

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра русского языка и методики его преподавания

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Направление подготовки:  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль/название программы:

**Начальное образование**

Академический бакалавриат  
Очная форма обучения  
Срок обучения – 5 лет


Красноярск  
2016

Рабочая программа дисциплины «Практикум по русскому языку» составлена к.филол.н., доцентом Бойко Евдокией Семёновной, ассистентом Семеновой Анной Константиновной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

протокол № 1 от "13" сентября 2016 г.


Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

 Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления \_\_\_\_\_ 44.03.05  
«Педагогическое образование» (профиль начальное образование и русский язык)

"16" сентября 2016 г.

Председатель  
(ф.и.о., подпись)



Ю.Р. Юденко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Дисциплина «**Практикум по русскому языку**» входит в число обязательных дисциплин вариативной части учебного плана направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование » (индекс дисциплины Б1.В.03.04). Дисциплина изучается в течение 2 сессий (1 и 2) и состоит из трех модулей: «Комплексное изучение орфограмм», «Комплексное изучение пунктуации», «Текст и его структура».

Предлагаемая программа практикума по русскому языку разработана в рамках комплексного подхода к изучению русского языка на основе правил правописания. Такой подход позволяет видеть, что каждая единица правописания имеет опознавательные признаки на всех уровнях языковой системы. Доминанта опознавательного признака проявляется на основе типа орфограммы или пунктограммы, у которого выделяются другие опознавательные признаки. Например, орфограмма «Правописание звонких и глухих согласных в корне слова» имеет следующие опознавательные признаки: доминанта – на уровне фонетики (характеристика данных согласных как фонем), а далее рассматривается состав слова по морфемам, слово как часть речи и его роль в предложении. Комплексный анализ орфограммы позволяет увидеть, что характеристика её проходит на всех уровнях языковой системы, а в процессе проверки можно применить и параметры характеристики текста, в котором используется слово с орфограммой и проверочное как средство связи между предложениями текста (цепная связь, параллельная). Данный подход раскрыт в пособиях Е.С. Бойко «Лингвистические основы формирования коммуникативных умений» (Красноярск, 1995) и «Практикум по русскому правописанию: семиотический, знаковый, подход» (Красноярск, 2008), где есть и теория, и практика. Комплексное изучение русского языка позволяет экономить время, формирует логическое мышление и творческое воображение.

2. **Трудоемкость** дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), в том числе 6 часов аудиторной работы (6 часов практических занятий), 170 часов самостоятельной работы студента, 4 часов контроля. Завершается зачетом (с оценкой).

3. **Целью** освоения дисциплины является формирование языковой компетенции бакалавра, которая является одной из базовых для формирования личностных и профессиональных компетенций педагога. Формируются компетенции ОК-4 и ПК-1.

### 4. Планируемые результаты обучения

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- формирование целостного представления о русском языке как развивающейся коммуникативной системе;</p> <p>- развитие способности к анализу орфограммы и пунктограммы в русле комплексного подхода (анализу языковых фактов, формирующих орфограмму на всех уровнях языковой системы);</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>1) категории и понятия русского языка и их роль в формировании орфограммы и пунктограммы;</p> <p>2) особенности функционирования единиц русского языка в условиях коммуникации с учетом системного, стилистического, прагматического, ситуативного и др. факторов</p> <hr/> <p><i>Уметь:</i> 1) анализировать факты языка и речи с точки зрения их языковых характеристик орфограммы и пунктограммы и коммуникативного потенциала;</p> <p>2) применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.</p> <hr/> <p><i>Владеть:</i> 1) основными методами и приемами лингвистического анализа для определения комплексного анализа единиц правописания;</p> <p>2) навыками редактирования и экспертной деятельности, направленной на установление правильности и целесообразности использования языковых единиц в условиях устной и письменной коммуникации.</p>	<p>ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ;</p> <p>ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

## 5. Контроль результатов освоения дисциплины

Название календарного модуля	Методы организации текущего контроля	Форма промежуточного контроля
КМ1 Комплексное изучение орфограмм для начальной школы	Проверка и анализ самостоятельной работы по выполнению комплексного анализа слова с данными орфограммами на практических занятиях и консультациях. 2. Тестирование (см. ФОС для проведения промежуточной аттестации) Оценочные средства собраны в пособии Е.С.Бойко «Практикум по русскому правописанию»	Диктант и комплексный анализ слова с орфограммами, изучаемыми в начальной школе: правописание безударных гласных; правописание звонких и глухих согласных; правописание непроизносимых согласных; правописание удвоенных согласных
КМ1 Комплексное изучение всех остальных орфограмм	Проверка и анализ самостоятельной работы по выполнению комплексного анализа слова с данными орфограммами на практических занятиях и консультациях. 2. Тестирование (см. ФОС для проведения промежуточной аттестации) Оценочные средства собраны в пособии Е.С.Бойко «Практикум по русскому правописанию» и в пособии Е.С.Бойко «Лингвистические основы формирования коммуникативных умений»	Диктант с комплексным анализом слов с данными орфограммами
КМ2 Комплексное изучение пунктуации простого предложения	Проверка и анализ самостоятельной работы по выполнению комплексного анализа пунктограмм простого предложения на практических занятиях и консультациях. 2. Тестирование (см. ФОС для проведения промежуточной аттестации) Оценочные средства собраны в пособии Е.С.Бойко «Практикум по русскому правописанию» и в пособии Е.С.Бойко «Лингвистические основы формирования коммуникативных умений»	Диктант с комплексным анализом простых предложений с данными пунктограммами

<p>КМ2      Комплексное изучение пунктуации сложного предложения</p>	<p>Проверка и анализ самостоятельной работы по выполнению комплексного анализа пунктограмм сложного предложения на практических занятиях и консультациях. 2. Тестирование (см. ФОС для проведения промежуточной аттестации) Оценочные средства собраны в в пособии Е.С.Бойко «Лингвистические основы формирования коммуникативных умений»</p>	<p>Диктант с комплексным анализом сложных предложений с данными пунктограммами: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное сложное предложение, прямая речь</p>
<p>КМ3      Текст и его структура</p>	<p>Проверка и анализ самостоятельной работы по выполнению комплексного анализа текстов различных типов на практических занятиях и консультациях. 2. Тестирование (см. ФОС для проведения промежуточной аттестации) Оценочные средства собраны в в пособии Е.С.Бойко «Лингвистические основы формирования коммуникативных умений»</p>	<p>1. Анализ структуры текстов по всем параметрам. 2. Составление текстов по заданной модели: а) по типу логико-смыслового развёртывания мысли в тексте, б) по функционально-смысловому типу речи: (описание, повествование, рассуждение); в) по типу связи предложений в тексте (цепная связь, анафорическая, эпифорическая, смешанная).</p>
		<p>Экзамен (см. ФОС для проведения промежуточной аттестации)</p>

## 6. Перечень образовательных технологий

- Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (беседы);
- проведение лингвистических экспресс-исследований;
- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии индивидуального обучения);

организация самостоятельной работы студентов с электронными базами учебно-методической литературы, лингвистическими корпусами текстов, электронными словарями);

педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала (технологии модульного обучения).

### **3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

(общая трудоемкость 5 з.е.)

#### **3. Объем курса и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Сессии</b>
Общая трудоёмкость	180 часов	1-2
Аудиторные занятия	6	1 сессия – 2 часа, 2 сессия – 4 часа.
Лекции	0	
Практические занятия	6	1 сессия – 2 часа 2 сессия – 4 часа
Лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	170 часов	1 сессия – 70 часов 2 сессия – 100 часов
Вид итогового контроля	4 часа	Зачет с оценкой

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
 изучения дисциплины «Практикум по русскому языку» по  
 направлению подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование,  
 профиль – Начальное образование.  
 Программа подготовки: академический бакалавриат  
**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Таблица 3

№	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего	Из них ауд. занятия	Лекций	Практических	Самостоятельной работы
	ИТОГО	176	6	0	6	170
<b>Базовый модуль № 1</b>						
I	<b>КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ОРФОГРАФИИ</b>	62	2	0	2	60
<b>Базовый модуль № 2</b>						
II	<b>КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ПУНКТУАЦИИ</b>	60	2	0	2	58
<b>Базовый модуль № 3</b>						
III	<b>Текст</b>	58	2	0	2	52

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКУМА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ТЕМА 1. Комплексный подход к изучению орфограммы**

**«Правописание безударных гласных»**

**Правила русской орфографии как система. Орфография.** Разделы орфографии. Принципы русской орфографии, лежащие в основе каждого раздела. Понятие орфограммы. Виды орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм. – 1 ч.

**Ударение (словесное и логическое). Состав слова (основы слова – производные и производные).** Место ударения в слове (на каком слоге, в



какой значимой части слова (морфеме). Характеристика словесного ударения: постоянное, подвижное (в словоформах), разноместное (в группе однокоренных слов). – 1 ч.

**Правописание безударных гласных в корне слова:** проверяемых (с подвижным или разноместным ударением) и непроверяемых (с постоянным ударением в слове). Три группы слов с безударной гласной в корне:

слова с проверяемой безударной гласной корня,

слова с чередующейся гласной в корне,

слова с непроверяемой безударной гласной корня.

**Правописание безударных гласных в приставках, в суффиксах.**

Правописание приставок ПРЕ и ПРИ. Гласные И и Ы в корне слова после приставок. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Нормативное употребление степеней сравнения прилагательных. Ударение в кратких формах прилагательных. Правописание гласных и согласных в суффиксах причастий. Правописание глагольных суффиксов.

**Правописание безударных гласных в окончаниях имён существительных.** Способы проверки правописания окончаний существительных: разряды существительных по типам склонения, род и падеж существительных.

**Правописание окончаний прилагательных, числительных, местоимений и причастий.** Способы проверки. Разряды имён прилагательных, местоимений, причастий, числительных. Склонение и правописание местоимений. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, их правописание.

**Правописание безударных личных окончаний глаголов.**

Грамматическая категория глагола, являющаяся ведущей при определении способа правописания безударных личных окончаний в традиционной методике – распределение глаголов в инфинитиве по классам (суффиксы глаголов). Нетрадиционный – знаковый подход определения типа

орфограммы в спрягаемой словоформе. На какие разряды делятся глаголы в спрягаемых формах для определения типа написания в знаковом подходе:

1) окончание стоит после суффиксов «а», «у», ударного «е» и «я» или перед «н», который является частью суффикса «ну»;

2) после согласного «з», «с», «д», «т», «б», «п», «м», «в», «ф» и сочетаний согласных «ск», «ст» в словоформах 2-го и 3-его лица ед. числа, 1-го, 2-го и 3-го лица мн. числа, которые в 1-ом лице ед. числа чередуются с шипящими или после губных появляется «л»;

3) в 1-ом лице единственного числа и в 3-ем лице множественного числа перед окончанием стоит согласный «г», «к», а в остальных спрягаемых словоформах они чередуются с шипящими «ж», «ч»;

4) глаголы с безударными личными окончаниями и безударными суффиксами глаголов (типа « дом строИтся» и «будем строИться», «лаЯть», «клеИть» и под.);

5) глаголы 2-го спряжения с подвижным ударением (типа «кружится/кружиться»);

6) глаголы с шипящими согласными в корне слов во всех словоформах.

Правописание мягкого знака после шипящих в различных словоформах глаголов.

## **Тема 2. Комплексное изучение правописания согласных в корне слова.**

Звонкие и глухие согласные в корне слова (проверяемые и непроверяемые) Проверяемые – морфологический (фонематический) принцип, непроверяемые – традиционный. Части речи, в которых встречается орфограмма «Звонкий и глухой согласный в корне на конце слова». Суффиксы различных частей речи, перед которыми проявляется орфограмма «Звонкий и глухой согласный в корне середины слова». Правописание непроизносимых согласных: буквенные и произносительные модели орфограммы; распределение слов с орфограммой по частям речи; суффиксы, формирующие орфограмму, и распределение их по частям речи.

Правописание удвоенных согласных в корне слова: распределение слов с орфограммой с точки зрения происхождения (заимствованное / русское).

### **Комплексное изучение правописания наречий.**

Разряды наречий. Разграничение наречий и других частей речи на основе синтаксической роли в предложении и на основе места ударения в словоформах.

### **Комплексное изучение правописания Н и НН в различных частях речи.**

Типы частей речи, в которых встречается суффикс **Н** или **НН**. Способы разграничения имён прилагательных и причастий.

### **Комплексное изучение правописания частиц НЕ и НИ.**

Лексическое значение частиц **НЕ** и **НИ**. Правописание частицы **НЕ** в различных частях речи. Правописание частиц **НЕ** и **НИ** в местоимениях. Особенности правописания частицы **НИ** в других частях речи.

### **Правописание гласных после шипящих и Ц.**

### **Правописание мягкого знака после шипящих во всех частях речи.**

### **Правописание частиц.**

Функции частиц по значению, разряды частиц по значению. Разграничение частиц и омонимичных других частей речи.

**Союзы.** Разряды союзов. Правописание союзов. Разграничение союзов и союзных слов.

**Модальные слова** как часть речи. Разряды модальных слов по значению. Синтаксическая функция модальных слов.

### **Предлоги.**

Разряды предлогов по структуре. Разряды предлогов по типу выражаемых их отношений (пространственные, причинные и др.). Правописание предлогов.

**Междометия.** Разряды по структуре и правописание.

**Комплексный подход изучения правописания строчной и прописной букв.**

Правописание строчной и прописной букв в именах существительных русского происхождения. Правописание строчной и прописной букв в заимствованных словах. Правописание строчной и прописной букв в именах прилагательных.

**Орфографические словари и справочники.** Виды словарей и справочников. Способы презентации информации о правописании слов в разных словарях и справочниках.

**Опознавательные признаки орфограммы как комплексный подход к изучению правописания.** Система орфографических правил. Принципы русской орфографии как способ группировки орфограмм. Уровневый анализ признаков орфограмм. Уровневая доминанта характеристики опознавательных признаков орфограммы

## Модуль 2

### КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ПУНКТУАЦИИ

**1. Пунктуация.** Принципы русской пунктуации. Знаки препинания. – 2ч.

**2. Характеристика простого предложения по разным параметрам.** Главные члены предложения и способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Типы сказуемых: правописание глаголов на -ТЬСЯ/-ТСЯ. Комплексный подход к изучению знаков препинания в простом предложении.

**3. Комплексный подход к изучению знаков препинания в сложносочинённом предложении.**

Сочинительные союзы и их типы. Синтаксические и лексические средства в сложносочинённом предложении.

**4. Комплексный подход к изучению знаков препинания в сложноподчинённом предложении.**

Структура сложноподчинённого предложения: место главных и подчинительных частей. Типы сложноподчинённых предложений. Союзы и

союзные слова. Способы определения типа придаточной части сложноподчинённого предложения.

#### **5. Комплексный подход к изучению знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.**

Типы бессоюзных сложных предложений. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Лексические средства для определения типа бессоюзного сложного предложения.

#### **6. Комплексный подход к изучению знаков препинания в предложениях многочленной структуры.**

#### **7. Комплексный подход к изучению знаков препинания в предложениях с прямой речью.**

#### **8. Абзац**

Абзац и его структура. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.

### **Модуль 3**

#### ***Текст***

#### **Лекция (2 часа).**

Определение понятия текст и основные признаки текста. Типы текстов на основе определённой характеристики: 1) тема текста, 2) стиль текста, 3) жанр текста, 4) длина текста, 5) по типу кодирования, 6) по количеству участников коммуникации, 7) функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), 8) типы текстов по логико-смысловому развёртыванию мысли (последовательный, параллельный, перекрещивающийся, кольцевой (спиралевидный), 9) лингвистика текста: типы связи предложений в тексте – цепная связь, анафорическая, эпифорическая, смешанная; языковые средства связи предложений в тексте – фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, лексические.

Семинары по теме «Текст»

1. Определение понятия текст. Понятие текста и основные признаки текста. Типы текстов на основе определённой характеристики.
2. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
3. Типы текстов по логико-смысловому развёртыванию мысли: последовательный, параллельный, перекрещивающийся, кольцевой (спиралевидный).
4. Лингвистика текста: типы связи предложений в тексте – цепная связь.
5. Лингвистика текста: типы связи предложений в тексте – анафорическая.
6. Лингвистика текста: типы связи предложений в тексте – эпифорическая.
7. Лингвистика текста: типы связи предложений в тексте – смешанная.
8. Анализ текстов по всем параметрам характеристики текста.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Практикум по русскому языку»**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль начальное образование)**  
**заочная форма обучения**

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
<b>Практикум по русскому языку</b>	Бакалавр	Цикл дисциплин направления	<b>4</b>
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: школьный курс русского языка			
Последующие: русский язык; методика обучения русскому языку и литературному чтению			

**БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1  
КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ОРФОГРАФИИ:**

	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление конспектов	<b>5</b>	<b>10</b>
	Выделение опознавательных признаков орфограмм	<b>10</b>	<b>20</b>
	Диктанты	<b>7</b>	<b>15</b>
Итого:		<b>25</b>	<b>50</b>

**БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2  
КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ПУНКТУАЦИИ**

	Форма работы*	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление конспектов	<b>3</b>	<b>5</b>
	Выделение опознавательных признаков пунктограмм	<b>3</b>	<b>5</b>
	Диктанты	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>12</b>	<b>20</b>

**БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3  
ТЕКСТ**

	Форма работы*	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	<b>3</b>	<b>5</b>
	Структура текста	<b>3</b>	<b>5</b>
	Лингвистика текста	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление текстов	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>12</b>	<b>20</b>

**Итоговый модуль**

Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
Тестирование	Решение тестовых заданий на выделение	<b>3</b>	<b>5</b>

	опознавательных признаков орфограмм и пунктограмм		
Экзамен	Ответы на вопросы к зачету	3	5
Итого:		6	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
1. Беседа по на выделение опознавательных признаков орфограмм	0	7
2. Беседа по на выделение опознавательных признаков пунктограмм	0	5
3. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	0	10
Итого	<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min <b>60</b>	max <b>100</b>

### Соответствие рейтинговых баллов академической отметке

Общее количество набранных баллов	Академическая отметка
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно»
60-72 балла	«удовлетворительно»
73-86 баллов	«хорошо»
87-100 баллов	«отлично»

### Методические рекомендации по дисциплине

#### «Практикум по русскому языку»

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль начальное образование)  
заочная форма обучения**

### Примеры комплексного анализа материала

#### Анализ текста № 1

**...Вот уже золотые полосы протянулись по небу, в оврагах клубятся пары; жаворонки звонко поют, предрассветный ветер подул, - и тихо всплывает багровое солнце.**



(И.С.Тургенев)

Задания.

1. Объясните, как связана постановка знаков препинания с членением текста на смысловые отрывки. Определите типы пауз.
2. Каков порядок слов в смысловых частях, как это соотносится с членением текста на смысловые части?
3. Разбейте предложение на смысловые отрывки, попробуйте изобразить это словесно-графически.
4. Найдите антонимы в смысловых отрезках и охарактеризуйте их как грамматические единицы: часть речи, член предложения.
5. Укажите смысловую роль слова "и", к какой части речи оно относится.
6. Охарактеризуйте тип текста с точки зрения количества предложений.

Ответ:

**Это предложение является текстом, потому что мы видим связное законченное высказывание, объединенное в целое темой: «Преддвумерное состояние природы».**

**Оно состоит из трёх основных мыслей: 1) визуальное восприятие состояния природы, 2) тактильно-слуховое, 3) появление солнца.**

Анализ текста № 2

Грачи прилетели – проталины принесли. Трясогузки-ледоломки лед по реке раскололи, зяблики появились – зеленая травка заворсилась. Пеночки прилетели – цветы запестрели. Кукушка вернулась – листья на березах проклюнулись. Соловьи показались – черемуха зацвела. Словом, птицы весну принесли. ( По Н. Сладкову)

Задания.

**Какие виды связи в данном тексте отражаются: «контактная» или «дистантная», «цепная» или «параллельная».**

**Определите логико-смысловое развёртывание мысли в тексте.**

**Определите тип данного текста по коммуникативной направленности.**

Ответ-подсказка.

**Описание** передает мир в статике, воспринимаемый предметно, одномоментно; **повествование** характеризует мир в динамике, воспринимаемый в движении, во времени; **рассуждение** отражает мир в причинно-следственных связях.

Охарактеризуйте структурные типы предложений.

Укажите лексические средства, которые создают смысл данного текста.

Какую роль выполняет последнее предложение в строении и создании текста.

**Задания с ответами в комплексном подходе по анализу текста помещены в пособии Е.С.Бойко.**

Лингвистические основы формирования коммуникативных

умений. – Красноярск, 1995, к тексту «**Весна уже разукрасила природу в разные зеленоватые оттенки. Опушились тополя золотистой зеленью, радует глаз сочно окрашенная зеленая трава. Зазеленела листва черемухи среди соцветий беловатого горошка**» на с. 22-24.

По грамматике к тексту стихотворения "Пожар" С.Маршака

**Приоткрыла дверку Лена**

**Соскочил огонь с полена,**

**Перед печкой выжег пол.**

**Влез по скатерти на стол,**

**Побежал по стульям с треском,**

**Вверх пополз по занавескам...** на с.24-27.

По орфографии и пунктуации упражнения с ответами помещены в пособии Е.С.Бойко. Практикум по русскому правописанию: семиотический, знаковый, подход. – Красноярск, 2008. Ответы на стр. 344-351 к упр. № 8, №14, №16, №17, №18 (по наречию), №19, №35.

## **Литература**

1.Е.С.Бойко. Лингвистические основы формирования коммуникативных умений. – Красноярск, 1995.

2. Е.С.Бойко. Практикум по русскому правописанию: семиотический, знаковый, подход. – Красноярск, 2008.

## **С л о в а р и**

1. Алексеев Д. И., Гозман И. Г., Сахаров Г. В. Словарь сокращений русского языка / Под ред. Д. И. Алексеева. 3-е изд., с прил. новых сокращений. – М.: Рус. яз., 1983. – 487 с. [И последующие издания]

2. Ефремова Т. Ф., Костомаров В. Г. Словарь грамматических трудностей

- русского языка. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Рус. яз., 1993. – 347 с.
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под. ред. Н. Ю. Шведовой. 9-е изд., испр. и доп. - М.: Русский язык, 1972. – 847 с. [И посл. изд.]
  4. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: АЗЪ, 1993. – 960 с. [И другие издания]
  5. Орфографический словарь русского языка / АН СССР, Ин-т русского языка; Под ред. С. Г. Бархударова и др. 13-е изд. – М.: Рус. яз., 1980. – 480 с. [И другие издания]
  6. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С. Н. Борунова, В. Л. Воронцова, Н. А. Еськова; Под ред. Р. И. Аванесова. - М.: Рус. яз., 1983. – 704 с. [И последующие издания]
- 70
7. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов: Пособие для учителя. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 399 с. [И последующие издания]
  8. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. 6-е изд., испр. и доп. - М.: Рус. яз., 1987. – 414 с. [И последующие изд.]
  9. Русский орфографический словарь / РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова; Отв. ред. В. В. Лопатин. – М.: Азбуковник, 1999. – 1280 с. [И другие издания]
  10. Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1998. – 703 с.; 16 с. вкл.
  11. Словарь иностранных слов / Гл. ред. Ф. Н. Петрова. 15-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1988. – 608 с. [И последующие издания]
  12. Словарь иностранных слов: актуальная лексика, толкования, этимология / Н. С. Арапова, Р. С. Кимягарова и др. 2-е изд., доп. – М.: Цитадель, 1999. – 336 с.
  13. Словарь русского языка. В 4 т. / АН СССР, Ин-т рус. яз.; Под ред. А.

- П. Евгеньевой. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Рус. яз., 1981-1984.
14. Словарь современного русского литературного языка: В 17 т. / АН СССР, Ин-т рус. яз.; Гл. ред. В. И. Чернышев. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1948-1965.
15. Словарь современного русского литературного языка: В 20 т. / АН СССР, Ин-т рус. яз.; Гл. ред. К. С. Горбачевич. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Рус. яз., 1991-...
16. Словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. 2-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1983. – 688 с. [И последующие издания]
17. Современный словарь иностранных слов: толкование, словоупотребление, словообразование, этимология / Л. М. Баш, А. В. Боброва, Г. Л. Вечеслова и др. – М.: Цитадель, 2000. – 928 с.
18. Современный толковый словарь русского языка / Гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2001. – 960 с.
19. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. - М.: Рус. яз., 1985. [И последующие издания]
20. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения / Под ред. Г. Н. Складневской. – СПб.: Фолио-Пресс, 2000. – 700 с.
21. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка: Словарь-справочник / Под ред. К. С. Горбачевича. - Л.: Наука, 1973. – 519 с.
22. Учебный словарь трудностей русского языка для школьников / В. Т. Бирюкова, М. Б. Будильцева, И. Р. Игнатченко, Н. А. Метс, З. Н. Потапурченко и др. – М.: Рус. яз., 2001. – 617 с.

### **П о с о б и я п о п р а в о п и с а н и ю**

1. Блинов Г. И. Тексты и задания по пунктуации: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 160 с.

2. Бройде М. Г. Русский язык в диктантах: Нетрадиционный подход. М.: Рольф, 2000. – 224 с. - (Домашний репетитор).
3. Валгина Н. С. Трудные вопросы пунктуации: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 176 с. – (Б-ка учителя рус. яз.).
4. Валгина Н. С., Светлышева В. Н. Русский язык. Орфография и пунктуация. Правила и упражнения. 2-е изд, испр. - М.: Неолит, Большая Медведица, 2002. – 416 с. – [И другие издания, также по адресу: <http://www.hi-edu.ru/courses.shtml>]
5. Вигилянская Е. Пишем сочинение грамотно. Упражнения с ключами. Справочные таблицы: Пособие по русскому языку для поступающих в вузы. - М., 1998. – 368 с. <К>1
6. Владимирова Г. В., Ушакова Н. П. Практикум по пунктуации для подготовительных отделений вузов: Учеб. пособие. 2-е изд., испр. - М.: Высш. школа, 1982. – 192 с. [ И другие издания] <К>
7. Войлова К. А., Гольцова Н. Г. Справочник-практикум по русскому языку. М.: Просвещение, 1996. – 304 с. – (Из школы в вуз).
8. Войлова К. А., Паршина В. В., Тихонова В. В. Сборник диктантов по русскому языку: Учеб. пос. для поступающих в вузы. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. школа, 1997. – 255 с. [И другие издания] <К>
9. Гордеева Е. В. Уроки практической орфографии: Пособие для учителя и учащихся. - М.: Владос, 1999. – 160 с. – (Репетитор).
10. Горшкова В. Н. Синтаксис и пунктуация. Упражнения с выборочным ответом. Пособие для учителей вечерней школы. – М.: Просвещение, 1975. – 208 с. <К>
11. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии: Кн. для учащихся 5-7 кл. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
12. Граник Г. Г., Концевая Л. А., Владимирская Г. Н., Бондаренко С. М, Карточки по русскому языку. Пунктуация: В 4-х ч. 2-е изд., с измен. – М.: НПО "Образование", 1997. – 288 с.
13. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии: Пособие для учителей. 2-е

- изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 175 с. – (Б-ка учителя рус. яз.).
14. Иссерс О. С., Кузьмина Н. А. Интенсивный курс русского языка: Пособие по подготовке к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках. - М.: Прометей, 2000. – 164 с.
15. Кайдалова А. И., Калинина И. К. Современная русская орфография: Учеб. пособие для вузов. 4-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. школа, 1983. - 240 с. [И другие издания]
- 1 Знаком <К> отмечены сборники упражнений с ответами ("ключами").
16. Ленская Т. С., Угроватова Т. Ю. Русский язык. 10 класс: Пособие для учащихся. В 2-х ч. - М.: Владос, 1999. – (Репетитор). – Ч. 1. Орфография. – 240 с.; Ч. 2. Виды разборов. – 177 с. <К>
17. Миловидова И. Проверяем свою грамотность. Тесты: орфография, пунктуация, стилистика. 3-е изд., испр. - М.: Рольф, 1997. - 176 с. - (Домашний репетитор). [И другие издания] <К>
18. Правила русской орфографии и пунктуации. – М.: Учпедгиз, 1956. – 176 с. [И другие издания]
19. Речь, язык и секреты пунктуации: Кн. для учащихся / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая, Г. Н. Владимирская. – М.: Просвещение, 1995. – 351 с.
20. Розенталь Д. Э. Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1994. – 368 с. [И другие издания]
21. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке: Для работников печати. 4-е изд., испр. и доп. – М.: Книга, 1985. – 336 с. [И другие издания]
22. Русский язык: Пособие для факультативного курса: Учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений / И. И. Ворожбицкая, Э. С. Горобецкая, Р. А. Лазаренко и др.; Под ред. А.В. Барандеева. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. школа, 1994. – 431 с. [И другие издания]
23. Семенова Г. М. Типичные ошибки старшеклассников. Практикум по русскому языку для поступающих в вузы. Книга 1. Орфография. Часть 1.

– М.: Знание, 1992. – 80 с.

24. Скобликова Е. С. Обобщающая работа по орфографии: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1994. – 126 с.; ил. – (В помощь молодому учителю рус. яз.).

25. Темиз Я. В. Практикум по русскому языку: Интенсивный курс. - М.: Рольф, 2000. – 192 с. - (Домашний репетитор).

26. Ткаченко Н. Г. 300 диктантов для поступающих в вузы. М.: Рольф, 2000. - 379 с. [И другие издания]

27. Ткаченко Н. Г. Тесты по грамматике русского языка: В 2-х ч. 2-е изд., испр. - М.: Рольф, 2001. - Ч. 1. Орфография. – 256 с.; Ч. 2. Пунктуация. – 384 с. – (Домашний репетитор). [И другие издания]

28. Хаблак Г. Г. Русский язык: упражнения и диктанты для поступающих в вузы. – М.: Школа-пресс, 1976. – 176 с. – (Серия "ШАНС" – "Школа Абитуриента: Научись Сам").

29. Чешко Л. А. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы. М.: Школа-Пресс, 1995. – 416 с. - (Серия "ШАНС" – "Школа Абитуриента: Научись Сам"). [И другие издания]

### **Интернет-ресурсы:**

1. Грамматика, орфография, пунктуация современного русского языка [www.grammatika.ru](http://www.grammatika.ru)

2. Научная библиотека МГУ <http://www.nbmgu.ru/ruslibraries>

3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

3. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://www.diss.rsl.ru>

### *Литература*

1. Шанский Н.М., Иванов В.В. СРЯ: В 3 ч. Ч.1.М.,1987.

2. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. М., 1983 и др. изд.

3. Войлова К.А., Гольцова Н.Г. Справочник-практикум по русскому языку. М., 1996.

4. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русскому языку для поступающих в вузы. М., 1990.
5. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М., 1982.
6. Колесников Н.П. Словарь с двойными согласными. Словарь-справочник. М., 1986.