

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/название программы:

Физика и информатика

квалификация (степень):

бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена ассистентом Колесниковой Ю.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 6 от "13" января 2016 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.



Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

" ____ " _____ 2016 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)

Содержание рабочей программы дисциплины

Пояснительная записка

1. Организационно-методические документы

- 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
- 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины
- 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

- 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины
- 2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине
- 2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

3. Учебные ресурсы

- 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
- 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для студентов 1 курса по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профиль/название программы *Физика и информатика* (квалификация «бакалавр») разработана в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «30» сентября 2015 г. (протокол № 9).

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 гуманитарного, социального и экономического цикла структуры ООП бакалавриата. Базовая часть программы бакалавриата является обязательной для освоения вне зависимости от направлений подготовки, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование*, профиль/название программы *Математика и информатика, Физика и информатика, Физика и технология* (квалификация «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016. № 91. Наряду с другими предметами данного цикла иностранный язык развивает коммуникативную культуру студентов, способствует дальнейшему формированию представлений студентов о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, норм морали и речевого поведения.

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение уровня практического владения языком. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной

литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» дает возможность студентам расширить и углубить знания, умения, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и дальнейшего изучения иностранного языка на последующих курсах в вузе, в магистратуре.

Дисциплина «Иностранный язык» содержит 2 модуля, в каждом модуле четыре раздела. После каждого раздела предусмотрен контроль усвоенного материала в виде лексико-грамматического теста. По окончании второго модуля студенты сдают зачет.

Трудоемкость дисциплины «Иностранный язык»

| Вид учебной работы | 1 сем. (кол. часов) |
|---------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость работы | 72 (2) |
| Лекции | |
| Семинары | |
| Лабораторные занятия | 36 (1) |
| КСР | |
| Внеаудиторная работа | 36 (1) |
| Итоговый контроль: | зачет |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий; межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;

уметь: использовать различные формы устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; использовать знания иностранного языка для понимания специальных текстов; логически верно, аргументировано и ясно, строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства; толерантно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов.

владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; различными средствами коммуникации, в том числе, на иностранном языке; иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

В основных видах речевой деятельности студенты должны знать, уметь, владеть:

чтение: понимать информацию при чтении учебной, справочной, адаптированной научно-популярной литературы в соответствии с конкретной целью; *говорение:* передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания (в рамках указанной тематики) и обмениваться информацией в процессе диалогического общения; *аудирование:* воспринимать на слух информацию при общении (при прослушивании аудиотекстов, просмотре фильмов); *письмо:* передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию при письменном переводе и при передаче информации в письменном виде.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения |
|----------------------------|---|-------------------------|
|----------------------------|---|-------------------------|

| | | (компетенция) |
|---|--|-----------------------|
| - развитие навыков чтения учебной, справочной, адаптированной научно-популярной литературы на иностранном языке | Знать фонетическую систему и языковой строй в целом, грамматический строй, лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. | ОК-4 ОК-5 ОПК-5 |
| | Уметь читать, понимать и использовать в процессе обучения учебную, справочную, адаптированную, научно-популярную литературу на иностранном языке | |
| | Владеть всеми видами чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое для получения информации из зарубежных источников | |
| - развитие навыков письма | Знать фонетическую систему и языковой строй в целом и отдельные языковые уровни, грамматические явления и структуру, лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. | ОК-4 ОК-5 ОПК-5 |
| | Уметь передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию при письменном переводе и при передаче информации в письменном виде | |
| | Владеть основными навыками письма, приемами аннотирования и реферирования (аннотация, реферат, эссе, деловое письмо), навыками ведения дружеской переписки, включая формат электронной переписки, заполнения большинства личных и деловых форм (анкеты, | |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| | резюме) | |
| - развитие навыков устной речи (сообщение, доклад, презентация, дискуссия) | Знать основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренными направлениями специальности | ОК-4 ОК-5 ОПК-5 |
| | Уметь сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме) и обмениваться информацией в процессе диалогического общения; строить развернутое высказывание в виде иллюстрации, детализации, разъяснения по предложенному тезису: | |
| | Владеть навыками построения монологического высказывания и ведения диалога, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке | |
| аудирование: воспринимать на слух информацию при общении (при прослушивании аудиотекстов, просмотре фильмов) | Знать основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренными направлениями специальности | ОК-4 ОК-5 ОПК-5 |
| | Уметь сообщать и передавать информацию на основе услышанного и обмениваться информацией в процессе диалогического общения; строить развернутое высказывание в | |

| | | |
|--|---|--|
| | виде иллюстрации, детализации, разъяснения на основе услышанного | |
| | Владеть навыками построения монологического высказывания и ведения диалога, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке | |

Компетенции, согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование*, профиль/название программы *Математика и информатика, Физика и информатика, Физика и технология* квалификация «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016. № 91.

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах, на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

Контроль освоения дисциплины осуществляется путем проведения текущего контроля (письменные аудиторные и домашние задания, монологические, диалогические высказывания, контроль чтения и аудирования, подготовка презентаций), проведения текущего контроля в виде лексико-грамматических тестов. Итоговый контроль осуществляется на зачете, где студентам предлагается высказаться по одной из предложенных тем с использованием лексики и грамматики, пройденных за отчетный период. Оценочные средства результатов освоения

дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины обусловлен:

1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации; 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. Таким образом, обучение иностранному языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

1) Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

2) Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

3) Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

4) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

5) Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

6) Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

7) Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

8) Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии

тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

9) Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

10) Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

11) Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

12) Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов

осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (квалификация «бакалавр»)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

профиль/название программы *Физика и информатика* (очная форма обучения)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеауди- торных часов | Формы и методы контроля |
|--|-------------|------------------|--------|-----------|--------------------|--------------------------|--|
| | | Всего | лекций | семинаров | лабораторных работ | | |
| <u>1 семестр</u> | | | | | | | |
| Входной контроль | 2 | 2 | | | 2 | | входной тест |
| <u>МОДУЛЬ 1</u> | | | | | | | |
| <i>ТЕМА 1. About myself</i> | 8 | 4 | | | 4 | 4 | контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование |
| <i>ТЕМА 2. Family and friends</i> | 8 | 4 | | | 4 | 4 | контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование |
| <i>ТЕМА 3. Leisure time</i> | 8 | 4 | | | 4 | 4 | контроль диалогического высказывания, контроль |

| | | | | | | | |
|---|----|---|--|--|----|----|--|
| | | | | | | | чтения, контроль письма, аудирование |
| <i>ТЕМА 4. Jobs</i> | 8 | 4 | | | 4 | 4 | презентация, контроль чтения, контроль письма, аудирование |
| МОДУЛЬ 2 | | | | | | | |
| <i>ТЕМА 5. University life</i> | 8 | 4 | | | 4 | 4 | контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование |
| <i>ТЕМА 6. Krasnoyarsk State Pedagogical University</i> | 8 | 4 | | | 4 | 4 | контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование |
| <i>ТЕМА 7. Krasnoyarsk</i> | 8 | 4 | | | 4 | 4 | презентация, контроль чтения, контроль письма, аудирование |
| <i>ТЕМА 8. Great Britain</i> | 8 | 4 | | | 4 | 4 | контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование |
| Итоговый тест | 6 | 2 | | | 2 | 4 | тест |
| Форма итогового контроля по уч. плану | | | | | | | зачет |
| ИТОГО | 72 | | | | 36 | 36 | |

1.2. 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

1.3. «Иностранный язык» изучается в 1 семестре и включает в себя 36 часов аудиторных занятий и 36 часов самостоятельной работы студента. Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученные при изучении иностранного языка на предыдущей ступени обучения. В задачи курса входит формирование у студентов фонетических, лексических и грамматических умений и навыков, необходимых для развития всех видов иноязычной речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма и письменной речи. Важными задачами курса являются также знакомство студентов со страноведческой информацией о культурах стран изучаемого языка, знакомство с основами межкультурной коммуникации.

1.4. Внеаудиторные занятия предусматривают самостоятельную работу студентов с лексическим материалом, с чтением и переводом текстов профессиональной тематики, подготовкой проектов. Контроль внеаудиторной работы осуществляется в форме выборочного перевода, ответов на вопросы, выполнении тестов.

1.5. В начале первого семестра 1 курса проводится входной тест, содержащий лексический и грамматический учебный материал предшествующего курса дисциплины «Иностранный язык». Входной тест дает возможность выявить знания студентов по иностранному языку.

1.6.

1.7. Содержание курса дисциплины

1.8. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ: Лексико-грамматический тест.

1.9. БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

1.10. Тема 1: «About myself»

1.11. Лексика: Описание повседневных занятий, вопросительные слова, визитная карточка: основные автобиографические данные, жизненные события, описание внешности,

- личностных качеств и характера занятия в свободное время,
поддержание разговора на общие темы.
- 1.12. Говорение: Умение поддержать беседу при знакомстве,
приветствии и прощании, составление монолога о себе.
- 1.13. Грамматика:
- 1.14. 1. Порядок слов в английском предложении.
- 1.15. 2. Типы вопросов.
- 1.16. 3. Глаголы to be, to have
- 1.17. 4. Личные, указательные местоимения.
- 1.18. 5. Множественное число существительных
- 1.19. Аудирование: Обзорный текст.
- 1.20. Чтение: Статья в газете.
- 1.21. Письмо: Заполнение анкеты.
- 1.22. Тема 2: «Family and friends»
- 1.23. Лексика: Слова для обозначения друзей, родственников и
профессий; фразы для выражения любви и ненависти, фразы
для обозначения возраста, жизнь молодежи в разных странах.
- 1.24. Говорение: Умение поддержать беседу и рассказать о
родственниках и родственных отношениях; умение описать
членов своей семьи, друзей, их возраст и внешность.
- 1.25. Грамматика:
- 1.26. 1. Present Simple.
- 1.27. 2. Притяжательные местоимения
- 1.28. Аудирование: История одной семьи.
- 1.29. Чтение: История одной семьи.
- 1.30. Письмо: Электронное письмо с новостями.
- 1.31.
- 1.32. Тема 3: «Leisure time»
- 1.33. Лексика: Фразы по теме «Свободное время».
- 1.34. Говорение: Умение высказать свое отношение поддержать
беседу о планах на каникулы и выходные дни.
- 1.35. Грамматика:
- 1.36. 1. Модальные глаголы
- 1.37. Аудирование: Рассказ о жизни.
- 1.38. Чтение: Статья в газете.
- 1.39. Письмо: Письмо другу.
- 1.40. Тема 4: «Jobs»
- 1.41. Лексика: Слова и фразы по теме трудоустройства, поиски
работы, необычные профессии, факторы, влияющие на выбор

профессии, личностные качества специалиста, необходимые для овладения выбранной профессией.

1.42. Говорение: Умение отвечать на вопросы на собеседовании, извиняться, объяснять причины действий, давать обещания.

1.43. Грамматика:

1) Present Continuous.

2) Present Continuous and Present Simple.

3) Аудирование: Собеседование на радио.

1.44. Чтение: Статья в газете.

1.45. Письмо: Написание резюме.

1.46.

1.47. БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

1.48. Тема 5: «University life»

1.49. Лексика: Расписание занятий и изучаемые предметы, жизнь и досуг студентов, студенческая жизнь в России и за рубежом, научная, культурная и спортивная жизнь студентов.

1.50. Говорение: Умение поддержать беседу о планах на каникулы и выходные дни.

1.51. Грамматика

1.52. 1. Будущее неопределенное время

1.53. 2.оборот to be going + инфинитив

1.54. Аудирование: Интервью с участниками студенческих обменных программ.

1.55. Чтение: Статья в газете.

1.56. Письмо: Письмо зарубежному студенту.

1.57. Тема 6: «Krasnoyarsk State Pedagogical University»

1.58. Лексика: Слова и фразы для обозначения структуры университета (названия институтов и факультетов) академических дисциплин, история и традиции моего вуза, известные ученые и выпускники моего вуза.

1.59. Говорение: Умение рассказать о своем учебном заведении, поддержать беседу об учебе и планах на будущее, выражение согласия, несогласия.

1.60. Грамматика:

1.61. 1. Past Simple

1.62. 2. Числительные

1.63. Аудирование: Интервью с известными учеными.

- 1.64. Чтение: Статья в газете.
- 1.65. Письмо: Составление буклета о ВУЗе.
- 1.66. Тема 7: «Krasnoyarsk»
- 1.67. Лексика: Слова и выражения для описания городского транспорта, передвижения по городу, название общественных мест, достопримечательностей города.
- 1.68. Говорение: Умение рассказать о своем городе, спросить дорогу, рассказать как пройти..., как найти..., рассказать об известных людях города.
- 1.69. Грамматика
- 1.70. 1. There is/are (was/were)
- 1.71. 2. Артикли
- 1.72. Аудирование: Диалог в музее.
- 1.73. Чтение: Статья в газете.
- 1.74. Письмо: Написание открытки.
- 1.75. Тема 8: «Great Britain»
- 1.76. Лексика: Слова и выражения, обозначающие географическое положение, политическую систему страны, слова и выражения для описания достопримечательностей, историческое прошлое и современное развитие,
- 1.77. выдающиеся личности.
- 1.78. Говорение: Умение рассказать о стране изучаемого языка и описать достопримечательности
- 1.79. Грамматика:
- 1.80. 1. Конструкция Used to
- 1.81. Аудирование: Радио-интервью.
- 1.82. Чтение: Статья в газете.
- 1.83. Письмо: Брошюра языковой школы.

1.84.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлен с учетом знаний, умений и навыков студентов, которые изучали иностранный язык на предшествующем этапе обучения. РПД предназначена для студентов неязыковых специальностей педагогического вуза.

При работе с предложенной РПД особое внимание студенты должны уделить формированию способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений и навыков чтения и перевода текстов на английском языке, развитие навыков иноязычного общения.

Занятия по языку проводятся 1 раз в неделю. На занятии студентам предлагаются задания по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Грамматика изучается по дополнительным учебникам. Студенты могут пользоваться различными учебниками по грамматике, используя также и грамматические задания в Интернете. Студентам предлагаются проектные задания по следующим темам: «Необычные профессии», «Описание личностей членов семьи», «Выдающиеся ученые» и др. Студенты должны уметь пользоваться словарями: англо-русским и русско-английским.

Внеаудиторные занятия предполагают самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений и проектных заданий, чтение и перевод текстов тематической направленности.

Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины обусловлен:

необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;
необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в)

когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. Таким образом, обучение английскому языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях.

Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

**Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

| | | |
|---|---|----------------------------|
| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
| Иностранный язык | 44.03.05 <i>Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> , профиль/название программы <i>Физика и информатика</i> , (квалификация «бакалавр») | 2 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: школьный курс по иностранному языку | | |
| Последующие: деловой иностранный язык на 1, 2 курса бакалавриата, деловой и специальный иностранный язык на 1-2 курсах магистратуры | | |

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ | | | |
|---|---------------|-----------------------|----------|
| (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 0 | 5 |
| Итого | | 0 | 5 |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 | | | |
|-----------------------------------|--|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 90 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Аудирование | 10 | 15 |
| | Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод) | 7 | 10 |
| | Выполнение лексико- грамматических упражнений | 6 | 10 |
| | Работа с диалогом (составление по образцу) | 6 | 10 |
| | Сообщение по теме. Подготовка презентации по теме. | 8 | 10 |
| | Индивидуальное домашнее задание | 8 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 15 | 25 |

| | | | |
|--------------------------------|---|-------------------------|------------|
| Итого | | 60 | 90 |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов 100 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Аудирование | 10 | 15 |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 5 | 10 |
| | Работа с диалогом в группе (составление и исценирование) | 5 | 10 |
| | Подготовка монологического высказывания, презентации по теме. | 10 | 15 |
| | Индивидуальное домашнее задание | 10 | 15 |
| | Письменная работа (аудиторная) | 5 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 15 | 25 |
| Итого | | 60 | 100 |

| | | | |
|------------------------|---------------|------------------------|-----------|
| Итоговый модуль | | | |
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 15 | 25 |
| Итого | | 15 | 25 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| | |
|---|------------------------------|
| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)

ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ К ЗАЧЕТУ (1 СЕМЕСТР)

My working day
 My perfect holiday
 Free-time activities
 My family

Kinds of films and music
Problems in family
My city
My university
Great Britain
Unusual jobs

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Входной тест

Grammar section

1. Choose the correct form of the verb "to be":

a) am b) is c) are d) was e) were

Last year she ... 22, so she ... 23 now.

Today the weather ... nice, but yeaterday it... cold.

I... hungry. Is there anything to eat?

I... hungry last night.

Where ... you at 11 o'clock last Friday?

Don't buy those shoes. They ... too expensive.

Why ... you so angry yesterday?

We must go now. It... very late.

This time last year I... in Paris.

My sister and brother ... so tired at the end of the last term.

Charlie Chaplin, the famous film star, ... born in 1889.

Where ... the children? -I don' know. They ... in the garden 10 minutes ago.

2. Choose the correct form:

a) there is b)is there c)there are d)there was e)there were f)there will be g) will there be

... an interesting film on TV yesterday evening.

... 24 hours in a day.

... a party at the club last Friday

... anybody at the station to meet you tomorrow?

Ten years ago ... 500 children at this school. Now ... over a thousand.

Look! The bag is empty. ... nothing in it.

The room is very dark. ... too much furniture in it.

... a seminar and 2 lectures yesterday.

... any bread at home?

... a lot of work for you to do next week.

3. Put in:

a) there b) it

... is a train at 10.30.

Let's buy this dress. ... is very smart.
What's wrong? ... is something in my eye.
... a car in front of the house. Is ... your car?
Is ... anything on TV? - Yes, ... a film at 8.15.
... is a letter on the floor. Is ... for you?

4. Choose the correct form of the verb:

a) have got b) has got c) had d) will have

They like animals. They ... 3 dogs and 2 cats.

Sarah ... not... bad habits. She is a nice girl.

Tom is very sociable. He ... a lot of friends.

Next year I ... a new flat.

They ... many exams last year.

Mr. and Mrs. Johnson ... two children: a boy and a girl.

I'm afraid I ... not... much time.

Alice was absent on Monday. She ... a toothache.

Ben is a student of the Faculty of Foreign Languages. He ... a lot of English books at home. ... you ... any money?

They ... a party next Saturday. Will you come?

He ... a lot of work to do two days ago.

5. Choose the right negative form:

a) not b) no

He is ... a doctor.

There was ... dictionary on the table.

There will be ... seminars tomorrow.

There is ... much furniture in the flat.

They have ... any relatives.

He has ... friends.

Choose the right pronoun:

My sister and (I, me) are good friends.

Who is there? - It's (me, I).

Give some money to (they, them).

Do you see (her, she)?

She would like to meet (him, he).

Helen and (they, them) are neighbors.

Tell (them, their) about it.

(Our, us) friends will come to see (our, us) tomorrow.

There is (somebody, anybody) in the room.

Have you got (anything, something) interesting to read?

Is there (many, much) snow in the street?

They have (few, little) English books at home.

Is this (your, yours) book?

It's (their, theirs) problem, not (our, ours).
Are these shoes (your, yours)?
This is not (my, mine) umbrella. (My, mine) is yellow.
They know (our, ours) address, but I don't know (their, theirs).
(My, mine) room is bigger than (her, hers), but (her, hers) is nicer.

7. Choose the right degree of comparison:

She is much ... than her sister

a) young b) younger c) youngest

You speak English ... of all.

a) well b) better c) best

This book is the ... one in the store.

a) expensive b) more expensive c) most expensive

Arm's marks are ... than mine,

a) bad b) the worst c) worse

He is as ... as a lion.

a) stronger b) strong c) the strongest

Your dress is ... than hers.

a) the most beautiful b) more beautiful c) beautiful

Reading section

Read and translate the text.

"At Home with Sheri and Leo"

It was love at first sight for 29-year-old Sheri Casey and 24-year-old Leo Jordan when they met at the "Sports Person of the Year" TV awards last year. She's a popular TV newsreader and he's an international football star. They're an unusual couple. Sheri was born in Dublin, Ireland and has got a first class degree in politics from Oxford University. Leo plays football for England, and he left school at sixteen. Leo lives in a penthouse flat in Manchester, and Sheri lives in an 18th century house in London. They're both very busy, and they only meet two days a week. "It's difficult," says Sheri, "because I work in the evenings in London, and Leo trains in the mornings in Manchester. I fly to Manchester, or Leo drives to London in his Ferrari on Saturday night, and then we both go back to work on Tuesday morning".

Leo's hobby is cooking. "My father is a chef," he says, "And my mother's a great cook too." Sheri likes reading biographies of famous people, and she is a keen chess player, but she doesn't like cooking. She watches every news programme on TV, but Leo only watches sports programmes. They eat at home on Sundays and Mondays. "I am in restaurants and hotels every day of the week," she says, "I go to a lot of charity dinners. Leo cooks a romantic dinner with wine and candies on

Sundays, but I'm happy with a sandwich and a nice hot cup of tea in front of the telly."

Find the information and complete the table.

| | <i>Him</i> | <i>Her</i> |
|-----------|------------|------------|
| Full name | | |
| Age | | |
| Job | | |
| Hobbies | | |

Are these sentences true or false?

Sheri is Irish.

Leo plays tennis for England.

Sheri lives in Manchester.

Leo doesn't train in the evenings.

Leo has got an expensive car.

Sheri likes playing chess.

Leo doesn't watch the news on TV.

Sheri goes to a lot of charity dinners.

Writing section.

Write a letter to your groupmate about yourself.

Speaking section

Speak on the topic "About myself"

Remember to speak about:

- when and where you were born
- what you do
- where you live
- what hobbies are

Итоговый тест

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

At 5 o'clock the English always have

a. lunch

b. tea

c. dinner

What is the London underground called?

a. The tube

b. The metro

c. The subway

What is the official name of Britain?

a. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

b. The United Kingdom of the Great Britain and the Northern Ireland

c. United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

In Trafalgar square you can find

a. Big Ben

b. Buckingham Palace

c. Nelson's Column

5. When did the Princess Elizabeth come to the throne?

a. in 1932

b. in 1942

c. in 1952

Задание 2. Употребите глаголы, стоящие в скобках, в правильной форме (Past Continuous/Past Simple/ Past Perfect).

1. We (meet) ... at the Pushkin museum yesterday afternoon where we both (visit) ... the exhibition.

2. Hardly it (stop) ... raining when a rainbow (appear) ... in the sky.

3. He (be) ... tired because he (work) ... all the previous night long.

4. Thomas (say) ... he hardly (learn) ... the poem.

5. Hardly Laura (find) ... a new position at the advertising company when the owner (decide) ... to sell it.

6. Mrs. Phelps (water) ... her plants and (stand) ... looking through the window.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа:

1. When she goes to university she ...

a) needs to learn how to cook. b) will need to learn how to cook. c) will needs to learn how to cook.

2. If we ... hurry up, we'll miss the bus.

a) aren't b) don't c) won't

3. When I went into my office, he ... for me.
a) had waited b) waited c) was waiting
4. My flatmate ... at home when I call him.
a) never is b) is never c) never he is
5. He hopes ... us soon.
a) to see b) seeing c) to seeing
6. I ... staying home tonight.
a) am going to b) will c) am
7. James ... Cathy over the last few days.
a) hasn't seen b) isn't seeing c) didn't see
8. "What can I do to relax?" "That's easy! ... your mobile phone, sit down and close your eyes."
a) Switch out b) Switch off c) Switch away
9. When you ... in a demonstration, you participate in it and agree with its slogans.
a) take time b) take part c) take tone
10. People who care about the environment try to use ... to minimize the pollution of the air.
a) public communication b) mass communication c) public transport
11. I've always ... my parents. They're my best friends.
a) got on well b) got too well c) got on good
12. Tracy had a lot of ... jobs as a student. She couldn't spend much time working.
a) part-time b) party-time c) partnership

Итоговый тест

Вариант 2

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

The largest island in Europe is...
Great Britain
America
Scotland

What is the capital of Great Britain?

Oxford

London

Cambridge

What is the national English sport?

Ski

Football

Baseball

They say the Loch Ness Monster lives in a lake in

a. Scotland

b. Wales

c. Ireland

The best-known English river is

a. the Thames

b. the Severn

c. the Avon

Задание 2. Употребите глаголы, стоящие в скобках, в правильной форме (Past Continuous/Past Simple/ Past Perfect).

1. Hardly I (get) ... to the office when the boss (come) ...

2. They (build) ... a lot of factories in this part of the town by 1990.

3. She (write) ... several e-mails and (sit) ... thinking what to do next.

4. I wanted to borrow this car but she (already lend) ... it to someone else.

5. Hardly Jean (leave) ... the airport when she (realize) ... her passport (miss)

...

6. Mike (do not remember) ... the names of his classmates because a lot of time (pass) ... since they (go) ... to school together.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа:

1. If you ... careful, you will have an accident.

a) won't b) won't be c) aren't

2. What will you do if ...?

a) everything goes wrong? b) everything will go wrong? c) everything might go wrong?

3. Who ... Jurassic Park?
a) did write b) wrote c) did he write
4. I ... the glass when I was pouring the wine.
a) was dropping b) have dropped c) dropped
5. I don't have ... money after the weekend.
a) much b) lots c) many
6. You ... drive when you are feeling tired.
a) shouldn't b) don't have to c) haven't to
7. When ... Argentina last?
a) will you visit b) have you visited c) did you
8. Your brother's or your sister's daughter is your...
a) niece b) nephew c) cousin
9. Cristiano Ronaldo is the most popular ... football player.
a) Portugal b) Portuguese c) Portugalian
10. "Unfortunately, we can't afford ... such an expensive car!"
a) buy b) buying c) to buy
11. According ... Associated Press, the visit will last three days.
a) to b) with c) at
12. "How ... is it from your house to the nearest bank?" "I think about two miles."
a) often b) much c) far

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса.

Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (квалификация «бакалавр»)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

профиль/название программы Физика и информатика, форма обучения очная

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|--|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| 1. Easy English: Базовый курс: Учебник для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов/Г.Е. Выборова, К.С.Махмурян, О.П.Мельчина.- М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА.-384с., 2011 | Библиотека КГПУ | 700 |
| 2. Базовый англ. язык: развитие разговорных навыков (учебное пособие по развитию навыков устной речи для студентов неязыковых специальностей/КГПУ им.В.П.Астафьева.- Красноярск, 2015. – 144с. | Библиотека КГПУ/ кафедра иностранных языков | 100 |
| 3. New Headway (Pre-Intermediate) by John and Liz Soars (Students book); Oxford university press 2011 | кафедра иностранных языков/ www.oup.com | 10 |
| 4. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу «Easy English» Учебное пособие для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов | Библиотека КГПУ | 40 |

| | | |
|---|----------------------------|---------------------------------|
| /Г.Е. Выборова, К.С.Махмурян, О.П.Мельчина.- М.:АСТ –ПРЕСС КНИГА.-176с., 2011 | | |
| 5. Тесты по английскому языку. Учебное пособие к базовому курсу «Easy English» для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов /Г.Е. Выборова, К.С.Махмурян, О.П.Мельчина.- М.:АСТ –ПРЕСС КНИГА.-154с., 2011 | Библиотека КГПУ | 20 |
| 5 . English for life by Nom Hutchinson; Oxford 2010 | | |
| <u>Дополнительная литература</u> | | |
| 1.Face2Face .2d Edition(Pre-Intermediate. Student's book) by Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims: Cambridge University Press, 2013 | 20 | кафедра иностраных языков |
| 2. Oxford practice grammar by Norman Coe, Mark Harrisin, Ken Patterson; Oxford 2009 | 20 | |
| 3. Oxford word skills by Ruth Garins, Stuart Redmen; Oxford 2009 | 20 | |
| 4. Oxford practice grammar by Norman Coe, Mark Harrisin, Ken Patterson; Oxford 2009 | | |
| <u>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</u> | | |
| | | |
| 1. CD к Easy English: Базовый курс: Учебник для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов/Г.Е. Выборова, К.С.Махмурян, О.П.Мельчина.- М.:АСТ – ПРЕСС КНИГА.-384с., 2010 | кафедра иностранных языков | кафедра иностраных языков |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| 2. «Иностранный язык (английский язык) для ИФКЗиС» Шилова Н.В. | http://elib.kspu.ru/document/6255 | |
| 3. «Иностранный язык. Деловой иностранный язык» (Н.В. Шилова) | http://www.edu.kspu.ru/course/enrol.php?id=889 | |
| 4. CD №1, №2 к учебнику Tom Hutchinson «English for life. Intermediate » Student's book. Oxford University Press , 2009, p.102 | кафедра иностранных языков | кафедра иностранных языков |
| 5. New Headway (Pre-Intermediate) by John and Liz Soars (Workbook with key); Oxford university press 2011 | www.oup.com/elt/headway | |
| 6. Face2Face .2d Edition (Pre-Intermediate. Workbook with key) by Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims: Cambridge University Press, 2013 | кафедра иностранных языков | |
| | | |
| | | |
| <u>Ресурсы сети Интернет</u> | | |
| 6. Парламент Великобритании | http://www.parliament.uk | |
| 7. Конгресс США | http://www.state.gov | |
| 8. Библиотека Конгресса США | http://thomas.loc.gov | |
| 9. Белый Дом (США) | http://www.whitehouse.gov | |
| 10 Министерство образования США | http://www.ed.gov | |
| 11. Электронные версии газет: “The Washington Post” “The USA Today” “The New York Times” “Daily Express” “Daily Mail” | http://www.washingtonpost.com http://www.usatoday.com http://www.nytimes.com http://www.express.co.uk http://www.dailymail.co.uk | |

| | | |
|--|---|--|
| “Daily Telegraph” | http://www.telegraph.co.uk | |
| 12. Сайты ТВ и радио- каналов: BBC World Services CNN Voice of America Reuters ABC news Новостной дайджест Breaking News Study English News | http://www.bbc.co.uk http://www.cnn.com http://www.voanews.com http://www.reuters.com http://abc.go.com http://www.inopressa.ru http://www.breakingnewsenglish.com http://www.studyenglishnews.com | |
| 13. Он-лайн курсы, упражнения, тесты Study.ru Learn a Language English for Everybody Teaching Grammar English Grammar Lessons «Все для изучающих английский язык» Ego 4 You | http://www.study.ru http://www.edufind.com http://english-language.euro.ru http://www.eslpartyland.com/teachers/nov/grammar.htm http://www.english-grammar-lessons.com/ http://www.english.language.ru http://www.ego4u.com | |
| 14. Международный экзамен на знание английского языка TOEFL iBT (Интернет-вариант) | http://www.ets.org/toefl/nextgen | |
| <u>Информационные справочные системы</u> | | |
| 1. «Britannica» | http://www.britannika.com | |
| 2. « High Beam Encyclopedia» | http://www.encyclopedia.com | |
| 3. «Encyclopedia Article Center» | http://encarta.msn.com/artcenter/ | |
| 4. «Questia: The Online Library of Books and Journals» | http://www.questia.com | |

5. «Infoplease Encyclopedia»

<http://www.infoplease.com/encyclopedia/>

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Иностранный язык

именование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

(квалификация «бакалавр»)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

профиль/название программы *Физика и информатика* (форма обучения
очная)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

| Аудитория | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
|--|---|
| Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий | |
| учебные аудитории ИМФИ | Notebook интерактивная доска |
| № 3-18 | Notebook |

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2015/ 2016 учебный год**

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|---|---------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Заведующий кафедрой

Председатель НМСН

" ____ " _____ 20__ г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

" ____ " _____ 201__ г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики

Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 6
от «13» января 2016г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета 44.03.05 Педагогическое
образование (бакалавр)
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.,

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
Иностранный язык
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/название программы:

Физика и информатика

квалификация (степень):
бакалавр

Составитель: доцент кафедры иностранных языков, к.филол.н., Лефлер Н.О.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Иностранный язык» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Иностранный язык» решает **задачи**: повышение уровня практического владения иностранным (английским) языком. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), *профиль/название программы Физика и информатика, квалификация (степень) бакалавр*;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), *профиль/название программы Физика и информатика, квалификация (степень) бакалавр*:-

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»:

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|-------------|-------------------------------|--|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | | | | Номер | Форма |
| ОК-4 | ориентировочный | Иностранный язык | текущий контроль | 1 | входной тест |
| | когнитивный | Иностранный язык | текущий контроль | 2 | говорение |
| | праксиологический | Иностранный язык | текущий контроль | 3 | аудирование |
| | рефлексивно-оценочный | Иностранный язык | текущий контроль | 4 | Зачет с оценкой |
| ОК-5 | ориентировочный | Иностранный язык | текущий контроль | 1 | аудирование |
| | когнитивный | Иностранный язык | текущий контроль | 2 | монологическое высказывание |
| | праксиологический | Иностранный язык | текущий контроль | 3 | промежуточный тест |
| | рефлексивно-оценочный | Иностранный язык | промежуточная аттестация | 4 | Зачет с оценкой |
| ОПК-5 | ориентировочный | Иностранный язык | текущий контроль | 1 | аудирование |
| | когнитивный | Иностранный язык | текущий контроль | 2 | Монологическое высказывание |
| | праксиологический | Иностранный язык | текущий контроль | 3 | презентация |
| | рефлексивно-оценочный | Иностранный язык | промежуточная аттестация | 4 | Зачет с оценкой |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: тесты, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Тест

Критерии оценивания по оценочному средству Тест

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности | Продвинутый уровень | Базовый уровень сформированности |
|-------------------------|----------------------------------|---------------------|----------------------------------|
|-------------------------|----------------------------------|---------------------|----------------------------------|

| | компетенций | сформированности компетенций | компетенций |
|------|--|--|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов) удовлетворительно/ зачтено |
| ОК-4 | Обучающийся способен к коммуникации письменной форме на иностранном языке. | Обучающийся способен в большинстве случаев к коммуникации письменной форме на иностранном языке. | Обучающийся способен в основном к коммуникации письменной форме на иностранном языке. |

3.2.2. Оценочное средство Вопросы к зачету (Лефлер Н.О.)

Критерии оценивания по оценочному средству Вопросы к зачету

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|---|---|--|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 баллов) удовлетворительно/ зачтено |
| ОК-4 | Обучающийся способен к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | Обучающийся способен в большинстве случаев к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | Обучающийся способен в основном к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| ОК-5 | Обучающийся готов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, | Обучающийся готов в большинстве случаев работать в команде, толерантно воспринимать | Обучающийся готов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | культурные и личностные различия. | социальные, культурные и личностные различия. | культурные и личностные различия. |
| ОПК-5 | Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культурой. | Обучающийся в большинстве случаев владеет основами профессиональной этики и речевой культурой. | Обучающийся владеет способен в основном основами профессиональной этики и речевой культурой. |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: аудирование, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с диалогом в группе (составление и инсценирование), подготовка монологического высказывания, презентации по теме, индивидуальное домашнее задание, письменная работа (аудиторная).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины Иностранный язык.

| Критерии оценивания | | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|--|-------------------------------------|
| аудирование | Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | 15 |
| | Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | 12 |
| | Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, | 10 |

| | | |
|---|--|----|
| | догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи. | |
| выполнение лексико-грамматических упражнений | Обучающийся использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры, не допускает грамматические ошибки. | 10 |
| | Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры, редко допускает грамматические ошибки. | 7 |
| | Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно, допускает некоторые грамматические ошибки. | 5 |
| работа с диалогом в группе (составление и исценирование), | Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. | 15 |
| | Задание выполнено частично: цель | 12 |

| | | |
|--|--|----|
| | <p>общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.</p> | |
| | <p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p> | 10 |

| | | |
|---|--|-----------|
| <p>подготовка монологического высказывания, презентации по теме</p> | <p>Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.</p> | <p>15</p> |
| | <p>Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.</p> | <p>12</p> |

| | | |
|---|--|----|
| | <p>Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.</p> | 10 |
| <p>письменная работа (аудиторная)</p> | <p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.</p> | 10 |
| | <p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные</p> | 7 |

| | | |
|-------------------|---|-----|
| | <p>недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p> | |
| | <p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.</p> | 5 |
| Максимальный балл | | 100 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Базовый англ. язык: развитие разговорных навыков (учебное пособие по развитию навыков устной речи для студентов неязыковых специальностей/КГПУ им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2015. – 144с.

New Headway (Pre-Intermediate) by John and Liz Soars (Workbook with key); Oxford university press 2011

Face2Face. 2d Edition (Pre-Intermediate. Work Book) by Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims: Cambridge University Press, 2013.

Face2Face. 2d Edition (Pre-Intermediate. Teacher's Book) by Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims: Cambridge University Press, 2013.

Тесты по английскому языку. Учебное пособие к базовому курсу «Easy English» для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов /Г.Е. Выборова, К.С.Махмурян, О.П. Мельчина. - М.: АСТ–ПРЕСС КНИГА. -154с., 2011.

Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу «Easy English» Учебное пособие для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов /Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П.Мельчина.- М.:АСТ–ПРЕСС КНИГА.-176с., 2011

Easy English:Базовый курс: Учебник для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов/Г.Е. Выборова, К.С.Махмурян, О.П.Мельчина.- М.:АСТ – ПРЕСС КНИГА.-384с., 2011

ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ К ЗАЧЕТУ

My working day

My perfect holiday

Free-time activities

My family

Kinds of films and music

Problems in family

My city

My university

Great Britain

Unusual jobs

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Входной тест

Grammar section

1. Choose the correct form of the verb "to be":

a) am b) is c) are d) was e) were

Last year she ... 22, so she ... 23 now.

Today the weather ... nice, but yeaterday it... cold.

I... hungry. Is there anything to eat?

I... hungry last night.

Where ... you at 11 o'clock last Friday?

Don't buy those shoes. They ... too expensive.

Why ... you so angry yesterday?

We must go now. It... very late.

This time last year I... in Paris.

My sister and brother ... so tired at the end of the last term.

Charlie Chaplin, the famous film star, ... born in 1889.

Where ... the children? -I don' know. They ... in the garden 10 minutes ago.

2. Choose the correct form:

a) there is b)is there c)there are d)there was e)there were f)there will be g) will there be

... an interesting film on TV yesterday evening.

... 24 hours in a day.

... a party at the club last Friday

... anybody at the station to meet you tomorrow?

Ten years ago ... 500 children at this school. Now ... over a thousand.

Look! The bag is empty. ... nothing in it.

The room is very dark. ... too much furniture in it.

... a seminar and 2 lectures yesterday.

... any bread at home?

... a lot of work for you to do next week.

3. Put in:

a) there b) it

... is a train at 10.30.

Let's buy this dress. ... is very smart.

What's wrong? ... is something in my eye.

... a car in front of the house. Is ... your car?

Is ... anything on TV? - Yes, ... a film at 8.15.

... is a letter on the floor. Is ... for you?

4. Choose the correct form of the verb:

a) have got b) has got c) had d) will have

They like animals. They ... 3 dogs and 2 cats.

Sarah ... not... bad habits. She is a nice girl.

Tom is very sociable. He ... a lot of friends.

Next year I ... a new flat.
They ... many exams last year.
Mr. and Mrs. Johnson ... two children: a boy and a girl.
I'm afraid I ... not... much time.
Alice was absent on Monday. She ... a toothache.
Ben is a student of the Faculty of Foreign Languages. He ... a lot of English books at home. ... you ... any money?
They ... a party next Saturday. Will you come?
He ... a lot of work to do two days ago.

5. Choose the right negative form:

a) not b) no

He is ... a doctor.
There was ... dictionary on the table.
There will be ... seminars tomorrow.
There is ... much furniture in the flat.
They have ... any relatives.
He has ... friends.

Choose the right pronoun:

My sister and (I, me) are good friends.
Who is there? - It's (me, I).
Give some money to (they, them).
Do you see (her, she)?
She would like to meet (him, he).
Helen and (they, them) are neighbors.
Tell (them, their) about it.
(Our, us) friends will come to see (our, us) tomorrow.
There is (somebody, anybody) in the room.
Have you got (anything, something) interesting to read?
Is there (many, much) snow in the street?
They have (few, little) English books at home.
Is this (your, yours) book?
It's (their, theirs) problem, not (our, ours).
Are these shoes (your, yours)?
This is not (my, mine) umbrella. (My, mine) is yellow.
They know (our, ours) address, but I don't know (their, theirs).
(My, mine) room is bigger than (her, hers), but (her, hers) is nicer.

7. Choose the right degree of comparison:

She is much ... than her sister
a) young b) younger c) youngest
You speak English ... of all.
a) well b) better c) best

This book is the ... one in the store.

- a) expensive b) more expensive c) most expensive

Arm's marks are ... than mine,

- a) bad b) the worst c) worse

He is as ... as a lion.

- a) stronger b)strong c) the strongest

Your dress is ... than hers.

- a) the most beautiful b) more beautiful c) beautiful

Reading section

Read and translate the text.

"At Home with Sheri and Leo"

It was love at first sight for 29-year-old Sheri Casey and 24-year-old Leo Jordan when they met at the "Sports Person of the Year" TV awards last year. She's a popular TV newsreader and he's an international football star. They're an unusual couple. Sheri was born in Dublin, Ireland and has got a first class degree in politics from Oxford University. Leo plays football for England, and he left school at sixteen. Leo lives in a penthouse flat in Manchester, and Sheri lives in an 18th century house in London. They're both very busy, and they only meet two days a week. "It's difficult," says Sheri, "because I work in the evenings in london, and Leo trains in the mornings in Manchester. I fly to Manchester, or Leo drives to London in his Ferrari on Saturday night, and then we both go back to work on Tuesday morning".

Leo's hobby is cooking. "My father is a chef," he says, "And my mother's a great cook too." Sheri likes reading biographies of famous people, and she is a keen chess player, but she doesn't like cooking. She watches every news programme on TV, but Leo only watches sports programmes. They eat at home on Sundays and Mondays. "I am in restaurants and hotels every day of the week," she says, "I go to a lot of charity dinners. Leo cooks a romantic dinner with wine and candies on Sundays, but I'm happy with a sandwich and a nice hot cup of tea in front of the telly."

Find the information and complete the table.

| | <i>Him</i> | <i>Her</i> |
|-----------|------------|------------|
| Full name | | |
| Age | | |
| Job | | |
| Hobbies | | |

Are these sentences true or false?

Sheri is Irish.

Leo plays tennis for England.

Sheri lives in Manchester.

Leo doesn't train in the evenings.

Leo has got an expensive car.

Sheri likes playing chess.

Leo doesn't watch the news on TV.

Sheri goes to a lot of charity dinners.

Writing section.

Write a letter to your groupmate about yourself.

Speaking section

Speak on the topic "About myself"

Remember to speak about:

- when and where you were born
- what you do
- where you live
- what hobbies are

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

At 5 o'clock the English always have

a. lunch

b. tea

c. dinner

What is the London underground called?

a. The tube

b. The metro

c. The subway

What is the official name of Britain?

a. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

b. The United Kingdom of the Great Britain and the Northern Ireland

c. United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

In Trafalgar square you can find

a. Big Ben

b. Buckingham Palace

c. Nelson's Column

5. When did the Princess Elizabeth come to the throne?

a. in 1932

b. in 1942

c. in 1952

Задание 2. Употребите глаголы, стоящие в скобках, в правильной форме (Past Continuous/Past Simple/ Past Perfect).

1. We (meet) ... at the Pushkin museum yesterday afternoon where we both (visit) ... the exhibition.

2. Hardly it (stop) ... raining when a rainbow (appear) ... in the sky.

3. He (be) ... tired because he (work) ... all the previous night long.

4. Thomas (say) ... he hardly (learn) ... the poem.

5. Hardly Laura (find) ... a new position at the advertising company when the owner (decide) ... to sell it.

6. Mrs. Phelps (water) ... her plants and (stand) ... looking through the window.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа:

1. When she goes to university she ...

- a) needs to learn how to cook. b) will need to learn how to cook. c) will needs to learn how to cook.
2. If we ... hurry up, we'll miss the bus.
a) aren't b) don't c) won't
3. When I went into my office, he ... for me.
a) had waited b) waited c) was waiting
4. My flatmate ... at home when I call him.
a) never is b) is never c) never he is
5. He hopes ... us soon.
a) to see b) seeing c) to seeing
6. I ... staying home tonight.
a) am going to b) will c) am
7. James ... Cathy over the last few days.
a) hasn't seen b) isn't seeing c) didn't see
8. "What can I do to relax?" "That's easy! ... your mobile phone, sit down and close your eyes."
a) Switch out b) Switch off c) Switch away
9. When you ... in a demonstration, you participate in it and agree with its slogans.
a) take time b) take part c) take tone
10. People who care about the environment try to use ... to minimize the pollution of the air.
a) public communication b) mass communication c) public transport
11. I've always ... my parents. They're my best friends.
a) got on well b) got too well c) got on good
12. Tracy had a lot of ... jobs as a student. She couldn't spend much time working.
a) part-time b) party-time c) partnership

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

The largest island in Europe is...

Great Britain

America

Scotland

What is the capital of Great Britain?

Oxford

London

Cambridge

What is the national English sport?

Ski

Football

Baseball

They say the Loch Ness Monster lives in a lake in

a. Scotland

b. Wales

c. Ireland

The best-known English river is

a. the Thames

b. the Severn

c. the Avon

Задание 2. Употребите глаголы, стоящие в скобках, в правильной форме (Past Continuous/Past Simple/ Past Perfect).

1. Hardly I (get) ... to the office when the boss (come) ...

2. They (build) ... a lot of factories in this part of the town by 1990.

3. She (write) ... several e-mails and (sit) ... thinking what to do next.

4. I wanted to borrow this car but she (already lend) ... it to someone else.

5. Hardly Jean (leave) ... the airport when she (realize) ... her passport (miss)

...

6. Mike (do not remember) ... the names of his classmates because a lot of time (pass) ... since they (go) ... to school together.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа:

1. If you ... careful, you will have an accident.

a) won't b) won't be c) aren't

2. What will you do if ...?

a) everything goes wrong? b) everything will go wrong? c) everything might go wrong?

3. Who ... Jurassic Park?

a) did write b) wrote c) did he write

4. I ... the glass when I was pouring the wine.

a) was dropping b) have dropped c) dropped

5. I don't have ... money after the weekend.

a) much b) lots c) many

6. You ... drive when you are feeling tired.

a) shouldn't b) don't have to c) haven't to

7. When ... Argentina last?

a) will you visit b) have you visited c) did you

8. Your brother's or your sister's daughter is your...

a) niece b) nephew c) cousin

9. Cristiano Ronaldo is the most popular ... football player.

a) Portugal b) Portuguese c) Portugalian

10. "Unfortunately, we can't afford ... such an expensive car! "

a) buy b) buying c) to buy

11. According ... Associated Press, the visit will last three days.

a) to b) with c) at

12. "How ... is it from your house to the nearest bank?" "I think about two miles."

a) often b) much c) far

Примерная форма экспертного заключения

Фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации)

Иностранный язык

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Физика и информатика

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель(и): Лефлер Н.О., доцент кафедры иностранных языков,
к.филол.н.