

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для очной/заочной формы обучения)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Направление подготовки / Программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование / Психолого-педагогические
технологии в социальной сфере
Квалификация (степень) – магистр

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем»
составлена к.п.н., доцентом Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и
социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	8
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	12
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	14
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	17
2.2 Фонд оценочных средств.....	19
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	39
3.2 Карта материально-технической базы.....	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина "Проектирование и экспертиза образовательных систем" является одной из обязательных в системе дисциплин базовой части учебного плана, индекс дисциплины, изучаемой студентами для получения квалификации "Магистр", - Б1.Б.3.

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», изучается

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 6 часов практических занятий и 66 часов самостоятельной работы для студентов, обучающихся по заочной форме; 18 часов семинарских занятий, 54 часа самостоятельной работы - для студентов очной формы обучения. В качестве контроля - зачет.

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, о современных образовательных технологиях и программах развития образовательных учреждений в контексте системного подхода в образовании.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7 ПК-8 ПК-10

(Таблица 1).

Таблица 1. - Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
Задачи: формирование системы основных теоретических понятий в области педагогического проектирования, образовательных технологий, программно-целевого образовательного подхода; определение этапов проектирования и особенностей функционирования современных	Знать: 1. перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования; 2. основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций; закономерности педагогического процесса, современные психолого-педагогические теории и технологии обучения; 3. основы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.	Общепрофессиональные компетенции: умение организовывать межличностные контакты, общение(ОПК-3) умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных

<p>образовательных систем образовательных учреждениях различного вида; выявление значимости и этапов проблемно - ориентированной экспертизы образовательных систем образовательных учреждениях различного вида.</p>	<p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ставить актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению; 2. прогнозировать ситуации, влияющие на деятельность образовательных учреждений; <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения; 2. методами разработки программ и учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем образовательного учреждения; 3. методами проектирования, реализации, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий. 	<p>отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4) способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1) способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2) способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7) способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8) способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10)</p>
---	---	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка и конспектирование теоретического материала, обзор литературы по выбранной проблеме, выполнение практических заданий. Оценочные

средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технология проектного обучения.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Экспертные практики в социальной сфере	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фуряева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

**1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«Проектирование и экспертиза образовательных систем»**

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программа «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»

Квалификация (степень) выпускника

магистр

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Вне ауди - торн ых часо в	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекци й	семи наров	лаб ора т. раб от			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1								
Тема 1. Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы	10					10	Обзор литературы, выполнение практической работы 1	Оценивание доклада, устный опрос на семинаре, Практическая работа № 1
Тема 2. Виды и функции образовательных систем	10					10	Выполнение практической работы 2	Оценивание реферата, Практическая работа №2
Тема 3. Создание и описание проекта образовательной системы	12	2		2		10	Выполнение практической работы 3, подготовка доклада	Оценивание доклада, устный опрос на семинаре, Практическая работа №3
Тема 4. Структура проекта образовательной системы	10					10	Обзор литературы, выполнение практической работы 4	Оценивание реферата,

						В		
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1								
Тема 1. Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы	10			2		10	Обзор литературы, выполнение практической работы 1	Оценивание доклада, устный опрос на семинаре, Практическая работа № 1
Тема 2. Виды и функции образовательных систем	10			2		10	Выполнение практической работы 2	Оценивание реферата, Практическая работа №2
Тема 3. Создание и описание проекта образовательной системы	12	2		2		10	Выполнение практической работы 3, подготовка доклада	Оценивание доклада, устный опрос на семинаре, Практическая работа №3
Тема 4. Структура проекта образовательной системы	10			2		6	Обзор литературы, выполнение практической работы 4 Выполнение реферата	Оценивание реферата, Практическая работа № 4
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2	20	4		10		12		
Тема 1. Проектирование содержания и структуры программы развития учреждения	12	2		6		6	Выполнение практической работы 5	Практическая работа №5
Тема 2. Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ	8	2		4		6	Подготовка проекта	Оценивание участия в коллективной работе
зачет								Оценивание проекта
Итого:	72 ч. (2 кредита)			18		54		

Содержание модулей и тем дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

Базовый модуль №1

1. Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы

Система. Определение системы. Системный подход. Образовательная система. Признаки образовательной системы. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы. Обязательные компоненты образовательной системы. Характеристика компонентов образовательной системы.

2. Виды и функции образовательных систем

Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Современные образовательные системы

3. Создание и описание проекта образовательной системы

Проектирование как процесс. Основные направления проектирования образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы. Задачи проекта образовательной системы.

4. Структура проекта образовательной системы

Последовательные ступени развития проекта образовательной системы. Начальная фаза проекта образовательной системы. Концепция проекта. Действия на начальной фазе проектирования. Фаза разработки проекта образовательной системы. Действия на фазе разработки проекта. Фаза реализации проекта образовательной системы. Действия на фазе реализации проекта. Фаза завершения проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.

Базовый модуль №2

5. Проектирование содержания и структуры программы развития учреждения

Требования к структуре программы развития. Цель и задачи программы развития. Условия успешного осуществления программы развития ОУ. Этапы разработки программы развития ОУ. Паспорт программы развития ОУ. Информационная справка и проблемно-ориентированный анализ деятельности ОУ. Концепция и миссия образовательного учреждения. Разработка плана действий.

6. Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ

Критерии экспертной оценки программы развития ОУ. Процедура согласования и экспертизы программы развития ОУ. Экспертиза содержания и структура программы развития ОУ.

Методические рекомендации по освоению дисциплины "Проектирование и экспертиза образовательных систем"

Дисциплина "Проектирование и экспертиза образовательных систем" предполагает аудиторное обучение - посещение студентами семинарских занятий в общем объеме 18 часов для очной формы обучения.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» отводится самостоятельной работе студентов.

На самостоятельную работу студентов направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа "Психолого-педагогические технологии в социальной сфере " очной формы обучения отводится 54 часа.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания докладов, реферата и индивидуального проекта. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Требования к оформлению практической работы:

Охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем практической работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Практическая работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (гlossарий).

Требования к оформлению проекта:

Проект оформляется в форме презентации. Систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации. Зачетная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть..

При подготовке зачетной работы студенту рекомендуется пользоваться учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы).

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-

терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике.

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

1.2. Компоненты мониторинга учебных достижений аспиранта

1.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины "Проектирование и экспертиза образовательных систем"

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\ ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\ кредитов
Проектирование и экспертиза образовательных систем	магистратура	Обязательная дисциплина базовой части	2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: Экспертные практики в социальной сфере, Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с инвалидностью, Специальный иностранный язык			
Предыдущие дисциплины по учебному плану: Методология и методы организации научного исследования, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Социальное партнерство и социальная инженерия, Ивент-технологии в социокультурной реабилитации, Диагностические практики в социально-педагогической деятельности			
Последующие дисциплины по учебному плану: Антропология и социальная практика, Монтессори-лечебная педагогика и терапия, Ювентальные технологии в социальной реабилитации, Сопровождение семей, находящихся в СОП			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Собеседование	3	5
	Итого:	3	5
Базовый модуль №1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование материала	3	5
	Выполнение практических работ 1,2	4	8
	Выполнение практических работ 3,4	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Защита реферата	6	9
	Итого:	18	30
Базовый модуль №2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование материала	9	15
Промежуточный	Выполнение	9	15

рейтинг-контроль	практической работы 5		
Итого:		18	30
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка и защита проекта	24	40
Итого:		24	40
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Е.П.Кунстман

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фурьева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**"Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1
от 09.09.2016 г.
Директор ИСГТ

_____ Е.А. Викторук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки / Программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование / Психолого-педагогические
технологии в социальной сфере
Квалификация (степень) – магистр

Составитель: Е.П. Кунстман, доцент кафедры социальной педагогики и
социальной работы

Красноярск, 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Проектирование и экспертиза образовательных систем**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «**Проектирование и экспертиза образовательных систем**» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Психология семьи»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «**Проектирование и экспертиза образовательных систем**»:

Общепрофессиональные компетенции:

умение организовывать межличностные контакты, общение (ОПК-3);

умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-

педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность **(ОПК-4)**;

способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению **(ОПК-7)**.

Профессиональные компетенции:

способность проводить диагностику психического развития обучающихся **(ПК-1)**;

способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы **(ПК-2)**;

способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся **(ПК-7)**;

способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности **(ПК-8)**;

способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования **(ПК-10)**.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
ОПК-3 умение организовывать межличностные контакты, общение	ориентировочный	проектирование и экспертиза образовательных систем	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	5	Практическая работа 3
	рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	4	Презентация проекта

ОПК-4 умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	ориентировочный	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Текущий контроль	3	Практическая работа 1
	когнитивный		Текущий контроль	6	Практическая работа 4
	практикологический		Текущий контроль	5	практическая работа 2
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	4	зачет
ОПК-7 способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	ориентировочный		Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	6	Практическая работа 5
	практикологический		Текущий контроль	5	Практическая работа 3
	рефлексивно-оценочный	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	промежуточная аттестация	4	зачет
ПК-1 способность проводить диагностику психического развития обучающихся	ориентировочный	Методология и методы организации научного исследования Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	5	Практическая работа 4

	праксиологический		Текущий контроль	5	Практическая работа 5
	рефлексивно-оценочный	Диагностические практики в социально-педагогической деятельности	промежуточная аттестация	4	зачет
ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	ориентировочный	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Текущий контроль	1	Практическая работа № 4,5
	когнитивный		Текущий контроль	1	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	2	Доклад
	рефлексивно-оценочный		Текущий контроль Промежуточная аттестация	1, 2, 4	зачет
ПК-7 способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	ориентировочный	Методология и методы организации научного исследования Диагностические практики в социально-педагогической деятельности Сопровождение семей, находящихся в СОП Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Текущий контроль	3	реферат
	когнитивный		Текущий контроль	2	доклад
	праксиологический		Текущий контроль	1	Практич раб.
	рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	4	зачет
ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной	ориентировочный	Социальная психология образования	Текущий контроль	1	Практич раб
	когнитивный		Текущий контроль	1	Практич раб

деятельности	праксиологический		Текущий контроль	1	Практич раб
	рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	4	зачет
ПК-10 способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	ориентировочный	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Текущий контроль	1	Практич раб
	когнитивный	Диагностические практики в социально-педагогической деятельности	Текущий контроль	1	Практич раб
	праксиологический		Текущий контроль	1	Практич раб
	рефлексивно-оценочный	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Промежуточная аттестация	4	зачет

3. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают:

- 3.1. Задания для практической работы (1-5)
- 3.2. Примерная тематика докладов
- 3.3. Примерная тематика рефератов
- 3.4. Требования к проекту

Таблица 2. - Критерии оценивания по оценочному средству 1– практическая работа 1-5

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	46 (карта рейтинга дисциплины)

Таблица 3. - Критерии оценивания доклада (оценочное средство 2)

Критерии	Показатели
----------	------------

Новизна реферированного теста 2 балла	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	- научный стиль.
Максимальный балл	9 баллов

Таблица 4. - Критерии оценивания реферата (оценочное средство 3)

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 2 балла (вклад в рейтинг)	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов (вклад в рейтинг)	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла (вклад в рейтинг)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл (вклад в рейтинг)	- научный стиль.
Максимальный балл	9 баллов (вклад в рейтинг)

Таблица 5. Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации проекта (оценочное средство 4)

критерии	10 баллов	От 5 - 9 баллов	От 1-5 баллов
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовател	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профес-

	логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	ьна.Использован 1-2 профессиональный термин.	сиональные термины.
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point).Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Нет ответов на вопросы.
Критерии Показатели Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 10 баллов (вклад в рейтинг)			

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

- Новиков, А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8507>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1.1. Практическая работа

Модуль 1

Тема 1: Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы

- Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему.
- Охарактеризуйте отличительные черты образовательной системы.
- На основе изучения литературы схематически изобразите определение понятия «образовательная система». Для выполнения задания воспользуйтесь опорной схемой: определяемое понятие = родовое понятие + видовые признаки.

Тема 2: Виды и функции образовательных систем

1. Приведите примеры образовательных систем. Постройте классификационную схему видов образовательных систем. Раскройте сущность видов образовательных систем.
2. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную систему.
3. Обоснуйте ваше понимание открытости и динамичности образовательной системы

Тема 3: Анализ образовательных систем

Характеристика предложенных образовательных систем по заданным (обязательным) компонентам и представление результатов работы групп

Тема 4: Структура проекта образовательной системы

1. Ответьте на вопрос «В чем вы видите суть фазового построения проекта образовательной системы?».
2. Изучите содержание фаз проекта образовательной системы. Какие изменения и дополнения вы осуществили бы? Свой вариант обоснуйте.

Модуль 2

Тема 5: Проектирование содержания и структуры программы развития учреждения

1. Разработать цели и задачи программы развития ОУ (на конкретном примере).
2. Сформулировать миссию ОУ (на конкретном примере).

Тема: 6 Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ

Экспертиза предложенных вариантов программы развития ОУ (групповая работа).

1. Провести индивидуальную экспертизу программы развития ОУ.

6.1.2. Примерная темы докладов по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных систем» (2).

1. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы.
2. Деловые игры во внутришкольном управлении
3. Современные педагогические технологии в обучении
4. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система.

Технологический подход как образовательный подход к построению всего учебного процесса.

6.1.3. Примерные темы рефератов по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных систем» (3).

1. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.
2. Программа развития образовательного учреждения

3. Роль диагностики и прогнозирования в использовании образовательных технологий.

4. Основные направления проектирования образовательной системы.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины "Проектирование и экспертиза образовательных систем"

Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программа «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль №1			
1	Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин; Ред. Т.И. Шамова. - М.: Академия, 2008. - 320 с.	Метод. Кабинет, библиотека КБППД(13), ЧЗ(1), АНЛ(5), ОБИМФИ(3), ОБИФ(2)	5	
2	Воробьева, С. В.. Основы управления образовательными системами: учебное пособие/ С. В. Воробьева. - М.: Академия, 2008. - 208 с.	Метод. Кабинет, библиотека ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМРЦ ИППиУО(1), АУЛ(6)	5	
3	Трайнев, И.В. Конструктивная педагогика: Учебное пособие/ И.В. Трайнев. - М.: Сфера, 2004. - 320 с	Метод. Кабинет библиотека КБППД(3), ЧЗ(1), АНЛ(2)	5	
	Модуль №2			
1	Куркин, Е. Б.. Организационное проектирование в образовании/ Е. Б. Куркин ; ред. И. Е. Демина. - М.: НИИ школьных технологий, 2008	библиотека 2	5	
2	Краснов С. И. Гуманитарная экспертиза инновационной деятельности образовательных учреждений/ С. И. Краснов // Педагогика. – 2011. - № 1. - стр.48-56	Метод. Кабинет Библиотека, журнал	5	
	Трайнев, В. А.. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования : обобщение и практика: монография/ В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 2-е	Библиотека АНЛ(1), ФПКиППРО(2),	5	

	изд.. - М.: Дашков и К, 2008.	АУЛ(12)		
Дополнительная литература				
Модуль №1				
7	Аверкин, В. Развитие образования - проблемы и решения/ В. Аверкин //Народное образование. - М., 2007. - №2. - С. 69-71	Библиотека, журнал	2	
9	Дик, Н.Ф.. Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения: учебник/ Н.Ф. Дик, Н.Б. Иванова. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 384 с.	Метод. Кабинет, Библиотека 4	2	
10	Дик, Н. Ф.. Государственно-общественное управление общеобразовательными учреждениями/ Н. Ф. Дик. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 320 с	Метод. Кабинет, Библиотека 2	2	
Модуль №2				
15	Батрова, О. Ф. Государственно-общественный контроль и оценка деятельности школы/ О. Ф. Батрова //Народное образование. - М., 2010. - № 2: 88-95	Библиотека, журнал	2	
16	Севрук, А.И. Мониторинг качества преподавания в школе: Учебное пособие/ А.И. Севрук, Е.А. Юнина. - М.: Педагогическое общество России, 2005	Метод. Кабинет, Библиотека 2	2	
Методические пособия, рекомендации				
Модуль №1				
1	Лебедев, О.Е.. Управление образовательными системами: учеб.-метод. пособие для вузов/ О.Е. Лебедев. - М.: Университетская книга, 2004. - 136 с.	библиотека 2	2	
Модуль №2				
2	Лебедев, О.Е.. Управление образовательными системами: учеб.-метод. пособие для вузов/ О.Е. Лебедев. - М.: Университетская книга, 2004. - 136 с.	библиотека 2	2	
Электронные ресурсы				
1	Лебедев, О.Е.. Управление образовательными системами: учеб.-метод. пособие для вузов http://window.edu.ru/resource/006/78006/files/management-educational-systems.PDF			
2	Д.А. Новиков Теория управления образовательными системами М.: Народное			

образование, 2009	http://www.mtas.ru/upload/library/TUObrS.pdf			
-------------------	---	--	--	--

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

**3.2. Карта материально-технической базы
дисциплины «Психология семьи»
Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое
образование»
программа магистратуры "Психолого-педагогические технологии в
социальной сфере"**

Аудитория	Оборудование
Корпус 5 Взлетная, 20 ауд. 308	Медиа-комплекс

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы  Т.В. Фуряева

Директор института

социально-гуманитарных технологий _____ Е.А. Викторук

" _____ " _____ 20__ г.