

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.

Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ

Направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль:

«Психология и педагогика начального образования»

квалификация:

БАКАЛАВР

Очная форма обучения

Срок обучения – 4 года

Красноярск, 2016

Рабочая программа дисциплины «Педагогика развития»

составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования

Дуда Ириной Викторовной

доцентом кафедры психологии развития и консультирования СФУ М.А.

Аникина

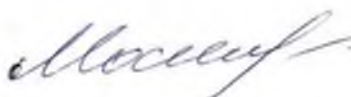
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

Педагогики и психологии начального образования

протокол № _____ от « ____ » _____ 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

« ____ » _____ 2016 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



Е.В.Гордиенко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Педагогика развития» является одной из базовых при подготовке педагогов. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат) и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 1 курсе в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.03.01.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет в 1 семестре 1 з.е. или 36 часов, из них 10 часов лекционных занятий, 16 часов практических занятий и 10 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: формирование системы представлений об общих закономерностях развития высших психических функций ребенка в процессе онтогенеза и методах их исследования в образовательной практике начальной школы, формирование компетентностей студентов в области теоретических и практических основ проектирования, организации и анализа развивающих видов деятельности ребенка начальной школы.

Задачи изучения дисциплины

- раскрыть основные закономерности развития высших психических функций ребенка в процессе онтогенеза и методах их исследования в образовательной практике начальной школы;
- формировать знания, умения, компетентности студентов в области теоретических и практических основ проектирования, организации и анализа развивающих видов деятельности ребенка начальной школы.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Познакомить	Знать: - категории и понятия научной	ОПК-8 способен понимать высокую социальную

студентов с различными педагогическими явлениями и теориями воспитания и обучения.	педагогике, - принципы организации учебной деятельности учащихся,	значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
	Уметь ориентироваться в основных дидактических концепциях отечественной и зарубежной педагогики,	
	Владеть навыками: - критического анализа теоретических подходов к изучению дидактических феноменов, - организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ.	
2. Формировать педагогическую компетентность студентов: понимать, интерпретировать и прогнозировать учебную деятельность учащихся, и на этой основе осуществлять эффективное взаимодействие с образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.	Знать: - основные факторы формирования и развития личности как субъекта учебной деятельности, - закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, уметь выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия и реализовывать их в процессе взаимодействия.	ПК-7 способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
	Уметь применять на практике полученные знания об основных закономерностях формирования учебной деятельности, и умения на этой основе осуществлять эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом.	
	Владеть навыками: - целенаправленного осуществления межличностного педагогического общения.	
3. Развить у студентов	Знать: - закономерности и структуру	ПК-11 готов организовать

педагогические способности, готовность к решению педагогических задач профессиональной деятельности.	процесса педагогического общения, межличностных отношений, - адекватные способы общения и Эффективного регулирования отношений между обучающимся и различными социальными институтами.	индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ
	Уметь применять на практике полученные знания об основных закономерностях педагогических явлений и феноменов.	
	Владеть навыками: - целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия. - регулирования педагогических отношений между обучающимся и различными социальными институтами .	

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, диспут);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

«Педагогика развития»

по направлению подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль:

«Психология и педагогика начального образования»

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семина- ров	лабо- рат. рабо- т			
Базовый модуль 1. Культурное развитие ребенка в образовательной практике Тема 1. Механизмы развития и методы исследования культурного развития ребенка в образовательной практике	16	12	4	8	4	1. Заполнить «Рабочую тетрадь». 2. Составить таблицу, отражающую основные механизмы развития ребенка. 3. Разработать и апробировать инструмент диагностики культурного приема поведения ребенка в соответствии с методами их исследования	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Терминологический диктант. 3. Тестирование.	
Базовый модуль 2. Развивающее обучение в начальной школе. Тема 1. Теоретические подходы в основании развивающего обучения.	12	8	4	4	4	1. Выполнить практическое задание по изучению и сравнительному анализу «Теории развивающего обучения». 2. Заполнить рабочую тетрадь. 3. Разработать и апробировать проект диагностического занятия в логике	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Терминологический диктант. 3. Тестирование.	

							формирующе го эксперимента	
Тема 2 Образовательное пространство как пространство развития в начальной школе.	8	6	2	4		2	1. Выписать из предлагаемых источников 3-5 современных концепций и провести сравнительный анализ 3. Заполнить рабочую тетрадь.4 Разработать и апробировать инструмент диагностики культурного приема поведения ребенка в соответствии с методами их исследования.	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре. 3. Тестирование.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

В рамках изучения дисциплины рассматриваются проблемы воспитания, социализации и развития личности, особенности воспитательного воздействия на младшего школьника, специфика построения возрастосообразного воспитательного процесса в начальной школе.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ООП:

- формирование интереса к педагогической науке и практической деятельности в области образования,
- осмысление значения воспитания и обучения в практической педагогической деятельности,
- формирование готовности к организации воспитания учащихся с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся,
- осуществляет подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов общения и педагогического воздействия и реализации их в процессе воспитательного взаимодействия в образовательном процессе.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

- 1) приобретении представлений о педагогических феноменах и явлениях;
- 2) развитие способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и педагогического воздействия в различных ситуациях;
- 3) повышение профессионально-педагогической компетентности.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов педагогического общения и воспитательного воздействия и реализации их в образовательном процессе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении таких дисциплин как «Психология», «Философия», «Теория и методика обучения», «Теория и методика воспитания».

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Практическая педагогика» будет востребован в дисциплинах «Современные технологии инклюзивного образования», «Социальная психология» во время прохождения педагогической практики.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201__ / _____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Теория и методика обучения	ПиПНО	-	
Теория и методика воспитания	ПиПНО	-	
Педагогическая практика	ПиПНО	-	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

изучения дисциплины «Педагогика развития» по направлению подготовки:
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль:

«Психология и педагогика начального образования»

Программа подготовки: академический бакалавриат

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Всего	Из них ауд. занятия	Лекций	Семинар.-практич	Лабор.	Самостоятельная работа
	Базовый модуль № 1						
I.	Культурное развитие ребенка в образовательной практике						
1.	Механизмы развития и методы исследования культурного развития ребенка в образовательной практике	16	12	4	8		4
	Базовый модуль № 2						
II.	Развивающее обучение в начальной школе.						
1.	Теоретические подходы в основании развивающего обучения.	12	8	4	4		4
2.	Образовательное пространство как пространство развития в начальной школе.	8	6	2	4		2
	ИТОГО:	36	26	10	16		10

I модуль. Культурное развитие ребенка в образовательной практике.

Культурное развитие.

Понятие «культурное развитие». Соотношение естественного и культурного развития.

Механизм культурного развития высших форм восприятия. Описание опыта исследований в лаборатории Л.С. Выготского.

Механизм культурного развития высших форм памяти. Описание опыта исследований в лаборатории Л.С. Выготского.

Развитие высших психических функций ребенка. Основной закон развития высших психических функций Л.С. Выготского. Принцип «вращения» высших психических функций у взрослого и ребенка (на примере игры).

Анализ знаковых операций ребенка и их роль в непосредственных и опосредованных способах овладения собой и своим поведением.

Речь и практическое действие ребенка: содержание связей в ходе экспериментов лаборатории Л.С. Выготского. Функция социализированной и эгоцентрической речи ребенка.

Знаковое опосредствование. Методика двойной стимуляции как методика исследования высших психических функций. Речь и практическое действие ребенка.

Мышление и речь. Методы экспериментального исследования понятий в детском возрасте

Проблема речи и мышления в учении Ж. Пиаже. Проблема развития речи в учении В. Штерна.

Генезис мышления и речи в культурно-историческом подходе.

Методы экспериментального исследования понятий в детском возрасте. орчество и воображение. Механизмы развития творческого воображения в младшем школьном возрасте.

Воображение и действительность. Механизм творческого воображения.

Литературное, театральное и художественное творчество в детском возрасте.

II модуль. Развивающее обучение в начальной школе.

Развивающее обучение. Формирующий эксперимент как метод развития и исследования мышления, рефлексии детей в начальной школе. Понятие «развивающее обучение».

Принципы развивающего обучения. Теоретические подходы в основании развивающего обучения: теории периодизации детского развития, теория учебной деятельности, теория построения учебных предметов и методических комплексов (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).

Образовательное пространство как пространство развития в начальной школе. Понятие «формирующий эксперимент». Учебная задача как метод формирования мышления и рефлексии в начальной школе (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов и др.).

Идеальная форма, событийность и посредничество как содержание учебных действий.

Образовательное пространство как пространство развития в начальной школе (Б.Д. Эльконин, И.Д. Фруммин и др.).

Методические рекомендации для студентов

В рамках изучаемой дисциплины «Педагогика (Педагогика развития)» бакалавру предоставляется возможность:

- самостоятельно выбрать темы рефератов, из предложенного списка или предложить собственную тему в рамках изучаемого раздела/модуля дисциплины;
- разработать методические материалы к изучаемому разделу;
- подготовить доклад (реферат) по тематике раздела;
- написать эссе по актуальным вопросам раздела.

Основной объем самостоятельной работы связан с подготовкой к практическим занятиям: освоением тем и вопросов, предусмотренных программой курса, а также выполнением заданий самостоятельной работы, предполагающей работу с учебниками, текстами статей и монографий ведущих специалистов в области психолого-педагогической диагностики и коррекции. В качестве ориентира в теоретическом материале, студентам предлагается самостоятельно отвечать на вопросы относительно изучаемой темы, представленные в описании планов практических занятий.

Самостоятельная работа студентов при освоении курса «Педагогика (педагогика развития)» организуется в каждом из содержательных разделов по специально разработанной программе и предусматривает:

- самостоятельную подготовку к семинарским занятиям по научным первоисточникам, учебной и справочной литературе в соответствии с тематикой занятий;
- самостоятельное изучение заданных тем по рекомендованным учебно-методическим пособиям и учебникам с последующим письменным отчетом и итоговой проверкой в ходе зачета;
- самостоятельную групповую и индивидуальную работу в процессе семинарского занятия с ее последующим обсуждением в ходе групповой дискуссии и индивидуальными отчетами по результатам;
- самостоятельное выполнение письменных работ как формы предъявления результатов освоения содержания курса при итоговой аттестации (зачет).

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного психологического знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к зачету.

В самостоятельных письменных работах студенты учатся анализировать психологические тексты, выделять основные понятия и ключевые идеи в соответствии с заданиями и вопросами, оформлять результаты своего анализа в форме таблицы или в форме эссе.

Эссе студента - это письменная работа на тему, включающая анализ литературы и изложение собственной позиции студента. Цель эссе состоит в развитии

навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме СТО <http://smk.sfu-kras.ru/documents>).

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное теоретическим, графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

На использованный в данной части материал должны быть оформлены ссылки на список литературы (заполняется по единой форме СТО <http://smk.sfu-kras.ru/documents>).

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

5. Список использованной литературы.

Требования к оформлению эссе:

Эссе по каждой теме должно содержать не менее 12 листов печатного текста, выполненного с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 по ГОСТ 2.301 шрифтом Times New Roman размером 14, межстрочный интервал принимают одинарный. Абзацный отступ, за исключением заголовков структурных элементов, должен быть одинаковым по всему тексту документа и равен 12,5 мм, поля: - левое – 30 мм; верхнее и нижнее – 20 мм; правое – 10 мм.

Самостоятельные работы предлагаются студентам после соответствующей темы лекции. Студенты готовят пробный вариант письменной работы и на семинарском занятии представляют разные варианты выполнения письменной работы, обсуждают вопросы, возникшие в ходе ее подготовки, корректируют

содержание своей письменной работы по той или иной теме. После совместного обсуждения студенту дается время для самостоятельной работы по доработке письменного текста.

Срок выполнения самостоятельной письменной работы от 7 до 10 дней.

Оценка письменной работы происходит по 5-балльной системе и по совокупности письменных работ студенту выставляется средний балл, который учитывается при зачете.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ*2016/2017*

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015_/16_ учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Включены ФОСЫ.
2. Внесены изменения по количеству часов в связи с изменением учебных планов.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"11" май 2016г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования

Юлия ИА Юденич

ДЕКАН/ДИРЕКТОР



Ю.Р.ЮДЕНКО

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика развития»

по направлению подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль:

«Психология и педагогика начального образования»

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

По очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие/место (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
МОДУЛЬ № 1				
1.	Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 1998.	100 экз. НБ КГПУ КНГБ	80 экз.	–
2.	Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб., 1999.	30 экз. НБ КГПУ КНГБ	15 экз.	–
3.	Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. Учебное пособие для студентов высш. Пед учеб. Завед. – М.: Изд центр «Академия», 2001. – 304 с.	5 экз. КНГБ	10 экз.	–
4.	Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2005.	25 экз. ИМРЦ ИППУО КНГБ	25 экз.	Любое издание 1995 – 2005гг.
5.	Сухомлинский В.А. Рождение гражданина // Избр. пед. соч.: В 3 т. М., 1979, Т.2.	5 экз. НБ КГПУ КНГБ	5 экз.	Любое издание 1979 – 2007 гг.
МОДУЛЬ № 2				
1.	Репкин В.В., Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение. - М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2015.	5 экз. КНГБ	10 экз.	–
2.	Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: изд. центр «МарТ», 2002	5 экз. НБ КГПУ КНГБ	5 экз.	–
3.	Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М., 1988.	100 экз. НБ КГПУ	30 экз.	–

		КНГБ		
4.	Педагогика / Под ред. Пидкасистого. – М., 2005.	25 экз. НБ КГПУ КНГБ	25 экз.	Любое издание 1995 – 2005 гг.
5.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 1999.	30 экз. НБ КГПУ КНГБ	25 экз.	–
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА				
МОДУЛЬ № 1				
1.	Канн-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1990.	1 экз. НБ КГПУ КНГБ	2 экз.	Для более глубокой переработки основной литературы
2.	Подласый И.П. Педагогика. – М., 2005.	100 экз. НБ КГПУ КНГБ	50 экз.	Любое издание 1995 – 2005 гг.
3.	Эксперимент в школе: организация и управление / Под ред. М.. Поташника. – М., 1996.	3 экз. НБ КГПУ КНГБ	10 экз.	–
МОДУЛЬ № 2				
1.	Батурина Г.И., Кучина Т.Ф. введение в педагогическую профессию. – М., 1999.	12 экз. НБ КГПУ	5 экз.	–
2.	Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса: Соч. - М., 1987. Т.1.	5 экз. НБ КГПУ	10 экз.	-
3.	Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: Учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - М., 2006.	3 экз. НБ КГПУ	5 экз.	Альтернативный вариант замены основной литературы
4.	Щуркова Н.Е. И др. Классное руководство: формирование жизненного опыта учащихся. - М., 2002.	3 экз. НБ КГПУ КНГБ	5 экз.	Доступна в библиотечной системе города
5.	Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 2005.	30 экз. НБ КГПУ КНГБ	8 экз.	–

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Педагогика развития	Бакалавр	Цикл дисциплин направления	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психология, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Философия			
Последующие: Социальная психология, современные технологии инклюзивного образования, педагогическая практика			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа			
Итого:		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа			
Итого:		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Тестирование	Решение тестовых заданий	6	10
Экзамен	Решение ситуационных задач	6	10
Итого:		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Форма работы	Количество баллов	
	min	max
1. Написание реферата.	0	7
2. Беседа по монографии	0	5
3. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	0	10
Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min 60	max 100

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «11» 05 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 3
от «27» мая 2016 г.,

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Педагогика развития»

Направление подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль:
«Психология и педагогика начального образования»

квалификация:

БАКАЛАВР

Очная форма обучения

Срок обучения – 4 года

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практическая педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат).

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-8 способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
- ПК - 7 способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы

- ПК-11 готов организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули/Дисциплины/Практики	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-8 способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Ориентировочный		Текущий контроль	1 2	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическом занятии
	Когнитивный		Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2	Рабочая тетрадь на семинаре, практическом занятии Тестирование Ситуационные задачи
	Праксиологический		Текущая аттестация Промежуточная аттестация	2	Работа на семинаре, практическом занятии Ситуационные задачи
	Рефлексивно-оценочный		Текущая аттестация Промежуточная аттестация	1. 2	Рабочая тетрадь на семинаре, практическом занятии Рефлексивное эссе
- ПК-7 способен организовать на уроках совместн	Ориентировочный		Текущий контроль	1 2	Рабочая тетрадь на семинаре, практическом занятии

ую и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Когнитивный		Текущий контроль	1	Рабочая тетрадь
			Промежуточная аттестация	2	Работа на семинаре, практическом занятии
					Тестирование Ситуационные задачи
	Праксиологический		Текущая аттестация	2	Работа на семинаре, практическом занятии
			Промежуточная аттестация		Ситуационные задачи
	Рефлексивно-оценочный		Текущая аттестация	1.	Рабочая тетрадь
				2	Работа на семинаре, практическом занятии
			Промежуточная аттестация	5	Рефлексивное эссе
ПК-11 готов организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	Ориентировочный		Текущий контроль	1	Рабочая тетрадь
				2	Работа на семинаре, практическом занятии
	Когнитивный		Текущий контроль	1	Рабочая тетрадь
				2	Работа на семинаре, практическом занятии
			Промежуточная аттестация		Тестирование Ситуационные задачи
	Праксиологический		Текущая аттестация	2	Работа на семинаре, практическом занятии
					Ситуационные задачи
	Рефлексивно-		Текущая	1.	Рабочая тетрадь

	оценочный		аттестация	2	Работа на семинаре, практическом занятии
			Промежуточная аттестация		Рефлексивное эссе

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Рабочую тетрадь.
2. Критерии оценки работы на семинаре и практическом занятии.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Рабочая тетрадь»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен анализировать информацию, выделять главное, систематизировать.	8
Способен применять социально-психологические знания в мини-исследовании, проектной деятельности.	10
Способен проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте социально-психологических знаний.	12
Способен выполнять рефлекссию собственного процесса обучения по дисциплине.	8
Владеет письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения).	15
Обладает личностными компетенциями (ответственность).	12
Максимальный балл	44

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов.
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.
4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).
6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.

Промежуточный контроль

Для проведения промежуточной аттестации предлагается метод экспертного оценивания студентами совместно с преподавателем групповых продуктов к семинарам разного типа по принятым критериям (см. формы отчета студента в таблице по содержанию дисциплины).

Критерии и формы оценивания компетенций, знаний и умений, трудовых функций студентов на семинарах исследовательского типа:

- Разработанная схема отражает суть метода;
- Разработанная теоретически обоснована;
- Продемонстрировано умение понимать и отвечать на вопросы во время презентации схемы. 2 балла - сформировано, 1 - частично сформировано, 0 - не сформировано.

Критерии и формы оценивания компетенций, знаний и умений, трудовых функций студентов на семинарах проектного типа:

- оценка презентации реализованного проекта семинара по выбранной теме.

Дата

Ф.И. участников презентации

Тема

Умения	Баллы: общая сумма баллов / количество оценивших людей
У 1. Каждый участник группы умеет ясно излагать суть своей позиции, мнения	
У 2. Каждый участник группы видит и умеет выдерживать все этапы, логику презентации, доклада группы	
У 3. Каждый участник группы умеет понимать вопросы, которые ему задают	
У 4. Каждый участник группы умеет отвечать на вопросы, которые ему задают	
У 5. Группа представила кратко и ясно тезисы по теме в презентации	
У 6. Презентация была оригинальной, живой, интересной	
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ	

0 - умение не развито, 1 - умение частично развито, 2 - умение развито

- оценка текста проекта экспертом по критериям
- Соответствие текста формату (0 - нет, 1 - частично, 2- есть).
- Содержательность, полнота, обоснованность проекта (0 - нет, 1 -

частично, 2- есть).

- Выполнение в тексте рекомендаций эксперта после презентации проекта (0 - нет, 1- есть).

Итоговая аттестация на зачете оценка преподавателем презентации разработки на практику по выбранным студентами заданиям на практику и ее теоретическое обоснование согласно тематике пройденной дисциплины .

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М. – 2010 – 178 с.

3. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) (уровень бакалавриата) от 3 июня 2013 г. № 466.

5. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочное средство «Рабочая тетрадь». Разработчик: доцент, к.пед.н., И.В. Дуда.