт развития системы образования. Управление системой образования: сущность, принципы и функции. Формирование системы органов управления образованием. Уровни управления образованием. Государственная регламентация.

Тема 4. Экономические и нормативно-правовые основы функционирования российской системы образования

Отношения собственности в экономике образования и ее виды в системе образования. Экономическое регулирование в системе образования. Прямые и косвенные методы экономического регулирования. Налоговое, ценовое, инвестиционное и кредитное регулирование в системе образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ.

Тема 5. Рынок образовательных услуг и рынок труда: сущность, проблемы и характеристика взаимосвязи

Рынок образовательных услуг: сущность, особенности, механизм функционирования. Рынок труда: сущность, особенности, механизм функционирования и его организация. Актуальные проблемы и направления эффективного взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг.

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2. Социально-экономические аспекты функционирования системы образования

Тема 6. Финансирование системы образования и ее источники

Сущность понятия «финансирование». Особенности и структура финансирования системы образования. Источники финансирования системы образования и их классификация. Структура затрат в системе образования. Нормативные основы финансирования системы образования.

Тема 7. Система организации труда и заработная плата в сфере образования

Труд в сфере образования и его особенности. Профессиональные стандарты в сфере образования. Аттестация в сфере образования. Зарботная плата и ее организация в сфере образования. Функции заработной платы. Новая система оплаты труда в системе образования (НСОТ) и ее значение. Методы мотивации и стимулирования педагогического труда. Академическая рента и ее роль в повышении качества труда в сфере образования.

Тема 8. Ресурсное обеспечение образовательных организаций

Ресурсное обеспечение образовательных организаций: сущность, значение, источники. Виды ресурсов. Современное состояние ресурсов образовательных организаций в России. Проблемы и пути развития ресурсного обеспечения в сфере образования.

Тема 9. Критерии эффективности системы образования

Эффективность системы образования: сущность, основные показатели. Мониторинг эффективности образовательных организаций. Экспертиза в системе образования: сущность и виды.

Тема 10. Инновационная модернизация системы образования

Модернизация российской системы образования: сущность, этапы, формы, методы, механизм. Зарубежный и отечественный опыт модернизации образования. Инновационные деятельность в сфере образования: содержание и формы. Проблемы и перспективы инновационной модернизации образования. Сущность образовательной политики Российской Федерации на современном этапе развития.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Иметь системное представление о месте экономики образования в системе экономических наук; о содержании и основных элементах системы образования и принципах ее управления; о механизме функционирования рынка образовательных услуг; об экономических отношениях в системе образования; о процессах модернизации и трансформации системы образования в условиях перехода страны к инновационной экономике, основанной на знаниях.

Знать сущность экономики образования; экономические законы в экономике образования; социально-экономические функции образования; теории «человеческого капитала» и его современные тенденции развития; сущность и структурные элементы системы образования России; управление системой образования; отношения собственности в экономике образования и ее виды в системе образования; экономическое и правовое регулирование в системе образования; сущность, особенности и механизм функционирования рынка образовательных услуг; рынок труда и его взаимодействие с рынком образовательных услуг; особенности, структуру и источники финансирования системы образования; особенности труда в сфере образования; профессиональные стандарты в сфере образования; заработную плату и ее организацию в сфере образования, методы мотивации и стимулирования педагогического труда; современное состояние и пути развития ресурсного обеспечения в сфере образования; сущность, и основные показатели эффективности системы образования; сущность, формы и методы, механизм модернизация российской системы образования; сущность образовательной политики Российской Федерации на современном этапе развития.

Владеть навыками изучения и применения теоретических аспектов экономики образования в практике самостоятельных исследований актуальных проблем современного образования, способностями выявления и осмысления новых, а также переосмысления ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих трансформацию системы образования Российской Федерации.

В результате изучения дисциплины «Экономика образования» студент должен обладать: **общекультурной компетенциями**

- Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

3.1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В настоящее время в освоении учебных дисциплин большое значение придается самостоятельной работе обучающихся. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная**.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

В рамках данной дисциплины самостоятельная работа выполняется в следующих **формах индивидуальных работ**:

1. Подготовка и презентация доклада

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы;

систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

2. Самостоятельная работа с научной литературой

Необходимую для научных исследований информацию студенты черпают из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Изучение литературы состоит *из двух этапов*.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие,

название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею.

3. Подготовка и презентация реферата

Реферат (от лат. *referre* - докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемой теме.

Выполнение и защита реферата призваны дать студенту возможность всесторонне изучить интересующую его проблему и вооружить его навыками научного и творческого подхода к решению различных задач в исследуемой области.

Основными задачами выполнения и защиты реферата являются:

- формирование навыков аналитической работы с литературными источниками разных видов;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по «Экономике образования»;
- демонстрация навыков публичного выступления и участия в дискуссии.

Подготовка материалов и написание реферата - один из самых трудоемких процессов. Работа над рефератом сводится к следующим этапам.

1) Выбор темы реферата.

Перечень тем реферата определяется преподавателем, который ведет дисциплину. Вместе с тем, студенту предоставляется право самостоятельной формулировки темы реферата с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки и согласованием с преподавателем. Рассмотрев инициативную тему реферата студента, преподаватель имеет право ее отклонить, аргументировав свое решение, или, при согласии аспиранта, переформулировать тему.

При выборе темы нужно иметь в виду следующее:

- Тема должна быть актуальной, то есть затрагивать важные в данное время проблемы социально-экономической или культурной жизни общества.
- Не следует формулировать тему очень широко: вычленение из широкой проблемы узкого, специфического вопроса помогает проработать тему глубже.
- Какой бы интересной и актуальной ни была тема, прежде всего, следует удостовериться, что для ее раскрытия имеются необходимые материалы.
- Тема должна открывать возможности для проведения самостоятельного исследования, в котором можно будет показать умение собирать, накапливать, обобщать и анализировать факты и документы.
- После предварительной самостоятельной формулировки темы необходимо проконсультироваться с преподавателем с целью ее возможного уточнения и углубления.

2) Предварительная проработка литературы по теме и составление «рабочего» плана реферата.

Подбор литературы следует начинать сразу же после выбора темы реферата. Первоначально с целью обзора имеющихся источников целесообразно обратиться к электронным ресурсам в сети Интернет и, в частности, к электронным информационным ресурсам КГПУ им. В.П.Астафьева. При подборе литературы следует также обращаться к предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам библиотеки КГПУ им. В.П.Астафьева, публичных библиотек города.

Предварительное ознакомление с источниками следует расценивать как первый этап работы над рефератом. Для облегчения дальнейшей работы необходимо тщательно фиксировать все просмотренные ресурсы (даже если кажется, что тот или иной источник непригоден для использования в работе над рефератом, впоследствии он может пригодиться, и тогда его не придется искать).

Результатом предварительного анализа источников является рабочий план, представляющий собой черновой набросок исследования, который в дальнейшем обрастает конкретными чертами. Форма рабочего плана допускает определенную степень произвольности. Первоначальный вариант плана должен отражать основную идею работы. При его составлении следует определить содержание отдельных глав и дать им соответствующее название; продумать содержание каждой главы и наметить в виде параграфов последовательность вопросов, которые будут в них рассмотрены. В реферате может быть две или три главы - в зависимости от выбранной проблемы, а также тех целей и задач исследования.

Работа над предварительным планом необходима, поскольку она дает возможность еще до начала написания реферата выявить логические неточности, информационные накладки, повторы, неверную последовательность глав и параграфов, неудачные формулировки выделенных частей или даже реферата в целом.

Рабочий план реферата разрабатывается аспирантом самостоятельно и может согласовываться с преподавателем.

3) Конкретизация необходимых элементов реферата.

Реферат должен иметь четко определенные цель и задачи, объект, предмет и методы исследования. Их необходимо сформулировать до начала непосредственной работы над текстом.

Цель реферата представляет собой формулировку результата исследовательской деятельности и путей его достижения с помощью определенных средств. Учитывайте, что у работы может быть только одна цель.

Задачи конкретизируют цель, в реферате целесообразно выделить три-четыре задачи. Задачи – это теоретические и практические результаты, которые должны быть получены в реферате. Постановку задач следует делать как можно более тщательно, т.к. их решение составляет содержание разделов (подпунктов, параграфов) реферата. В качестве задач может выступать либо решение подпроблем, вытекающих из общей проблемы, либо

задачи анализа, обобщения, обоснования, разработки отдельных аспектов проблемы, ведущие к формулировке возможных направлений ее решения.

Объект исследования – процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Методы исследования, используемые в реферате, зависят от поставленных цели и задач, а также от специфики объекта изучения. Это могут быть методы системного анализа, математические и статистические методы, сравнения, обобщения, экспертных оценок, теоретического анализа и т.д.

Впоследствии формулировка цели, задач, объекта, предмета и методов исследования составят основу Введения к реферату.

4) Сбор и систематизация литературы

Основные источники, использование которых возможно и необходимо в реферате, следующие:

- учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;
- электронные ресурсы КГПУ им. В.П.Астафьева на русском и иностранном языках;
- статьи в специализированных и научных журналах;
- диссертации и монографии по изучаемой теме;
- инструктивные материалы и законодательные акты (только последних изданий);
- данные эмпирических и прикладных исследований (статистические данные, качественные интервью и т.д.);
- материалы Интернет-сайтов.

Систематизацию получаемой информации следует проводить по основным разделам реферата, предусмотренным планом. При изучении литературы не стоит стремиться освоить всю информацию, заключенную в ней, а следует отбирать только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме работы. Критерием оценки прочитанного является возможность его использования в реферате.

Сбор фактического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки реферата. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для реферата и составить, по возможности, специальный план его сбора и анализа. После того, как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, а также собран и обработан фактический материал, возможны некоторые изменения в первоначальном варианте формулировки темы и в плане реферата.

5) Написание основной части реферата

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Общая логика написания параграфа сводится к стандартной логической схеме «Тезис - Доказательство - Вывод» (количество таких цепочек в параграфе, как правило, ограничивается тремя – пятью доказанными тезисами).

Все разделы реферата должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Использование цитат в тексте необходимо для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т.д. Отталкиваясь от содержания цитат, необходимо создать систему убедительных доказательств, важных для объективной характеристики изучаемого вопроса. Цитаты также могут использоваться и для подтверждения отдельных положений работы.

Число используемых цитат должно определяться потребностями разработки темы. Цитатами не следует злоупотреблять, их обилие может восприниматься как выражение слабости собственной позиции автора. Оптимальный объем цитаты - одно-два, максимум три предложения. Если цитируемый текст имеет большой объем, его следует заменять аналитическим пересказом. Во всех случаях употребления цитат или пересказа мысли автора необходимо делать точную ссылку на источник с указанием страницы.

Авторский текст (собственные мысли) должен быть передан в научном стиле. Научный стиль предполагает изложение информации от первого лица множественного числа («мы» вместо «я»). Его стоит обозначить хорошо известными маркерами: «По нашему мнению», «С нашей точки зрения», «Исходя из этого мы можем заключить, что...» и т.п. или безличными предложениями: «необходимо подчеркнуть, что...», «важно обратить внимание на тот факт, что...», «следует отметить...» и т.д.

Отдельные положения реферата должны быть иллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других литературных источников, при необходимости оформленными в справочные или аналитические таблицы, диаграммы, графики. При составлении аналитических таблиц, диаграмм, графиков используемые исходные данные выносятся в приложение, а в тексте приводятся результаты расчетов отдельных показателей (если аналитическая таблица по размеру превышает одну страницу, ее целиком следует перенести в приложение). В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны. Все материалы, не являющиеся необходимыми для решения поставленной в работе задачи, также выносятся в приложение.

б) Написание введения и заключения

Введение и заключение – очень важные части реферата. Они должны быть тщательно проработаны, выверены логически, стилистически, орфографически и пунктуационно. Структурно введение состоит из нескольких логических элементов. Во введении в обязательном порядке обосновываются:

- актуальность работы (необходимо аргументировать, в силу чего именно эта проблема значима для исследования);
- характеристика степени разработанности темы (краткий обзор имеющейся научной литературы по рассматриваемому вопросу, призванный показать знакомство студента со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы);
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- методы исследования;
- теоретическая база исследования (систематизация основных источников, которые использованы для написания своей работы);
- структура работы (название глав работы и их краткая характеристика).

По объему введение занимает 1,5-2 страницы текста, напечатанного в соответствии с техническими требованиями, определенными преподавателем.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы, указание на проблемы практического характера, которые были выявлены в процессе исследования, а также рекомендации относительно их устранения. В заключении возможно повторение тех выводов, которые были сделаны по главам. Объем заключения – 1 – 3 страницы печатного текста.

7) Представление реферата преподавателю

Окончательный вариант текста реферата необходимо распечатать и вставить в папку-скоросшиватель. Законченный и оформленный в соответствии с техническими требованиями реферат подписывается аспирантом и представляется в распечатанном и в электронном виде в срок, обозначенный преподавателем.

Перед сдачей реферата студент проверяет его в системе «Антиплагиат» (<http://www.antiplagiat.ru/>), пишет заявление о самостоятельном характере работы, где указывает процент авторского текста, полученный в результате тестирования реферата в данной системе. Информацию, полученную в результате тестирования реферата в данной системе (с указанием процента авторского текста), студент в печатном виде предоставляет преподавателю вместе с окончательным вариантом текста реферата, который не подлежит доработке или замене.

8) Защита реферата.

При подготовке реферата к защите (если она предусмотрена) следует:

- Составить план выступления, в котором отразить актуальность темы, самостоятельный характер работы, главные выводы и/или предложения, их краткое обоснование и практическое и практическое значение – с тем, чтобы в течение 3 – 5 минут представить достоинства выполненного исследования.
- Подготовить иллюстративный материал: схемы, таблицы, графики и др. наглядную информацию для использования во время защиты. Конкретный вариант наглядного представления результатов определяется форматом процедуры защиты реферата.

4. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Тема эссе

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

→ мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);

→ мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, под вывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ...

О – объяснение – Потому что ...

П – пример, иллюстрация – Например, ...

С – суждение (итоговое) – Таким образом, Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы. Структура эссе в процентном отношении Элемент структуры % к общему объему работы Начало (актуализация заявленной темы эссе). 20% Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение). 20% Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Пере формулировка тезиса. 60% При написании эссе важно также учитывать следующие моменты: Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

→ Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

→ Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

→ Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Приветствуется использование:

→ Эпиграфа, который должен согласовываться с темой эссе (проблемой, заключенной в афоризме); дополнять, углублять лейтмотив (основную мысль), логику рассуждения вашего эссе.

→ Пословиц, поговорок, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение, логику рассуждения.

→ Мнений других мыслителей, ученых, общественных и политических деятелей.

→ Риторические вопросы.

→ Непринужденность изложения.

Клише, которые можно использовать при написании эссе: (Вступление. Основная часть. Заключение):

- Для меня эта фраза является ключом к пониманию... Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, Таким образом... Выбор данной темы продиктован следующими соображениями... Рассмотрим несколько подходов... Например, ... Подведем общий итог рассуждениям... Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание... Проиллюстрируем это положение следующим примером... Итак... Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что... С одной стороны, ... С другой стороны, ... Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

Возможные лексические конструкции:

• По моему мнению...; я думаю...; на мой взгляд; автор (этого высказывания), хотел сказать о том, что...; имел в виду...; обозначил проблему...

- Я согласен (сна) с автором (имя, фамилия) ...; не могу не согласиться...; я совершенно согласен...; я не во всем согласен...; к сожалению, я не совсем согласен с точкой зрения, (мнением, позицией) ...
- Это высказывание представляется мне спорным...
- Правота этого утверждения очевидна (не вызывает сомнения).
- Недаром народная мудрость гласит... (далее пословица, поговорка).
- Конечно, существуют другие мнения..., одним из них является точка зрения философа (мыслителя и т. д.)
- В доказательство своей точки зрения (позиции...) я хотел бы привести пример из... В истории нередко можно найти примеры того... (тому...)
- В связи с этим, мне вспоминается (случай, телепередача, событие...)
- Завершая свое эссе (размышление), я бы хотел еще раз сделать акцент... В завершение своего эссе я хотел бы вернуться к идее (мысли), обозначенной в эпиграфе...

Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочтите название темы.
2. Определите тезис (идею, главную мысль), которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:
 - а) логические доказательства, доводы;
 - б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;
 - в) мнения авторитетных людей, цитаты.
4. Распределите подобранные аргументы.
5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению, опираясь на тему и основную идею текста. Возможно в этом случае включение высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.
6. Изложите свою точку зрения.
7. Сформулируйте общий вывод.

Памятка при написании эссе

Прежде, чем приступить к написанию эссе:

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

- 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;

- 2) проанализируйте содержание написанного;
- 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Оценивание эссе

Общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям.

1. Знание и понимание теоретического материала:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

2. Анализ и оценка информации:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

3. Построение суждений:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств;
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка;
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

4. Оформление работы:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Особенности оформления эссе по ГОСТу 2016

Прежде всего, стоит уяснить, что творческое эссе состоит из тех же структурных элементов, что другие учебные работы. Первым идет титульный лист. На нем вы указываете наиболее значимую информацию о работе. Это ее тема, название ВУЗа, факультет и кафедры. Также необходимо привести данные об исполнителе и курирующем его преподавателе, город и год написания. Следом идет план эссе с обозначением всех его составляющих элементов и их страницами, после чего стоит введение, содержащее основные сведения о работе. В нем вы обозначаете, актуальность темы или проблемы, которую вам предстоит разобрать.

Далее идет основная часть, ее можно делить на главы и параграфы. Здесь можно как следует дать волю своей фантазии, ведь не будет забываться, что эссе – работа в первую очередь творческая. Поэтому лучше склоняться к свободному стилю изложения, избегать шаблонных фраз, излагать свои мысли как можно более оригинальным способом.

Важно грамотно выдержать оформление эссе по ГОСТу 2016. Страницы должны быть пронумерованы, каждый раздел начинается с нового листа. Сам текст набирается шрифтом формата TimesNewRoman на листах А4. При написании используется 14 кегль и полуторный интервал, равнение производится по ширине. Верхнее и нижнее поле выставляются по 2 см, а правое 3 см, левое же – 1 см. Абзацы имеют отступ 1,25 см от поля.

В конце эссе необходимо будет сделать заключение. В нем все изложенные мысли приводятся к логическому завершению, подводятся итоги. Желательно изложить как можно больше своих мыслей, рассуждений, продемонстрировать субъективный подход. Это очень ценится. Как правило, помимо самого текста, в эссе также могут быть:

- Таблицы
- Иллюстрации
- Формулы
- Графики

Их оформление тоже необходимо выдерживать в соответствии с нормами.

Работа с источниками

Как правило, оформление эссе по ГОСТ 2016 предполагает не только изложение собственных рассуждений по конкретной теме, но и работу с литературой. То есть, необходимым условием является подтверждение своих мыслей авторитетными источниками, либо же опровержение выдвинутых в некоторых публикациях теорий с обязательной сноской на них. Для этого в конце работы приводится список задействованной литературы, расположенный в алфавитном порядке. Ориентироваться при этом нужно на фамилию автора. Также допустимо использование интернет-ресурсов с обязательной ссылкой на них.

5. Методические рекомендации по составлению тестовых заданий

Требования к составлению тестовых заданий

Тестовое задание (ТЗ) - варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании аспирантом данного учебного материала.

Для правильного составления ТЗ необходимо выполнить следующие требования:

- Содержание каждого ТЗ должно охватывать какую-либо одну смысловую единицу, то есть должно оценивать что-то одно.
- Ориентация ТЗ на получение *однозначного* заключения.
- Формулировка содержания ТЗ в виде свернутых кратких суждений. Рекомендуемое количество слов в задании не более 20. В тексте не должно быть преднамеренных подсказок и сленга, а также оценочных суждений автора ТЗ. Формулировка ТЗ должна быть в повествовательной форме (не в форме вопроса). По возможности, текст ТЗ не должен содержать сложноподчиненные конструкции, повелительного наклонения ("выберите", "вычислите", "укажите" и т.д). Специфический признак (ключевое слово) выносится в начало ТЗ. Не рекомендуется начинать ТЗ с предлога, союза, частицы.
- Соблюдение единого стиля оформления ТЗ.

Требования к формам ТЗ

ТЗ может быть представлено в одной из четырех стандартизованных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких заключений);
- открытой;
- на установление правильной последовательности;
- на установление соответствия.

Выбор формы ТЗ зависит от того, какой вид знаний следует проверить. Так, для оценки фактологических знаний (знаний конкретных фактов, названий, имён, дат, понятий) лучше использовать тестовые задания закрытой или открытой формы. Ассоциативных знаний (знаний о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами) - заданий на установление соответствия. Процессуальных знаний (знаний правильной последовательности различных действий, процессов) - заданий на определение правильной последовательности.

Тестовое задание закрытой формы

Если к заданиям даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный и остальные неправильные), то такие задания называются заданиями с выбором одного правильного ответа или с единичным выбором.

При использовании этой формы следует руководствоваться правилом: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.

Помимо этого, бывают задания с выбором нескольких правильных ответов или с множественным выбором. Подобная форма заданий не допускает наличия в общем перечне ответов следующих вариантов: «все ответы верны» или «нет правильного ответа».

Вариантов выбора (дистракторов) должно быть не менее 4 и не более 7. Если дистракторов мало, то возрастает вероятность угадывания правильного ответа, если слишком много, то делает задание громоздким. Кроме того, дистракторы в большом количестве часто бывают неоднородными, и тестируемый сразу исключает их, что также способствует угадыванию.

Дистракторы должны быть приблизительно одной длины. Не допускается наличие повторяющихся фраз (слов) в дистракторах.

Тестовое задание открытой формы

В заданиях открытой формы готовые ответы с выбором не даются. Требуется сформулированное самим тестируемым заключение. Задания открытой формы имеют вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. В качестве ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента, необходимо поставить прочерк или многоточие. Утверждение превращается в истинное высказывание, если ответ правильный и в ложное высказывание, если ответ неправильный.

Необходимо предусмотреть наличие всех возможных вариантов правильного ответа и отразить их в ключе, поскольку отклонения от эталона (правильного ответа) могут быть зафиксированы проверяющим как неверные.

Тестовые задания на установление правильной последовательности

Такое задание состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Задание начинается со слова: “Последовательность...”

Тестовые задания на установление соответствия

Такое задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствуют М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов второй группы должно превышать количество элементов первой группы. Максимальное количество элементов второй группы должно быть не более 10, первой группы – не менее 2.

Задание начинается со слова: ”Соответствие...” Номера и буквы используются как идентификаторы (метки) элементов. Арабские цифры являются идентификаторами первой группы, заглавные буквы русского алфавита - второй. Номера и буквы отделяются от содержания столбцов круглой скобкой.

III. Компоненты мониторинга учебных достижений аспирантов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса		Количество зачетных единиц/кредитов	
Экономика образования		3 кредита (ЗЕТ)	
Смежные дисциплины по учебному плану: философия, основы права			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	6	10
	Презентация	3	5
	Эссе	5	8
	Реферат	8	12
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		25	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Доклад с презентацией	6	10
	Реферат	8	12
	Составление таблицы ресурсного обеспечения образовательной организации	3	5
	Составление тестовых заданий	3	5
	Эссе	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		25	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
			max
	Экзамен	10	15
Итого		10	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max

Темы № 1,2,8,9,10	Тестирование	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки:

Общее количество набранных баллов	Академическая отметка
0-60	неудовлетворительно
61 - 72	удовлетворительно
73 – 86	хорошо
87 - 100	отлично

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**


Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра - разработчик
Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 1
от «31» августа 2016 г.

Зав. кафедрой

Фалалеев А.Н.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 1
от «14» октября 2016 г.,
Председатель НМС

Фалалеев А.Н.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование,
программа бакалавриата: «Иностранный язык (английский) и
иностранный язык (немецкий)»**

Составители: к.и.н., доцент кафедры экономики и управления Лютых О.Ю.,
к.э.н., доцент кафедры экономики и управления Рудзитис Т.А., к.п.н., доцент
кафедры экономики и управления Грасс Т.П.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающимися.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», программа бакалавриата, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09 февраля 2016 г. N 91;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование, программа- бакалавриата;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Экономика образования»:

- Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- Способность выявлять и формировать культурные потребности различных групп населения (ПК-13);
- Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Ориентировочный	БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1; БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2.	Текущий контроль	4.1.1.1	Доклад
			Текущий контроль	4.1.1.3	Презентация
				4.1.1.2	Реферат
	Когнитивный		Текущий контроль	4.1.1.4	Эссе
4.1.1.6		Таблица ресурсного обеспечения образовательной организации			
Праксиологический	Текущий контроль	4.1.1.7	Составление тестовых заданий		
		Промежуточная аттестация	3.2.1	Экзамен	
ОК-5. Способность работать в команде, толерантно	Ориентировочный		Текущий контроль	.1.1.2	Реферат
			Текущий контроль	4.1.1.1	Доклад и его презентация
	Когнитивный				

воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Праксиологический	БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1; БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2.	Текущий контроль	4.1.1.4	Эссе		
	Рефлексивно-оценочный			Промежуточная аттестация	4.1.1.5	Тест	
Ориентировочный		Когнитивный	Праксиологический		БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1; БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2.	Текущий контроль	4.1.1.6
	Рефлексивно-оценочный			Промежуточная аттестация			4.1.1.7
ПК-13. Способность выявлять и формировать культурные потребности различных групп населения		Ориентировочный	Когнитивный		Праксиологический	БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1; БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2.	Текущий контроль
	Рефлексивно-оценочный			Промежуточная аттестация			
Ориентировочный		Когнитивный	Праксиологический		БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1; БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2.	Текущий контроль	4.1.1.1
	Рефлексивно-оценочный			Промежуточная аттестация			4.1.1.4
Ориентировочный		Когнитивный	Праксиологический		БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1; БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2.	Текущий контроль	4.1.1.5
	Рефлексивно-оценочный			Промежуточная аттестация			4.1.1.6
ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы		Ориентировочный	Когнитивный		Праксиологический	БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1; БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2.	Текущий контроль
	Рефлексивно-оценочный			Промежуточная аттестация			
Ориентировочный		Когнитивный	Праксиологический		БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1; БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2.	Текущий контроль	4.1.1.2
	Рефлексивно-оценочный			Промежуточная аттестация			4.1.1.1
Ориентировочный		Когнитивный	Праксиологический		БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1; БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2.	Текущий контроль	4.1.1.4
	Рефлексивно-оценочный			Промежуточная аттестация			4.1.1.5
Ориентировочный		Когнитивный	Праксиологический		БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1; БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2.	Текущий контроль	4.1.1.6
	Рефлексивно-оценочный			Промежуточная аттестация			4.1.1.7

				тестовых заданий
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1 Экзамен

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Разработчики: к.и.н., доцент кафедры экономики и управления Лютых О.Ю., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления Рудзитис Т.А., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления Грасс Т.П.

Критерии оценивания по оценочному средству экзамен:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов (зачтено)	73-86 баллов (зачтено)	60-72 балла (зачтено)*
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся проявил способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в процессе формирования системного представления о месте экономики образования в системе экономических наук; о содержании и основных элементах системы образования и принципах ее управления; о механизме функционирования рынка образовательных услуг; об экономических отношениях в системе образования; о процессах модернизации и трансформации системы образования в условиях перехода страны к инновационной	Обучающийся проявил способность использовать основы экономических знаний для формирования представления о месте экономики образования в системе экономических наук; о содержании и основных элементах системы образования и принципах ее управления; о механизме функционирования рынка образовательных услуг; об экономических отношениях в системе образования; некоторые затруднения вызывает трактовка процессов модернизации и трансформации системы образования в условиях перехода страны к инновационной экономике, основанной на знаниях.	Обучающийся использует основы экономических знаний для понимания места экономики образования в системе экономических наук; содержания и основных элементов системы образования и принципов ее управления; испытывает затруднения в трактовке механизма функционирования рынка образовательных услуг, экономических отношений в системе образования, процессов модернизации и трансформации системы образования в условиях перехода страны к инновационной экономике, основанной на знаниях.

	экономике, основанной на знаниях.		
ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся продемонстрировал высокую способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в процессе изучения и применения теоретических аспектов экономики образования в практике исследований актуальных проблем современного образования; в выявлении и осмыслении новых, а также переосмысления ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих трансформацию системы образования Российской Федерации.	Обучающийся продемонстрировал способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в процессе изучения и применения теоретических аспектов экономики образования в практике самостоятельных исследований актуальных проблем современного образования; однако возникли некоторые затруднения в выявлении и осмыслении новых, а также переосмыслении ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих трансформацию системы образования Российской Федерации.	Обучающийся продемонстрировал способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в процессе изучения и применения теоретических аспектов экономики образования, однако затрудняется с их применением в практике исследований актуальных проблем современного образования; имеются трудности с выявлением и осмыслением новых, а также переосмыслением ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих трансформацию системы образования Российской Федерации.
ПК-13. Способность выявлять и формировать культурные потребности различных групп населения	Обучающийся продемонстрировал высокую способность выявлять и формировать культурные потребности различных групп населения на основе знаний, полученных в процессе изучения, осмысления новых, а также переосмысления ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих трансформацию системы образования Российской Федерации в условиях ее перехода к экономике знаний.	Обучающийся продемонстрировал способность выявлять культурные потребности различных групп населения на основе знаний, полученных в процессе изучения, осмысления новых, а также переосмысления ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих трансформацию системы образования Российской Федерации в условиях ее перехода к экономике знаний, однако испытывает затруднения с формированием этих потребностей.	Обучающийся способен выявлять культурные потребности различных групп населения на основе полученных знаний, однако затрудняется с их формированием, поскольку есть трудности с выявлением и осмыслением новых, и переосмыслением ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих трансформацию системы образования Российской Федерации.
ПК-14. Способность разрабатывать и	Обучающийся продемонстрировал высокую способность	Обучающийся продемонстрировал свою способность	Обучающийся способен разрабатывать культурно-

реализовывать культурно-просветительские программы	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы на основе знаний, полученных в процессе изучения, осмысления новых, а также переосмысления ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих трансформацию системы образования Российской Федерации в условиях ее перехода к экономике знаний.	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы на основе знаний, полученных в процессе изучения, осмысления новых, а также переосмысления ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих трансформацию системы образования Российской Федерации в условиях ее перехода к экономике знаний.	просветительские программы на основе полученных знаний о трансформации системы образования Российской Федерации, однако затрудняется с их применением.
--	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Сущность экономики образования.
2. Экономические законы в экономике образования.
3. Образование как приоритетная отрасль современной экономики.
4. Экономика образования в системе экономических наук и как учебная дисциплина.
5. Социально-экономические функции образования.
6. Сущность экономики, основанной на знаниях.
7. «Человеческий капитал», Теории «человеческого капитала».
8. Современные тенденции развития человеческого капитала и показатели его измерения.
9. Оценка развития экономики, основанной на знаниях.
10. Система образования Российской Федерации.
11. Российский и зарубежный опыт развития системы образования.
12. Управление системой образования.
13. Государственная регламентация.
14. Отношения собственности в экономике образования.
15. Экономическое регулирование в системе образования.
16. Налоговое, ценовое, инвестиционное и кредитное регулирование в системе образования.
17. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
18. Рынок образовательных услуг.
19. Труд в сфере образования.
20. Рынок труда.
21. Актуальные проблемы и направления взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг.
22. Особенности и структура финансирования системы образования.

23. Источники финансирования системы образования и их классификация.
24. Структура затрат в системе образования.
25. Нормативные основы финансирования системы образования.
26. Профессиональные стандарты в сфере образования. Аттестация в сфере образования.
27. Зарботная плата в сфере образования. Функции заработной платы.
28. Новая система оплаты труда в системе образования.
29. Методы мотивации и стимулирования педагогического труда.
30. Ресурсное обеспечение образовательных организаций: сущность, значение, источники. Виды ресурсов.
31. Современное состояние ресурсов образовательных организаций в России.
32. Проблемы и пути развития ресурсного обеспечения в сфере образования.
33. Эффективность системы образования: сущность, основные показатели.
34. Мониторинг эффективности образовательных организаций.
35. Экспертиза в системе образования: сущность и виды.
36. Модернизация российской системы образования: сущность, этапы, формы, методы, механизм.
37. Зарубежный и отечественный опыт модернизации образования.
38. Инновационная деятельность в сфере образования: содержание и формы.
39. Проблемы и перспективы инновационной модернизации образования.
40. Сущность образовательной политики Российской Федерации на современном этапе развития.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, реферат, презентацию, эссе, тесты, составление таблицы ресурсного обеспечения образовательной организации, составление тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания.

4.1.1.1. Оценочное средство: доклад.

Критерии оценивания по оценочному средству доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) с использованием основ экономических знаний.	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием основ экономических знаний в контексте ответа.

	<p>1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.</p> <p>0 баллов – проблема не раскрыта.</p>
2. Отражение существующих взглядов на рассматриваемую проблему.	<p>2 балла – в обзоре отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дан полный сравнительный анализ.</p> <p>1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ - поверхностный.</p> <p>0 баллов – сравнительный анализ отсутствует.</p>
3. Анализ новых достижений, новых путей решения проблем и т.д.	<p>2 балла – приведен анализ самых новых научных достижений, подходов.</p> <p>1 балл – в докладе анализируется ограниченное число современных научных публикаций.</p> <p>0 баллов – доклад содержит устаревшие или недостоверные сведения.</p>
4. Наличие критической оценки приведенных сведений.	<p>2 балла – в докладе представлена аргументированная критическая оценка приведенных сведений.</p> <p>1 балл – в докладе присутствуют элементы критической оценки, но доклад в целом носит описательный характер.</p> <p>0 баллов – критическая оценка приведенных сведений отсутствует.</p>
5. Аргументированное представление собственной точки зрения (позиции, отношения) по рассматриваемой проблеме.	<p>2 балла – представленная собственная точка зрения автора аргументирована.</p> <p>1 балл – аргументация собственной точки зрения автора выражена слабо.</p> <p>0 баллов – собственная позиция автора не аргументирована.</p>
Максимальный балл	10
Итого: высокий уровень	10 баллов
- продвинутый уровень	8-9 баллов
- базовый уровень	6-7 баллов

Примерная тематика докладов

1. Экономические законы в экономике образования.
2. Социально-экономические функции образования.

3. Теории «человеческого капитала» и их развитие на современном этапе.
4. Система образования Российской Федерации.
5. Управление системой образования.
5. Состояние рынка образовательных услуг (в России и за рубежом).
6. Труд в сфере образования: сущность и его региональные особенности.
7. Состояние и тенденции развития рынка труда.
8. Особенности и структура финансирования системы образования в РФ.
9. Особенности и структура финансирования системы образования в зарубежных странах.
10. Профессиональные стандарты в сфере образования и их значение.
11. Аттестация работников в сфере образования и ее значение на современном этапе.
12. Зарботная плата и ее особенности в сфере образования.
13. Функции заработной платы и их реализация в рыночной экономике.
14. Новая система оплаты труда в сфере образования и ее значение.
15. Методы мотивации и стимулирования педагогического труда.
16. Ресурсное обеспечение образовательных организаций: сущность, значение, источники.
17. Эффективность системы образования: сущность, основные показатели.
18. Экспертиза в системе образования: сущность и виды.
19. Модернизация российской системы образования: сущность, этапы, формы, методы, механизм.
20. Зарубежный и отечественный опыт модернизации образования.
21. Инновационные деятельность в сфере образования: содержание и формы.
22. Сущность образовательной политики Российской Федерации на современном этапе развития.

4.1.1.2. Оценочное средство: реферат.

Критерии оценивания по оценочному средству реферат

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность темы реферата.	<p>2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием основ экономических знаний в контексте ответа.</p> <p>1 балл – тема реферата недостаточно актуальна.</p> <p>0 баллов - тема реферата не актуальна.</p>

2. Полнота раскрытия темы.	<p>2 балла – тема реферата раскрыта полностью на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с использованием основ экономических знаний в контексте ответа.</p> <p>1 балл – тема раскрыта недостаточно полно при слабом использовании основ экономических знаний в контексте ответа.</p> <p>0 баллов - тема не раскрыта.</p>
3. Аргументированность выводов.	<p>2 балла – выводы по теме реферата хорошо аргументированы.</p> <p>1 балл – в тексте реферата имеет место поверхностная аргументация основных выводов автора.</p> <p>0 баллов – выводы не аргументированы.</p>
4. Актуальность библиографического списка.	<p>2 балла – приведённый в реферате список библиографии актуален.</p> <p>1 балл – не все перечисленные в списке библиографические источники относятся к новейшим научным публикациям.</p> <p>0 баллов – библиографический список не актуален.</p>
5. Соответствие структуры, объема, оформления необходимым требованиям.	<p>2 балла – структура, объем, оформление реферата соответствуют необходимым требованиям.</p> <p>1 балл – объем, оформление реферата соответствуют необходимым требованиям, однако в структуре работы допущены ошибки.</p> <p>0 баллов – структура, объем, оформление реферата не соответствуют необходимым требованиям.</p>
6. Уровень презентации, соответствие содержания презентации содержанию реферата.	<p>2 балла – хороший уровень презентации, содержание презентации соответствует содержанию реферата.</p> <p>1 балл – хороший уровень презентации, но в содержании презентации есть несоответствие содержанию реферата.</p> <p>0 баллов – низкий уровень презентации, ее содержание не соответствует содержанию реферата.</p>
Максимальный балл	12
Итого: высокий уровень	11-12 баллов
- продвинутый уровень	9-10 баллов
- базовый уровень	8-9 баллов

Примерная тематика рефератов:

1. Сущность и значение экономики образования.

2. Экономические законы в экономике образования и их роль в рыночной экономике.
3. Образование как приоритетная отрасль современной экономики.
4. Экономика образования в системе экономических наук и как учебная дисциплина.
5. Сущность экономики, основанной на знаниях.
6. Современные тенденции развития человеческого капитала и показатели его измерения.
7. Оценка развития экономики, основанной на знаниях.
8. Российский и зарубежный опыт развития системы образования.
9. Отношения собственности в экономике образования.
10. Экономическое регулирование в системе образования.
11. Налоговое регулирование в системе образования и его значение.
12. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
13. Актуальные проблемы и направления взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг.
14. Источники финансирования системы образования и их классификация.
15. Структура затрат в системе образования и ее особенности.
16. Нормативные основы финансирования системы образования в современных условиях.
17. Проблемы и пути развития ресурсного обеспечения в сфере образования.
18. Мониторинг эффективности образовательных организаций.
19. Закон возрастающих альтернативных издержек и его значение в сфере образования.
20. Закон спроса и его значение в сфере образования.
21. Закон предложения и его значение в сфере образования.
22. Закон убывающей предельной полезности и его значение в сфере образования.
23. Закон убывающей предельной производительности и его значение в сфере образования.
24. Критерии эффективности образовательной организации (по выбору) и их значение.
25. Бюджетное финансирование системы образования и его особенности.
26. Внебюджетное финансирование системы образования и его источники.
27. Государственно-частное партнерство в сфере образования и его формы.
28. Механизм реализации государственно-частного партнёрства в РФ.
29. Механизм реализации государственно-частного партнёрства за рубежом.
30. Ценовое регулирование в системе образования и его значение.

31. Инвестиционное регулирование в системе образования и его значение.

32. Кредитное регулирование в системе образования и его значение.

4.1.1.2. Оценочное средство: презентация.

Критерии оценивания по оценочному средству презентация

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Уровень презентации, соответствие содержания презентации содержанию теме.	<p>1 балл – хороший уровень презентации, содержание презентации соответствует содержанию заявленной темы;</p> <p>0,5 балла – хороший уровень презентации, но в ее содержании есть несоответствие содержанию заявленной темы;</p> <p>0 баллов - презентация не соответствует заявленной теме.</p>
2. Содержание.	<p>1 балл – в презентации содержится достоверная информация, подтвержденная достоверными источниками; язык изложения понятен аудитории; содержание актуальное, точное и полезное</p> <p>0,5 балла – в презентации содержится достоверная информация, подтвержденная достоверными источниками; язык изложения понятен аудитории; содержание актуальное и полезное, однако в некоторой части презентации содержание недостаточно точное</p> <p>0 баллов – презентация не содержит достоверной информации; язык изложения не вполне понятен аудитории.</p>
3. Подбор информации для создания презентации.	<p>1 балл – в презентации даны графические иллюстрации, приведена статистика, диаграммы и графики, ресурсы Интернет, примеры, сравнения, цитаты и т.д.</p> <p>1 балл – в презентации даны графические иллюстрации, приведена статистика, диаграммы и графики, ресурсы Интернет, примеры, сравнения, подобраны в соответствии с темой, однако не все цитаты снабжены указаниями на источник.</p> <p>0 баллов – в презентации отсутствуют графические иллюстрации, статистика, диаграммы и графики, слабо использованы ресурсы Интернет, приведенные примеры, сравнения и цитаты не соответствуют теме.</p>

4. Дизайн презентации.	<p>1 балл – в презентации корректно выбраны шрифт текста, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; использованы элементы анимации;</p> <p>0,5 балла – в презентации недостаточно корректно выбраны шрифт текста, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; использованы элементы анимации;</p> <p>0 баллов – неудачно в презентации выбраны шрифт, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; не использованы элементы анимации;</p>
5. Грамматика.	<p>1 балл – для презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с полным соблюдением правописания, правил и норм русского литературного языка</p> <p>0,5 балла – в презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с полным соблюдением правописания, однако допущены отдельные нарушения правил и норм русского литературного языка</p> <p>0 баллов – в презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с нарушениями правил и норм правописания, русского литературного языка</p>
Максимальный балл	5
Итого: высокий уровень	5 баллов
- продвинутый уровень	4 балла
- базовый уровень	3 балла

4.1.1.4. Оценочное средство: эссе.

Критерии оценивания по оценочному средству эссе.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Знание и понимание теоретического материала.	<p>2 балла – четко и полно определены рассматриваемые понятия с использованием соответствующих примеров; используемые понятия строго соответствуют теме эссе; работа выполнена самостоятельно;</p> <p>1 балл – четко и полно определены рассматриваемые понятия, однако не все примеры соответствуют этим понятиям; используемые понятия строго соответствуют теме эссе; работа выполнена самостоятельно;</p> <p>0 баллов - отсутствует знание и понимание теоретического материала.</p>
2. Анализ и оценка информации.	<p>2 балла – умело используются приемы сравнения и обобщения понятий и явлений; присутствует объяснение</p>

	<p>альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, дано сбалансированное заключение; используется значительный объем источников информации; имеется личная оценка проблемы.</p> <p>1 балл – в эссе умело используются приемы сравнения и обобщения понятий и явлений; присутствует объяснение альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, дано сбалансированное заключение; используется значительный объем источников информации; но отсутствует личная оценка проблемы.</p> <p>0 баллов - тема не раскрыта.</p>
3. . Построение суждений.	<p>2 балла – изложение четкое и ясное; доказательства структурированы; выдвинутые тезисы грамотно аргументированы</p> <p>1 балл – изложение четкое и ясное; доказательства структурированы; однако выдвинутые тезисы недостаточно аргументированы</p> <p>0 баллов – выводы не аргументированы.</p>
4. Оформление работы.	<p>2 балла – работа отвечает основным требованиям, предъявляемым к оформлению эссе, текст составлен с соблюдением норм и правил русского литературного языка;</p> <p>1 балл – работа отвечает основным требованиям: цитаты правильно использованы и оформлены, однако в тексте имеют место нарушения норм и правил русского литературного языка;</p> <p>0 баллов – оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.</p>
Максимальный балл	8
Итого: высокий уровень	8 баллов
- продвинутый уровень	7 баллов
- базовый уровень	6 баллов

Примерная тематика эссе:

1. Инновационное развитие современного университета.
2. Инновационные процессы в образовании (по уровню образования).
3. Необходимость повышения спроса на образование: за и против.
4. Образовательные потребности и потребительский выбор в сфере образования.
5. Проблемы развития системы образования Красноярского края.
6. Профессиональное образование и современный рынок труда.
7. Пути достижения интеллектуального лидерства в образовательной сфере.

8. Развитие человеческого капитала в системе непрерывного образования.
9. Современные проблемы взаимодействия вузов с работодателями.
10. Управление человеческим капиталом в системе высшего образования.
11. Формирование человеческого капитала в образовательной организации (по выбору образовательной организации).
12. Человеческий капитал в условиях инновационных изменений в системе высшего образования.

4.1.1.5. Оценочное средство: тесты.

Критерии оценивания тестов:

В соответствии с технологической картой рейтинга дисциплины в результате тестирования можно набрать от 3 до 5 баллов. Предлагается 20 вопросов. Соответствие количества правильных ответов и количества набранных баллов следующее: по 1 баллу за каждые 4 правильных ответа. Максимальная сумма баллов за правильные ответы на вопросы тестов – 5 баллов.

Тесты:

1. Экономика образования:

- А) является самостоятельной наукой;
- Б) наукой не является;
- В) имеет узкоспециализированную направленность;
- Г) составной частью входит в систему экономических наук.

2. В современной литературе образование трактуется как:

- А) обучение;
- Б) совокупность знаний, полученных путем специального обучения;
- В) просвещение;
- Г) все вместе взятое.

3. В процессе образования тесно переплетаются между собой процессы:

- А) педагогические и воспитательные;
- Б) экономические и социальные;
- В) педагогические и социальные;
- Г) педагогические, воспитательные, экономические, социальные и иные.

4. Освоение образовательных программ:

- А) возможно лишь в специальных учебных заведениях;
- Б) без отрыва от производства невозможно;
- В) отвергает семейную форму обучения;
- Г) возможно в различных формах.

5. Образовательные организации:

- А) являются первичным структурным звеном в сфере просвещения;
- Б) не являются субъектом гражданского права;
- В) не могут быть лицом юридическим;
- Г) не могут вступать в имущественные отношения.

6. Образование как отрасль национальной экономики представляет собой:

- А) сложную систему составляющих ее элементов;
- Б) совокупность образовательных организаций;
- В) систему образовательных организаций, организаций и предприятий, осуществляющих образовательную деятельность;
- Г) систему учреждений, осуществляющих подготовку и переподготовку кадров.

7. Экономическая функция образования состоит в том, что оно (укажите не менее двух верных ответов):

- А) служит центральным звеном структуры национального хозяйства;
- Б) обеспечивает подготовку и переподготовку работников образования;
- В) обеспечивает воспроизводство квалифицированной рабочей силы для всех отраслей национальной экономики;
- Г) удовлетворяет потребности общества в образовательных услугах.

8. Чем непосредственно владеет и распоряжается образовательная организация?

- А) землей, на которой находятся учебные здания и постройки;
- Б) учебными и иными зданиями и сооружениями;
- В) денежными средствами, выделяемыми из федерального бюджета на организацию и совершенствование учебного процесса;
- Г) денежными средствами, материальным имуществом и другими объектами, переданными в дар физическими или юридическими лицами.

9. Принципы организации управления образованием:

- А) единство единоначалия и коллегиальности;
- Б) планирование;
- В) стимулирование трудовой деятельности работников образования;
- Г) анализ достигнутого.

10. К особенностям управления в образовательной сфере относятся:

- А) опережение образовательных организаций в деле применения менеджмента по сравнению с другими отраслями национальной экономики;
- Б) сочетание в школьном менеджменте педагогической и экономической сторон управления;

- В) полное отсутствие квалифицированных специалистов – менеджеров в системе образования;
- Г) образовательная организация может управляться так же, как и промышленное предприятие.

11. В современной России образовательные услуги:

- А) предоставляются бесплатно;
- Б) полностью оплачиваются родителями и самими учащимися;
- В) частично оплачиваются субъектами рынка образовательных услуг;
- Г) недоступны для массового потребителя.

12. Особенностью образовательных услуг является:

- А) их неосвязаемость;
- Б) неотделимость услуг от педагогических работников;
- В) сложность оценки получателем потребительских свойств предоставляемых услуг;
- Г) все ответы верны.

13. Источниками финансирования системы образования являются средства (укажите не менее двух правильных ответов):

- А) федерального бюджета;
- Б) местного бюджета;
- В) доходы от собственной деятельности;
- Г) все ответы верны.

14. Расходы на содержание образовательной организации включают в себя (укажите не менее двух правильных ответов):

- А) расходы на создание и поддержание материальной базы;
- Б) выплаты заработной платы работникам образовательной организации;
- В) расходы на праздничные мероприятия;
- Г) расходы на приобретение путевок сотрудникам образовательной организации.

15. Не подлежит налогообложению реализация следующих услуг в сфере образования:

- А) сдача помещений в аренду;
- Б) реализация продукции собственного производства;
- В) оказание консультационных услуг;
- Г) услуги по проведению учебно-производственного или воспитательного процесса.

16. Аттестация педагогических работников является:

- А) еще одним проявлением нерациональности организации труда педагога;
- Б) важным инструментом морального и материального стимулирования;

- В) основным средством регулирования отношений внутри педагогического коллектива;
- Г) одним из принципов маркетинга в образовании.

17. Заработная плата в образовании:

- А) является единственной формой вознаграждения за труд;
- Б) это часть национального дохода, которая должна поступать работникам в соответствии с количеством и качеством их труда;
- В) не может служить стимулом к повышению количества и качества труда педагога;
- Г) есть часть национального дохода, созданного работниками отраслей материального производства и поступающая в сферу образования в результате перераспределения через бюджет.

18. Ресурсная база образовательных организаций:

- А) есть совокупность вещественных элементов, необходимых для развития учебных заведений;
- Б) есть совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательных комплексов;
- В) представляет собой набор материально-вещественных средств, необходимых для обеспечения условий быта учащихся и их родителей;
- Г) не влияет на качество образовательного и воспитательного процесса в сфере образования.

19. Ресурсное обеспечение образования:

- А) относится к группе отраслей социально-культурной сферы;
- Б) является пережитком командно-административной системы управления экономикой;
- В) является отраслью экономики, входящей в группу отраслей «реального» сектора;
- Г) не обеспечивает условий для расширенного воспроизводства основных фондов в образовании.

20. Расширенное воспроизводство основных фондов в образовании:

- А) осуществляется за счет средств, получаемых образовательной организацией от своей коммерческой деятельности;
- Б) в настоящее время нецелесообразно, так как в России наблюдается снижение рождаемости и уменьшение количества детей школьного возраста;
- В) обеспечивает переход к дистанционному обучению;
- Г) в настоящее время в России невозможно в связи с продолжающимся мировым экономическим кризисом.

4.1.1.6. Оценочное средство: таблица ресурсного обеспечения образовательной организации.

Критерии оценивания по оценочному средству таблица ресурсного обеспечения образовательной организации.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Знание и понимание теоретического материала	<p>2 балла – четко и полно определены рассматриваемые понятия с использованием соответствующих примеров; используемые понятия строго соответствуют ресурсу образовательной организации; работа выполнена самостоятельно;</p> <p>1 балл – четко и полно определены рассматриваемые понятия, однако не все виды ресурсов отражены; используемые понятия строго соответствуют виду ресурса; работа выполнена самостоятельно;</p> <p>0 баллов - отсутствует знание и понимание теоретического материала.</p>
2. Анализ и оценка информации.	<p>2 балла – умело используются экономические методы в оценке ресурсного обеспечения; присутствует объяснение альтернативных взглядов на рассматриваемые ресурсы образовательной организации, дана структура ресурсного обеспечения образовательной организации с учетом современного периода; используется достоверные источники информации; имеется личная оценка состояния ресурсного обеспечения.</p> <p>1 балл – в таблице умело используются экономические методы в оценке ресурсного обеспечения; присутствует объяснение альтернативных взглядов на рассматриваемые ресурсы образовательной организации, дана структура ресурсного обеспечения образовательной организации с учетом современного периода; используется достоверные источники информации; отсутствует личная оценка состояния ресурсного обеспечения.</p> <p>0 баллов – таблица не составлена (не соответствует заданию).</p>
3. Построение суждений.	<p>2 балла – изложение четкое и ясное; доказательства структурированы; выдвинутые тезисы грамотно аргументированы</p> <p>1 балл – изложение четкое и ясное; доказательства структурированы; однако выдвинутые тезисы недостаточно аргументированы</p> <p>0 баллов – выводы не аргументированы.</p>

4. Оформление работы.	<p>2 балла – работа отвечает основным требованиям, предъявляемым к оформлению самостоятельных работ студентов, текст составлен с соблюдением норм и правил русского литературного языка;</p> <p>1 балл – работа отвечает основным требованиям: цитаты правильно использованы и оформлены, однако в тексте имеют место нарушения норм и правил русского литературного языка;</p> <p>0 баллов – оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.</p>
Максимальный балл	5
Итого: высокий уровень	5 баллов
- продвинутый уровень	4 баллов
- базовый уровень	3 баллов

Составить таблицу ресурсного обеспечения образовательной организации (по выбору), в соответствии с предложенными в ней показателями.

Таблица – Анализ ресурсного обеспечения образовательной организации за 201.../201...гг.

Показатели	Ед. изм.	Прошлый год	Отчетный год	Прогнозный год	Отклонение (+;-)	Темп изменения, %
1. Материальные ресурсы:						
1.1. Среднегодовая стоимость основных фондов						
1.2. Среднегодовая стоимость материальной части оборотных средств						
2. Трудовые ресурсы						
2.1. Среднесписочная численность: - АУП - ОП - ВП						
3. Нематериальные активы:						
3.1. Среднегодовая стоимость нематериальных активов						
4. Финансовые ресурсы:						
4.1. Стоимость основных средств						
4.2. Стоимость привлеченных средств						
4.3. Стоимость заемных средств						

4.1.1.6. Оценочное средство: составление тестовых заданий.

В соответствии с технологической картой рейтинга дисциплины в результате выполнения задания – составление тестовых вопросов можно

набрать от 3 до 5 баллов. Предлагается составить 20 вопросов. Соответствие количества правильных ответов и количества набранных баллов следующее: соблюдение требований к формам тестовых заданий по 1 баллу; соответствие количества тестовых заданий закрытой и открытой форм по 1 баллу; соответствие тестовых заданий в правильной последовательности по 1 баллу; наличие в тестовом задании заданий на установление соответствия по 1 баллу; даны правильные ответы на составленное тестовое задание по 1 баллу. Максимальная сумма баллов за выполненное задание – 5 баллов.

Критерии оценивания по оценочному средству составление тестовых заданий.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Соблюдение требований к формам тестовых заданий	<i>1 балл</i> – соблюдено требование; <i>0 баллов</i> – не соблюдено.
2. Соответствие количества тестовых заданий закрытой и открытой форм	<i>1 балл</i> – соблюдено требование; <i>0 баллов</i> – не соблюдено
3. Соответствие тестовых заданий в правильной последовательности	<i>1 балл</i> – соблюдено требование; <i>0 баллов</i> – не соблюдено
4. Наличие в тестовом задании заданий на установление соответствия	<i>1 балл</i> – соблюдено требование; <i>0 баллов</i> – не соблюдено
5. Даны правильные ответы на составленное тестовое задание	<i>1 балл</i> – соблюдено требование; <i>0 баллов</i> – не соблюдено
Максимальный балл	5
Итого: высокий уровень	5 баллов
- продвинутый уровень	4 баллов
- базовый уровень	3 баллов

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Карпов, Г.Н. Экономика образования: памятка для студентов и их родителей / Г.Н. Карпов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 21 с.: табл. - Библиогр.: с. 18. - ISBN 978-5-4475-4708-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364836](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364836)
2. РПД и ФОС Экономика образования/ Грасс Т.П., Лютых О.Ю., Рудзитис Т.А.: То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442922](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442922) <http://elib.kspu.ru/>

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) Анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

IV. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебные ресурсы представлены следующими вспомогательными средствами, обеспечивающими освоение учебной дисциплины:

- Картой литературного обеспечения дисциплины, включающей электронные ресурсы;

- Картой материально-технической базы дисциплины, которая содержит информацию об аудиториях, где проходят занятия по дисциплине, об имеющемся в этих аудиториях оборудовании и ином материальном обеспечении учебного процесса, а также сведения об информационных технологиях, используемых при осуществлении образовательного процесса.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование, программа бакалавриата: «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)»

По очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:		
1	Анисовец Т. А. Экономика образования и образовательного учреждения: учебно-методическое пособие (компендиум) [Текст] / Т. А. Анисовец; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – 180 с.	ЧЗ	1
2	Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 153 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	1500
3	Общее образование: мониторинг эффективности: научное издание / Е. Аврамова, О. Александрова, С. Белановский и др.; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Центр прикладных экономических исследований, Центр экономики непрерывного образования; под науч. ред. Е.М. Аврамовой и др. - М.: Издательский дом «Дело», 2015. - 471 с.: ил. - (Мониторинг. Образование. Кадры). - ISBN 978-5-7749-0980-3; То же [Электронный ресурс]. -	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	1500

	URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442922 .		
4	Гребнев, Л.С. Экономика для бакалавров: учебник / Л.С. Гребнев. - М.: Логос, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-98704-655-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233720 (14.12.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	1500
5	Экономическая теория: учебник / И.П. Николаева, В.Ф. Протас, Т.Н. Волкова и др.; под ред. И.П. Николаевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 528 с. - ISBN 978-5-238-01449-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118554 (14.12.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	1500
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:	-	-
6	Басалаева Е. В. Методология управленческого учета в образовании как ключ к повышению эффективности образовательных услуг [Текст] / Басалаева Е. В. // Almamater (Вестник высшей школы). - 2012. - № 6. - С. 67-72.	АНЛ	1
7	Вечканов Г.С. Микро- и макроэкономика: Энциклопедический словарь / Г.С. Вечканов, Г.Р. Вечканова; Ред. Г.С. Вечканов. - СПб: "Лань", 2012. - 352с.	1 – ЧЗ.	1
8	Даниленко Л.Н. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике: учебное пособие /Л.Н. Даниленко. – М.: ИНФРА_М. – 2013. – 576 с. http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека	1500
9	Рудой, А.С. Сравнительный анализ развития экономики различных стран на основе индексов благополучия: выпускная квалификационная работа / А.С. Рудой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тюменский государственный нефтегазовый университет», Институт менеджмента и бизнеса, Кафедра экономики и др. - Тюмень, 2015. - 76 с.: ил., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437543 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	1500
10	Кейв М. А. Инновационные процессы в профильном образовании [Текст]: учебное пособие / М. А. Кейв, Н. В. Власова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015.	АНЛ	25

11	Кузьмина Е.Е. Маркетинг образовательных услуг. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2016.	АНЛ	10
12	Менеджмент в образовании. / Отв. Ред. Трапицын С.Ю. - М.: Юрайт, 2016. – 413с.	АНЛ	10
13	Москвин С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации [Текст]: учебное пособие / С. Н. Москвин. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015.	АНЛ	10
14	Таюрский, А. И. Инновационный менеджмент в высшей школе [Текст]: учебное пособие / А. И. Таюрский, А. М. Аронов, Е. Н. Белова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013.	АНЛ	13
15	Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении [Текст]: коллективная монография / сост. Е. Н. Белова [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012.	АНЛ	4
16	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2013. – 160 с.	АНЛ	10
17	Экономика муниципального сектора: учебное пособие / А.В. Пикулькин, Ю.М. Дурдыев, Л.Л. Святышева и др.; под ред. А.В. Пикулькина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - ISBN 978-5-238-01159-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118261 (14.12.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	1500
18	Экономическая теория. Концептуальные основы и практика=Economic Theory. Concepts, Paradigms and Practice : научное издание / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Институт экономики и финансов ; под общ. ред. Е.Ф. Максимовой. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 751 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-238-02373-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446551 (14.12.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	1500
	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
19	Карпов, Г.Н. Экономика образования: памятка для студентов и их родителей / Г.Н. Карпов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 21 с.: табл. - Библиогр.: с. 18. - ISBN 978-5-4475-4708-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364836 (14.12.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	1500

20	РПД и ФОС Экономика образования/ Грасс Т.П., Лютых О.Ю., Рудзитис Т.А.: То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442922 http://elib.kspu.ru/	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева// www.elib.kspu.ru/library/book ЭБС	Для всех зарегистрированных пользователей
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
21	Басовский Л.Е., Панин В.А. Экономика образования: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 219с. http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека e-library.ru	Для всех зарегистрированных пользователей
22	Кальянов, А.Ю. Экономика образования: Учебное пособие для студентов специальности 050501 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» / Е.Н. Басовская, А.М. Лунева, Е.В. Бородинова, И.В. Савина, А.Ю. Кальянов. — Тула: Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2012. — 173 с. http://rucont.ru/efd/186880	http://rucont.ru/efd/186880	Доступ в удаленном режиме свободный
23	Райзберг Б. А. Курс экономики: учебник / под ред. Б.А. Райзберга. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М. 2014. http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека e-library.ru	Для всех зарегистрированных пользователей
24	Кунцман М.В. Макроэкономика: Курс лекций. – 2-е изд., перераб., и доп. - М.: МАДИ, 2015. – 140с. http://www.alleng.ru/d/econ/econ.516.htm	http://www.alleng.ru/d/econ/econ.516.htm	Доступ в удаленном режиме свободный
25	Кунцман М.В. Микроэкономика: Курс лекций. – М.: МАДИ, 2015. – 104с.	http://www.alleng.ru/d/econ/econ.517.htm	Доступ в удаленном режиме свободный
26	Третьякова Е.А. Микроэкономика. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. Ун-та, 2015. – 510с. http://www.alleng.ru/d/econ/econ.516.htm	http://www.alleng.ru/d/econ/econ.516.htm	Доступ в удаленном режиме свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ			
1	Информационно-справочная-система- «Консультант+»	Библиотека вуза	На электронном носителе
2	Министерство экономического развития РФ www.economy.gov.ru	Доступ в удаленном режиме свободный	
3	Научная электронная библиотека e-library.ru	Научная электронная библиотека	1500
4	Национальная экономика России: социально-экономические показатели http://server1.data.cemi.rssi.ru/isepweb/socpokrs.htm	Доступ в удаленном режиме свободный	
5	Образовательно-справочный сайт по экономике http://www.minpromtorg.gov.ru	Доступ в удаленном режиме свободный	
6	Федеральная служба государственной статистики	Доступ в удаленном режиме свободный	

7	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева//www.elib.kspu.ru/library/book ЭБС	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева//www.elib.kspu.ru/library/book ЭБС	Для всех зарегистрированных пользователей
8	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева/Универсальные базы данных «East View» https://dlib.eastview.com/	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева https://dlib.eastview.com/	Для всех зарегистрированных пользователей
9	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ВООК.ru	Научная электронная библиотека	1500
10	Министерство образования науки и образования РФ// http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/	Доступ в удаленном режиме свободный	

**Карта материально-технической базы дисциплины
«ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), программа бакалавриата: «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)»
(по очной форме обучения)**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
Учебный корпус № 1; аудитория 2-07	<ul style="list-style-type: none">- компьютер- проектор- интерактивная доска
Аудитории для практических (семинарских) занятий	
Учебный корпус № 1; аудитория 2-08	<ul style="list-style-type: none">- компьютеры с выходом в Интернет- ноутбук- проектор- интерактивная доска
Аудитории для самостоятельной подготовки студентов	
Учебный корпус № 1; № 1-05 Центр самостоятельной работы студентов при научной библиотеке (270 кв.м.)	<ul style="list-style-type: none">- wi-fi;- 15 рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в интернет,- сканерами- МФУ

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20__/_ учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" __ " _____ 201__ г.

Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой экономики
и управления

Директор

" ____ " _____ 201__ г.