

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**  
**В.П. АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра - разработчик  
Кафедра экономики и управления

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа, программа  
бакалавриата «Социальная работа в системе социальных служб»  
(очная форма обучения)**

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Экономические основы социальной работы» составлена к.э.н., доцентом кафедры экономики и управления Рудзитис Т.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры экономики и управления. Протокол № 1 от «31» августа 2016 г.

Заведующий кафедрой



д.э.н., профессор, член-корр. РАО  
Фалалеев А.Н.

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки: 39.03.02 Социальная работа, программа бакалавриата: «Социальная работа в системе социальных служб».

Протокол № 1 от «14» октября 2016 г.



Председатель  
Фалалеев А.Н.

## Оглавление

<b>I. Пояснительная записка</b> .....	4
<b>II. Организационно-методические документы</b> .....	9
Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
Содержание основных разделов и тем дисциплины.....	12
Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	21
<b>III. Компоненты мониторинга учебных достижений</b> .....	39
Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	39
Фонд оценочных средств.....	41
Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине.....	58
<b>IV. Учебные ресурсы</b> .....	59
Карта литературного обеспечения дисциплины.....	60
Карта материально-технической базы дисциплины.....	63
<b>Лист внесения изменений</b> .....	64

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа дисциплины «Экономические основы социальной работы»** разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, программа бакалавриата: «Социальная работа в системе социальных служб», принятого Министерством образования и науки РФ 12 января 2016 года (№ 8).

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Экономические основы социальной работы» является одной из базовых, изучаемых бакалаврами в системе основной образовательной программы в 5 семестре 3 курса. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.17.

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 18 часов - лекционных занятий, 18 часов - практических занятий (семинаров), 36 часов - самостоятельной работы и 36 часов – итоговый контроль (экзамен).

**Целью освоения дисциплины** является содействие формированию общекультурных компетенций по овладению студентами системой теоретических, методических и практических знаний в области микро- и макроэкономики для обеспечения профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

### Планируемые результаты обучения

Таблица 1.

Задачи освоения дисциплины	Результаты обучения	
	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
1.Сформировать системное представление о сущности и принципах функционирования социальной защиты населения как отрасли национальной экономики, специфике деятельности и	<b>Знать:</b> -отраслевую структуру национальной экономики и положение в ней системы социальной защиты населения; -и понимать экономические процессы, происходящие в сфере социальной защиты населения; -сущность и принципы функционирования социальных служб и учреждений; -и понимать действие механизма управления социальными службами как хозяйствующими субъектами в условиях рыночной экономики; -типологию социальных служб и учреждений.	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности(ОК-3);  Способность осознавать социальную

<p>особенностях управления социальных служб и учреждений в условиях рыночного типа хозяйства</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять общие и специфические черты в отраслевой структуре национального хозяйства;</li> <li>-использовать основные подходы для анализа специфики и особенностей управления социальными службами и учреждениями в условиях рыночной экономики;</li> <li>-определять тип социального учреждения и его место в системе социальных служб;</li> <li>-находить взаимосвязи и взаимозависимости функционирования социальных служб и учреждений и хозяйствующими субъектами других отраслей национального хозяйства;</li> <li>-определять характер влияния микро- и макроэкономических процессов на состояние и развитие системы социальной защиты населения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами анализа и обобщения экономических процессов, происходящих в сфере социальной защиты населения;</li> <li>-навыками классификации типов социальных учреждений и служб;</li> <li>-навыками анализа действия механизма управления социальными службами и учреждениями в условиях рыночной экономики;</li> <li>-навыками сравнительного анализа влияния микро- и макроэкономических процессов на состояние и развитие системы социальной защиты населения.</li> </ul>	<p>значимость своей будущей профессии (ОПК-1).</p>
<p>2. Осознание социальной значимости будущей профессии и формирование позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов для привлечения внимания общества к социальным проблемам и их решению</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-причины существования и виды социальных проблем в современном обществе;</li> <li>-структуру и основные элементы системы социальной защиты населения;</li> <li>-основные и приоритетные направления социальной политики РФ и ее регионов;</li> <li>- государственные гарантии прав граждан на социальную защиту в России и за рубежом;</li> <li>-финансовые основы системы социальной защиты населения;</li> <li>-источники и механизмы финансирования социальных служб и учреждений;</li> <li>- экономический статус социальных работников, его нормативное обеспечение;</li> <li>-сущность заработной платы и ее место в системе мотивации труда работников сферы социальной защиты;</li> <li>-формы и методы морального поощрения работников учреждений и служб социальной защиты.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять и анализировать причины существования и виды социальных проблем;</li> <li>- анализировать основные направления социальной политики государства и ее регионов;</li> </ul>	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>Способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11).</p>

	<p>-выявлять существующие и находить дополнительные источники финансирования учреждений и служб социальной защиты населения;</p> <p>-выявлять социальные проблемы и привлекать к ним внимание государства и общества с целью их решения;</p> <p>-осознавать социальную значимость будущей профессии и способствовать формированию позитивного имиджа социальной работы;</p> <p>-рационально организовывать и эффективно использовать свои способности и время для повышения собственного статуса работника сферы социальной защиты.</p>	
<p>3.Формирование базовых представлений о роли экономической политики государства в укреплении ресурсной базы системы социальной защиты населения и повышении эффективности ее функционирования</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками анализа и обобщения существующего опыта решения социальных проблем;</p> <p>- навыками определения эффективности социальных программ на уровне страны (региона);</p> <p>- навыками формирования позитивного имиджа социальной работы;</p> <p>-навыками самоорганизации и самообразования для повышения личного профессионального статуса работника сферы социальной защиты;</p> <p>-методами привлечения внимания общества к социальным проблемам и их решению.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-сущность и принципы формирования системы финансов для социальной сферы.</p> <p>-основные источники и порядок формирования системы финансов для социальной сферы.</p> <p>-основные функции финансирования социальной сферы;</p> <p>- бюджетное финансирование социальной сферы;</p> <p>-бюджетные дотации и их социальное значение;</p> <p>- трансферты и субвенции;</p> <p>-разграничение полномочий между федеральными и региональными органами власти в финансировании социальной сферы;</p> <p>-особенности финансирования социальной работы из местного бюджета;</p> <p>-формирование фондов социальной поддержки населения;</p> <p>-порядок финансирования федеральных и региональных социальных программ;</p> <p>-сущность и формы государственно-частного партнерства;</p> <p>-перспективы и возможности ГЧП в сфере социальной защиты населения;</p> <p>-основные подходы к определению эффективности социальной работы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-выявлять источники финансирования</p>	<p>Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности(ОК-3);</p> <p>Способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12).</p>

	социальной сферы; - разграничивать полномочия между федеральными и региональными органами власти в финансировании социальной сферы; - выявлять особенности финансирования социальной работы из местного бюджета; - определять порядок формирования фондов социальной поддержки населения; - определять порядок финансирования федеральных и региональных социальных программ; - выявлять возможные формы государственно-частного партнерства в сфере социальной защиты населения; - выявлять возможные преимущества и риски участников государственно-частного партнерства в сфере социальной защиты населения; - определять эффективность социальной работы.	
	<b>Владеть:</b> - навыками выявления дополнительных источников финансирования системы социальной защиты населения; - навыками выявления особенностей регионального финансирования социальной работы; - навыками определения порядка формирования фондов социальной поддержки населения; - навыками оценки преимуществ и рисков участников ГЧП в сфере социальной защиты населения; - навыками оценки эффективности социальной работы.	

### ***Контроль результатов освоения дисциплины***

В качестве методов текущего контроля успеваемости используются:

- выполнение практических работ;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание аналитических обзоров.

Формой итогового контроля является экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### ***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-экзаменационная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) метод «мозгового штурма»;
  - б) интерактивные технологии (дискуссия, семинар).
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
- а) технологии дифференцированного обучения;
  - б) технологии индивидуализации обучения;
  - в) коллективный способ обучения.
4. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
- а) технологии модульного обучения;
  - б) технологии интеграции в образовании.



## II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### Технологическая карта обучения дисциплине

### ЭКОНОМИКА

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа, программа бакалавриата «Социальная работа в системе социальных служб»

(Общая трудоемкость 3 з.е.)

#### По очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Лабораторные занятия	Семинаров		
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1.</b> Теоретические основы экономики социальной работы	37	18	10	-	8	19	-
<b>Тема 1.</b> Предмет, задачи, принципы и методы экономической деятельности в социальной сфере	5	2	2	-	-	3	Составление библиографического списка по базовому разделу
<b>Тема 2.</b> Система социальной защиты, ее виды и формы	6	3	1	-	2	3	Подготовка и представление презентации по теме занятия
<b>Тема 3.</b> Государственные гарантии и минимальные	6	3	1	-	2	3	Подготовка доклада по теме занятия

социальные стандарты							
<b>Тема 4.</b> Финансовые основы системы социальной защиты населения	8	4	2	-	2	4	Написание эссе по выбранной тематике
<b>Тема 5.</b> Материальное благосостояние населения и его дифференциация. Бедность как социально-экономическая проблема	7	4	2	-	2	3	Подготовка реферата по теме занятия
<b>Тема 6.</b> Налогообложение как инструмент социальной защиты населения	5	2	2	-	-	3	Составление тестовых заданий по тематике базового раздела
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2.</b> Экономические основы деятельности организаций, учреждений и служб в сфере социальной работы	35	18	8	-	10	17	-
<b>Тема 7.</b> Виды организаций в социальной сфере; экономические особенности их функционирования	7	4	2	-	2	3	Подготовка доклада и презентации по теме занятия
<b>Тема 8.</b> Основы планирования и финансирования социальных учреждений	8	4	2	-	2	4	Подготовка реферата по теме занятия

<b>Тема 9.</b> Организация и оплата труда работников социальных служб	7	4	2	-	2	3	Подготовка и представление презентации по теме занятия
<b>Тема 10.</b> Предпринимательская деятельность социальных учреждений	6	2	-	-	2	4	Составление тестовых заданий
<b>Тема 11.</b> Социальная и экономическая эффективность деятельности социальных служб	7	4	2	-	2	3	Написание эссе по выбранной тематике
Форма итогового контроля по учебному плану	36	-	-	-	-	-	Экзамен
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b> <b>-</b>

# СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

В основе содержания учебной дисциплины лежат следующие принципы:

- научности: соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности: соответствие излагаемого материала уровню подготовки обучающихся;
- системности и последовательности: осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи с другими элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности: учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности: укрупнение дидактических единиц в рамках базового раздела (смотри Технологическую карту обучения дисциплине).

В учебном курсе «Экономические основы социальной работы» система социальной защиты населения представлена как составная часть отраслевой структуры национальной экономики, службы и учреждения которой выступают как хозяйствующие субъекты рыночной экономики. В учебном процессе рассматриваются: специфика деятельности и особенности управления социальных служб и учреждений в условиях рыночного хозяйства; действие механизма управления социальными службами; роль экономической политики государства в укреплении ресурсной базы системы социальной защиты населения; значение социально-экономических методов в организации помощи различным социально-незащищенным группам населения, экономическая эффективность социальных проектов и программ деятельности социальных служб различного профиля и другое.

В условиях перехода Российской Федерации к экономике, основанной на знаниях, в совершенно новой плоскости выступает проблема формирования культуры мышления личности, способной к анализу и обобщению, к постановке цели и выбору путей ее достижения, к применению знаний основ экономической науки для решения социальных и профессиональных задач. Потенциал, заложенный в учебной дисциплине «Экономические основы социальной работы», позволяет решать эту проблему, обеспечивая образовательные интересы личности студента, заключающиеся в формировании компетенций, которые помогут ему не только в его профессиональной деятельности, но и в других сферах жизнедеятельности.

Вместе с тем, потенциал учебной дисциплины может удовлетворить и требования заказчиков выпускников педагогического университета, поскольку для осуществления любого из видов профессиональной

деятельности непременно потребуются аналитические способности и креативное мышление сотрудника.

Дисциплина имеет межпредметные связи с другими дисциплинами ООП: философией, социологией, основами права. Все эти дисциплины относятся к одному блоку учебного плана, однако прямого согласования по их содержанию между кафедрами, ответственными за них, нет.

**Лист согласования  
рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами  
образовательной программы**

**на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Социология	Кафедра философии, социологии и религиоведения	Не поступало	Оставить без изменений
Экономика	Кафедра экономики и управления	Не поступало	Оставить без изменений
Основы права	Кафедра политологии и права	Не поступало	Оставить без изменений

Заведующий кафедрой

А.Н.Фалалеев

Председатель НМСН

А.Н.Фалалеев

## **БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы экономики социальной работы**

### **Тема 1. Предмет, задачи, принципы и методы экономической деятельности в социальной сфере**

Необходимость экономических знаний для работников социальной сферы. Экономика социальной работы, ее особенности и отличие от экономики производственной деятельности. Закономерности экономических процессов в социальной сфере. Влияние экономических факторов на общество, социальное благополучие человека и общества в целом. Регулирование экономических процессов в сфере социальной защиты населения. Закономерность развития и функционирования социальной работы.

Понятие «принципы экономики социальной работы». Общие и специфические принципы функционирования экономики социальной сферы: гуманизм, общественная целесообразность, социально-экономическая справедливость, экономическая эффективность, приоритет государственных начал в социальной работе, экономическая самостоятельность местных органов, социально-экономическое реагирование.

### **Тема 2. Система социальной защиты, ее виды и формы**

Содержание понятий социальная политика, социальная работа, социальная защита и социальное вспомоществование. Место социальной сферы в системе государственного устройства.

Общая направленность развития социальной сферы за рубежом. Международные законы, регулирующие деятельность государства по социальной работе: Декларация прав народов, Хартия прав трудящихся, Декларация прав защиты детей и т.д.

### **Тема 3. Государственные гарантии и минимальные социальные стандарты**

Государственные гарантии прав граждан на социальную защиту. Минимальные государственные гарантии и минимальные социальные стандарты: понятие, сущность, значение.

Минимальные гарантии в области доходов. Минимальные гарантии в области занятости. Минимальные стандарты в области образования. Минимальные социальные гарантии в области здравоохранения. Нормы и нормативы в области социального обслуживания и жилищно-коммунального обслуживания.

Классификация государственных социально-экономических гарантий в зависимости от объекта социальной защиты пожилых людей и инвалидов, детей, безработных и т.д.

Проблемы совершенствования социально-экономических гарантий по поддержке социально уязвимых групп населения.

Региональные программы повышения минимальных гарантий, установленных на федеральном уровне.

#### **Тема 4. Финансовые основы системы социальной защиты населения**

Сущность, принципы, основные источники и порядок формирования системы финансов для социальной сферы. Основные функции финансирования.

Бюджетное финансирование социальной сферы: проблемы и недостатки. Бюджетные дотации и их социальное значение. Трансферты и субвенции.

Разграничение полномочий между федеральными и региональными органами власти в финансировании социальной сферы.

Особенности финансирования социальной работы из местного бюджета. Источники и структура местного бюджета, принципы его формирования.

Объективная необходимость снижения доли государственных вложений и возрастание роли социального страхования в создании основных источников финансирования социальной работы.

Формирование фондов социальной поддержки населения и их роль в социальной защите наиболее уязвимых групп общества.

Порядок финансирования федеральных и региональных социальных программ.

#### **Тема 5. Материальное благосостояние населения и его дифференциация. Бедность как социально-экономическая проблема**

Понятие и сущность благосостояния населения. Уровень благосостояния как показатель эффективности социальной политики государства. Количественные характеристики благосостояния: показатели уровня жизни, прожиточного минимума, потребительской корзины и т.д. Нормативы качества жизни: продолжительность жизни, уровень смертности, заболеваемости, образованности и т.д. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) как международный интегрированный показатель качества жизни.

Экономическая дифференциация. Критерии обеспеченности и бедности. Дифференциация населения РФ по уровню дохода.

Бедность как экономическая категория: понятие, показатели, инструменты оценки. Формы адресных программ социальной защиты малообеспеченных. Процедура выбора и характеристика этапов разработки адресной программы социальной защиты малообеспеченного населения.

#### **Тема 6. Налогообложение как инструмент социальной защиты населения**



Социальная ответственность государства в сфере налогообложения. Основные положения о налогах и налогообложении в РФ. Прямые и косвенные налоги. Федеральные, региональные, местные налоги. Виды налоговых льгот.

Налог на доходы физических лиц. Доходы граждан, подлежащие налогообложению. Налоговые вычеты: стандартные, социальные, имущественные, профессиональные.

## **БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2. Экономические основы деятельности организаций, учреждений и служб в сфере социальной работы**

### **Тема 7. Виды организаций в социальной сфере; экономические особенности их функционирования**

Понятие предприятия. Гражданский Кодекс РФ о типах предприятий и различиях в целях их функционирования, принципах управления. Характеристика некоммерческих и благотворительных организаций: понятие, социальная роль, субъекты и объекты, направления контроля. Сущность лицензирования, его назначение.

Общая характеристика особенностей управления государственным предприятием, акционерным обществом (АО), кооперативом (товариществом) открытого и закрытого типа, частным предприятием, частным предпринимательством, совместным предприятием, ассоциациями и фондами.

Социальная организация, служба как тип бюджетного предприятия. Его характерные черты: государственное финансирование, централизованное планирование и управление, специфика подбора кадров, основные принципы организации и оплаты труда работников.

Муниципальные социальные организации и центры: цели и современные проблемы их функционирования, анализ местного передового опыта.

Экономические аспекты деятельности общественных (благотворительных) организаций в РФ и в зарубежной практике.

Частные социальные фирмы: понятие, особенности, границы их допустимости в сфере оказания социальных услуг.

### **Тема 8. Основы планирования и финансирования социальных учреждений**

Понятие и виды планирования деятельности социальных служб: стратегическое, долгосрочное и оперативное. Бизнес-план как форма планирования в условиях рыночной экономики: понятие, научные основы создания, структура.

Социальная сфера в стратегии социально-экономического развития региона. Содержательная и финансовая составляющие текущих планов СУ. Основные показатели плана СУ: объем услуг, цена, себестоимость, прибыль.

Планирование оплаты труда. Нормативный метод калькулирования себестоимости продукции и услуг.

Планирование результатов деятельности социальных служб. Нормативы как форма оценки затрат и результатов. Основные нормативы, используемые при обосновании планов финансирования социальных служб, здравоохранения и образования.

Источники финансирования СУ: бюджетное финансирование, трансферты, субсидии, налоги, благотворительные средства.

## **Тема 9. Организация и оплата труда работников социальных служб**

Экономический статус социальных работников, его нормативное обеспечение. Сущность заработной платы. Зарплата в системе мотивации труда социальных работников.

Государственное регулирование системы материального стимулирования труда в СУ. Фонд оплаты труда СУ: механизм формирования и распределения. Расчет заработной платы бюджетных работников.

МРОТ: понятие, социальная роль, динамика, механизм его изменения, нормативно-правовые акты, регламентирующие размер МРОТ.

Виды оплаты труда в социальной сфере. Основная и дополнительная зарплата; оклад, премии, доплаты. Премии как форма стимулирования социальных работников. Виды премий. Коэффициент трудового участия. Формы доплат.

Формы и методы морального поощрения работников.

Налог на заработную плату: размер, сроки уплаты. Отчисления во внебюджетные фонды: социальная роль, структура, нормативы.

Новая система оплаты труда работников государственных учреждений социальной защиты населения.

## **Тема 10. Предпринимательская деятельность социальных учреждений**

Объективная необходимость развития предпринимательства в сфере социального обслуживания населения. Сущность, особенности и виды предпринимательской деятельности в социальной сфере. Законодательная база для осуществления предпринимательской деятельности учреждений социального обслуживания и оказанию населению платных социальных услуг.

Маркетинговая деятельность социальных организаций. Бизнес-план как рабочий инструмент деятельности учреждений социального обслуживания населения, условие стратегического планирования, прогнозирования экономической и социальной эффективности результатов.

Проблемы развития экономической системы социальных услуг, расширения их ассортимента и доступности для населения.

## **Тема 11. Социальная и экономическая эффективность деятельности социальных служб**

Социальные и экономические аспекты оценки результатов функционирования СУ. Выполнение плана – как критерий работы СУ. Система показателей объема работы. Показатели использования трудовых ресурсов: выработка (нормы обслуживания) работника.

Социальные показатели эффективности СУ: показатели качества жизни, количество жалоб и благодарностей за работу, улучшение социально-психологической ситуации в регионе и др. Структура социальных нормативов, оценивающих социальное благополучие в регионе. Дифференциация регионов по уровню жизни.

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Иметь* системное представление о сущности и принципах функционирования сферы социальной защиты населения как отрасли национальной экономики; о специфике деятельности и особенностях управления социальных служб и учреждений в условиях рыночного хозяйства; о механизме управления социальными службами как хозяйствующими субъектами; о роли экономической политики государства в укреплении ресурсной базы системы социальной защиты населения; о социально-экономических методах организации помощи различным социально-незащищенным группам населения, об экономической эффективности социальных проектов и программ деятельности социальных служб различного профиля.

*Знать:* отраслевую структуру национальной экономики и положение в ней системы социальной защиты населения; экономические процессы, происходящие в сфере социальной защиты населения; сущность и принципы функционирования социальных служб и учреждений; механизм управления социальными службами; типологию социальных служб и учреждений; причины существования и виды социальных проблем в современном обществе; структуру и основные элементы системы социальной защиты населения; основные и приоритетные направления социальной политики РФ и ее регионов; государственные гарантии прав граждан на социальную защиту в России и за рубежом; финансовые основы системы социальной защиты населения; источники и механизмы финансирования социальных служб и учреждений; экономический статус социальных работников, его нормативное обеспечение; сущность заработной платы и ее место в системе мотивации труда работников сферы социальной защиты; формы и методы морального поощрения работников учреждений и служб социальной защиты; сущность и принципы формирования системы финансов для социальной сферы; основные

источники и порядок формирования системы финансов для социальной сферы; основные функции финансирования социальной сферы; бюджетное финансирование социальной сферы; бюджетные дотации и их социальное значение; трансферты и субвенции; разграничение полномочий между федеральными и региональными органами власти в финансировании социальной сферы; особенности финансирования социальной работы из местного бюджета; формирование фондов социальной поддержки населения; порядок финансирования федеральных и региональных социальных программ; сущность и формы государственно-частного партнерства; перспективы и возможности ГЧП в сфере социальной защиты населения; основные подходы к определению эффективности социальной работы.

**Владеть** методами: анализа и обобщения экономических процессов, происходящих в сфере социальной защиты населения; классификации типов социальных учреждений и служб; анализа действия механизма управления социальными службами и учреждениями в условиях рыночной экономики; сравнительного анализа влияния микро- и макроэкономических процессов на состояние и развитие системы социальной защиты населения; анализа и обобщения существующего опыта решения социальных проблем; определения эффективности социальных программ на уровне страны (региона); формирования позитивного имиджа социальной работы; самоорганизации и самообразования для повышения личного профессионального статуса работника сферы социальной защиты; привлечения внимания общества к социальным проблемам и их решению; выявления дополнительных источников финансирования системы социальной защиты населения; выявления особенностей регионального финансирования социальной работы; определения порядка формирования фондов социальной поддержки населения; оценки преимуществ и рисков участников ГЧП в сфере социальной защиты населения; оценки эффективности социальной работы.

В результате изучения дисциплины «Экономические основы социальной работы» студент должен обладать **следующими компетенциями:**

- Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- Способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
- Способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения

внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);

- Способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12).

### 3.1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В настоящее время в освоении учебных дисциплин большое значение придается самостоятельной работе обучающихся. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

В рамках данной дисциплины самостоятельная работа выполняется в следующих формах индивидуальных работ:

#### 1. Методические рекомендации по подготовке и презентации доклада

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

## 2. Методические рекомендации по самостоятельной работе с литературой по учебной дисциплине

Необходимую информацию студенты черпают из различных источников: книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Изучение литературы состоит *из двух этапов*.

*1 этап. Предварительное знакомство с книгой.* Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает

необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

*2 этап. Чтение текста.* Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда

приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею.

### 3. Методические рекомендации по подготовке и презентацию реферата

Реферат (от лат. *referre* - докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемой теме.

Выполнение и защита реферата призваны дать студенту возможность всесторонне изучить интересующую его проблему и вооружить его навыками синтеза и творческого подхода к решению различных задач в исследуемой области.

Основными задачами выполнения и защиты реферата являются:



- формирование практических навыков работы с литературными источниками разных видов;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной исследовательской работы;
- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по «Экономике образования»;
- демонстрация навыков публичного выступления и участия в дискуссии.

Подготовка материалов и написание реферата - один из самых трудоемких процессов. Работа над рефератом сводится к следующим этапам.

#### *1) Выбор темы реферата.*

Перечень тем реферата определяется преподавателем, ведущим дисциплину. Вместе с тем, студенту предоставляется право самостоятельной формулировки темы реферата с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки и согласованием с преподавателем. Рассмотрев инициативную тему реферата студента, преподаватель имеет право ее отклонить, аргументировав свое решение, или, при согласии студента, переформулировать тему.

При выборе темы нужно иметь в виду следующее:

- Тема должна быть актуальной, то есть затрагивать важные в данное время проблемы социально-экономической или культурной жизни общества.
- Не следует формулировать тему очень широко, так как вычленение из широкой проблемы узкого, специфического вопроса помогает проработать тему глубже.
- Какой бы интересной и актуальной ни была тема, прежде всего, следует удостовериться, что для ее раскрытия имеются необходимые материалы.
- Тема должна открывать возможности для проведения самостоятельного исследования, в котором можно будет показать умение собирать, накапливать, обобщать и анализировать факты и документы.
- После предварительной самостоятельной формулировки темы необходимо проконсультироваться с преподавателем с целью ее возможного уточнения и углубления.

#### *2) Предварительная проработка литературы по теме и составление «рабочего» плана реферата.*

Подбор литературы следует начинать сразу же после выбора темы реферата. Первоначально с целью обзора имеющихся источников целесообразно обратиться к электронным ресурсам в сети Интернет и, в частности, к электронным информационным ресурсам КГПУ им. В.П.Астафьева. При подборе литературы следует также обращаться к

предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам библиотеки КГПУ им. В.П.Астафьева, публичных библиотек города.

Предварительное ознакомление с источниками следует расценивать как первый этап работы над рефератом. Для облегчения дальнейшей работы необходимо тщательно фиксировать все просмотренные ресурсы (даже если кажется, что тот или иной источник непригоден для использования в работе над рефератом, впоследствии он может пригодиться, и тогда его не придется искать).

Результатом ознакомления с источниками является рабочий план, представляющий собой черновой набросок реферата, который в дальнейшем обрывает конкретными чертами. Форма рабочего плана допускает определенную степень произвольности. Первоначальный вариант плана должен отражать основную идею работы. При его составлении следует определить содержание отдельных глав и дать им соответствующее название; продумать содержание каждой главы и наметить в виде параграфов последовательность вопросов, которые будут в них рассмотрены. В реферате может быть две или три главы - в зависимости от выбранной проблемы, а также поставленных целей и задач.

Работа над предварительным планом дает возможность еще до начала написания реферата выявить логические неточности, информационные накладки, повторы, неверную последовательность глав и параграфов, неудачные формулировки выделенных частей или даже реферата в целом.

Рабочий план реферата разрабатывается студентом самостоятельно и может согласовываться с преподавателем.

### *3) Конкретизация необходимых элементов реферата.*

Реферат должен иметь четко определенные цель и задачи, объект, предмет и методы исследования. Их необходимо сформулировать до начала непосредственной работы над текстом.

Цель реферата представляет собой формулировку результата исследовательской деятельности и путей его достижения с помощью определенных средств. Учитывайте, что у работы может быть только одна цель.

Задачи конкретизируют цель, в реферате целесообразно выделить три-четыре задачи. Задачи – это теоретические и практические результаты, которые должны быть получены в реферате. Постановку задач следует делать как можно более тщательно, т.к. их решение составляет содержание разделов (подпунктов, параграфов) реферата. В качестве задач может выступать либо решение подпроблем, вытекающих из общей проблемы, либо задачи разработки отдельных аспектов проблемы, ведущие к формулировке возможных направлений ее решения.

Объект исследования – процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта изучения в определенном аспекте рассмотрения.

Методы, используемые в реферате, зависят от поставленных цели и задач, а также от специфики объекта изучения. Это могут быть математические и статистические методы, методы сравнения, обобщения и т.д.

Впоследствии формулировка цели, задач, объекта, предмета и методов исследования составят основу Введения к реферату.

#### *4) Сбор и систематизация литературы*

Основные источники, использование которых возможно и необходимо в реферате, следующие:

- учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;
- электронные ресурсы КГПУ им. В.П.Астафьева на русском и иностранном языках;
- статьи в специализированных и научных журналах;
- диссертации и монографии по изучаемой теме;
- инструктивные материалы и законодательные акты (только последних изданий);
- данные эмпирических и прикладных исследований (статистические данные, качественные интервью и т.д.);
- материалы Интернет-сайтов.

Систематизацию получаемой информации следует проводить по основным разделам реферата, предусмотренным планом. При изучении литературы не стоит стремиться освоить всю информацию, заключенную в ней, а следует отбирать только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме работы. Критерием оценки прочитанного является возможность его использования в реферате.

Сбор фактического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки реферата. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для реферата и составить, по возможности, специальный план его сбора и изучения. После того, как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, а также собран и обработан фактический материал, возможны некоторые изменения в первоначальном варианте формулировки темы и в плане реферата.

#### *5) Написание основной части реферата*

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Общая логика написания параграфа сводится к стандартной логической схеме «Тезис - Доказательство - Вывод» (количество таких цепочек в параграфе, как правило, ограничивается тремя – пятью доказанными тезисами).

Все разделы реферата должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к

другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Использование цитат в тексте необходимо для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т.д. Отталкиваясь от содержания цитат, необходимо создать систему убедительных доказательств, важных для объективной характеристики изучаемого вопроса. Цитаты также могут использоваться и для подтверждения отдельных положений работы.

Число используемых цитат должно определяться потребностями разработки темы. Цитатами не следует злоупотреблять, их обилие может восприниматься как выражение слабости собственной позиции автора. Оптимальный объем цитаты - одно-два, максимум три предложения. Если цитируемый текст имеет большой объем, его следует заменять аналитическим пересказом. Во всех случаях употребления цитат или пересказа мысли автора необходимо делать точную ссылку на источник с указанием страницы.

Авторский текст (собственные мысли) должен быть передан в научном стиле. Научный стиль предполагает изложение информации от первого лица множественного числа («мы» вместо «я»). Его стоит обозначить хорошо известными маркерами: «По нашему мнению», «С нашей точки зрения», «Исходя из этого мы можем заключить, что...» и т.п. или безличными предложениями: «необходимо подчеркнуть, что...», «важно обратить внимание на тот факт, что...», «следует отметить...» и т.д.

Отдельные положения реферата должны быть иллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других литературных источников, при необходимости оформленными в справочные или аналитические таблицы, диаграммы, графики. При составлении сравнительных таблиц, диаграмм, графиков используемые исходные данные выносятся в приложение, а в тексте приводятся результаты расчетов отдельных показателей (если аналитическая таблица по размеру превышает одну страницу, ее целиком следует перенести в приложение). В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны. Все материалы, не являющиеся необходимыми для решения поставленной в работе задачи, также выносятся в приложение.

#### *б) Написание введения и заключения*

Введение и заключение – очень важные части реферата. Они должны быть тщательно проработаны, выверены логически, стилистически, орфографически и пунктуационно. Структурно введение состоит из нескольких логических элементов. Во введении в обязательном порядке обосновываются:

- актуальность работы (необходимо аргументировать, в силу чего именно эта проблема значима для исследования);
- характеристика степени разработанности темы (краткий обзор имеющейся научной литературы по рассматриваемому вопросу, призванный показать знакомство студента со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы);
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- методы исследования;
- теоретическая база исследования (систематизация основных источников, которые использованы для написания своей работы);
- структура работы (название глав работы и их краткая характеристика).

По объему введение занимает 1,5-2 страницы текста, напечатанного в соответствии с техническими требованиями, определенными преподавателем.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы, указание на проблемы практического характера, которые были выявлены в процессе исследования, а также рекомендации относительно их устранения. В заключении возможно повторение тех выводов, которые были сделаны по главам. Объем заключения – 1 – 3 страницы печатного текста.

#### *7) Представление реферата преподавателю*

Окончательный вариант текста реферата необходимо распечатать и вставить в папку-скоросшиватель. Законченный и оформленный в соответствии с техническими требованиями реферат подписывается студентом и представляется в распечатанном и в электронном виде в срок, обозначенный преподавателем.

Перед сдачей реферата студент проверяет его в системе «Антиплагиат» (<http://www.antiplagiat.ru/>), пишет заявление о самостоятельном характере работы, где указывает процент авторского текста, полученный в результате тестирования реферата в данной системе. Информацию, полученную в результате тестирования реферата в данной системе (с указанием процента авторского текста), студент в печатном виде представляет преподавателю вместе с окончательным вариантом текста реферата, который не подлежит доработке или замене.

#### *8) Защита реферата.*

При подготовке реферата к защите (если она предусмотрена) следует:

- Составить план выступления, в котором отразить актуальность темы, самостоятельных характер работы, главные выводы и/или предложения, их краткое обоснование и практическое и практическое значение – с тем,

чтобы в течение 3 – 5 минут представить достоинства выполненного исследования.

- Подготовить иллюстративный материал: схемы, таблицы, графики и др. наглядную информацию для использования во время защиты. Конкретный вариант наглядного представления результатов определяется форматом процедуры защиты реферата.

#### 4. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

*Цель эссе* состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

##### *Тема эссе*

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

##### *Требования, предъявляемые к эссе*

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции

### *Структура эссе*

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

– мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);

– мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

*Тезис* — это сужение, которое надо доказать.

*Аргументы* - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

*Вступление* – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

*Основная часть* - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, под вывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ...

О – объяснение – Потому что ...

П – пример, иллюстрация – Например, ...

С – суждение (итоговое) – Таким образом, .... Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

*Заключение*, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы. Структура эссе в процентном отношении Элемент структуры % к общему объему работы Начало (актуализация заявленной темы эссе). 20% Вывод, содержащий заключительное суждение

(умозаключение). 20% Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Пере формулировка тезиса. 60% При написании эссе важно также учитывать следующие моменты: Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

→ Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

→ Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

→ Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

*Приветствуется использование:*

→ Эпиграфа, который должен согласовываться с темой эссе (проблемой, заключенной в афоризме); дополнять, углублять лейтмотив (основную мысль), логику рассуждения вашего эссе.

→ Пословиц, поговорок, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение, логику рассуждения.

→ Мнений других мыслителей, ученых, общественных и политических деятелей.

→ Риторические вопросы.

→ Непринужденность изложения.

Клише, которые можно использовать при написании эссе: (Вступление. Основная часть. Заключение):

- Для меня эта фраза является ключом к пониманию... Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, Таким образом... Выбор данной темы продиктован следующими соображениями... Рассмотрим несколько подходов... Например, ... Подведем общий итог рассуждениям... Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание... Проиллюстрируем это положение следующим примером... Итак... Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что... С одной стороны, ... С другой стороны, ... Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

Возможные лексические конструкции:

- По моему мнению...; я думаю...; на мой взгляд; автор (этого высказывания), хотел сказать о том, что...; имел в виду...; обозначил проблему...
- Я согласен (сна) с автором (имя, фамилия) ...; не могу не согласиться...; я совершенно согласен...; я не во всем согласен...; к сожалению, я не совсем согласен с точкой зрения, (мнением, позицией) ...
- Это высказывание представляется мне спорным...
- Правота этого утверждения очевидна (не вызывает сомнения).



- Недаром народная мудрость гласит... (далее пословица, поговорка).
- Конечно, существуют другие мнения..., одним из них является точка зрения философа (мыслителя и т. д.)
- В доказательство своей точки зрения (позиции...) я хотел бы привести пример из... В истории нередко можно найти примеры того... (тому...)
- В связи с этим, мне вспоминается (случай, телепередача, событие...)
- Завершая свое эссе (размышление), я бы хотел еще раз сделать акцент... В завершение своего эссе я хотел бы вернуться к идее (мысли), обозначенной в эпиграфе...

#### *Алгоритм написания эссе*

1. Внимательно прочтите название темы.
2. Определите тезис (идею, главную мысль), которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:
  - а) логические доказательства, доводы;
  - б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;
  - в) мнения авторитетных людей, цитаты.
4. Распределите подобранные аргументы.
5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению, опираясь на тему и основную идею текста. Возможно в этом случае включение высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.
6. Изложите свою точку зрения.
7. Сформулируйте общий вывод.

#### *Памятка при написании эссе*

Прежде, чем приступить к написанию эссе:

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

*При написании эссе:*

- 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- 2) проанализируйте содержание написанного;
- 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

## *Оценивание эссе*

Общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям.

### *1. Знание и понимание теоретического материала:*

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

### *2. Анализ и оценка информации:*

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

### *3. Построение суждений:*

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств;
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка;
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

### *4. Оформление работы:*

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

### *Особенности оформления эссе по ГОСТу 2016*

Прежде всего, стоит уяснить, что творческое эссе состоит из тех же структурных элементов, что другие учебные работы. Первым идет титульный лист. На нем вы указываете наиболее значимую информацию о работе. Это ее тема, название ВУЗа, факультет и кафедры. Также необходимо привести данные об исполнителе и курирующем его преподавателе, город и год написания. Следом идет план эссе с обозначением всех его составляющих элементов и их страницами, после чего стоит введение, содержащее основные сведения о работе. В нем вы обозначаете, актуальность темы или проблемы, которую вам предстоит разобрать.

Далее идет основная часть, ее можно делить на главы и параграфы. Здесь можно как следует дать волю своей фантазии, ведь не будет забывать, что эссе – работа в первую очередь творческая. Поэтому лучше склоняться к свободному стилю изложения, избегать шаблонных фраз, излагать свои мысли как можно более оригинальным способом.

Важно грамотно выдержать оформление эссе по ГОСТу 2016. Страницы должны быть пронумерованы, каждый раздел начинается с нового листа. Сам текст набирается шрифтом формата TimesNewRoman на листах А4. При написании используется 14 кегль и полуторный интервал, равнение производится по ширине. Верхнее и нижнее поле выставляются по 2 см, а правое 3 см, левое же – 1 см. Абзацы имеют отступ 1,25 см от поля.

В конце эссе необходимо будет сделать заключение. В нем все изложенные мысли приводятся к логическому завершению, подводятся итоги. Желательно изложить как можно больше своих мыслей, рассуждений, продемонстрировать субъективный подход. Это очень ценится. Как правило, помимо самого текста, в эссе также могут быть:

- Таблицы
- Иллюстрации
- Формулы
- Графики

Их оформление тоже необходимо выдерживать в соответствии с нормами.

### *Работа с источниками*

Как правило, оформление эссе по ГОСТ 2016 предполагает не только изложение собственных рассуждений по конкретной теме, но и работу с литературой. То есть, необходимым условием является подтверждение своих мыслей авторитетными источниками, либо же опровержение выдвинутых в некоторых публикациях теорий с обязательной сноской на них. Для этого в конце работы приводится список задействованной литературы, расположенный в алфавитном порядке. Ориентироваться при этом нужно на фамилию автора. Также допустимо использование интернет-ресурсов с обязательной ссылкой на них.

## 5. Методические рекомендации по составлению тестовых заданий

### *Требования к составлению тестовых заданий*

*Тестовое задание (ТЗ)* - варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании аспирантом данного учебного материала.

*Для правильного составления ТЗ необходимо выполнить следующие требования:*

- Содержание каждого ТЗ должно охватывать какую-либо одну смысловую единицу, то есть должно оценивать что-то одно.
- Ориентация ТЗ на получение *однозначного* заключения.
- Формулировка содержания ТЗ в виде свернутых кратких суждений. Рекомендуемое количество слов в задании не более 20. В тексте не должно быть преднамеренных подсказок и сленга, а также оценочных суждений автора ТЗ. Формулировка ТЗ должна быть в повествовательной форме (не в форме вопроса). По возможности, текст ТЗ не должен содержать сложноподчиненные конструкции, повелительного наклонения ("выберите", "вычислите", "укажите" и т.д). Специфический признак (ключевое слово) выносится в начало ТЗ. Не рекомендуется начинать ТЗ с предлога, союза, частицы.
- Соблюдение единого стиля оформления ТЗ.

### *Требования к формам ТЗ*

ТЗ может быть представлено в одной из четырех стандартизованных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких заключений);

- открытой;
- на установление правильной последовательности;
- на установление соответствия.

Выбор формы ТЗ зависит от того, какой вид знаний следует проверить. Так, для оценки фактологических знаний (знаний конкретных фактов, названий, имён, дат, понятий) лучше использовать тестовые задания закрытой или открытой формы. Ассоциативных знаний (знаний о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами) - заданий на установление соответствия. Процессуальных знаний (знаний правильной последовательности различных действий, процессов) - заданий на определение правильной последовательности.

#### *Тестовое задание закрытой формы*

Если к заданиям даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный и остальные неправильные), то такие задания называются заданиями с выбором одного правильного ответа или с единичным выбором.

При использовании этой формы следует руководствоваться правилом: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.

Помимо этого, бывают задания с выбором нескольких правильных ответов или с множественным выбором. Подобная форма заданий не допускает наличия в общем перечне ответов следующих вариантов: «все ответы верны» или «нет правильного ответа».

Вариантов выбора (дистракторов) должно быть не менее 4 и не более 7. Если дистракторов мало, то возрастает вероятность угадывания правильного ответа, если слишком много, то делает задание громоздким. Кроме того, дистракторы в большом количестве часто бывают неоднородными, и тестируемый сразу исключает их, что также способствует угадыванию.

Дистракторы должны быть приблизительно одной длины. Не допускается наличие повторяющихся фраз (слов) в дистракторах.

#### *Тестовое задание открытой формы*

В заданиях открытой формы готовые ответы с выбором не даются. Требуется сформулированное самим тестируемым заключение. Задания открытой формы имеют вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. В качестве ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента, необходимо поставить прочерк или многоточие. Утверждение превращается в истинное высказывание, если ответ правильный и в ложное высказывание, если ответ неправильный. Необходимо предусмотреть наличие всех возможных вариантов правильного ответа и отразить их в ключе, поскольку отклонения от эталона (правильного ответа) могут быть зафиксированы проверяющим как неверные.

*Тестовые задания на установление правильной последовательности*

Такое задание состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Задание начинается со слова: “Последовательность...”

*Тестовые задания на установление соответствия*

Такое задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствуют М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов второй группы должно превышать количество элементов первой группы. Максимальное количество элементов второй группы должно быть не более 10, первой группы – не менее 2.

Задание начинается со слова:” Соответствие...” Номера и буквы используются как идентификаторы (метки) элементов. Арабские цифры являются идентификаторами первой группы, заглавные буквы русского алфавита - второй. Номера и буквы отделяются от содержания столбцов круглой скобкой.

### III. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Количество зачетных единиц/кредитов
<b>Экономические основы социальной работы</b>	<b>3 кредита (ЗЕТ)</b>
Смежные дисциплины по учебному плану: философия, основы права, педагогика, социология	

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	<b>6</b>	<b>10</b>
	Презентация	<b>3</b>	<b>5</b>
	Эссе	<b>5</b>	<b>8</b>
	Реферат	<b>8</b>	<b>12</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление тестовых заданий	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	<b>6</b>	<b>10</b>
	Реферат	<b>8</b>	<b>12</b>
	Презентация	<b>3</b>	<b>5</b>
	Эссе	<b>5</b>	<b>8</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление тестовых заданий	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>45</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
			max
	Экзамен	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>15</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БР 2, Темы №	Составление библиографического обзора по	<b>0</b>	<b>10</b>

8,9,10	темам базового раздела		
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки:**

60 -72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**


Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра - разработчик  
Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 1  
от «31» августа 2016 г.

Зав. кафедрой

Фалалеев А.Н.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 1  
от «14» октября 2016 г.,  
Председатель НМС

Фалалеев А.Н.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

**Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа, программа  
бакалавриата «Социальная работа в системе социальных служб»  
(очная форма обучения)**

Составители: к.и.н., доцент кафедры экономики и управления Лютых О.Ю.,  
к.э.н., доцент кафедры экономики и управления Рудзитис Т.А., к.п.н., доцент  
кафедры экономики и управления Грасс Т.П.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономические основы социальной работы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающимися.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г.;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Экономические основы социальной работы»:

- Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- Способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
- Способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);
- Способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12).

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
<b>ОК-3.</b> Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Ориентировочный	БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1;  БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2.	Текущий контроль	4.1.1.1	Доклад
				4.1.1.3	Презентация
	Когнитивный		Текущий контроль	4.1.1.2	Реферат
				4.1.1.4	Эссе
Праксиологический	Текущий контроль	4.1.1.5	Составление тестовых заданий		
		3.2.1	Экзамен		
<b>ОК-7.</b> Способность к самоорганизации	Ориентировочный		Текущий контроль	4.1.1.1	Доклад
				4.1.1.3	Презентация

ии и самообразование.	Когнитивный	БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1; БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2.	Текущий контроль	4.1.1.2	Реферат
	Праксиологический		Текущий контроль	4.1.1.4	Эссе
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль	4.1.1.5	Составление тестовых заданий
			Промежуточная аттестация	3.2.1	Экзамен
<b>ОПК-1.</b> Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Ориентировочный	БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1; БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2.	Текущий контроль	4.1.1.1	Доклад
	Когнитивный		Текущий контроль	4.1.1.3	Презентация
	Праксиологический		Текущий контроль	4.1.1.2	Реферат
			Текущий контроль	4.1.1.4	Эссе
			Текущий контроль	4.1.1.5	Составление тестовых заданий
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1	Экзамен
<b>ПК-11.</b> Способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	Ориентировочный	БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1; БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2.	Текущий контроль	4.1.1.1	Доклад
	Когнитивный		Текущий контроль	4.1.1.3	Презентация
	Праксиологический		Текущий контроль	4.1.1.2	Реферат
			Текущий контроль	4.1.1.4	Эссе
			Текущий контроль	4.1.1.5	Составление тестовых заданий
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1	Экзамен
<b>ПК-12.</b> Способность к созданию	Ориентировочный		Текущий контроль	4.1.1.2	Реферат
				4.1.1.1	Доклад и

условий для обеспечения государственного партнерства в процессе реализации социальной работы	Когнитивный	БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1;  БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2.	Текущий контроль	4.1.1.4  4.1.1.5	презентация
	Праксиологический		Текущий контроль		Эссе  Составление тестовых заданий
	Рефлексивно-оценочный	Промежуточная аттестация	3.2.1	Экзамен	

### 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – экзамен.

Разработчики: к.и.н., доцент кафедры экономики и управления Лютых О.Ю., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления Рудзитис Т.А., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления Грасс Т.П.

#### Критерии оценивания по оценочному средству экзамен

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов (отлично)	73-86 баллов (хорошо)	60-72 балла (удовлетворительно)*
<b>ОК-3.</b> Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности и	Обучающийся проявил способность применять знания основ экономической науки для формирования системного представления о роли экономики в жизни общества и человека; о механизме функционирования национальной экономики и ее показателях; об экономических отношениях и процессе трансформации системы	Обучающийся проявил способность применять знания основ экономических знаний для формирования системного представления о роли экономики в жизни общества и человека; о механизме функционирования национальной экономики и ее показателях; но затруднился с трактовкой экономических отношений и процесса трансформации системы собственности в	Обучающийся проявил способность применять знания основ экономической науки для формирования представления о роли экономики в жизни человека и общества; но не смог дать четкого представления о механизме функционирования национальной экономики и ее показателях; затруднился с трактовкой экономических отношений, не смог представить процесс

	собственности в условиях перехода РФ к инновационной экономике, основанной на знаниях.	условиях перехода РФ к инновационной экономике, основанной на знаниях.	трансформации системы собственности РФ в условиях перехода страны к экономике, основанной на знаниях.
<b>ОК-7.</b> Способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся продемонстрировал высокую способность к самоорганизации и самообразованию при изучении актуальных проблем современной экономики; в выявлении и осмыслении новых, а также переосмыслении ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих трансформацию экономической системы Российской Федерации.	Обучающийся продемонстрировал способность к самоорганизации и самообразованию при изучении актуальных проблем современной экономики; в выявлении и осмыслении новых фактов, процессов и тенденций, но затруднился с переосмыслением ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих трансформацию экономической системы Российской Федерации.	Обучающийся не смог продемонстрировать высокую способность к анализу и обобщению; испытал затруднения с восприятием информации, с постановкой цели и выбором путей ее достижения при изучении актуальных проблем современной экономики; в выявлении и осмыслении новых, а также переосмыслении ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих трансформацию экономической системы Российской Федерации.
<b>ОПК-1.</b> Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Обучающийся в полной мере осознает социальную значимость своей будущей профессии.	Обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии.	Обучающийся не в полной мере осознает социальную значимость своей будущей профессии.
<b>ПК-11.</b> Способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.	Обучающийся продемонстрировал свою способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам; готовность личного участия в формировании позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.	Обучающийся способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.	Обучающийся не в полной мере владеет маркетинговыми технологиями формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, затрудняется с личным участием в формировании позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.
<b>ПК-12.</b> Способность к	Обучающийся понимает	Обучающийся понимает необходимость и	Обучающийся осознает необходимость

созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	необходимость и целесообразность создания условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы; демонстрирует способность и готовность участвовать в процессе создания ГЧП с сфере социальной защиты населения.	целесообразность создания условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы; демонстрирует способность участвовать в процессе создания ГЧП с сфере социальной защиты населения.	создания условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы; но не демонстрирует готовности личного участия в процессе создания ГЧП с сфере социальной защиты населения.
--	--	---	---

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Экономика социальной работы, ее особенности и отличие от экономики производственной деятельности.
2. Закономерности экономических процессов в социальной сфере.
3. Влияние экономических факторов на общество, социальное благополучие человека и общества в целом.
4. Регулирование экономических процессов в сфере социальной защиты населения.
5. Закономерности развития и функционирования социальной работы.
6. Общие и специфические принципы функционирования экономики социальной сферы.
7. Содержание понятий социальная политика, социальная работа, социальная защита и социальное вспомоществование.
8. Место социальной сферы в системе национального хозяйства и государственного устройства.
9. Общая направленность развития социальной сферы за рубежом. Государственные гарантии прав граждан на социальную защиту.
10. Бюджетное финансирование социальной сферы.
11. Особенности финансирования социальной работы из местного бюджета.
12. Формирование фондов социальной поддержки населения и их роль в социальной защите наиболее уязвимых групп общества.
13. Порядок финансирования федеральных и региональных социальных программ.
14. Благополучие населения и «качество жизни».
15. Дифференциация населения РФ по уровню дохода.
16. Налогообложение как инструмент социальной защиты населения.
17. Некоммерческие и благотворительные организации: понятие, социальная роль, субъекты и объекты, направления контроля.

18. Социальная организация, служба как тип бюджетного предприятия.
19. Муниципальные социальные организации и центры: цели и современные проблемы их функционирования.
20. Экономические аспекты деятельности общественных (благотворительных) организаций в РФ и в зарубежной практике.
21. Частные социальные фирмы: понятие, особенности, границы их допустимости в сфере оказания социальных услуг.
22. Источники финансирования сферы социальных услуг: бюджетное финансирование, трансферты, субсидии, налоги, благотворительные средства.
23. Экономический статус социальных работников, его нормативное обеспечение.
24. Зарплата в системе мотивации труда социальных работников.
25. Государственное регулирование системы материального стимулирования труда.
26. МРОТ: понятие, социальная роль, динамика, механизм его изменения, нормативно-правовые акты, регламентирующие размер МРОТ.
27. Виды оплаты труда в социальной сфере. Формы доплат.
28. Формы и методы морального поощрения работников.
29. Налог на заработную плату: размер, сроки уплаты. Отчисления во внебюджетные фонды: социальная роль, структура, нормативы.
30. Новая система оплаты труда работников государственных учреждений социальной защиты населения.
31. Сущность, особенности и виды предпринимательской деятельности в социальной сфере.
32. Законодательная база для осуществления предпринимательской деятельности учреждений социального обслуживания и оказанию населению платных социальных услуг.
33. Маркетинговая деятельность социальных организаций.
34. Проблемы развития экономической системы социальных услуг, расширения их ассортимента и доступности для населения.
35. Социальные и экономические аспекты оценки результатов функционирования системы социальной защиты населения.
36. Выполнение плана – как критерий работы социальных учреждений.
37. Социальные показатели эффективности социальных учреждений.
38. Структура социальных нормативов, оценивающих социальное благополучие в регионе. Дифференциация регионов по уровню жизни.
39. Предпринимательство в сфере социальной защиты населения.
40. Государственно-частное партнерство в социальной работе: преимущества и риски.



#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, реферат, презентацию, эссе, тесты, составление таблицы ресурсного обеспечения образовательной организации, составление тестовых заданий.

##### 4.2.1. Критерии оценивания.

##### 4.1.1.1. Оценочное средство: доклад.

##### Критерии оценивания по оценочному средству доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) с использованием основ экономических знаний.	<p><b>2 балла</b> – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием основ экономических знаний в контексте ответа.</p> <p><b>1 балл</b> – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.</p> <p><b>0 баллов</b> – проблема не раскрыта.</p>
2. Отражение существующих взглядов на рассматриваемую проблему.	<p><b>2 балла</b> – в обзоре отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфического, дан полный сравнительный анализ.</p> <p><b>1 балл</b> – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ - поверхностный.</p> <p><b>0 баллов</b> – сравнительный анализ отсутствует.</p>
3. Анализ новых достижений, новых путей решения проблем и т.д.	<p><b>2 балла</b> – приведен анализ самых новых научных достижений, подходов.</p> <p><b>1 балл</b> – в докладе анализируется ограниченное число современных научных публикаций.</p> <p><b>0 баллов</b> – доклад содержит устаревшие или недостоверные сведения.</p>
4. Наличие критической оценки приведенных сведений.	<p><b>2 балла</b> – в докладе представлена аргументированная критическая оценка приведенных сведений.</p> <p><b>1 балл</b> – в докладе присутствуют элементы критической оценки, но доклад в целом носит описательный характер.</p> <p><b>0 баллов</b> – критическая оценка приведенных сведений отсутствует.</p>

5. Аргументированное представление собственной точки зрения (позиции, отношения) по рассматриваемой проблеме.	<b>2 балла</b> – представленная собственная точка зрения автора аргументирована.
	<b>1 балл</b> – аргументация собственной точки зрения автора выражена слабо.
	<b>0 баллов</b> – собственная позиция автора не аргументирована.
Максимальный балл	10
Итого: высокий уровень	10 баллов
- продвинутый уровень	8-9 баллов
- базовый уровень	6-7 баллов

### Примерная тематика докладов

1. Социальная и экономическая роль системы образования.
2. Современные тенденции развития образования: централизованное управление и автономия образовательных организаций.
3. Страховая медицина: зарубежный и отечественный опыт.
4. Частная медицина и особенности ее становления в России.
5. Страховая деятельность и ее роль в системе общественного воспроизводства.
6. Виды страховых услуг.
7. Пенсионное страхование: обслуживание и обеспечение.
8. Пенсионные реформы: их причины, мировой и отечественных ход их проведения.
9. Дополнительное пенсионное страхование и проблемы его становления в России.
10. Особенности регистрации, лицензирования и профессионального контроля частных социальных служб.
11. Механизм налогообложения частных фирм.
12. Гранты и конкурсы как современная форма целевого финансирования.
13. Государственно-частное партнерство: сущность и формы.
14. ГЧП в системе служб: перспективы и возможности.

4.1.1.2. Оценочное средство: реферат.

### Критерии оценивания по оценочному средству реферат

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность темы реферата.	<b>2 балла</b> – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием основ экономических знаний в контексте ответа.

	<p><i>1 балл</i> – тема реферата недостаточно актуальна.</p> <p><i>0 баллов</i> - тема реферата не актуальна.</p>
2. Полнота раскрытия темы.	<p><i>2 балла</i> – тема реферата раскрыта полностью на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с использованием основ экономических знаний в контексте ответа.</p> <p><i>1 балл</i> – тема раскрыта недостаточно полно при слабом использовании основ экономических знаний в контексте ответа.</p> <p><i>0 баллов</i> - тема не раскрыта.</p>
3. Аргументированность выводов.	<p><i>2 балла</i> – выводы по теме реферата хорошо аргументированы.</p> <p><i>1 балл</i> – в тексте реферата имеет место поверхностная аргументация основных выводов автора.</p> <p><i>0 баллов</i> – выводы не аргументированы.</p>
4. Актуальность библиографического списка.	<p><i>2 балла</i> – приведённый в реферате список библиографии актуален.</p> <p><i>1 балл</i> – не все перечисленные в списке библиографические источники относятся к новейшим научным публикациям.</p> <p><i>0 баллов</i> – библиографический список не актуален.</p>
5. Соответствие структуры, объема, оформления необходимым требованиям.	<p><i>2 балла</i> – структура, объем, оформление реферата соответствуют необходимым требованиям.</p> <p><i>1 балл</i> – объем, оформление реферата соответствуют необходимым требованиям, однако в структуре работы допущены ошибки.</p> <p><i>0 баллов</i> – структура, объем, оформление реферата не соответствуют необходимым требованиям.</p>
6. Уровень презентации, соответствие содержания презентации содержанию реферата.	<p><i>2 балла</i> – хороший уровень презентации, содержание презентации соответствует содержанию реферата.</p> <p><i>1 балл</i> – хороший уровень презентации, но в содержании презентации есть несоответствие содержанию реферата.</p> <p><i>0 баллов</i> – низкий уровень презентации, ее содержание не соответствует содержанию реферата.</p>
Максимальный балл	12
Итого: высокий уровень	11-12 баллов
- продвинутый уровень	9-10 баллов
- базовый уровень	8-9 баллов

Примерная тематика рефератов:

1. Социальная сфера в стратегии социально-экономического развития региона.
2. Государственное регулирование системы материального стимулирования труда в СУ.
3. Предпринимательство в сфере социального обслуживания населения.
4. Сущность, особенности и виды предпринимательской деятельности в социальной сфере.
5. Болонский процесс и его роль в формировании европейского образовательного пространства.
6. Национальные проекты в социальной сфере.
7. Специфика современного и "доруночного" механизма управления и финансирования учреждений здравоохранения.
8. Опыт функционирования страхового предприятия, учреждения в РФ и за рубежом.
9. Механизм реализации государственно-частного партнёрства в социальной работе в РФ.
10. Механизм реализации государственно-частного партнёрства в социальной работе за рубежом.

4.1.1.2. Оценочное средство: презентация.

Критерии оценивания по оценочному средству презентация

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Уровень презентации, соответствие содержания презентации содержанию теме.	<p><b>1 балл</b> – хороший уровень презентации, содержание презентации соответствует содержанию заявленной темы;</p> <p><b>0,5 балла</b> – хороший уровень презентации, но в ее содержании есть несоответствие содержанию заявленной темы;</p> <p><b>0 баллов</b> - презентация не соответствует заявленной теме.</p>
2. Содержание.	<p><b>1 балл</b> – в презентации содержится достоверная информация, подтвержденная достоверными источниками; язык изложения понятен аудитории; содержание актуальное, точное и полезное</p> <p><b>0,5 балла</b> – в презентации содержится достоверная информация, подтвержденная достоверными источниками; язык изложения понятен аудитории; содержание актуальное и полезное, однако в некоторой части презентации содержание</p>

	<p>недостаточно точное</p> <p><b>0 баллов</b> – презентация не содержит достоверной информации; язык изложения не вполне понятен аудитории.</p>
3. Подбор информации для создания презентации.	<p><b>1 балл</b> – в презентации даны графические иллюстрации, приведена статистика, диаграммы и графики, ресурсы Интернет, примеры, сравнения, цитаты и т.д.</p> <p><b>1 балл</b> – в презентации даны графические иллюстрации, приведена статистика, диаграммы и графики, ресурсы Интернет, примеры, сравнения, подобраны в соответствии с темой, однако не все цитаты снабжены указаниями на источник.</p> <p><b>0 баллов</b> – в презентации отсутствуют графические иллюстрации, статистика, диаграммы и графики, слабо использованы ресурсы Интернет, приведенные примеры, сравнения и цитаты не соответствуют теме.</p>
4. Дизайн презентации.	<p><b>1 балл</b> – в презентации корректно выбраны шрифт текста, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; использованы элементы анимации;</p> <p><b>0,5 балла</b> – в презентации недостаточно корректно выбраны шрифт текста, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; использованы элементы анимации;</p> <p><b>0 баллов</b> – неудачно в презентации выбраны шрифт, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; не использованы элементы анимации;</p>
5. Грамматика.	<p><b>1 балл</b> – для презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с полным соблюдением правописания, правил и норм русского литературного языка</p> <p><b>0,5 балла</b> – в презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с полным соблюдением правописания, однако допущены отдельные нарушения правил и норм русского литературного языка</p> <p><b>0 баллов</b> – в презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с нарушениями правил и норм правописания, русского литературного языка</p>
Максимальный балл	5
Итого: высокий уровень	5 баллов
- продвинутый уровень	4 балла

- базовый уровень	3 балла
-------------------	---------

#### 4.1.1.4. Оценочное средство: эссе.

Критерии оценивания по оценочному средству эссе.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Знание и понимание теоретического материала.	<p><b>2 балла</b> – четко и полно определены рассматриваемые понятия с использованием соответствующих примеров; используемые понятия строго соответствуют теме эссе; работа выполнена самостоятельно;</p> <p><b>1 балл</b> – четко и полно определены рассматриваемые понятия, однако не все примеры соответствуют этим понятиям; используемые понятия строго соответствуют теме эссе; работа выполнена самостоятельно;</p> <p><b>0 баллов</b> - отсутствует знание и понимание теоретического материала.</p>
2. Анализ и оценка информации.	<p><b>2 балла</b> – умело используются приемы сравнения и обобщения понятий и явлений; присутствует объяснение альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, дано сбалансированное заключение; используется значительный объем источников информации; имеется личная оценка проблемы.</p> <p><b>1 балл</b> – в эссе умело используются приемы сравнения и обобщения понятий и явлений; присутствует объяснение альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, дано сбалансированное заключение; используется значительный объем источников информации; но отсутствует личная оценка проблемы.</p> <p><b>0 баллов</b> - тема не раскрыта.</p>
3. Построение суждений.	<p><b>2 балла</b> – изложение четкое и ясное; доказательства структурированы; выдвинутые тезисы грамотно аргументированы</p> <p><b>1 балл</b> – изложение четкое и ясное; доказательства структурированы; однако выдвинутые тезисы недостаточно аргументированы</p> <p><b>0 баллов</b> – выводы не аргументированы.</p>
4. Оформление работы.	<p><b>2 балла</b> – работа отвечает основным требованиям, предъявляемым к оформлению эссе, текст составлен с соблюдением норм и правил русского литературного языка;</p> <p><b>1 балл</b> – работа отвечает основным требованиям:</p>

	цитаты правильно использованы и оформлены, однако в тексте имеют место нарушения норм и правил русского литературного языка;  <b>0 баллов</b> – оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.
Максимальный балл	8
Итого: высокий уровень	8 баллов
- продвинутый уровень	7 баллов
- базовый уровень	6 баллов

### Примерная тематика эссе

1. Социально-экономическая справедливость.
2. Социально-экономическое реагирование.
3. Декларация прав защиты детей.
4. Минимальные государственные гарантии и минимальные социальные стандарты.
5. Нормы и нормативы социального и жилищно-коммунального обслуживания.
6. Бюджетные дотации и их социальное значение.
7. Трансферты и субвенции.
8. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).
9. Критерии обеспеченности и бедности.
10. Бедность как экономическая категория
11. Виды налоговых льгот.
12. Доходы граждан, подлежащие налогообложению.

#### 4.1.1.5. Оценочное средство: составление тестовых заданий.

В соответствии с технологической картой рейтинга дисциплины в результате выполнения задания – составление тестовых вопросов можно набрать от 3 до 5 баллов. Предлагается составить 20 вопросов. Соответствие количества правильных ответов и количества набранных баллов следующее: соблюдение требований к формам тестовых заданий по 1 баллу; соответствие количества тестовых заданий закрытой и открытой форм по 1 баллу; соответствие тестовых заданий в правильной последовательности по 1 баллу; наличие в тестовом задании заданий на установление соответствия по 1 баллу; даны правильные ответы на составленное тестовое задание по 1 баллу. Максимальная сумма баллов за выполненное задание – 5 баллов.

Критерии оценивания по оценочному средству составление тестовых заданий.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
-----------------------------------	-------

1. Соблюдение требований к формам тестовых заданий	<b>1 балл</b> – соблюдено требование; <b>0 баллов</b> – не соблюдено.
2. Соответствие количества тестовых заданий закрытой и открытой форм	<b>1 балл</b> – соблюдено требование; <b>0 баллов</b> – не соблюдено
3. Соответствие тестовых заданий в правильной последовательности	<b>1 балл</b> – соблюдено требование; <b>0 баллов</b> – не соблюдено
4. Наличие в тестовом задании заданий на установление соответствия	<b>1 балл</b> – соблюдено требование; <b>0 баллов</b> – не соблюдено
5. Даны правильные ответы на составленное тестовое задание	<b>1 балл</b> – соблюдено требование; <b>0 баллов</b> – не соблюдено
Максимальный балл	5
Итого: высокий уровень	5 баллов
- продвинутый уровень	4 баллов
- базовый уровень	3 баллов



## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств**

1. Карпов, Г.Н. Экономика образования: памятка для студентов и их родителей / Г.Н. Карпов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 21 с.: табл. - Библиогр.: с. 18. - ISBN 978-5-4475-4708-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364836](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364836)

2. РПД и ФОС Экономические основы социальной работы / Грасс Т.П., Лютых О.Ю., Рудзитис Т.А.: То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442922](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442922) <http://elib.kspu.ru/>

### **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

- 1) Анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

#### **IV. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**

**Учебные ресурсы** представлены следующими вспомогательными средствами, обеспечивающими освоение учебной дисциплины:

- Картой литературного обеспечения дисциплины, включающей электронные ресурсы;

- Картой материально-технической базы дисциплины, которая содержит информацию об аудиториях, где проходят занятия по дисциплине, об имеющемся в этих аудиториях оборудовании и ином материальном обеспечении учебного процесса, а также сведения об информационных технологиях, используемых при осуществлении образовательного процесса.

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа, программа бакалавриата «Социальная работа в системе социальных служб»

#### По очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:</b>	-	-
1	Анисовец Т. А. Экономика образования и образовательного учреждения: учебно-методическое пособие (компендиум) [Текст] / Т. А. Анисовец; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – 180 с.	ЧЗ	1
2	Гребнев, Л.С. Экономика для бакалавров: учебник / Л.С. Гребнев. - М.: Логос, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-98704-655-5; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233720">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233720</a> (14.12.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	1500
	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:</b>	-	-
1	4. Базилевич, О.И. Налоги и налогообложение. Практикум: Учебное пособие / О.И. Базилевич, А.З. Дадашев. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2013. - 285 с.	АНЛ(1)	1
2	Вечканов Г.С. Микро- и макроэкономика: Энциклопедический словарь / Г.С. Вечканов, Г.Р. Вечканова; Ред. Г.С. Вечканов. - СПб.: "Лань", 2012. - 352с.	1 – ЧЗ.	1
3	Рудой, А.С. Сравнительный анализ развития экономики различных стран на основе индексов благополучия: выпускная квалификационная	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	1500

	работа / А.С. Рудой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тюменский государственный нефтегазовый университет», Институт менеджмента и бизнеса, Кафедра экономики и др. - Тюмень, 2015. - 76 с.: ил., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437543">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437543</a> .		
4	Мешкова, Д.А. Налогообложение организаций в Российской Федерации: Учебник для бакалавров / Д.А. Мешкова, Ю.А. Топчи. - М.: Дашков и К, 2016. - 160 с.	<a href="http://www.ipbookshop.ru/">http://www.ipbookshop.ru/</a>	Электронный ресурс
5	Экономика муниципального сектора: учебное пособие / А.В. Пикулькин, Ю.М. Дурдыев, Л.Л. Святышева и др.; под ред. А.В. Пикулькина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - ISBN 978-5-238-01159-2; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118261">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118261</a> (14.12.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	1500
	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	-	-
1	Карпов, Г.Н. Экономика образования: памятка для студентов и их родителей / Г.Н. Карпов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 21 с.: табл. - Библиогр.: с. 18. - ISBN 978-5-4475-4708-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364836">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364836</a> (14.12.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	1500
2	РПД и ФОС Экономические основы социальной работы / Грасс Т.П., Лютых О.Ю., Рудзитис Т.А.: То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442922">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442922</a> <a href="http://elib.kspu.ru/">http://elib.kspu.ru/</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева// <a href="http://www.elib.kspu.ru/library/book">www.elib.kspu.ru/library/book</a> ЭБС	Для всех зарегистрированных пользователей
	<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>	-	-
1	Дадашев, А.З. Налоги и налогообложение в Российской Федерации: Учебное пособие / А.З. Дадашев, Д.А. Мешкова, Ю.А. Топчи. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 175 с.	АНЛ(1)	1
2	Лапуста М.Г., Шаршукова Л.Г. Риски в предпринимательской деятельности. – М., 2013. – 321 с.	Научная электронная библиотека e-library.ru	Электронные ресурсы
3	Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для вузов / В. Г. Пан-сков, Т. А. Левочкина. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 319 с. — Серия: Бакалавр.	<a href="http://www.ipbookshop.ru/">http://www.ipbookshop.ru/</a>	Электронный ресурс

	Академический курс.		
	<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>	-	-
1	Информационно-справочная-система- «Консультант+»	Библиотека вуза	На электронном носителе
2	Министерство экономического развития РФ <a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a>	Доступ в удаленном режиме свободный	
3	Научная электронная библиотека e-library.ru	Научная электронная библиотека	1500
4	Национальная экономика России: социально-экономические показатели <a href="http://server1.data.cemi.rssi.ru/isepweb/socpokrs.htm">http://server1.data.cemi.rssi.ru/isepweb/socpokrs.htm</a>	Доступ в удаленном режиме свободный	
5	Образовательно-справочный сайт по экономике <a href="http://www.minpromtorg.gov.ru">http://www.minpromtorg.gov.ru</a>	Доступ в удаленном режиме свободный	
6	Федеральная служба государственной статистики	Доступ в удаленном режиме свободный	
7	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева// <a href="http://www.elib.kspu.ru/library/book">www.elib.kspu.ru/library/book</a> ЭБС	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева// <a href="http://www.elib.kspu.ru/library/book">www.elib.kspu.ru/library/book</a> ЭБС	Для всех зарегистрированных пользователей
8	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева/Универсальные базы данных «East View» <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Для всех зарегистрированных пользователей
9	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ВООК.ru	Научная электронная библиотека	1500
10	Министерство образования науки и образования РФ// <a href="http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/">http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/</a>	Доступ в удаленном режиме свободный	

**Карта материально-технической базы дисциплины  
ЭКОНОМИКА**

**Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа, программа  
бакалавриата «Социальная работа в системе социальных служб»**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
Учебный корпус №5; № 3-17	<ul style="list-style-type: none"><li>- компьютер</li><li>- проектор</li><li>- интерактивная доска</li></ul>
Аудитории для практических (семинарских) занятий	
Учебный корпус № 5; № 1-06	<ul style="list-style-type: none"><li>- компьютеры с выходом в Интернет</li><li>- ноутбук</li><li>- проектор</li><li>- интерактивная доска</li></ul>
Аудитории для самостоятельной работы студентов	
Учебный корпус № 1; № 1-05 Центр самостоятельной работы студентов при научной библиотеке (270 кв.м.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- wi-fi;</li><li>- 15 рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в интернет,</li><li>- сканерами</li><li>- МФУ</li></ul>

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016 / 17 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменена структура базовых разделов - модулей учебной дисциплины.
2. Актуализированы задания для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Внесенные изменения утверждаю  
Заведующий кафедрой экономики  
и управления

Директор

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.