

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
АСТАФЬЕВА»

Базовая кафедра информатики и информационных технологий
в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

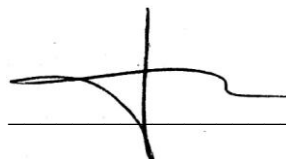
Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль информатика
Уровень бакалавриата
Квалификация (степень): бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры ИИТвО А.Л. Симоновой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры ИИТвО протокол № 3 от 5.10.2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

 Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ
26.10.16

Председатель
(ф.и.о., подпись)

 Бортновский С.В.

Содержание

Пояснительная записка	4
Лист согласования	8
Технологическая карта обучения дисциплине	9
Содержание разделов дисциплины	11
Технологическая карта рейтинга дисциплины	13
Фонд оценочных средств	16
Карта литературного обеспечения дисциплины	39
Лист внесения изменений	41

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профили математика, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата), и рабочим учебным планом подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки студентов и изучается в 8 семестре. Код дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.2.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» опирается на знания и способы деятельности, сформированные в предшествующих дисциплинах: педагогика, психология, методика обучения математике, методика обучения информатике и формирует теоретическую базу для успешной реализации педагогической деятельности в период практики.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины)

По очной форме обучения:

Общий объем часов – 144 (4 ЗЕТ), из них

Аудиторных часов 54:

Лекций – 18

Практических работ – 36

Часов самостоятельной работы – 90

Контроль (зачёт)

Цели освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у будущих бакалавров системы знаний, умений и навыков в области современных подходов к разработке средств и организации педагогического контроля.

Задачи и планируемые результаты обучения:

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------

Формирование системы знаний в области разработки современных средств оценивания результатов обучения и их эффективного использования в реализации процессов педагогического контроля и диагностики	Понимать сущность педагогического контроля, его места в системе обеспечения качества образования, принципы и функции педагогического контроля; Знать компоненты оценочной деятельности педагога; принципы операционализации образовательных результатов на основе таксономии Блума; требования к обеспечению качества средств оценивания	ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
	Уметь реализовывать все компоненты контрольно-оценочной деятельности педагога с соблюдением требований качества	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеть способами проектирования средств оценивания в соответствии с результативно-целевой и содержательной моделями педагогического контроля	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Формирование умений эффективного использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных средств оценивания в реализации процессов педагогического контроля и диагностики	Понимать принципы эффективного использования средств оценивания в рамках различных подходов (критериальное оценивание, нормативное оценивание)	ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
	Уметь оценить применимость средства оценивания (в том числе и на базе ИКТ) для образовательной практики и возможные риски его применимости	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеть приемами анализа и отбора средств оценивания в соответствии с целями педагогического контроля и индивидуальными особенностями обучаемых	ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Формирование умений использования современных ИКТ в разработке средств оценивания, организации	Знать программные средства и интернет-сервисы для разработки средств оценивания и проведения контрольных мероприятий	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Уметь разрабатывать и использовать средства оценивания на базе ИКТ	ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-11 готовностью использовать

контроля и диагностики, интерпретации результатов	Владеть способами использования ИКТ в реализации педагогического контроля и процедуре обработки и интерпретации его результатов	систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;

традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;

особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;

различные методы оценивания результатов тестирования;

нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ,

структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету;

процедуру проведения тестирования;

уметь:

давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;

проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

владеть:

методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему предмету;

навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.

Данная дисциплина предполагает лекционные занятия, семинарские занятия, а также значительный объем самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения заданий на семинарских занятиях, а также промежуточного и итогового опроса в письменной форме.

Итоговая аттестация предусмотрена в виде экзамена в 8 семестре.

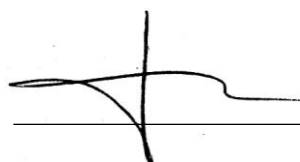
Особенности технологий обучения:

Обучение с использованием дистанционных технологий: используется электронный курс в среде Moodle <http://elib.kspu.ru/document/17153> для обеспечения студентам доступа к материалам дисциплины и предоставления дистанционного взаимодействия по выполнению и проверке текущих заданий.

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и ООП
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактически х единицах, временной последователь ности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Педагогика	Педагогики	нет	
Психология	Психологии	нет	
Педагогическая практика	ИИТО	нет	

Заведующий кафедрой ИИТВО

 Пак Н.И.

Председатель НМС ИМФИ
(ф.и.о., подпись)

 Бортновский С.В.

26.10.2016

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ. ОЦЕНКА КАК ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ. ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Понятие о качестве образования и обучения. Показатели качества образования. Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Виды контроля. Формы организации контроля.

Педагогические измерения. Понятие, компоненты, функции педагогических измерений. Уровни измерений и типы шкал. Подходы к оцениванию. Таксономия образовательных целей и результаты обучения. Оценка и отметка. Функции оценки. Оценка как элемент управления качеством.

Традиционные и новые средства оценки результатов обучения: педагогические тесты, портфолио, рейтинговые системы оценивания.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Педагогические тесты в современном образовании. Тест, как средство педагогического контроля. Достоинства и недостатки тестов. Основные понятия педагогического тестирования. Современные подходы к классификации тестов. Компьютерное тестирование.

Технология разработки педагогического теста. Этапы разработки педагогических тестов. Тестовые задания: типология и основные характеристики. Понятие ТЗ. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Требования и рекомендации к построению ТЗ. Подходы к планированию содержания педагогического теста.

Показатели качества педагогического теста: надёжность, валидность, дифференцирующая способность. Качественные характеристики ТЗ: статистическая сложность, вес, дифференцирующая способность.

Обработка и интерпретация результатов тестирования. Обработка и интерпретация результатов в классической и современной теориях тестирования. Процедуры шкалирования и нормирования.

РАЗДЕЛ III. ЕГЭ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕГЭ

ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.

Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Современные средства оценивания результатов обучения»

направление: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Квалификация (степень) «Бакалавр»

Профиль информатика

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 4,0 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауд. часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		все го	лекц ий	семина ров	лаборат работ			
Раздел 1: Педагогический контроль в системе управления качеством образования	48	18	6	12		30		
Педагогический контроль в системе обеспечения качества образования. Оценка и отметка в обучении			2	4		10	Формирование системы понятий, работа с инструментом Глоссарий электронного курса	Оценка глоссария
Педагогические измерения. Критериальное и нормативное оценивание			2	4		10	Разработка системы критериев и показателей оценки работы обучающегося	Оценка системы критериев
Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения			2	4		10	Подготовка доклада о системах и средствах оценивания, используемых в мировой практике на различных ступенях образования	Оценка докладов
Раздел 2: Основы педагогического тестирования	80	30	10	20		50		
Педагогические тесты в			4	4		10		

современном образовании								
Технология разработки педагогического теста. Тестовые задания			2	4		20	Разработка содержательной и результативно-целевой модели педагогического теста. Разработка тестовых заданий	Оценка моделей Оценка ТЗ
Обработка и интерпретация результатов тестирования			2	4		10	Обработка и интерпретация результатов тестирования на основе матрицы в ЭТ	Оценка результатов работы в ЭТ
Показатели качества педагогического теста			2	4		10	Вычисление качественных характеристик теста на основе матрицы тестирования в ЭТ	Оценка результатов работы в ЭТ
Раздел 3: ЕГЭ и мониторинг качества обучения	16	6	2	4		10		
ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего образования			2	4		10	Анализ спецификации теста ЕГЭ, ГИА	Оценка анализа
Итоговый модуль: зачёт								зачёт
ВСЕГО	144	54	18	36		90		

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля
на 2015/ 2016 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методика обучения математике	ИИТВО	Не поступало	Оставить без изменений
Методика обучения информатике	ИИТВО	Не поступало	Оставить без изменений

Заведующий кафедрой

 _____ Пак Н.И.

Председатель НМСС
Бортновский С.В.

 _____

"26" октября 2016 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
 «Современные средства оценивания результатов обучения»
 направление: 44.03.01 «Педагогическое образование»
 Квалификация (степень) «Бакалавр»
 Профиль информатика
 по **очной** форме обучения
 (общая трудоемкость 4,0 з.е.)

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования бакалавриат	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Современные средства оценивания результатов обучения	Бакалавриат	Б1.В.ДВ.2	4 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Информационные технологии, педагогика, психология, математика			
Последующие: МОИ, ТиМ профильного обучения информатике			
РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Формирование системы понятий, работа с инструментом Глоссарий электронного курса	3	5
	Разработка системы критериев и показателей оценки работы обучающегося	3	5
	Подготовка доклада о системах и средствах оценивания, используемых в мировой практике на различных ступенях образования	4	10
Итого		10	20
РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка содержательной и результативно-целевой модели педагогического теста	5	10
	Разработка тестовых заданий	5	10
	Обработка и интерпретация результатов тестирования на основе матрицы в ЭТ	5	10
	Вычисление качественных характеристик теста на основе матрицы тестирования в ЭТ	5	10
Итого		20	40
РАЗДЕЛ № 3			

	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Анализ спецификации теста ЕГЭ, ГИА	5	10
Итого		5	10
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговый тестовый контроль	Итоговый тест	10	30
Экзамен			
Итого		25	30

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Реферат		5	10
Итого		5	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в
образовании

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от «13» января 2016 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки

Протокол № 5

от «29» января 2016 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

«Современные средства оценивания результатов обучения»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

Профиль информатика

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Симонова А.Л., доцент кафедры ИИТО

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень академического бакалавриата
(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль информатика
(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	ориентировочный	Педагогика, психология	текущий контроль	1	Задание в электронном курсе
	когнитивный	Методика обучения	текущий контроль	8	Опрос
	праксиологический	Методика обучения	промежуточная аттестация	1-7	Задание в электронном курсе
	рефлексивно-оценочный	Практика по получению проф умений и опыта	промежуточная аттестация	9	Экзамен
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	ориентировочный	Педагогика, психология	текущий контроль	3	Задание в электронном курсе
	когнитивный	Методика обучения	текущий контроль	8	Опрос
	праксиологический	Методика обучения	промежуточная аттестация	3	Задание в электронном курсе
	рефлексивно-оценочный	Практика по получению проф умений и опыта	промежуточная аттестация	9	Экзамен
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по	ориентировочный	Педагогика, психология	текущий контроль	2-7	Задание в электронном курсе
	когнитивный	Методика	текущий	8	Опрос

предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		обучения	контроль		
	праксиологический	Методика обучения	промежуточная аттестация	2-7	Задание в электронном курсе
	рефлексивно-оценочный	Практика по получению проф умений и опыта	промежуточная аттестация	9	Экзамен
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ориентировочный	Педагогика, психология	текущий контроль	3,4	Задание в электронном курсе
	когнитивный	Методика обучения	текущий контроль	8	Опрос
	праксиологический	Методика обучения	промежуточная аттестация	3,4	Задание в электронном курсе
	рефлексивно-оценочный	Практика по получению проф умений и опыта	промежуточная аттестация	9	Экзамен
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ориентировочный	Педагогика, психология	текущий контроль	1,2,3	Задание в электронном курсе
	когнитивный	Методика обучения	текущий контроль	8	Опрос
	праксиологический	Методика обучения	промежуточная аттестация	1,2,3	Задание в электронном курсе
	рефлексивно-оценочный	Практика по получению проф умений и опыта	промежуточная аттестация	9	Экзамен
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ориентировочный	Педагогика, психология	текущий контроль	2	Задание в электронном курсе
	когнитивный	Методика обучения	текущий контроль	8	Опрос
	праксиологический	Методика обучения	промежуточная аттестация	2	Задание в электронном курсе
	рефлексивно-оценочный	Практика по получению проф умений и опыта	промежуточная аттестация	9	Экзамен
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ориентировочный	Педагогика, психология	текущий контроль	1-7	Задание в электронном курсе
	когнитивный	Методика обучения	текущий контроль	8	Опрос
	праксиологический	Методика обучения	промежуточная аттестация	1-7	Задание в электронном курсе
	рефлексивно-оценочный	Практика по получению проф умений и опыта	промежуточная аттестация	9	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы к экзамену»

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к экзамену»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(55 - 72 баллов)* Удовлетворительно
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Обучающийся при ответе на вопросы экзамена целесообразно ссылается на нормативные документы	Обучающийся при ответе на вопросы экзамена эпизодично ссылается на нормативные документы	Обучающийся при ответе на вопросы экзамена не всегда целесообразно ссылается на нормативные документы
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Обучающийся в ответе демонстрирует учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, при разработке и использовании средств оценивания	Обучающийся в ответе в целом понимает необходимость учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, при разработке и использовании средств оценивания	Обучающийся в ответе слабо демонстрирует учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, при разработке и использовании средств оценивания
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся демонстрирует полную готовность к проектированию и использованию системы педагогического контроля по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся в целом демонстрирует готовность к проектированию и использованию системы педагогического контроля по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся в целом демонстрирует способность к репродуктивному проектированию и использованию системы педагогического контроля по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов п
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся демонстрирует полную готовность к проектированию и использованию современных методов и технологий обучения и диагностики	Обучающийся демонстрирует общую готовность к проектированию и использованию современных методов и технологий обучения и диагностики	Обучающийся демонстрирует готовность к репродуктивному проектированию и использованию современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками	Обосновывает необходимость и приводит примеры	Демонстрирует понимание необходимости	Не всегда понимает необходимость организации

образовательного процесса	организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе педагогического контроля	организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе педагогического контроля	взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе педагогического контроля
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Обосновывает возможности и пути использования самооценки и самооценки при организации педагогического контроля, приводит примеры	Описывает пути использования взаимооценки и самооценки при организации педагогического контроля, приводит примеры	Демонстрирует слабое владение способами использования взаимооценки и самооценки при организации педагогического контроля, приводит примеры
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	При ответе обосновывает и подкрепляет собственную точку зрения систематизированными теоретическими практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области педагогического контроля	При ответе оперирует систематизированными теоретическими практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области педагогического контроля	При демонстрирует слабые теоретические практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области педагогического контроля

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: задания в электронном курсе <http://elib.kspu.ru/document/17153>, опросы

1. Задание 1. Формирование системы понятий, работа с инструментом Глоссарий электронного курса
2. Задание 2. Разработка системы критериев и показателей оценки работы обучающегося
3. Задание 3. Подготовка доклада о системах и средствах оценивания, используемых в мировой практике на различных ступенях образования
4. Задание 4. Разработка содержательной и результативно-целевой модели педагогического теста.
5. Задание 5. Разработка тестовых заданий
6. Задание 6. Обработка и интерпретация результатов тестирования на основе матрицы в ЭТ
7. Задание 7. Вычисление качественных характеристик теста на основе матрицы тестирования в ЭТ

8. Опросы 1,2

4.2.1. Критерии оценивания средства: Задание 1. Формирование системы понятий, работа с инструментом Глоссарий электронного курса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество приведённых понятий	1
Количество верно и полно раскрытых понятий в глоссарии	2
Качество формулировки понятий	2
Максимальный балл	5

4.2.1. Задание 2. Разработка системы критериев и показателей оценки работы обучающегося

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выбор вида работы обучающегося	1
Правильность формулировки критериев	2
Правильность формулировки показателей	2
Максимальный балл	5

4.2.1. Задание 3. Подготовка доклада о системах и средствах оценивания, используемых в мировой практике на различных ступенях образования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Степень раскрытия темы	2
Соответствие тематике	2
Полнота	2
Максимальный балл	6

4.2.1 Задание 4. Разработка содержательной и результативно-целевой модели педагогического теста.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность формулировки обобщённых целей и конкретизированных целей	2
Правильность формулировки операционализированных показателей	2
Соответствие модели знаний содержанию и	1

критериям	
Максимальный балл	5

4.2.1 5. Задание 5. Разработка тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие заданий операционализированным показателям	2
Правильность формулировки заданий	1
Соответствие заданий требованиям качества	2
Максимальный балл	5

4.2.1 5. 6. Задание 6. Обработка и интерпретация результатов тестирования на основе матрицы в ЭТ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество вычисленных характеристик	1
Правильность вычислений	2
Выводы по результатам	2
Максимальный балл	5

4.2.1 5. 7. Задание 7. Вычисление качественных характеристик теста на основе матрицы тестирования в ЭТ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество вычисленных характеристик	1
Правильность вычислений	2
Выводы по результатам	2
Максимальный балл	5

4.2.1 5. 8. Опросы (критерии для каждого вопроса)















Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность	1
Точность формулировок	2
Глубина обоснования	2
Максимальный балл	5

Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (см. карту литературного обеспечения дисциплины).

Оценочные средства

Реализованы в электронном курсе.

СЕМИНАРЫ

-  Семинар 1. Оценка и отметка в обучении
 -  Виртуальная доска для обсуждения понятий гр.41
 -  Виртуальная доска для обсуждения понятий гр.42
 -  Результаты опроса по принципам организации педагогического контроля
-  Семинар 2. Критериальная система оценивания результатов обучения
 -  Сюда прикрепляем выполненное домашнее задание по семинару 2 (Критерии оценивания продукта деятельности обучаемого)
-  Семинар 3. Разработка содержательной и результативно-целевой модели системы контроля
 -  Сюда прикрепляем результаты выполнения задания к семинару 3 (Содержательная и результативно-целевая модель системы оценивания по теме)
-  Семинар 4. Разработка тестовых заданий
 -  Сюда прикрепляем файл с результатами выполнения задания семинара 4 (Разработка ТЗ в соответствии с операционализированными показателями)
-  Семинар 5. Представление и интерпретация результатов тестирования
 -  Сюда прикрепляем файл электронных таблиц с результатами выполнения задания семинара 5 (представление и интерпретация результатов тестирования)
-  Семинар 6. Качество педагогического теста
 -  Задание к семинару 6. Сюда прикрепляем файл с выполненным заданием семинара 6

Задание 2. На основе примера, приведённого в Приложении 1, разработать критерии, показатели, дескрипторы и их описание для оценки продукта учебной деятельности обучающегося (математика, информатика): презентации, программы, письменной работы (конкретизировать), устного ответа и др. (на выбор).

Пример. Критерии и показатели оценки сочинения

Критерий	Показатель
Содержание	соответствие работы ученика теме и основной мысли
	полнота раскрытия темы
	правильность фактического материала
	последовательность изложения
Речевое оформление	разнообразие словаря и грамматического строя речи
	стилевое единство и выразительность речи
	число речевых недочетов
Грамотность	Количество орфографических ошибок
	Количество пунктуационных ошибок
	Количество грамматических ошибок

Дескриптор	Описание
"5"	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуто стиливое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
"4"	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуто стиливое единство и выразительность текста.

	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Задание 3: разработать результативно-целевую модель системы контроля по произвольной теме базового курса информатики или курса математики основной школы, представленную в виде совокупности обобщённых целей обучения, диагностируемых целей обучения и операционализированных показателей достижения целей учеником. Оформить модель в виде таблицы (см. ниже) в электронном виде (в дальнейшем работа с этим файлом будет продолжена, итог работы станет одним из оснований для выставления экзаменационной оценки). **Файл с графом и таблицей прикрепить в качестве отчёта по заданию в системе электронного обучения.**

Порядок выполнения задания:

1. Выбор темы из основного курса информатики (7-8-9 кл. по ФГОС) или курса математики основной школы.
2. Знакомство с нормативными документами: ФГОС основного общего образования по информатике, Примерная программа основного общего образования по информатике, методические пособия различных авторов;
3. Знакомство с содержанием темы и требованиями к уровню подготовки по данной теме;
4. Построение модели знаний в виде семантического графа понятий (граф включается в документ с таблицей);
5. Формулировка обобщённых целей обучения по теме (заполнение столбца 1 таблицы);

- б. Конкретизация и операционализация целей обучения, формулировка операционализированных показателей (заполнение столбцов 2 и 3 таблицы).

Обобщённые цели обучения, планируемые учителем (с учётом уровней: знание (уснавание), понимание, применение в знакомой ситуации, применение в новой ситуации)	Конкретизированные цели обучения, достигаемые учеником (диагностируемые цели)	Операционализированные показатели (индикаторы) достижения цели обучения учеником (демонстрация операций, свидетельствующих о достижении цели)

Задание 4. Знакомство с «неправильными» тестовыми заданиями. Приведение примеров ТЗ, не удовлетворяющих требованиям (совместная работа преподавателя и студента, демонстрация презентации, работа с копиями различных изданий);

Разработка ТЗ различных форм по выбранной теме в соответствии с операционализированными показателями достижения цели обучения учеником.

Порядок выполнения задания:

- 1) В таблице, созданной на предыдущих семинарах справа добавьте столбец «Тестовые задания»;
- 2) Для каждого операционализированного показателя достижения учеником учебной цели сформулируйте (подберите) тестовое задание, вызывающее его проявление;
- 3) Каждое задание проверьте на соответствие требованиям качества (см. лекцию 4);
- 4) Файл с дополненной таблицей прикрепите в качестве ответа на задание семинара.

Обобщённые цели обучения, планируемые учителем (с учётом уровней: знание (уснавание), понимание, применение в знакомой ситуации, применение в новой ситуации)	Конкретизированные цели обучения, достигаемые учеником (диагностируемые цели)	Операционализированные показатели (индикаторы) достижения цели обучения учеником (демонстрация операций, свидетельствующих о достижении цели)	Тестовые задания

Задание 5. Представление и интерпретация результатов тестирования

Дана матрица тестирования. Необходимо выставить оценки обучающимся за результаты тестирования в пятибалльной и столбальной шкалах.

Для выполнения задания необходимо:

- Определить количество заданий и количество испытуемых;

- Вычислить индивидуальные баллы испытуемых и количество правильных ответов на каждое задание. Проверить правильность вычислений;
- Упорядочить матрицу по возрастанию индивидуального балла;
- Построить ряд частотного распределения (дискретный вариационный ряд) воспользовавшись функцией СЧЁТЕСЛИ;
- Построить гистограмму дискретного вариационного ряда: ось x – тестовый балл, ось y – частота;
- Построить интервальное частотное распределение (интервальный вариационный ряд). Правила построения интервального вариационного ряда см. ниже в приложении 1.
- Построить гистограмму интервального вариационного ряда: ось x – тестовый балл, ось y – частота;
- Вычислить меры центральной тенденции: моду, медиану, среднее значение, воспользовавшись соответствующими статистическими функциями;
- Вычислить меры изменчивости: размах, дисперсию, стандартное отклонение.
- Вычислить Z-оценку и T-оценку.
- Вычислить оценку в пятибалльной шкале. Настроить цветовое выделение оценок (2 – красный, 3- оранжевый, 4 – жёлтый, 5 - зелёный)

Приложение 1

Схема группирования (построение интервального вариационного ряда)

1 этап. Определение общего размаха R , который равен разности между максимальным и минимальным значением

$$R = x_{\max} - x_{\min}. \quad (5)$$

2 этап. Вычисление количества интервалов K . Определение числа интервалов связано с объемом выборки.

Если объем исследуемой выборки менее 100 наблюдений ($n \leq 100$), то используется формула Стэрджесса:

$$K = 3,3 * \lg n + 1. \quad (6)$$

Если объем исследуемой выборки более 100 наблюдений ($n > 100$), то используется формула Брукса и Каррузера:

$$K = 5 * \lg n. \quad (7)$$

Значение K округляется до целого (в большую сторону, по правилам округления до ближайшего целого).

3 этап. Выбор длины интервалов группирования λ . Для этого разделим размах R на количество интервалов K :

$$\lambda = \frac{R}{K}. \quad (8)$$

Точность длины интервала соответствует точности измерения.

Для тестового балла точность соответствует 1 баллу (с точностью до балла).

Для дробных значений – количество знаков после запятой у величины длины интервала должно совпадать с количеством знаков после запятой у измеряемой величины: измеряемая величина изменяется в интервале от 2,86 до 35,95, длина каждого из 8 интервалов равна 4,14.

4 этап. Определение границ интервалов. Нижней границей первого интервала принимается минимальный тестовый балл. Верхняя граница первого интервала определяется путем прибавления длины интервала к нижней границе и т.д. Последний интервал должен включить максимальное значение.

5 этап. Группирование. Подсчитывается количество значений, попавших в каждый выделенный интервал. Подсчитанные частоты помещаются в столбце против соответствующего интервала.

Интервалы	Частота, f_i
10-13	1
13-16	8
16-19	6
19-22	3
22-25	2
Всего (n)	20

Задание 6. Оценка качественных характеристик ТЗ и теста

Учебные задачи:

- познакомиться с представлением результатов тестирования в электронных таблицах;
 - научиться вычислять и интерпретировать основные качественные характеристики ТЗ и теста.
1. Познакомиться с формой представления результатов тестирования в виде матрицы (Семинар 6\ К семинару 6\ Протокол.xls);
 2. Вычислить показатели статистической сложности и веса для каждого задания;
 3. Построить гистограмму весов заданий. Удалось ли выстроить тест по увеличению сложности заданий?
 4. Пользуясь методом «Крайних групп» вычислить:
 - а. дифференцирующую способность каждого тестового задания, построить график дифференцирующей

- способности, выделить значения заданий с неудовлетворительными показателями;
- в. дифференцирующую способность теста
 - с. коэффициент надёжности теста
5. Вычислить коэффициент надёжности теста по формуле Кьюдера-Ричардсона (KR-20);
 6. Сравнить показатели надёжности, полученные по методу «Крайних групп» и KR-20, сделать выводы;
 7. Файл в формате *.xls прикрепить в качестве ответа на задание к семинару.

8. Опросы

Итоговая контрольная работа по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»

ФИО _____

1. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты оценочной деятельности педагога:

2. Какие проблемы могут возникнуть, если при организации педагогического контроля не будет соблюдаться принцип иерархической организации?

3. Раскройте сущность диагностической функции педагогического контроля.

4. Приведите примеры глаголов (не менее трёх) для записи в операционализированной форме образовательных результатов уровня понимания.

5. Какая шкала измерений используется в системе оценивания «зачёт/незачёт»? Охарактеризуйте эту шкалу, укажите меры центральной тенденции.

6. Обоснуйте преимущества использования безотметочной системы оценивания в начальной школе. Кратко охарактеризуйте принципы организации безотметочного контроля.

7. Приведите три аргумента против использования тестирования в образовании.

8. В каких случаях целесообразно использование критериально-ориентированного тестирования?

9. Перечислите этапы разработки педагогического теста для использования на «учительском» уровне (уровень решения конкретных профессиональных задач учителя в рамках класса, параллели классов)

10. Оцените предложенное тестовое задание на соответствие основным требованиям. Запишите, какие требования не выполняются. Переформулируйте задание с учётом устранения выявленных несоответствий.

Классификация методов обучения по характеру деятельности учителя и учащихся:

- 1) сократический, догматический, программированный, дифференцированный методы

- 2) пассивные (рассказ, лекция, объяснение, экскурсия, демонстрация, наблюдение), активные (лабораторный метод, практический метод, работа с книгой, кейс-метод)
- 3) словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой), наглядные (демонстрации, иллюстрации), практические (упражнения, практические и лабораторные работы, практикумы)
- 4) информационно-рецептивный метод, исследовательский метод, эвристический метод, метод проблемного изложения, репродуктивный метод

11. Что характеризует валидность теста? Какие типы валидности обязательно оцениваются для педагогического теста?

12. В чём суть и назначение процедуры шкалирования результатов педагогических измерений?

Спасибо за работу!

**Итоговая контрольная работа по дисциплине
«Современные средства оценивания результатов обучения»**

ФИО _____

1. Перечислите и охарактеризуйте основные три уровня усвоения знаний, умений и навыков.

2. Какие проблемы могут возникнуть, если при организации педагогического контроля не будет соблюдаться принцип систематичности?

3. Раскройте сущность обучающей функции педагогического контроля.

4. Приведите примеры глаголов (не менее трёх) для записи в операционализированной форме образовательных результатов уровня запоминания.

5. Какая шкала измерений используется в традиционной школьной («пятибалльной») системе оценивания? Охарактеризуйте эту шкалу.

6. В чём состоит дидактическая и педагогическая ценность портфолио, как средства оценивания достижений учащихся?

7. Приведите три аргумента в пользу использования тестов в образовании.

8. В каких случаях целесообразно использование нормативно-ориентированного тестирования?

9. Перечислите этапы разработки педагогического теста для использования на «учительском» уровне (уровень решения конкретных профессиональных задач учителя в рамках класса, параллели классов)

10. Оцените предложенное тестовое задание на соответствие основным требованиям. Запишите, какие требования не выполняются. Переформулируйте задание с учётом выявленных несоответствий.

Компьютерный эксперимент может быть проведен, если информационная модель представлена в форме

- 1) изображения в растровом графическом редакторе
- 2) изображения в векторном графическом редакторе
- 3) текста в текстовом редакторе
- 4) программы на языке программирования

11. Приведите формулу и обоснуйте необходимость вычисления статистической сложности тестовых заданий при нормативно-ориентированном подходе к тестированию.

12. Кратко обоснуйте необходимость стандартизации процедуры тестирования.

Спасибо за работу!

**Итоговая контрольная работа по дисциплине
«Современные средства оценивания результатов обучения»**

ФИО _____

1. Идентичны ли понятия «Качество образования» и «Качество обучения»? Ответ обоснуйте.

2. Какие проблемы могут возникнуть, если при организации педагогического контроля не будет соблюдаться принцип научности?

3. Раскройте сущность воспитывающей и мотивирующей функции педагогического контроля.

4. Приведите примеры глаголов (не менее трёх) для записи в операционализированной форме образовательных результатов уровня применения.

5. Перечислите критерии, которые могут быть положены в основу сравнения при оценивании учащихся. Приведите пример оценивания на основе одного из перечисленных критериев. Ответ подкрепите примерами.

6. Каковы основные принципы организации рейтинговой системы оценивания?

7. Опишите недостатки использования тестового метода для оценки уровня подготовки учащихся.

8. В чём различие между нормативно-ориентированным тестированием и критериально-ориентированным тестированием?

9. Перечислите этапы разработки педагогического теста для использования на «учительском» уровне (уровень решения конкретных профессиональных задач учителя в рамках класса, параллели классов)

10. Оцените предложенное тестовое задание на соответствие основным требованиям. Запишите, какие требования не выполняются. Переформулируйте задание с учётом выявленных несоответствий.

Может ли произойти заражение компьютерными вирусами в процессе работы с электронной почтой?

- 1) да, при чтении текста почтового сообщения
- 2) не может произойти
- 3) да, при открытии папки Входящие
- 4) да, при открытии вложенных в сообщение файлов

11. Что характеризует надёжность теста? Как интерпретировать значение коэффициента надёжности 0,73?

12. Опишите назначение и содержание спецификации теста.

Спасибо за работу!

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»

Педагогическое образование, профили математика, информатика

1. Понятие качества образования и показатели качества образования.
2. Педагогический контроль, предмет и объект контроля.
3. Виды и функции педагогического контроля.
4. Принципы педагогического контроля. Требования к организации педагогического контроля.
5. Цели и результаты как компоненты контрольно-оценочной системы.
6. Операционализация образовательных целей и результатов как необходимое условие реализации контрольно-оценочной системы.
7. Технология операционализации образовательных результатов на основе таксономии Блума.
8. Требования к описанию результатов обучения для использования в контрольно-оценочной системе.
9. Критериальная система оценивания: принципы построения и использования в текущем и итоговом оценивании
10. Понятие педагогического измерения. Типы оценочных шкал, используемых в педагогических измерениях.
11. Оценка, ее функции.
12. Основные понятия педагогической тестологии: тестирование, тест, тестовое задание.
13. Тестирование на основе нормы и критерия (сравнение по основным признакам).
14. Тестовые задания: основные формы и виды.
15. Основные требования к построению тестовых заданий.
16. Представление и интерпретация результатов тестирования в классической теории тестов (общая технология).
17. Меры центральной тенденции и разброса как характеристики результатов выполнения педагогического теста и его качества.
18. Представление результатов тестирования в виде стандартизированных показателей (Z -оценки, T -оценки).
19. Качественные характеристики тестового задания: вес, различающая способность.
20. Качественные характеристики педагогического теста.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные средства оценивания результатов обучения»
направление: 44.03.01 «Педагогическое образование»
Квалификация (степень) «Бакалавр»
профиль информатика
по **очной** форме обучения
(общая трудоемкость 4,0 з.е.)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература				
Раздел №1				
1	Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.	ЧЗ(1), АУЛ(71), АНЛ(3) В электронном виде в ЛВС ИМФИ М:/ССОРО	10	
2	Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие – Нижневартговск: РИО НГПИ, 2005, 230 с.	В электронном виде в ЛВС ИМФИ М:/ССОРО	10	
3	Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. Вузов: В 2 кн. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.: ил.	АНЛ(4), ОБИФ(12), ОБИМФИ(12), КБППД(2), АУЛ(87)	10	
Раздел №2				
4	http://testolog.narod.ru/index.html - сайт Аванесова В.С. «История тестов», «Теория и методика педагогических измерений»	internet	15	
5	Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.	ЧЗ(1), АУЛ(71), АНЛ(3) В электронном виде в ЛВС ИМФИ М:/ССОРО	10	
6	Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие – Нижневартговск: РИО НГПИ, 2005, 230 с.	В электронном виде в ЛВС ИМФИ М:/ССОРО	10	
Раздел №3				
7	Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.	ЧЗ(1), АУЛ(71), АНЛ(3) В электронном виде в ЛВС ИМФИ М:/ССОРО	10	
8	Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие – Нижневартговск: РИО НГПИ, 2005, 230 с.	В электронном виде в ЛВС ИМФИ М:/ССОРО	10	
9	ЕГЭ. Сборник нормативных документов. М., 2002.	МК каф. ТиМОМИ ИМФИ	10	
	Информатика и ИКТ. 10-11 классы. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Базовый, повышенный, высокий уровни: учебно-методическое пособие/ Л. Н. Евич, С. Ю.	ОБИМФИ(1)	10	

	Кулабухов, В. Ю. Паниотова ; ред.: Ф. Ф. Лысенко, Л. Н. Евич. - Ростов н/Д: Легион, 2010. - (Готовимся к ЕГЭ).			
	Математика. Подготовка к ЕГЭ: учебно-методическое пособие/ И. Г. Алексеев. - Саратов: Лицей, 2004. - 112 с.	ОБИМФИ(1)	10	
Дополнительная литература				
12	Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М., 2000.	Краевая библиотека		
13	Анастаси А. Психологическое тестирование: Книга 1: Пер. с англ. / Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. – М.: Педагогика, 1982. – 320 с., ил.	Краевая библиотека		
14	Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2002.	Краевая библиотека		

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/2017 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В РПД внесены корректировки в связи с изменением учебного плана подготовки (согласно учебного плана 2016 года)
2. Разработан ФОС

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "05" октября 2016 г. (протокол заседания кафедры № 03)

Заведующий кафедрой _____ Пак Н.И.

Директор / _____ Чиганов А.С.