

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/название программы:
Психолого-педагогические технологии в социальной сфере
квалификация (степень):
магистр психолого-педагогического образования

Красноярск 2016

Рабочая программа практики

составлена Хацкевич Т. А., старший преподаватель

(должность и ФИО
преподавателя)

РП Обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Методические рекомендации для обучающихся
3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся:
 - 3.1. Технологическая карта рейтинга практики
 - 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
 - 3.3. Журнал-рейтинг контроля достижений обучающихся
 - 3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий
4. Учебные ресурсы:
 - 4.1. Карта литературного обеспечения практики
 - 4.2. Карта баз практики

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Настоящая рабочая программа научно-педагогической(РПП) была разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программе Психолого-педагогические технологии в социальной сфере. РПП составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профессионального стандарта "Психолог в образовании".

Выписка из ФГОС ВО Психолого-педагогическое образование:

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

НИР.

Способы проведения учебной и производственной практик:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ магистратуры организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Организация вправе предусмотреть в программе магистратуры иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья

обучающихся и требований по доступности.

Рабочая программа практики для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, включает в себя практику научно-педагогическую практику на 2 курсе по заочной форме обучения.

2. Общая трудоемкость практики

По заочной форме обучения - 63.Е.практика по получению первичных профессиональных умений и навыков - 4 недели, 216 часов (3 З. Е.)

3. Цель практики: овладение различными формами презентации научной информации, которая может отражать результаты научно-исследовательской работы магистранта.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
- познакомить с различными формами презентации научной информации, спецификой их организации и проведения - продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая	Знать: - виды научных мероприятий, их методику организации и проведения - структуру и содержание научного доклада - современные технологии презентации научной информации	ПК-22 – способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося ПК-23 -готовность использовать современные инновационные методы и

<p>может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме магистерской диссертации или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы.</p> <p>- развивать навыки составления и презентации научного доклада по результатам исследования</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план научного мероприятия - управлять процессом проведения научно-педагогического семинара - учитывать специфику участников при организации и проведении научно-педагогического семинара <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации научного мероприятия - навыками презентации научной информации. - представлять итоги проделанной работы в виде доклада 	<p>технологии в проектировании образовательной деятельности</p> <p>ПК-25 - способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)</p> <p>ПК-28 - способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-32- способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и</p>
---	---	---

		разрабатывать рекомендации по повышению их качества
--	--	---

5. Контроль результатов.

Руководитель практики оценивает отчетную документацию по практике, включающую в себя:

- План научно-педагогического семинара
- Доклад-выступление с презентацией результатов исследования

Итоговый контроль: подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации.

Методические рекомендации по научно-исследовательской практике

Научно-педагогическая практика является важнейшим звеном в практическом овладении методами и приемами научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; организация и проведение конференций и научно-практических семинаров; выступление с научными докладами; презентация научной информации; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания. Научно-педагогическая практика встречается в ходе освоения ООП на 2 курсе и проходит в течение 4 недель.

Возможны следующие формы презентации информации:

- «классический» доклад/сообщение;
- стендовый доклад;
- электронная презентация доклада/сообщения;
- сетевой доклад;
- коллективный доклад;
- тезисы;
- статья.

Студенты могут принимать участие в работе различных научных мероприятий (конференции, телемосты, виртуальные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых на факультете и университете, в том числе и конференций СНО.

Обязательными для студента являются устная и письменная презентации.

Итоговая конференция по научно-исследовательской практике при необходимости проводится в виде заседания СНО факультета или методологического магистерского семинара, где проходит оценка видов деятельности студента в рамках научно-исследовательской практики.

Как правило доклад на конференцию должен состоять из:

1. Введение;
2. Цели и задачи;
3. Основная часть;
4. Заключение.

В введении Вы должны описать суть Вашей работы. Вы должны выразить это всего в нескольких предложениях. Иначе это будет слишком затянуто.

Далее Вы должны изложить цели исследования и задачи, которые Вы поставили перед собой в рамках данного исследования. Целей и задач не должно быть много: от одной до трёх целей и от двух до пяти задач. Иначе, объём доклада будет очень большим или каждой цели/задаче не будет уделено достаточно внимания.

В основной части Вы описываете суть исследования чуть более подробно, нежели во введении, затем рассказываете, как проходил процесс исследовательской работы (какие проводились опыты и эксперименты, какие методы применялись, каким образом анализировались исходные данные). Следующим пунктом представьте результаты исследования/анализа. Включите в текст фото образцов, скриншоты, схемы, гистограммы, расчёты, фото оборудования, которое применялось в экспериментах, его характеристики.

В завершающей части подведите итоги. Сделайте выводы. Опишите, выполнены ли были поставленные цели и задачи. Представьте результат анализа полученных в ходе исследования данных. Завершающая часть не должна быть затянутой, при этом в неё должно входить всё выше перечисленное.

Подготовка доклада на научную конференцию

Для подготовки речи на конференцию следует сократить доклад до объёма, который бы Вы могли уложить в 5 минут. В редких случаях выступающему даётся 10 минут (обычно когда тема обширная и очень сложная). Для того чтобы Вам было проще разделите основную часть на подтемы, по каждой из них напишите два-три предложения. Учтите, что смысл текста от сокращения объёмов не должен изменяться. Будьте внимательны. Напишите только самое

важное. Проверьте грамотность высказываний. Ни в коем случае не убирайте из текста информацию о результатах исследований, это очень важно. Первую, вторую и четвертую часть доклада можете оставить нетронутыми. Заранее зачитайте Вашу речь перед своими близкими, отрепетируйте её.

Когда настанет день выступления Вы должны быть уверены в себе, излагать доклад громко и чётко, без запинок. Подглядывать в записи не рекомендуется, но при зачитывании сложных формул (расчётов), терминов и т.п. не возбраняется.

Подготовка презентации к докладу на конференцию

Основные части, из которых должна состоять презентация такие же, как и в самом тексте доклада:

1. Введение;
2. Цели и задачи;
3. Основная часть;
4. Заключение.

В первом слайде должны быть имя и фамилия выступающего (выступающих), фамилия, инициалы и звание научного руководителя, тема доклада и группа, в которой обучается студент.

Во втором слайде должны быть перечислены цели и задачи, которые он поставил себе перед началом исследования.

Далее должны идти слайды соответствующие основной части доклада. В слайдах не должно быть много текста. В идеальном случае это должен быть некий графический материал и подпись к нему. Например: график и его название или фото какого-то материала под микроскопом и т.п. Если Вы использовали в исследовании какое-либо дополнительное оборудование его фото в одном из слайдов не будет лишним.

В предпоследнем слайде должны быть изложены краткие выводы (можете просто скопировать из доклада).

Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Научно-педагогическая практика	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистратура Программа Психолого-педагогические технологии в социальной сфере	6 З. Е.

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Входное собеседование самооценки компетенций	Собеседование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Организация и проведение научно-педагогического семинара	План научно-педагогического семинара	24	40
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Составление и презентация доклада по результатам исследования	Конспект доклада с самоанализом	30	50
Итого		30	50

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max

Публичный отчет по заданиям практики	Презентация	2	3
Самооценка сформированности трудовых действий	Анкетирование	1	2
Итого		3	5

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min	max
Итого		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
До 60 баллов	Не зачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

ФИО преподавателя:

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фурьева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета
направления подготовки
Протокол № 1
от 09.09.2016 г.
Директор ИСГТ

Е.А. Викторук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
по научно-педагогической практике
направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
программа Психолого-педагогические технологии в социальной сфере
академическая магистратура

Составитель: Хацкевич Т. А., старший преподаватель кафедры социальной
педагогики и социальной работы

Красноярск, 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС научно-педагогической практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по научно-исследовательской практике решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данным видам практики;
- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практик с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистратура;
- профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 г. № 514 н.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах;

- Стандарта рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения научно-педагогической практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения научно-педагогической практики:

Профессиональные:

ПК-22 – способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося

ПК-23 -готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности

ПК-25 - способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)

ПК-28 - способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-32- способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИ МЫ	
				Номера	Форма
ПК-22 – способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	Ориентировочный	Монтессори-лечебная педагогика и терапия	Текущий контроль	№ 1	План научно-педагогического семинара
	Когнитивный	Монтессори-лечебная педагогика и терапия	Текущий контроль		
	Праксиологический	Монтессори-лечебная педагогика и терапия	Текущий контроль		
	Рефлексивно-оценочный	Монтессори-лечебная педагогика и терапия	Промежуточная аттестация		
ПК-23 -готовность использовать современные инновационные	Ориентировочный	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Текущий контроль	№ 2	Конспект доклада
	Когнитивный	Проектирование и экспертиза образовательных	Текущий контроль		

методы и технологии в проектировании образовательной деятельности		х систем			
	Праксиологический	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Текущий контроль		
	Рефлексивно-оценочный	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Промежуточная аттестация		
ПК-25 - способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	Ориентировочный	Ивент-технологии в социокультурной реабилитации	Текущий контроль	№ 2	Конспект доклада
	Когнитивный	Ивент-технологии в социокультурной реабилитации	Текущий контроль		
	Праксиологический	Ивент-технологии в социокультурной реабилитации	Текущий контроль		
	Рефлексивно-оценочный	Ивент-технологии в социокультурной реабилитации	Промежуточная аттестация		
ПК-28 - способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для	Ориентировочный	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Текущий контроль	№ 2	Конспект доклада
	Когнитивный	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Текущий контроль		
	Праксиологический	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Текущий контроль		

организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Рефлексивно-оценочный	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Промежуточная аттестация		
ПК-32- способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	Ориентировочный	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Текущий контроль	№ 1	План научно-педагогического семинара
	Когнитивный	Экспертные практики в социальной сфере	Текущий контроль		
	Праксиологический	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Текущий контроль		
	Рефлексивно-оценочный	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Промежуточная аттестация		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочные средства: итоговый отчет по практике

Критерии оценивания по оценочным средствам: итоговый отчет по научно-педагогической практике

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов)
ПК-22 – способность учитывать возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие становление личности обучающегося	– На высоком уровне способен учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе организации и подготовки научно-педагогических мероприятий, направленных на развитие соответствующих образовательных задач	На среднем уровне способен учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе организации и подготовки научно-педагогических мероприятий, направленных на развитие соответствующих образовательных задач	На удовлетворительном уровне способен учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе организации и подготовки научно-педагогических мероприятий, направленных на развитие соответствующих образовательных задач
ПК-23 - готовность использовать современные инновационные	Способен на высоком уровне использовать современные инновационные	Способен на среднем уровне использовать современные инновационные	Способен на удовлетворительном уровне использовать современные

методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	методы и технологии в процессе реализации экспериментальной работы и презентации ее результатов	методы и технологии в процессе реализации экспериментальной работы и презентации ее результатов	инновационные методы и технологии в процессе реализации экспериментальной работы и презентации ее результатов
ПК-25 - способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	На высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей и предъявлять результаты работы в рамках разработанных экспериментальных программ	На среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей и предъявлять результаты работы в рамках разработанных экспериментальных программ	На удовлетворительном уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей и предъявлять результаты работы в рамках разработанных экспериментальных программ
ПК-28 - способность проектировать и реализовывать образовательные	На высоком уровне способен проектировать и реализовывать образовательные	На среднем уровне способен проектировать и реализовывать образовательные	На удовлетворительном уровне способен проектировать

<p>и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>е и оздоровительны е программы развития детей, обобщать результаты работы и тиражировать полученный опыт</p>	<p>оздоровительные программы развития детей, обобщать результаты работы и тиражировать полученный опыт</p>	<p>и реализовывать образовательн ые и оздоровительн ые программы развития детей, обобщать результаты работы и тиражировать полученный опыт</p>
<p>ПК-32- способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и</p>	<p>Способен на высоком уровне осуществлять подготовку и проведение научных мероприятий в образовательны х организациях, осуществлять грамотное методическое их сопровождение</p>	<p>Способен на среднем уровне осуществлять подготовку и проведение научных мероприятий в образовательных организациях, осуществлять грамотное методическое их сопровождение</p>	<p>Способен на удовлетворите льном уровне осуществлять подготовку и проведение научных мероприятий в образовательн ых организациях, осуществлять грамотное методическое их сопровождение</p>

разрабатывать рекомендации по повышению их качества			
--	--	--	--

1 Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- План научно-педагогического семинара
- Доклад-выступление с презентацией результатов исследования

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству № 1 «План научно-педагогического семинара»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность научно-педагогического семинара, соответствие цели и задач форме семинара его содержанию	10
Ориентированность на участников научно-педагогического семинара: учет их подготовки, возрастных особенностей	10
Применение ИКТ	10
Наличие способов активизации участников семинара, получения обратной связи	10
Максимальный балл	40 баллов

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству № 2 «Доклад-выступление с презентацией результатов исследования»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научная актуальность, новизна доклада	10
Доклад отражает результаты проведенной экспериментальной работы по теме	10

магистерской диссертации	
В докладе представлены инновационные технологии в образовательной деятельности как содержание программы экспериментальной работы	10
Применение ИКТ	10
Применение способов активизации участников семинара	10
Максимальный балл	50 баллов

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

- Учебно-методический комплекс научно-исследовательской практики магистрантов/ Сост. Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 80 с.
- Методические рекомендации по написанию и оформлению контрольных и курсовых работ, выпускной квалификационной работы бакалавра, дипломного проекта специалиста, магистерской диссертации / сост. Никитина Н.Ю., Созыкина З.В. Институт государственного управления и предпринимательства УрФУ. – Екатеринбург, 2016. – 75 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Задание 1.

Схема плана научно-педагогического семинара

1. Тема
2. Цель и задачи научно-педагогического семинара
3. Место и время проведения
4. Форма проведения
5. Перечень докладов и выступающих
6. Материально-техническое обеспечение
7. Способы оценки мероприятия со стороны участников

Задание 2.

Доклад-выступление с презентацией результатов исследования

Доклад и его презентация включают следующие компоненты:

1. Введение – кратко описывается суть исследования, его актуальность
2. Цели и задачи исследования
3. Основная часть - описывается суть исследования чуть более подробно, нежели во введении, процесс исследовательской работы (какие проводились опыты и эксперименты, какие методы применялись, каким образом анализировались исходные данные). Результаты исследования/анализа (схемы, гистограммы, расчёты).
4. Заключение – подведение итогов, выводы выполнены ли были поставленные цели и задачи. Представление результатов анализа полученных в ходе исследования данных.

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 4 2016-2017 учебного года

Форма обучения очная Институт

социально-гуманитарных технологий _____

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое

образование Программа Психолого-педагогические технологии в _____

социальной сфере Группа 23- м курс 2

Общее количество зачетных единиц 63.Е.

Практика научно-педагогическая

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося			Общая сумма баллов
		Инвариантн ый модуль	Вариативн ый модуль	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

Преподаватель _____ / _____

подпись

расшифровкаподписи

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 201_/_ учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

"__" _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____ Т. В. Фурьева

Директор института _____ Е. А. Викторук

"__" _____ 201__ г.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

Научно-педагогическая практика

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Психолого-педагогические технологии в социальной сфере, заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Степанова, И. Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с.	ЧЗ	1
Методические рекомендации по организации производственной практики студентов магистратуры, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование" (очной и заочной форм обучения): методическое пособие/ сост. Л. В. Доманецкая. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 80 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	3
	АУЛ	5
	ФлЖ	1
Дополнительная литература		
Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фуряева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 3 11
Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация/ Коробейников И.А.. - М.: ПЕР СЭ, 2002. - 192 с.	КБПД	1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной		

работы		
Инновационные гуманитарные практики в учреждениях социального обслуживания: методическое пособие/ ред.: Т. В. Фурьева, Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 152 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	2
	АУЛ	11
Методические рекомендации по педагогической практике: методические указания/ Сост. З.К. Бакшеева, Г.С. Саволайнен, Т.С. Дорофеева, Ю.С. Ценюга. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 32 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	5
	ОБИФ	2
	ОБИМФИ	2
Ресурсы сети Интернет		
Библиотека Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	http://fond-detyam.ru/biblioteka/index.php	8
Социальный навигатор	http://ria.ru/sn/	8
Информационные справочные системы		
Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru/	8
«Информо»	http://www.informio.ru/	8

Карта баз практики по научно-педагогической практике

для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Психолого-педагогические технологии в социальной сфере,
заочная форма обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Научно-педагогическая практика	Кафедра социальной педагогики и социальной работы КГПУ им. В. П. Астафьева

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.