

Апробация

Модуль «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего образования» вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование с направленностью (профилем) «Педагог-исследователь (методист)»

Координатор: к. пед. наук, доцент кафедры ПиПНО И.В. Дуда.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«Управление научно-методической работой в общеобразовательной организации»

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – «Педагог-исследователь (методист)»

1. Наименование дисциплины «Управление научно-методической работой в общеобразовательной организации»

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование дополнительных компетенций педагога-исследователя (методиста), способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в сфере общего образовании; развитие понимания взаимосвязи и взаимообусловленности научно-методической деятельности педагога и активизации познавательной деятельности, самостоятельности, инициативы, развития творческих способностей у обучающихся;

Задачи:

- раскрыть особенности научно-методической деятельности учителя, ее нормативные и творческие компоненты;
- обеспечить с позиции научно-методической работы способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- создание условий для накопления магистрантами опыта научно-исследовательской и методической деятельности в контексте научно-методического обеспечения образовательного процесса в сфере общего образования;
- обеспечение владения магистрантами современными образовательными технологиями и способами личностного и профессионального развития, методикой педагогического проектирования и его научно-методического обеспечения.

3. Место дисциплины в структуре программы магистратуры:

учебная дисциплина входит в пятый модуль «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего образования» вариативной части образовательной программы.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-4. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования.

ПК-2. Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в области образования.

ПК-3. Способен выявлять и анализировать профессиональные потребности педагогических работников с целью проектирования системы повышения квалификации.

ПК-4. Способен адаптировать и внедрять инновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации.

ПК-5. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы магистратуры:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

освоить трудовые действия в соответствии с профстандартом педагога:

Обобщенная трудовая функция (наименование) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция (наименование) Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовое действие (наименование): Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Трудовое действие (наименование): Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Профессиональные компетенции (дополнительные):

ДК-1 Способен проектировать направления научно-исследовательской деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития

ДК-2 Способен организовывать опытно-экспериментальную работу в образовательной организации с целью совершенствования образовательных технологий

Знать: методы и технологии активизации познавательной деятельности, самостоятельности, инициативы, развития творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Уметь: применять современные методы и технологии (в том числе информационные) для активизации познавательной деятельности, самостоятельности, инициативы, развития творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Владеть: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс образования, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность, на развитие активности и самостоятельности, на приобщение к здоровому и безопасному образу жизни; технологией структурирования содержания и проектирования условий реализации программ учебных дисциплин на основе самостоятельного решения исследовательских задач.

6. Объем дисциплины по видам учебной работы¹

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (всего)	16/0,4	+			
В том числе:					
Лекции	8/0,2	+			
Практические занятия (ПЗ)	8/0,2	+			
Семинарские занятия (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Из них:					
Интерактивные и активные формы занятий (всего)	18/0,4	+			
Самостоятельная работа (всего)	92/2,5	+			
В том числе:					
Подготовка к деловой игре	20	+			
аналитическая обработка текста (нормативно-правовые документы, научные статьи и монографии по проблеме развития образовательных организаций);	40	+			
анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач	40	+			
Деловая игра	28	+			

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

¹ в соответствии с учебным планом

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего
1	Цели и задачи научно-методической деятельности учителя		4			40	44
2	Содержание научно-методической деятельности учителя		6			40	46
3	Профессиональные действия учителя по реализации образовательной программы		6			48	54

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Цели и задачи научно-методической деятельности учителя	Квалификационные характеристики должностей работников образования. Профессиональные функции и действия учителя. Сущность научно-методической деятельности учителя. Требования к научно-методической деятельности учителя с позиции Закона об Образовании в Российской Федерации, профессионального стандарта учителя основного общего образования, ФГОС основного общего образования. Соотношение нормативных и творческих компонентов деятельности учителя по реализации ФГОС.
2	Содержание научно-методической деятельности учителя	Нормативно правовые основания научно-методической деятельности учителя. Документы, нормирующие научно-методическую деятельность учителя. Локальные акты образовательной организации о научно-методической деятельности учителя. Требования к научно-методической деятельности педагога. Направления научно-методической деятельности педагога.

3	Профессиональные действия учителя по реализации образовательной программы	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Проектирование и реализация воспитательных программ. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса, отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями, особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования. Создание учителем собственных разработок по обучению, воспитанию, развитию обучающихся. Сравнительный анализ убеждений и практик учителей. Учитель как специалист высокой квалификации: построение профессии. Уроки со всего мира. Профессионализм учителя. Аттестация учителя. Повышение квалификации учителя.</p>
---	---	---

7.3. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

Раздел 1.

Цели и задачи научно-методической деятельности учителя

Вопросы для обсуждения:

- Перечислите основные уровни системы профессионального педагогического образования в России. Какие образовательные организации относятся к каждому из уровней?
- В чём состоят особенности подготовки кадров высшей квалификации?

- Какие основные виды деятельности должны уметь осуществлять выпускники-бакалавры, обучавшиеся по направлению подготовки «Педагогическое образование», согласно ФГОС ВПО?
- Какие основные задачи позволяет решать научно-методическая работа учителя?
- В чём заключается и как проявляется полифункциональность труда учителя?
- Какими особенностями обладает педагогический коллектив? Как они отражают специфику педагогической деятельности?

Задания для самостоятельной работы:

- Назовите формы научно-методической работы учителя
- Назовите виды научно-методической работы учителя

Список литературы:

1. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам).- М.:Просвещение, 2011. – 192 с.
2. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 630 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).
3. Асмолов А.Г и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М: Просвещение, 2013. – 158 с.
4. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.
5. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира (пер. с англ.) /Вопросы образования. 2008. № 3. С. 7–60.
6. Габай Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)
7. Джи Д. П. Деятельность человека и социальные группы как естественная среда оценивания: размышления об обучении и оценке в XXI в. (пер. с англ. Н. Микшиной) /Вопросы образования. 2013. № 1. С. 73–106.
8. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Работаем по новым стандартам (ФГОС). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
9. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.

10. Ломакина Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.
11. Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.
12. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. <http://standart.edu.ru/>
13. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.
14. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2003. – 415 с.
15. Шляйхер А. Учитель как специалист высокой квалификации: построение профессии. Уроки со всего мира (Доклад ОЭСР, пер. с англ. Н. Микшиной) /Вопросы образования. 2012. № 2. С. 5–62.

Раздел 2.

Содержание научно-методической деятельности учителя

Вопросы для обсуждения:

- Какие основные компоненты включает в себя российская система образования?
- Что регламентирует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?
- Зачем нужна многоуровневая система правового регулирования отношений в системе образования?
- Зачем учителю необходимо знание нормативно-правовой базы образования?
- Чем обусловлена необходимость модернизации образования?
- Почему инновации в образовании необходимы для его модернизации?
- Как инновационные процессы в образовании влияют на требования к педагогу-профессионалу?

Задания для самостоятельной работы:

- Уточните перечень гарантий права граждан на образование, согласно ст. 43. Конституции России.
- Назовите основные виды нормативных актов, действующих в образовании.
- Назовите и поясните 5-6 принципов государственной образовательной политики в РФ.

Список литературы:

1. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам).- М.:Просвещение, 2011. – 192 с.

2. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 630 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).
3. Асмолов А.Г и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. — М: Просвещение, 2013. — 158 с.
4. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.
5. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира (пер. с англ.) /Вопросы образования. 2008. № 3. С. 7–60.
6. Габай Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. — 2008. — № 20. — С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)
7. Джи Д. П. Деятельность человека и социальные группы как естественная среда оценивания: размышления об обучении и оценке в XXI в. (пер. с англ. Н. Микшиной) /Вопросы образования. 2013. № 1. С. 73–106.
8. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Работаем по новым стандартам (ФГОС). — М.: Просвещение, 2014. — 205 с.
9. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. — М.:Логос, 2011. — 287 с.
10. Ломакина Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. — М.: Академия, 2011. — 271 с.
11. Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. — М.: Просвещение, 2008. — 462 с.
12. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. <http://standart.edu.ru/>
13. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.
14. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. — М.: Издательство Московского государственного университета, 2003. — 415 с.
15. Шляйхер А. Учитель как специалист высокой квалификации: построение профессии. Уроки со всего мира (Доклад ОЭСР, пер. с англ. Н. Микшиной) /Вопросы образования. 2012. № 2. С. 5–62.

Раздел 3.

Профессиональные действия учителя по реализации образовательной программы

Вопросы для обсуждения:

- Какова основная цель аттестации педагогических работников?
- Какие предусмотрены формы стимулирования деятельности учителей по результатам аттестации?
- Как могут быть представлены результаты самообразования?
- Охарактеризуйте работу учителя по индивидуальному плану самообразования.
- Какие бывают типы и виды профессиональной карьеры?
- Чем обусловлены и как проявляются профессиональные деформации личности педагога?
- Какова роль педагогического самообразования и саморазвития личности в профилактике и преодолении профессиональных кризисов?

Задания для самостоятельной работы:

Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания учителя.

- Назовите способы профессионального самовоспитания.
- Обоснуйте необходимость повышения педагогической квалификации
- Обоснуйте необходимость педагогического самообразования и профессионального саморазвития учителя.

Список литературы:

1. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам).- М.:Просвещение, 2011. – 192 с.
2. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 630 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).
3. Асмолов А.Г и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М: Просвещение, 2013. – 158 с.
4. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.
5. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира (пер. с англ.) /Вопросы образования. 2008. № 3. С. 7–60.
6. Габай Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)

7. Джи Д. П. Деятельность человека и социальные группы как естественная среда оценивания: размышления об обучении и оценке в XXI в. (пер. с англ. Н. Микшиной) /Вопросы образования. 2013. № 1. С. 73–106.
8. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Работаем по новым стандартам (ФГОС). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
9. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.
10. Ломакина Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.
11. Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.
12. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. <http://standart.edu.ru/>
13. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.
14. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2003. – 415 с.
15. Шляйхер А. Учитель как специалист высокой квалификации: построение профессии. Уроки со всего мира (Доклад ОЭСР, пер. с англ. Н. Микшиной) /Вопросы образования. 2012. № 2. С. 5–62.

8. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела	Формируемые компетенции	
	ДК-1	ДК-2
Цели и задачи научно-методической деятельности учителя	+	+
Содержание научно-методической деятельности учителя	+	+
Профессиональные действия учителя по реализации образовательной программы	+	+

9. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практикум)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме
практикум	Цели и задачи научно-методической деятельности учителя	Технология контекстного обучения	4
практикум	Содержание научно-методической деятельности учителя	Технология динамического обучения	6
практикум	Профессиональные действия учителя по реализации образовательной программы	Технология учебной дискуссии	6

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета (дифференцированного зачета).

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине «Управление научно-методической работой в общеобразовательной организации».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Технология контекстного обучения. Моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем положено на канву этой деятельности. В

контекстном обучении учебные предметы представлены в форме деятельности учебной, учебно-профессиональной, квазипрофессиональной, благодаря чему, обучающийся с самого начала вводится в неё. Вся система форм, методов и средств контекстного обучения направлена на включение всего потенциала активности студентов – от восприятия до способности активно принимать совместные решения, причем активность носит как индивидуальный, так и коллективный характер, что обуславливает формирование деловых и нравственных качеств личности будущих специалистов. Усвоение знаний студентами в контексте разрешения ими будущих профессиональных ситуаций обеспечивает превращение теоретической информации из учебной в средство профессиональной деятельности. Логическим центром педагогического процесса в знаково-контекстном обучении оказывается развивающаяся личность будущего специалиста, а сам учебно-воспитательный процесс в модельной форме отражает сущность процессов, происходящих в науке, на производстве и в обществе.

Технология учебной дискуссии. Учебная дискуссия - целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истин, причем все участники - каждый по-своему – участвуют в организации этого обмена. Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

Технология «Круглый стол». Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

В ходе освоения дисциплины студенты выполняют следующие **виды самостоятельной работы:**

- анализ научных публикаций по проблеме
- подготовка реферата
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ);
- анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач

Анализ научных публикаций по проблеме. При изучении раздела в ходе обсуждения выделяются проблемы, требующие решения для дальнейшей успешной педагогической работы. На аудиторных занятиях формулируется перечень проблем, из которого студенты выбирают интересную для себя проблему. Среди публикаций, находящихся в открытом доступе на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU или других виртуальных библиотек студенты находят те, которые позволяют найти решение проблемы. После чего письменно составляют анализ публикаций по проблеме: что и когда было опубликовано, какими авторами, какие пути решения были предложены, насколько они могут быть полезны в педагогической практике студентов. Письменная работа оформляется в виде связного текста в научном стиле, имеет вступление, заключение, выводы и список литературы.

Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспектирование). По результатам аудиторной работы предоставляется список книг и статей по теме для самостоятельного прочтения, результаты работы с текстом фиксируются в виде аннотации, рецензии или конспекта.

Решение ситуационных и контекстных задач (разбор конкретных ситуаций, кейс-стади, инцидент, баскет-метод). Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения (по О.К. Тихомирову).

Решить учебную задачу, наполненную профессиональным педагогическим контекстом – значит найти вариант решения педагогической помощи обучающемуся.

Учебные педагогические задачи можно классифицировать по разным основаниям.

В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

- выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
- выполняющие функцию формирования профессионально-педагогических компетенций
- выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами педагогической техники;
- выполняющие функцию развития личностных качеств педагога.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми.

В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из педагогической практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод педагогической деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Кейс-метод является одним из частных приемов решения ситуационных задач.

Наиболее распространенная структура кейса включает следующие разделы:

1. История становления и развитие проблемы.
2. Необходимость изменений (в технике, продукте, процессе).
3. Источники изменений.
4. Методы изменений.
5. Результаты изменений.
6. Основные вопросы (задачи) по кейсу.

Кейсы, как правило, пишутся на реальном материале.

Другими словами, суть метода заключается в том, чтобы каждый обучающийся по конкретному направлению педагогической деятельности описал ситуацию (проблему): причины ее возникновения, последствия, действия, поиск путей решения и т.д. Такое описание на одном из занятий по соответствующей учебной тематике становится хорошим, интересным и полезным предметом обсуждения в группе, материалом для живой дискуссии, позволяющим связать теорию с конкретной практикой. На таких занятиях можно коллективно отрабатывать модели решения стандартных ситуаций, которые часто имеют место в педагогической практике.

11.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогике, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде,

психологический и педагогический практикум: учебник для обучающихся высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2012. – 620 с.

2. Иванова, Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам).- М.:Просвещение, 2014. – 192 с.

3. Хуторской, А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 630 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

б) дополнительная литература

1. Асмолов, А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М: Просвещение, 2013. – 158 с.

2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.

3. Бордровская, Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для обучающихся высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2011. – 620 с.

4. Воронцов, А. Б., Заславский, В. М., Львовский, В. А. и др. / Под ред. Воронцова А. Б.
Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.

5. Габай, Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)

6. Иванов, А.В. Портфолио в основной школе. Работаем по новым стандартам (ФГОС). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.

7. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности/ Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2009. – 444 с.

8. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.

9. Ломакина, Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.

10. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам/ Рос. акад. наук, Ин-т психологии / Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 429 с.

11. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.

12. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2003. – 415 с.

13. Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.

14. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. <http://standart.edu.ru/>

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), министерства образования и науки (www.informica.ru)

Доверительный образовательный фонд <http://www.dof-edu.ru/ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Российская государственная библиотека. Диссертации <http://diss.rsl.ru/>

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» <http://www.edu.ru/>

Библиотека социологии, психологии, управления <http://soc.lib.ru/>

Центр социологии образования <http://www.socioedu.ru>

11.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации;

информационные технологии передачи данных и распространения информации;

информационные технологии хранения данных;

информационные технологии накопления данных;

сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии;

информационные технологии групповой работы;
гипертекстовые информационные технологии;
мультимедийные информационные технологии;
операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудиовизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),

- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.), доступ к Интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Управление научно-методической работой в общеобразовательной организации»

1. Наименование дисциплины «Управление научно-методической работой в общеобразовательной организации»

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Соответствующие компетенции	Структура компетенции	Тема занятия	Вид аттестации	Оценочные средства
<p>Обобщенная трудовая функция (наименование)</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Трудовая функция (наименование)</p>	<p>ДК-1 Способен проектировать направления научно-исследовательской деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития</p>	<p>Знать</p> <p>Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик к педагогу,</p> <p>Основные этапы взаимодействия педагогических работников при разработке учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, образовательной программы</p> <p>Методику разработки программ и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании</p> <p>Требования к современным учебным и учебно-методическим</p>	<p>Цели и задачи научно-методической деятельности учителя</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>Учебная дискуссия в форме «Круглый стол»</p> <p>Кейс</p>

<p>Общепедагогическая функция. Обучение Трудовое действие (наименование)</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Трудовое действие (наименование)</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной</p>		<p>пособиям, электронным образовательным ресурсами и иным методическим материалам</p> <p>Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения</p> <p>Уметь</p> <p>Формулировать и обсуждать с руководством организации и педагогами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся, ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения</p> <p>Составлять и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию программы</p>			
---	--	--	--	--	--

<p>среды</p>		<p>развития, совершенствованию условий их реализации</p> <p>Планировать и проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими программу развития, ее целей, задач и (или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе</p> <p>Выполнять консультирование педагогических работников в ходе разработки научно-методического обеспечения образовательной деятельности</p> <p>Осуществлять проектирование научно-исследовательской и методической деятельности образовательной организации</p> <p>Владеть</p> <p>Разрабатывает программу</p>			
--------------	--	--	--	--	--

		развития образовательной организации, имеющую элементы новизны Разрабатывает рабочие программы дисциплин в целях обеспечения образовательной программы			
Трудовое действие (наименование) Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ДК-2 Способен организовывать опытно-экспериментальную работу в образовательной организации с целью совершенствования образовательных технологий	Знать методiku и технологию организации опытно-экспериментальной работы образовательных организаций; теорию и практику тиражирования инновационного опыта педагогических работников в сфере общего образования Уметь анализировать и обобщать результаты опытно-экспериментальной работы образовательных организаций	Содержание научно-методической деятельности учителя		

		<p>формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования, организовывать апробацию разработанного инструментария распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования производить обработку, анализ и интерпретацию результатов исследования инновационного опыта или опытно- экспериментальной работы, осуществлять обсуждение результатов исследования, осуществлять представление информации об инновационном</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>опыте коллег</p> <p>Владеть</p> <p>производить обработку, анализ и интерпретацию результатов исследования инновационного опыта или опытно-экспериментальной работы, осуществлять обсуждение результатов исследования, осуществлять представление информации об инновационном опыте коллег</p>			
--	--	--	--	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Кейс-метод является одним из частных приемов решения ситуационных задач.

Наиболее распространенная структура кейса включает следующие разделы:

1. История становления и развитие проблемы.
2. Необходимость изменений (в технике, продукте, процессе).
3. Источники изменений.
4. Методы изменений.
5. Результаты изменений.
6. Основные вопросы (задачи) по кейсу.

Кейсы, как правило, пишутся на реальном материале.

Другими словами, суть метода заключается в том, чтобы каждый обучающийся по конкретному направлению педагогической деятельности описал ситуацию (проблему): причины ее возникновения, последствия, действия, поиск путей решения и т.д. Такое описание на одном из занятий по соответствующей учебной тематике становится хорошим, интересным и полезным предметом обсуждения в группе, материалом для живой дискуссии, позволяющим связать теорию с конкретной практикой. На таких занятиях можно коллективно отрабатывать модели решения стандартных ситуаций, которые часто имеют место в педагогической практике.

Технология учебной дискуссии. Учебная дискуссия - целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истин, причем все участники - каждый по-своему – участвуют в организации этого обмена. Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

Технология «Круглый стол». Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания подготовки информационного сообщения:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Критерии оценивания конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.):

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Критерии оценивания эссе:

- новизна, оригинальность идеи, подхода к рассмотрению проблемы;
- реалистичность оценки существующего положения дел в рассматриваемой области;
- полезность и реалистичность предложенной автором идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- соблюдение временных рамок представления работы.

Критерии оценивания рецензии:

- содержательность рецензии;
- выражение личного мнения обучающегося на рецензируемый источник;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- рецензия сдана в срок.

Критерии оценивания аннотации:

- содержательность аннотации;
- точная передача основных положений первоисточника;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- аннотация сдана в срок.

Критерии оценивания опорного конспекта:

- соответствие содержания теме;

- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

Критерии оценивания глоссария:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Критерии оценивания составления сводной (обобщающей) таблицы по теме:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Критерии оценивания заданий в тестовой форме, тестовых заданий и эталонов ответов к ним:

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- задания в тестовой форме, тестовые задания представлены на контроль в срок.

Критерии оценивания составления и решения ситуационных задач (кейсов):

- соответствие содержания задачи теме;
- содержание задачи носит проблемный характер;
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;
- задача представлена на контроль в срок.

Критерии оценивания информационного блока:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа представлена в срок.

Критерии оценивания создания материалов-презентаций:

- соответствие содержания теме;

- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Критерии оценивания составления анкет, вопросов интервью и беседы:

- соответствие вопросов теме;
- охват всей проблематики темы;
- корректная формулировка вопросов;
- соответствие оформления требованиям;
- работа представлена в срок.

5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Рекомендации к анализу особенностей управляющей системы школы

Возможные этапы выполнения задания.

1. Познакомьтесь с содержанием уставов нескольких образовательных учреждений различных типов и видов.
2. Определите состав и компоненты системы государственно-общественного управления каждого образовательного учреждения. Выделите её субъектов, набор управленческих функций.
3. Изучите функциональные обязанности всех субъектов управления ОУ. Выявите связи субординации и координации внутри каждой образовательной системы.
4. Организационную структуру управляющей системы изобразите в виде схемы, модели, называемой органиграммой, где, кроме субъектов, показаны связи между ними: кто кому подчиняется (отношения субординации), кто с кем взаимодействует на равных (отношения координации).
5. Определите типы организационных структур управления каждого ОУ (их иерархическое строение, управленческие связи и отношения, подчиненность и соподчиненность по уровням, звеньям и блокам).
6. Выберите наиболее оптимальный. Обоснуйте свой выбор.

задание оценивается по 20-бальной шкале.

Критериями оценки являются:

- соответствие собранного материала заданию – до 5 баллов
- решение поставленных задач – до 12 баллов ;

- грамотность в оформлении текста, его иллюстративность и наглядность – до 3 баллов