

Апробация

Модуль «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего образования» вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование с направленностью (профилем) «Педагог-исследователь (методист)»

Координатор: к. пед. наук, доцент кафедры ПиПНО И.В. Дуда.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методическое и учебно-методическое обеспечение в деятельности учителя»

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – «Педагог-исследователь (методист)»

1. Наименование дисциплины «Методическое и учебно-методическое обеспечение в деятельности учителя»

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование дополнительных компетенций педагога-исследователя (методиста), способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в сфере общего образования, осуществлять методическое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Задачи:

- создание условий для накопления магистрантами опыта научно-исследовательской и методической деятельности в контексте научно-методического обеспечения образовательного процесса в сфере общего образования, осуществлять осуществлять методическое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- обеспечение владения магистрантами современными образовательными технологиями и способами личностного и профессионального развития, методикой педагогического проектирования и его научно-методического обеспечения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в модуль «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего образования» вариативной части образовательной программы. Изучается во втором семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-4. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования.

ПК-2. Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в области образования.

ПК-3. Способен выявлять и анализировать профессиональные потребности педагогических работников с целью проектирования системы повышения квалификации.

ПК-4. Способен адаптировать и внедрять инновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации.

ПК-5. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы магистратуры:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

трудовые действия в соответствии с профстандартом педагога:

Обобщенная трудовая функция (наименование) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция (наименование) Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовое действие (наименование): Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Трудовое действие (наименование): Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Профессиональные компетенции (дополнительные):

ДК-3 Способен проектировать индивидуальные программы повышения квалификации, профессионального и личностного развития педагогических работников

ДК-4 Способен осуществлять рецензирование научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

ДК-5 Способен осуществлять организационное и научно-методическое сопровождение проектирования и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать

требования к подготовке научно-методического текста, основы обработки, экспертизы, рецензирования текстов, анализа и интерпретации научных результатов исследований

нормативную базу для составления информационных обзоров, рецензий, отзывов, заключений на проекты, планы и программы научно-исследовательских работ в сфере общего образования.

Уметь

осуществлять педагогическое сопровождение профессионального роста педагогических работников

осуществлять рецензирование и редактирование научного текста психолого-педагогического и социально значимого содержания,

выявлять инновационные образовательные программы и технологии в сфере общего образования

осуществлять подготовку педагогических кадров к реализации инновационных образовательных программ и технологий в сфере общего образования

выполнять педагогическое сопровождение профессионального роста и процедуру аттестации педагогических работников на основе научно обоснованных критериев

Владеть

выполнять подготовку и оформление научных материалов (отчетов, статей, докладов),

выполнять отбор инновационных образовательных программ и технологий в сфере общего образования

осуществлять комплекс базовых мероприятий по формированию готовности педагогов к внедрению индивидуальных программ и технологий и оформление программ повышения квалификации

6. Объем дисциплины по видам учебной работы¹

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (всего)	16/0,4	+			
В том числе:					
Лекции	8/0,2	+			
Практические занятия (ПЗ)	8/0,2	+			
Семинарские занятия (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Из них:					
Интерактивные и активные формы занятий (всего)	18/0,4	+			
Самостоятельная работа (всего)	92/2,5	+			
В том числе:					
Подготовка к деловой игре	20	+			
аналитическая обработка текста (нормативно-правовые документы, научные статьи и монографии по проблеме развития образовательных организаций);	20				
анализ конкретных педагогических	20	+			

¹ в соответствии с учебным планом

ситуаций и решение педагогических задач					
Проектирование образовательной программы	32	+			

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Семинары	СРС	Всего
1.	Требования к подготовке научно-методического обеспечения образовательного процесса		4			10	14
2.	Нормативная база разработки методического и учебно-методического обеспечения		4			20	24
3.	Основы обработки, экспертизы, рецензирования		8			26	34
	Всего		16			56	72

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Требования к подготовке научно-методического обеспечения образовательного процесса	Федеральный закон «Об образовании в РФ» о требованиях к подготовке научно-методического обеспечения образовательного процесса. Трудовые действия педагога. Методическое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Учебно-методическая документация учителя. Рабочая программа дисциплины. Фонд оценочных средств. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине. Основная образовательная программа.

2.	Нормативная база разработки методического и учебно-методического обеспечения	Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт, Примерная образовательная программа. Нормативы для составления информационных обзоров, рецензий, отзывов, заключений на проекты, планы и программы научно-исследовательских работ
3.	Основы обработки, экспертизы, рецензирования	Научные, научно-методические и методические тексты. Анализ и интерпретации научных результатов исследований. Научная статья. Требования к написанию и представлению результатов исследования.

7.3. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

Раздел 1.

Требования к подготовке научно-методического обеспечения образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

- Методическое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Учебно-методическая документация учителя.
- Рабочая программа дисциплины.
- Контрольно-измерительные материалы по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы:

Из Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего (полного) общего образования выберите предметные требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам вашей педагогической специальности

Список литературы:

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.
2. Воронцов А. Б., Заславский В. М., Львовский В. А. и др. / Под ред. Воронцова А. Б.Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.

3. Габай Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)
4. Дрешер Ю.Н. Креативность и интеллект: учебно-методическое пособие. – Казань: Казанский гос. ун-т, 2011. – 245 с.
5. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Работаем по новым стандартам (ФГОС). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
6. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.
7. Креативная лаборатория: диалог творческих практик/ Н.С. Бедова и др. – М.: Академический проект, 2009. – 476 с.
8. Ломакина Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.
9. Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.
10. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. <http://standart.edu.ru/>
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.

Раздел 2.

Нормативная база разработки методического и учебно-методического обеспечения

Вопросы для обсуждения:

- Какие основные компоненты включает в себя российская система образования?
- Уточните перечень гарантий права граждан на образование, согласно ст. 43. Конституции России.
- Что регламентирует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?
- Зачем нужна многоуровневая система правового регулирования отношений в системе образования?
- Назовите основные виды нормативных актов, действующих в образовании.
- Зачем учителю необходимо знание нормативно-правовой базы образования?
- Назовите и поясните 5-6 принципов государственной образовательной политики в РФ.
- Чем обусловлена необходимость модернизации образования?
- Почему инновации в образовании необходимы для его модернизации?

- Как инновационные процессы в образовании влияют на требования к педагогу-профессионалу?

Задания для самостоятельной работы:

- Разработать раздел (на выбор) программы развития образовательной организации
- На школьных сайтах найдите 2-3 локальных акта общеобразовательных школ, подготовьте краткую справку о них по плану:
 - 1) название школы;
 - 2) вид и название локального акта;
 - 3) основные положения (что именно в нём регламентируется).

Список литературы:

12. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.
13. Воронцов А. Б., Заславский В. М., Львовский В. А. и др. / Под ред. Воронцова А. Б.Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
14. Габай Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)
15. Дрешер Ю.Н. Креативность и интеллект: учебно-методическое пособие. – Казань: Казанский гос. ун-т, 2011. – 245 с.
16. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Работаем по новым стандартам (ФГОС). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
17. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.
18. Креативная лаборатория: диалог творческих практик/ Н.С. Бедова и др. – М.: Академический проект,2009. – 476 с.
19. Ломакина Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.
20. Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.
21. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. <http://standart.edu.ru/>

22. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.

Раздел 3

Основы обработки, экспертизы, рецензирования

Вопросы для обсуждения:

- Перечислите основные виды педагогических источников.
- Перечислите виды письменных педагогических источников.
- Какие произведения художественной литературы относятся к педагогическим источникам? Приведите примеры.
- Объясните различие источниковедческих и научно-исследовательских научных изданий.
- Какие педагогические источники относятся к научной литературе?
- Чем научное издание отличается от научно-популярного?
- Что такое педагогическая периодика?
- Назовите основные виды научных журналов, приведите примеры каждого вида.
- Что такое альманах?
- Назовите официальное издание Минобрнауки РФ, специализирующиеся на публикации нормативных документов и кратких информационных сообщений.
- Какие интернет-ресурсы относятся к педагогическим источникам?
- Что такое публицистика?
- Приведите примеры функций педагогической публицистики.
- Расскажите о делении педагогической публицистики на виды и жанры.
- Что такое народная педагогика?
Приведите примеры средств народной педагогики.
- Почему народная педагогика является важным источником педагогических идей?

Задания для самостоятельной работы:

- Напишите аннотацию на педагогический или образовательный интернет-ресурс.

Требования к аннотации:

- 1) корректные название и url (веб-адрес) сайта;
- 2) раскрытие особенностей аннотируемого ресурса;
 - тип ресурса (образовательный портал, сайт образовательного учреждения, личный сайт, онлайн-сервис и т.д.);
 - для кого предназначен веб-ресурс (школьники, студенты, абитуриенты, учителя, вожатые, родители и др.);

- что отличает данный ресурс от других (наиболее интересные разделы, особенности структуры, необычные материалы, уникальные возможности и т.д.);

3) хорошая грамотность текста;

4) размер текста аннотации – 500-1500 знаков (не слов!);

5) уникальность текста – выше 90% *; это требование гарантирует, что аннотация действительно написана, а не заимствована, скажем, с того же аннотируемого ресурса.

- Подберите три научных издания, посвящённых вопросам обучения, воспитания, развития личности:
 - монографию (выбирайте монографию у которой количество авторов не больше трёх);
 - сборник научных трудов (статей);
 - автореферат диссертации.

Изучите особенности их структуры (как в них представлен материал, на какие части разделен). Подготовьте сравнительную характеристику структурных особенностей этих источников.

- Подберите 3-5 примеров разных жанров педагогической публицистики

Список литературы:

23. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.
24. Воронцов А. Б., Заславский В. М., Львовский В. А. и др. / Под ред. Воронцова А. Б.Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
25. Габай Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)
26. Дрешер Ю.Н. Креативность и интеллект: учебно-методическое пособие. – Казань: Казанский гос. ун-т, 2011. – 245 с.
27. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Работаем по новым стандартам (ФГОС). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
28. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.
29. Креативная лаборатория: диалог творческих практик/ Н.С. Бедова и др. – М.: Академический проект,2009. – 476 с.

30. Ломакина Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.
31. Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.
32. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. <http://standart.edu.ru/>
33. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.

8. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела	Формируемые компетенции		
	ДК-3	ДК-4	ДК-5
Требования к подготовке научно-методического обеспечения образовательного процесса	+	+	+
Нормативная база разработки методического и учебно-методического обеспечения	+	+	+
Основы обработки, экспертизы, рецензирования	+	+	+

9. Образовательные технологии

Вид занятия (лекц., практ., лабораторн.)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд.часов /в томчисле в интеракт ивной форме
практ.	Требования к подготовке научно-методического обеспечения образовательного процесса	Контекстное обучение Аналитическая обработка текста (нормативно-правовые документы, научные статьи и	4

		монографии по проблеме развития образовательных организаций)	
практ.	Нормативная база разработки методического и учебно-методического обеспечения	Контекстное обучение Практические задания по разработке разделов программы развития образовательной организации	4
практ.	Основы обработки, экспертизы, рецензирования	Контекстное обучение Дискуссия «Круглый стол»	8

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета (дифференцированного зачета).

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине «Методическое и учебно-методическое обеспечение в деятельности учителя».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Мультимедийная презентация

Требования к структуре презентации:

- 1) титульный лист;
- 2) введение;
- 3) текстовое изложение материала в лаконичном, сжатом содержательном виде (не менее 15 слайдов)
- 4) наличие иллюстративных материалов, несущих содержательную нагрузку;
- 5) заключение;

б) список использованной литературы (с правильным библиографическим оформлением)

Показатели, используемые при оценивании учебной презентации

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие плана теме;
- соответствие содержания теме;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- адекватность формы изложения;
- соблюдение требований к объему.

Технология «Круглый стол». Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

В ходе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

анализ научных публикаций по проблеме

подготовка реферата

аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ);

анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач

Анализ научных публикаций по проблеме. При изучении раздела в ходе обсуждения выделяются проблемы, требующие решения для дальнейшей успешной педагогической работы. На аудиторных занятиях формулируется перечень проблем, из которого студенты выбирают интересную для себя проблему. Среди публикаций, находящихся в открытом доступе на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU или других виртуальных библиотек студенты находят те, которые позволяют найти решение проблемы. После чего письменно составляют анализ публикаций по проблеме: что и когда было опубликовано, какими авторами, какие пути решения были предложены, насколько они могут быть полезны в педагогической практике студентов. Письменная работа оформляется в виде связного текста в научном стиле, имеет вступление, заключение, выводы и список литературы.

Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспектирование). По результатам аудиторной работы предоставляется список книг и статей по теме для самостоятельного прочтения, результаты работы с текстом фиксируются в виде аннотации, рецензии или конспекта.

Анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач. Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

11.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для обучающихся высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2012. – 620 с.
2. Иванова, Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам).- М.:Просвещение, 2014. – 192 с.

3. Хуторской, А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 630 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

б) дополнительная литература

1. Асмолов, А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М: Просвещение, 2013. – 158 с.

2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.

3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для обучающихся высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2011. – 620 с.

4. Воронцов, А. Б., Заславский, В. М., Львовский, В. А. и др. / Под ред. Воронцова А. Б.Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.

5. Габай, Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)

6. Иванов, А.В. Портфолио в основной школе. Работаем по новым стандартам (ФГОС). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.

7. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности/ Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2009. – 444 с.

8. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.

9. Ломакина, Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.

10. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам/ Рос. акад. наук, Ин-т психологии / Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 429 с.

11. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.

12. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2003. – 415 с.

13. Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.

14. Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
<http://standart.edu.ru/>

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля

Доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), министерства образования и науки (www.informica.ru)

Доверительный образовательный фонд <http://www.dof-edu.ru/ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Российская государственная библиотека. Диссертации <http://diss.rsl.ru/>

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
<http://www.edu.ru/>

Библиотека социологии, психологии, управления <http://soc.lib.ru/>

Центр социологии образования <http://www.socioedu.ru>

11.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение: информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудиовизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),
- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.), доступ к Интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Методическое и учебно-методическое обеспечение в деятельности учителя».

1. **Наименование дисциплины** «Методическое и учебно-методическое обеспечение в деятельности учителя».

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Компетенции ²	Структура компетенции ³	Тема занятия	Вид аттестации ⁴	Оценочные средства
ДК-3 Способен проектировать индивидуальные программы повышения квалификации, профессионального и личностного развития педагогических работников	Знать требования к профессиональному развитию педагогов, процедуры аттестации педагогических работников методы и технологии проектирования программы повышения квалификации методики и технологии личностного развития педагогических кадров Уметь осуществлять педагогическое сопровождение профессионального роста педагогических работников	Требования к подготовке научно-методического обеспечения образовательного процесса	Аналитическая обработка текста (нормативно-правовые документы, научные статьи и монографии по проблеме развития образовательных организаций)	Зачет
		Нормативная база разработки	Практические задания по	Зачет

² указываются в соответствии с ФГОС ВО

³ на уровне знаний, умений и владения навыками, опытом деятельности

⁴ текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся

	<p>участвовать в процедурах аттестации педагогических работников</p> <p>проектировать программы повышения квалификации</p> <p>выявлять инновационные образовательные программы и технологии в сфере общего образования</p> <p>осуществлять подготовку педагогических кадров к реализации инновационных образовательных программ и технологий в сфере общего образования –выполнять педагогическое сопровождение профессионального роста и процедуру аттестации педагогических работников на основе научно обоснованных критериев</p> <p>Владеть</p> <p>выполнять отбор инновационных образовательных программ и технологий в сфере общего образования</p> <p>осуществлять комплекс базовых мероприятий по формированию готовности педагогов к внедрению индивидуальных программ и технологий и оформление программ повышения квалификации</p>	<p>методического и учебно-методического обеспечения</p>	<p>разработке разделов программы развития образовательной организации</p>	
	<p>осуществлять подготовку педагогических кадров к реализации инновационных образовательных программ и технологий в сфере общего образования –выполнять педагогическое сопровождение профессионального роста и процедуру аттестации педагогических работников на основе научно обоснованных критериев</p> <p>Владеть</p> <p>выполнять отбор инновационных образовательных программ и технологий в сфере общего образования</p> <p>осуществлять комплекс базовых мероприятий по формированию готовности педагогов к внедрению индивидуальных программ и технологий и оформление программ повышения квалификации</p>	<p>Основы обработки, экспертизы, рецензирования</p>	<p>Дискуссия «Круглый стол»</p>	<p>Зачет</p>

<p>ДК-4 Способен осуществлять рецензирование научно- методического и учебно- методического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Знать требования к подготовке научно-методического текста, основы обработки, экспертизы, рецензирования текстов, анализа и интерпретации научных результатов исследований нормативную базу для составления информационных обзоров, рецензий, отзывов, заключений на проекты, планы и программы научно-исследовательских работ в сфере общего образования. Уметь осуществлять рецензирование и редактирование научного текста психолого- педагогического и социально значимого содержания, составлять и редактировать тексты, связанные с обработкой и анализом результатов исследований, самостоятельно осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации</p>			

	<p>Владеть</p> <p>выполнять подготовку и оформление научных материалов (отчетов, статей, докладов),</p> <p>осуществлять проектирование программ развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, их экспертиза и рецензирование</p> <p>осуществлять проектирование воспитательных программ, их экспертизы и рецензирование</p>			
<p>ДК-5</p> <p>Способен</p> <p>осуществлять организационное и научно-методическое сопровождение проектирования реализации адаптированных основных дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать</p> <p>Нормативные, организационные, научно-методические и психолого-педагогические основания индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися различных категорий в сфере общего образования, в том числе инклюзивного образования;</p> <p>Психологические основы организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса;</p> <p>Требования ФГОС к условиям образования различных категорий, обучающихся</p> <p>Основы научно-методического и</p>			

	<p>организационного сопровождения индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися различных категорий в сфере общего образования</p> <p>Технологии разработки индивидуальных образовательных программ, программ индивидуального развития обучающихся различных категорий</p> <p>Уметь</p> <p>Формулировать научно-методические и организационные проблемы в области индивидуализации и дифференциации учебно- воспитательной работы с обучающимися различных категорий в сфере общего образования, в том числе инклюзивного образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения</p> <p>Планировать и координировать взаимодействие субъектов образовательных отношений</p> <p>Учитывать организационно-методические, нормативно-правовые, психологические,</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>педагогические, социокультурные особенности и проблемы индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися различных категорий,</p> <p>Организовывать работу по научно-методическому сопровождению индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися различных категорий, в том числе инклюзивного образования,</p> <p>Применять Требования ФГОС к условиям образования различных категорий, обучающихся</p> <p>Разрабатывать индивидуальные образовательные программы, программы индивидуального развития обучающихся различных категорий</p> <p>Владеть</p> <p>Осуществлять организацию и научно-методическое сопровождение индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися различных категорий в сфере общего образования, в том числе сопровождения инклюзивного образования</p> <p>Осуществлять организацию эффективного</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>Осуществлять научно-методическое сопровождение разработки индивидуальных образовательных программ, программ индивидуального развития обучающихся различных категорий</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии и показатели, используемые при оценивании аналитической обработки текста

Критерии	Показатели
Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла	- соответствие содержания теме и плану реферата - наличие четкой и логичной структуры - точность формулировок - полнота и глубина раскрытия проблемы - аргументированность - обоснованность сделанных автором реферата выводов и их соответствие поставленной цели <i>Каждый показатель оценивается в 0,5 балла</i>
Соблюдение требований к оформлению и грамотность 2 балла	- правильное оформление цитат и ссылок на литературу - научный стиль - отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Критерии оценивания подготовки информационного сообщения:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Критерии оценивания конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.):

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Критерии оценивания эссе:

- новизна, оригинальность идеи, подхода к рассмотрению проблемы;
- реалистичность оценки существующего положения дел в рассматриваемой области;
- полезность и реалистичность предложенной автором идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- соблюдение временных рамок представления работы.

Критерии оценивания рецензии:

- содержательность рецензии;
- выражение личного мнения обучающегося на рецензируемый источник;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- рецензия сдана в срок.

Критерии оценивания аннотации:

- содержательность аннотации;
- точная передача основных положений первоисточника;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- аннотация сдана в срок.

Критерии оценивания опорного конспекта:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;

- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

Критерии оценивания глоссария:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Критерии оценивания составления сводной (обобщающей) таблицы по теме:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Критерии оценивания заданий в тестовой форме, тестовых заданий и эталонов ответов к ним:

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- задания в тестовой форме, тестовые задания представлены на контроль в срок.

Критерии оценивания составления и решения ситуационных задач (кейсов):

- соответствие содержания задачи теме;
- содержание задачи носит проблемный характер;
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;
- задача представлена на контроль в срок.

Критерии оценивания составления схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

Критерии оценивания составления кроссвордов по теме и ответов к ним:

- соответствие содержания теме;
- грамотная формулировка вопросов;

- кроссворд выполнен без ошибок;
- работа представлена на контроль в срок.

Критерии оценивания информационного блока:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа представлена в срок.

Критерии оценивания изготовления информационных моделей (одиночных) или блоков моделей:

- соответствие содержания теме;
- творческое исполнение задания;
- практическая значимость модели и возможность ее использования на практических занятиях;
- эстетичность оформления;
- работа представлена на контроль в срок.

Критерии оценивания создания материалов-презентаций:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Критерии оценивания составления анкет, вопросов интервью и беседы:

- соответствие вопросов теме;
- охват всей проблематики темы;
- корректная формулировка вопросов;
- соответствие оформления требованиям;
- работа представлена в срок.

Критерии оценивания научной статьи:

- соответствие содержания теме.
- четкая структурированность представленной информации.
- четкая логика изложения информации.
- владение понятийно-категориальным аппаратом.
- умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи.
- аккуратность и грамотность изложения.
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям.
- представление работы в срок.

Критерии и показатели, используемые при оценивании результатов устного ответа

Критерии	Показатели
Понятийная целостность ответа	-раскрытие содержания всех понятий, составляющих понятийное поле темы
Иллюстративность ответа	-наличие в ответе примеров, иллюстрирующих основные положения ответа
Стилевая целостность ответа	-соблюдение норм правильности, точности устной речи

5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Тематика рефератов по дисциплине

1. Методическое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
2. Учебно-методическая документация учителя. Рабочая программа дисциплины.
3. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине.
4. Научные, научно-методические и методические тексты.
5. Анализ и интерпретации научных результатов исследований.
6. Научная статья.
7. Требования к написанию и представлению результатов исследования.

Типовое задание Кейс

Инструкция. Прочитайте описание ситуации, посмотрите предложенное видео и сформулируйте обоснованный вывод об эффективности технологии «Перевернутый класс» в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

Краткое название кейса

Перевернутый класс: опыт школ

Описание педагогической ситуации

Вы, как молодой учитель, заинтересовались новыми подходами, технологиями обучения, для того чтобы сделать ваши учебные занятия более эффективными. В «Учительской газете» от 23 декабря 2014 года прочитали статью «Перевернутый класс» - инновационная модель обучения. Опыт практической реализации на уроках немецкого языка». В частности там указывается следующее: «Модель «Перевернутый класс» как один из компонентов современной технологии смешанного обучения (*Blended Learning*) используется для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению программного или дополнительного учебного материала. Для данной модели

обучения характерно чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения. При этом реализация электронного обучения осуществляется вне школы: учитель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. На учебном занятии организуется практическая деятельность. При работе в режиме «Перевернутый класс» возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами). Обязательное условие использования данной модели - наличие у обучающихся домашнего ПК с выходом в Интернет». Возникает вопрос, обеспечит ли данная технология достижение результатов основного общего образования, зафиксированных в ФГОС, позволит ли эта технология повысить эффективность ваших учебных занятий.

Дополнительный материал

<http://youtu.be/JknHP7jqjQI>

Текст ФГОС ООО (раздел II Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования).

Задание 1 к кейсу

Перечислите и обоснуйте признаки, характеристики эффективных учебных занятий.

Покажите, присутствуют ли данные признаки в описанной технологии.

Задание 2 к кейсу

Путем соотнесения результатов деятельности обучающихся в рамках технологии «Перевернутый класс» с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования докажите обеспечивает ли технология «Перевернутый класс» реализуемая на учебном занятии достижение указанных результатов.

Задание 3 к кейсу

Перечислите проявленные в технологии «Перевернутый класс» факторы, влияющие на эффективность учебного занятия.

Требования к написанию аннотации:

- 1) корректные название и url (веб-адрес) сайта;
- 2) раскрытие особенностей аннотируемого ресурса;
 - тип ресурса (образовательный портал, сайт образовательного учреждения, личный сайт, онлайн-сервис и т.д.);
 - для кого предназначен веб-ресурс (школьники, студенты, абитуриенты, учителя, вожатые, родители и др.);

- что отличает данный ресурс от других (наиболее интересные разделы, особенности структуры, необычные материалы, уникальные возможности и т.д.);

3) хорошая грамотность текста;

4) размер текста аннотации – 500-1500 знаков (не слов!);

5) уникальность текста – выше 90% *; это требование гарантирует, что аннотация действительно написана, а не заимствована, скажем, с того же аннотируемого ресурса.