

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 21.09.16

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 6
от 1.09.16.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
Психология (педагогическая)
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:
44.03.05 педагогическое образование

Профиль/название программы:
История и иностранный язык
История и право
История и обществознание

квалификация (степень):
бакалавр

Составитель: Козулина Ю.Г. - ст. преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология (педагогическая)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами – бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Ориентировочный	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	6	Конспект урока
	Праксиологический	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	5	Представление фрагмента урока
	Рефлексивно-оценочный	Учебная практика	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Ориентировочный	Психология развития	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Психология развития	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка тезауруса
	Праксиологический	Психология развития	Текущий контроль успеваемости	7	Опорные конспекты/конспекты статей и доклады
	Рефлексивно-оценочный	Психология развития	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Ориентировочный	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка тезауруса
	Праксиологический	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	4	Защита проекта
	Рефлексивно-оценочный	Учебная практика	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся затрудняется работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в сопровождении педагога
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Обучающийся на высоком уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на среднем уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление терминологического тезауруса, презентацию проекта, написание реферата, тестирование, проверку опорного конспекта/конспекта статьи и доклада.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной

работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление терминологического тезауруса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Количество терминов	2
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - проекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Наличие критериев и показателей проверки образовательных результатов	2
Описание ресурсов проекта	2
Оригинальность проекта	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – написание и защита реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление	2
Полнота раскрытия содержания проблемы	2
Степень свободы во владении материалом, продемонстрированная в выступлении	4
Максимальный балл	8

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6– тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильный ответ на 10 заданий	2
Правильный ответ на 20 заданий	4
Правильный ответ на 30 заданий	10
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – составленному опорному конспекту/конспекту статьи и докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тезисов	2
Полнота раскрытия содержания проблемы	2
Степень свободы во владении материалом, продемонстрированная в выступлении	4
Максимальный балл	8

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

«Психология (педагогическая)»

Билет № 1

1. Предмет педагогической психологии.
2. Месть как мотив нарушения дисциплины

Билет № 2

1. История развития педагогической психологии
2. Избегание неудачи как мотив нарушения дисциплины

Билет № 3

1. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки
2. Меры экстренного педагогического воздействия при мотиве нарушения дисциплины – привлечение внимания

Билет № 4

1. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
2. Меры экстренного педагогического воздействия при мотиве нарушения дисциплины – власть

Билет № 5

1. Понятие и виды научения
2. Меры экстренного педагогического воздействия при мотиве нарушения дисциплины – месть

Билет № 6

1. Понятия учения и обучения в педагогической психологии
2. Способы поддержки ученика при мотиве нарушения дисциплины – избегание неудачи

Билет № 7

1. Усвоение знаний, умений и навыков
2. Учитель как субъект образовательного процесса

Билет № 8

1. Подросток как субъект учебного процесса
2. Власть как мотив нарушения дисциплины.

Билет № 9

1. Старшеклассник как субъект учебного процесса

2. Привлечение внимания как мотив нарушения дисциплины.

Билет № 10

1. Студент как субъект учебного процесса
2. Учитель и проблемы дисциплины. Законы поведения учащихся.

Билет № 11

1. Понятие «технология обучения». Классификации технологий
3. Метод проектов как технология обучения. История создания и основные принципы.

Билет № 12

1. Проблемное обучение.
2. Технология коллективного способа обучения (КСО).

Билет № 13

1. Проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос.
2. Основные принципы традиционного обучения.

Билет № 14

1. Программированное обучение.
2. Линейная и разветвлённая программы.

5.2 Тестовые задания к Модулям №№1,2 по дисциплине «Психология (педагогическая)»

237. Задание {{ 237 }} ТЗ № 238

Психологические дисциплины, имеющие единый объект изучения:

- общая и педагогическая
- социальная и педагогическая
- юридическая и педагогическая
- возрастная и педагогическая

238. Задание {{ 238 }} ТЗ № 239

Предмет педагогической психологии – механизмы и закономерности ... :

- развития психики человека
- освоения роли субъекта действия
- развития способности к обучению
- освоения социокультурного опыта

239. Задание {{ 239 }} ТЗ № 240

Метод изучения изменений психического и личностного развития обучающихся под целенаправленным воздействием:

- включенное наблюдение
- анализ продуктов деятельности
- невключенное наблюдение
- формирующий эксперимент

240. Задание {{ 240 }} ТЗ № 241

Процесс целенаправленного систематического формирования личности в соответствии с действующими в обществе нормативными моделями:

- обучение
- развитие
- рост
- воспитание

241. Задание {{ 241 }} ТЗ № 242

Принцип гуманистической парадигмы обучения:

- субординации
- контроля
- монолога
- принятия

242. Задание {{ 242 }} ТЗ № 243

Формы обучения по основанию связи обучения с будущей деятельностью:

- контактное
- дистанционное
- интуитивное
- сознательное
- контекстное
- внеконтекстное

243. Задание {{ 243 }} ТЗ № 244

Проблема педагогической психологии, впервые сформулированная Л.С.Выготским в начале 30-х гг. XX в.:

- соотношения обучения и воспитания
- социальной адаптации одарённых детей
- готовности детей к школьному обучению
- соотношения обучения и развития

244. Задание {{ 244 }} ТЗ № 245

Основатель программированного обучения:

- В. Оконь
- Н. Талызина
- В. Крутецкий
- В. Скиннер

245. Задание {{ 245 }} ТЗ № 246

Обучение, основным принципом которого является ведущая роль теоретических знаний:

- проблемное
- программированное
- традиционное
- развивающее

246. Задание {{ 246 }} ТЗ № 247

Автор психологической теории поэтапного формирования умственных действий:

- С.Л. Рубинштейн
- Д.Б. Эльконин
- А.Н. Леонтьев
- П.Я. Гальперин

247. Задание {{ 247 }} ТЗ № 248

Принцип государственной политики в области образования, требующий ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:

- свободы
- плюрализма
- светскости
- общедоступности

248. Задание {{ 248 }} ТЗ № 249

Системные характеристики учебной мотивации:

- предсказуемость
- непредсказуемость
- изменчивость
- направленность
- устойчивость
- динамичность

249. Задание {{ 249 }} ТЗ № 250

Эмоциональное переживание познавательной потребности:

- восторг
- радость
- любопытство
- интерес

250. Задание {{ 250 }} ТЗ № 251

Последовательность стадий процесса усвоения:

- 1: восприятие
- 2: осмысление
- 3: запоминание
- 4: применение

251. Задание {{ 251 }} ТЗ № 252

Характеристика уровня адаптивности педагогической деятельности, выражающаяся в приспособлении сообщения к особенностям аудитории:

- непродуктивная
- среднепродуктивная
- продуктивная
- малопродуктивная

252. Задание {{ 252 }} ТЗ № 253

Характеристика индивидуального опыта ученика как составляющей

педагогической деятельности:

- предмет
- средство
- способ
- продукт

253. Задание {{ 253 }} ТЗ № 254

Личностная центрация учителя на потребностях учащихся (по А.В.Орлову):

- авторитетная
- познавательная
- гуманистическая
- альтруистическая

254. Задание {{ 254 }} ТЗ № 255

Стиль педагогической деятельности, который направляет силы учеников на психологическую защиту, а не на получение знаний:

- демократический
- либеральный
- попустительский
- авторитарный

255. Задание {{ 255 }} ТЗ № 256

Этап разработки теоретических основ педагогической психологии (вв.):

- середина 17-го – конец 18-го
- середина 18-го – конец 19-го
- конец 19-го – середина 20-го
- середина 20-го – начало 21-го

256. Задание {{ 276 }} ТЗ № 277

Самое общее понятие, обозначающее процесс и результат приобретения индивидуального опыта:

- учение
- обучение
- рефлексия
- научение

257. Задание {{ 277 }} ТЗ № 278

Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным:

- умение
- усвоение
- деятельность
- навык

258. Задание {{ 278 }} ТЗ № 279

Феномен, состоящий в соблюдении педагогом принципа меры в общении с детьми, умении выбрать подход:

- процесс
- общение
- требование
- такт

259. Задание {{ 279 }} ТЗ № 280

Мотив, определяющий направленность школьника на содержание учебного предмета:

- содержательный
- социальный
- асоциальный
- познавательный

260. Задание {{ 280 }} ТЗ № 281

Тип задач, при решении которых учащиеся овладевают принципом решения целого класса однородных частных задач:

- общие
- ученические
- обучающие
- учебные

261. Задание {{ 281 }} ТЗ № 282

Внешняя сторона организации процесса обучения, определяющая, когда, где, кто и как обучается:

- средства
- методы
- способы
- формы

262. Задание {{ 282 }} ТЗ № 283

Барьер (психологическое препятствие) на пути адекватной передачи учебной информации между участниками педагогического процесса:

- перцептивный
- интерактивный
- языковой
- коммуникативный

263. Задание {{ 283 }} ТЗ № 284

Ученый, сформулировавший принцип «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой»:

- С.Л. Рубинштейн
- В.Г. Ананьев
- А.Н.Леонтьев
- Л.С. Выготский

264. Задание {{ 284 }} ТЗ № 285

Компетентность педагога, состоящая в том, что учебный материал преподносится доступно, ясно и понятно:

- академическая
- организаторская
- управленческая
- фасилитационная

265. Задание {{ 285 }} ТЗ № 286

Одно из первичных свойств учебного действия:

- форма
- разумность
- освоенность
- осознанность

266. Задание {{ 286 }} ТЗ № 287

Элемент структуры учебной деятельности:

- знание
- компетенция
- умение
- целеполагание

267. Задание {{ 287 }} ТЗ № 288

Фиксированное по времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий:

- анкета
- наблюдение
- беседа
- тест

268. Задание {{ 288 }} ТЗ № 289

Три типа культур по основанию соотношения их с характером образования (по М.Мид) :

- конструктивный
- дооперационный
- операционный
- префигуративный
- кофигуративный
- постфигуративный

269. Задание {{ 289 }} ТЗ № 290

Теория учения, к которой относятся работы Дж. Брунера:

- бихевиористская
- деятельностная
- ассоциативная
- когнитивная

270. Задание {{ 290 }} ТЗ № 291

Автором «закона эффекта» является:

- Б.Скиннер
- Г.Эббингауз
- Дж.Брунер
- Э.Торндайк

271. Задание {{ 291 }} ТЗ № 292

Обучение относится к развитию по У. Джеймсу, Дж. Уотсону, К. Коффке:

- обучение – внешнее условие развития
- обучение пассивно следует за развитием
- обучение не влияет на развитие
- обучение и есть развитие

272. Задание {{ 292 }} ТЗ № 293

Эффект, обнаруживающий тенденцию к сохранению однажды созданного представления об ученике:

- ореола
- последовательности
- стереотипизации
- инерционности

273. Задание {{ 293 }} ТЗ № 294

Автор идеи субъект-субъектных отношений учителя и ученика:

- И. Песталоцци
- П. Каптерев
- Ст. Холл
- А. Дистервег

274. Задание {{ 294 }} ТЗ № 295

Характер упражнения как движения, согласно Н.А. Бернштейну:

- отработка
- модификация
- повторение
- построение

275. Задание {{ 295 }} ТЗ № 296

Соответствие между понятием и его содержанием:

обучение	совместная деятельность учащегося и учителя
научение	приобретение человеком знаний, умений и навыков
учение	действия учащегося по приобретению знаний

276. Задание {{ 256 }} ТЗ № 257

Умения, составляющее социально-психологическую компетентность:

- достигать в общении своих целей
- организовать проектную группу
- транслировать информацию доступно
- ориентироваться в психологии собеседника
- ориентироваться в статусе собеседника
- изменять стиль общения с собеседником

277. Задание {{ 257 }} ТЗ № 258

Группа методов, к которым относится лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву):

- эмпирические
- интерпретационные
- обработки данных
- организационные

278. Задание {{ 258 }} ТЗ № 259

Признак, согласно которому скрытое наблюдение выделяется как разновидность наблюдения:

- регулярность
- упорядоченность
- активность наблюдателя
- позиция наблюдателя

279. Задание {{ 259 }} ТЗ № 260

Совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний:

- учение
- преподавание
- научение
- обучение

280. Задание {{ 260 }} ТЗ № 261

Характеристики профессиональной компетентности педагога:

- высокий уровень знаний
- осознание своих возможностей и дефицитов
- высокий уровень квалификации
- осознание границ своих полномочий

281. Задание {{ 261 }} ТЗ № 262

Соответствие между видами научения и их признаками:

импринтинг	приспособление на основе врожденных форм поведения
оперантное	приобретение опыта методом проб и ошибок
викарное	прямое наблюдение за образцами и подражание
вербальное	приобретение опыта через словесные воздействия
	приобретение условно-рефлекторных форм поведения

282. Задание {{ 262 }} ТЗ № 263

Действия педагога при признаках отклоняющегося поведения ребенка:

- определить степень отклонения от стандарта
- обратиться к родителям за помощью
- обратиться к психологу школы за консультацией

начать коррекционную работу

283. Задание {{ 263 }} ТЗ № 264

Тип обучения, в наибольшей мере способствующий формированию исследовательской компетентности учащихся:

- традиционное
- программированное
- догматическое
- проблемное

284. Задание {{ 264 }} ТЗ № 265

Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:

- личные
- принудительные
- внутренние
- внешние

285. Задание {{ 265 }} ТЗ № 266

Результат прошлого опыта и цель предстоящего обучения:

- обучаемость
- образование
- образованность
- обученность

286. Задание {{ 266 }} ТЗ № 267

Совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности:

- навыки
- умения
- задатки
- способности

287. Задание {{ 267 }} ТЗ № 268

Способности проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога:

- дидактические
- коммуникативные
- организаторские
- перцептивные

288. Задание {{ 268 }} ТЗ № 269

Педагог-исследователь, сформулировавший принцип «культуросообразности»:

- Я.А. Коменский
- К.Д. Ушинский
- П.Ф. Каптерев
- Ф.А. Дистервег

289. Задание {{ 269 }} ТЗ № 270

Обучение, моделирующее процесс продуктивного мышления и полагающее центральным своим звеном возможность открытия, творчества:

- традиционное
- программированное
- программное
- проблемное

290. Задание {{ 270 }} ТЗ № 271

Дидактический принцип организации педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики:

- систематичности
- доступности
- наглядности

научности

291. Задание {{ 271 }} ТЗ № 272

... – подход к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса

Правильные варианты ответа: субъект-субъектный; Субъект-субъектный; субъект-субъектный подход; Субъект-субъектный подход;

292. Задание {{ 272 }} ТЗ № 273

Способность к усвоению знаний, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость на новые способы работы:

- развитость
- воспитуемость
- развиваемость
- обучаемость

293. Задание {{ 273 }} ТЗ № 274

Ученый, выделивший основные различия эмпирического и теоретического знания:

- Л.В. Занков
- Э.В. Ильенков
- П.П.Блонский
- В.В. Давыдов

294. Задание {{ 274 }} ТЗ № 275

Подход к изучению ребенка в педологии начала XX века:

- деятельностный
- кибернетический
- компетентностный
- комплексный

295. Задание {{ 275 }} ТЗ № 276

Ученый, рассматривавший научение как изменение внешних реакций на изменяющиеся стимулы:

- Я. Коменский
- И. Гербарт
- К. Коффка
- Б. Скиннер

296. Задание {{ 296 }} ТЗ № 297

Объективный показатель сформированности или отработанности навыка:

- направленность на действие
- произвольность мышления
- скорость запоминания
- скорость операций

297. Задание {{ 297 }} ТЗ № 298

Тип работы, представляющий высшую форму учебной деятельности:

- аудиторная
- домашняя
- реферативная
- самостоятельная

298. Задание {{ 298 }} ТЗ № 299

Психологический анализ, проводимый педагогом в конкретной педагогической ситуации урока:

- предваряющий
- ретроспективный
- количественный
- текущий

299. Задание {{ 299 }} ТЗ № 300

... - тип способностей, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

Правильные варианты ответа: педагогические; Педагогические; педагогические способности; Педагогические способности;