

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.

В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы:

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень):

бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Основы этнической психологии» составлена старшим преподавателем кафедры социальной психологии И.В. Туровой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии, протокол № 11 от «14» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой
социальной психологии _____  О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом
«9» сентября 2016 г. исполнитель №7

Председатель _____  О.В. Груздева

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	10
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	12
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	15
2.2 Фонд оценочных средств.....	18
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	33
3.2 Карта материально-технической базы.....	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы этнической психологии» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представляет собой дисциплину по выбору в вариативной части профессионального цикла дисциплин основной профессиональной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования. Дисциплина изучается в 5 семестре.

2. **Трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е./ 144 часов, в том числе часов аудиторной работы, часов самостоятельной работы.

3. **Цели освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач направленных на межкультурные коммуникации и управление межкультурными отношениями.

4. **Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)

способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<ul style="list-style-type: none">транслировать современное социально-психологическое знание об этносе, национализме и межкультурных отношениях;познание психологических	Знать: <ul style="list-style-type: none">виды взаимодействия этнических общностей;функции этнического самосознания.	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">классифицировать возникновение межэтнической напряженности в предлагаемом,	

<p>проблем межэтнического взаимодействия.</p>	<p>отдельно взятом регионе; - выделять этнопсихологические особенности представителей конкретного этноса;</p> <p><u>Владеть:</u> умением системно мыслить и выделять психологические особенности каждого этноса.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о теоретических и практических проблемах этнической психологии; • выявление психологических механизмов формирования этнокультурной идентичности; • изучение психологических механизмов формирования этнической толерантности. 	<p><u>Знать:</u> - работы отечественных и зарубежных этнических психологов и психологических антропологов; - основные понятия и концепции этнической психологии; - основные школы этнической психологии.</p> <p><u>Уметь:</u> - выявлять и анализировать психологические механизмы этнических процессов и изменений; - определять этнических маргиналов и выстраивать поведенческие стратегии.</p> <p><u>Владеть:</u> - основными теоретическими направлениями этнической психологии; - методами и навыками этнопсихологического исследования;</p>	<p>способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины «Основы этнической психологии» используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

При освоении дисциплины используются интерактивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Основы этнической психологии», предполагают использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения.

Перечень используемых образовательных технологий и видов работы.

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Используется для проведения:

- информационной лекции;
- семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы).

Технологии проблемного обучения и ее элементы – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Использование на занятиях методов проблемного обучения: проблемного изложения, частично поискового, поискового и исследовательского.

Проблемная лекция: изложение материала через постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Организация дискуссий на семинарских занятиях, направленных на решение поставленных проблем.

Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, составление картотеки по современным проблемам этнической психологии.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств.

Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций, как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др.

Личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины
с другими дисциплинами образовательной программы
на 2016 /17 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психология развития	Социальной психологии		
Общая психология и экспериментальная психология	Психологи		
Социальная психология	Социальной психологии		

Заведующий кафедрой _____ О.В. Груздева

Председатель НМСН _____ О.В. Груздева

« ____ » _____ 2016 г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Основы этнической психологии

для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогического образования

Профиль Психология и педагогика дошкольного образования,

Форма обучения очная

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров		
1. История возникновения и становления этнической психологии	16	6	2	4	10	письменная работа (аудиторная)
2. Человек и группа в культурах и этносах	42	12	4	8	30	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
3. Психология межэтнических отношений.	50	12	4	8	38	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Форма итогового контроля по уч. плану	36					экзамен
ИТОГО	144	30	10	20	78	

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Раздел 1. История возникновения и становления этнопсихологии

1.1 Предмет, методы исследования и проблемы современной этнической психологии. Специфика предмета этнической психологии. Методологические принципы этнической психологии. Понятие этнической психологии. Предмет исследования этнической психологии. Задачи этнической психологии. Связь этнической психологии с другими науками.

1.2. Развитие различных этнопсихологических направлений за рубежом в XIX – XX веках. Эволюционизм и неэволюционизм в этнической психологии. Диффузионизм как этнологическая школа. Социологическая школа в этнопсихологии. Функционализм и структурализм в этнопсихологии. Культурный релятивизм и его значение в этнопсихологии. Формы и типы инкультурации. Этнопсихологическая школа и американская школа исторической этнологии.

1.3. Развитие этнопсихологии в России. Причины особого внимания к этнической психологии в России. Отличия во взглядах на этническую психологию в России. Специфика отечественных этнопсихологических исследований.

Раздел 2. Человек и группа в культурах и этносах.

2.1. Психологическая характеристика этнических общностей. Человечество, раса, общность, группа, этнос, нация, народность, племя, национальное сознание, национальное самосознание, национальные интересы и ценности, национальная культура, национальный язык.

2.2. Специфика межнациональных отношений людей. Конкуренция. Четыре возможных результата контактов с представителями других этнических общностей. Четыре вида последствий межнациональных отношений. Межэтническая напряженность, каузальная атрибуция и стереотипизация. Феномен социальной категоризации, психологическая защита.

2.3. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов. Сущность национальной психологии, структурообразующая и динамическая стороны национальной психики, виды национально-психологических особенностей людей, свойства национальной психологии.

2.4. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов. Межэтническое взаимодействие, национальная установка, национальный стереотип. Механизмы проявления национальных установок и национальных стереотипов. Влияние национальных установок и национальных стереотипов на деятельность людей. Этнические нормы, дискриминация, сегрегация, этноцентризм, геноцид, ассимиляция.

2.5. Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования. Сущность и содержание этнического конфликта. Причины и факторы, влияющие на возникновение этнических конфликтов. Виды этнических конфликтов. Разрешение этнических конфликтов. Национальные особенности конфликтов в семейных отношениях.

Раздел 3. Психология межэтнических отношений

3.1. Национально-психологические особенности представителей разных народов России. Национально-психологические особенности таких народов России, как: русские; тюркские и алтайские народы; финно-угорские народы. Национально-психологические особенности таких народов России, как: буряты и калмыки; тунгусо-маньчжурская группа; представители еврейской национальности; народы Северного Кавказа.

3.2. Психология народов ближнего зарубежья. Национально-психологические особенности белорусов, украинцев, народов Прибалтики (литовцы, латыши, эстонцы) и Казахстана.

3.3. Сравнительная характеристика народов Европы. Национально-психологические особенности англичан, немцев, французов, испанцев.

3.4. Своеобразие народов Северной и Южной Америки.

Психологические особенности американцев и национально-психологические особенности латиноамериканцев.

3.5. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе. Организация и осуществление воспитательной работы с учетом национально-психологических особенностей людей. Прогнозирование поведения людей разных национальностей.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Основы этнической психологии» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплине «Основы этнической психологии» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Основы этнической психологии» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации

самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

4. При изучении учебной дисциплины «Основы этнической психологии» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины

требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов;
- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование» и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам этнической психологии, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к экзамену по дисциплине «Основы этнической психологии» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем на экзамен. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Основы этнической психологии	44.03.02 Психолого-педагогическое образования Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие:		
Последующие:		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Письменная работа	1	5
Итого		1	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка презентации доклада	1	2
	Составление дополнительной библиографии	1	2
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	2	5
	Написание реферата	2	5
	Письменная работа (аудиторная)	3	5
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		13	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка презентации доклада	1	2
	Составление дополнительной библиографии	1	2
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	2	5
	Написание реферата	2	5
	Письменная работа (аудиторная)	3	5
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		13	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка презентации доклада	1	2
	Составление дополнительной библиографии	1	2
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	2	5
	Написание реферата	2	5
	Письменная работа (аудиторная)	3	5
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		13	25

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	10	15
Итого		10	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме	1	2
	Тестирование	1	2
БР № 2 Тема № 4	Составление библиографии по теме	1	2
	Тестирование	1	2
БР № 3 Тема № 5	Тестирование	1	2
Итого		5	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:


<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)


*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № от «14» 09 2016 г.
Заведующий кафедрой
социальной психологии

О.В. Груздева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № от «09» 09 2016 г.
Председатель НМСН

О.В. Груздева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

по дисциплине «Основы этнической психологии»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) бакалавр

Составитель: старший преподаватель И.В. Турова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Цель создания ФОС дисциплины «Основы этнической психологии» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Основы этнической психологии».

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Основы этнической психологии»:

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)

2.2. Этапы формирования компетенций:

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
				№	форма
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ориентировочный	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	текущий контроль	1	Письменная работа
	когнитивный	Общая и экспериментальная психология Теория обучения и воспитания Основы этнической психологии	текущий контроль	2, 3, 4, 5	Презентации, доклады, рефераты
	праксиологический	Социальная педагогика Социальная психология Основы этнической психологии	промежуточная аттестация	6	Тестирование
	Рефлексивно-оценочный	Социальная педагогика Социальная психология Основы этнической психологии	итоговая аттестация		Экзамен
ОПК-9 способность вести	ориентировочный	Общая и экспериментальная психология	текущий контроль	1	Письменная работа

профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	когнитивный	Общая и экспериментальная психология Психология развития Основы этнической психологии	текущий контроль	2, 3, 4, 5	Презентации, доклады, рефераты
	праксиологический	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Социальная психология Основы этнической психологии	промежуточная аттестация	6	Тестирование
	рефлексивно-оценочный	Социальная психология Основы этнической психологии	итоговая аттестация		Экзамен

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

1.1. Фонд оценочных средств включает: тест, письменные работы, вопросы к экзамену, темы рефератов, учебно-исследовательские задания.

1.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено	60-72 Удовлетворительно/зачтено
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях поликультурной	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях поликультурной	Обучающийся имеет базовые общие знания об особенностях организации совместной деятельности и выстраивания межличностного взаимодействия с субъектами образовательной

	среды.	среды.	среды в условиях поликультурной среды.
ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Обучающийся на высоком уровне способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.	Обучающийся на среднем уровне способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.	Обучающийся имеет базовые общие знания о способах ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, не всегда способен учитывать особенности социокультурной ситуации развития.

Менее 60 баллов – компетенций не сформирована

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

2.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

2.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 -подготовка презентации к докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов, включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	1
Максимальный балл	2

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 -обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников, глубина анализа источников	1
Максимальный балл	2

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2

Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1, № 2 и №3)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	5	8
76- 90 % правильных ответов	3	5
91-100 % правильных ответов	10	15
Максимальный балл	10	15

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Введение в этническую психологию / Под ред. Ю.П.Платонова. Учебное пособие. СПб.: Издательство СПбГУ, 2000.

2. Лурье С.В. Историческая этнология. Учебное пособие для вузов. М.: Гаудеамус, 2004.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

«Основы этнической психологии»

1. Этническая психология как наука: предмет и задачи этнической психологии.

2. Методология этнической психологии. Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей.
3. Психологическая основа нации и национальной психики. Функции национальной психики. Психологические предпосылки целостности нации. Свойства национальной психологии.
4. Национальный характер: сущность и значение. Подходы к интерпретации национального характера.
5. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей.
6. Своеобразие проявления национальных установок. Сущность и психологические особенности этнической стереотипизации.
7. Социализация и влияние факторов среды на формирование этнической идентичности. Позитивная и негативная этническая идентичность.
8. Основные показатели этноцентризма (внутригруппового фаворитизма). Функции и виды этноцентризма.
9. Национально-психологические особенности представителей различных народов Поволжья, Сибири, Средней Азии и народов, населявших ее южные и западные границы.
10. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья (Украинцы белорусы, народы Прибалтики, Средней Азии и Закавказья).
11. Своеобразие психологии некоторых народов дальнего зарубежья (американцы, англичане, немцы, финны, французы, итальянцы, испанцы, японцы, китайцы, греки, турки, арабы и др.).
12. Специфика взаимоотношений народов России (отношения России с народами Поволжья, Сибири. Ср. Азии; с народами, населявшими ее южные и западные границы).

13. Психологическая характеристика этнических общностей: Человечество. Племя. Род. Нация. Этнос. Этногенез.

14. Психологическая характеристика этнических конфликтов: сущность, предпосылки возникновения, виды этнических конфликтов.

15. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношениях в полиэтническом коллективе.

Примерные ситуационные задачи к экзамену по дисциплине «Основы этнической психологии»

Выскажите соответствующую точку зрения, отразите свой взгляд на следующие ситуации, где главным действующим лицом является педагог или психолог. Реальный педагогический процесс полон неожиданностей. В нем часто возникают ситуации, когда воспитатель стоит перед необходимостью принять решение с учетом этнокультурной толерантности и возрастно-психологического развития детей. Представьте себя на его месте и опишите, как бы Вы действовали. Приведите обоснование Ваших действий.

1. Заходя в спортивный зал на занятие Ислам (6 л.) поздоровался с руководителем физкультуры на родном языке: «Ассалам алейкум!».

2. В среднюю группу пришел новый мальчик Бахти (4,5 л.). На занятии воспитатель объявила, что у Бахти необычное имя, потому что он по национальности цыган. Девочка Лена (4,3 г.) заплакала, услышав слово «цыган», и спряталась в шкафу в раздевалке, отказываясь идти в группу, т.к. родители сказали, что цыгане забирают детей.

3. Отец мальчика Заурбек (6 л.) запретил ему принимать участие в хозяйственно-бытовой деятельности, объяснив это тем, что уборка не мужское дело.

4. В группу привели нового мальчика с темным цветом кожи (5,1 г.). Утром в раздевалке девочка Света (5,3г.) спросила у мамы: «Почему он черный?». На что мама ответила: «Он испачкался». Света заявила, что если он грязный, значит я не буду с ним играть, а то он меня испачкает.

5. За Исламом (6 л.) папа зашел в детский сад. В раздевалке мальчик стал вставать в боевую стойку и бить детей. Папа сказал: «Молодец, сынок! Покажи им какой ты у меня мужчина!»

6. В подготовительной группе на занятии по развитию речи воспитатель попросила назвать детей пословицы и поговорки, которые они знают. Среди воспитанников была девочка-немка Анина. Иван вспомнил пословицу: «Что русскому - хорошо, то немцу – смерть». Анина попросила объяснить, что значит эта пословица.

7. Магомед (6 л.) отказывается есть мясные блюда, т.к. не знает из чего они приготовлены: свинины или говядины. Глядя на него, остальные дети используют эту же причину, чтобы не есть.

8. Мальчик Хьасан (4,5 л.) отказывается ходить в детский сад, т.к. в группе все дети и воспитатели называют его «Хасан». Отец спросил: «Почему вы так его называете? Ведь в переводе с арабского «Хьасан – это прекрасный, хороший».

9. На занятии по развитию речи воспитатель предложила подобрать пословицу к картине. Камета (6,5 л.) назвала: «Спешка привела к смерти, терпение завоевало гору». «Правильно, Камета, но какая-то она жестокая. Давайте вспомним нашу пословицу» - сказал в ответ педагог.

10. Ваха (5,3 г.) избил девочку в детском саду. На вопрос воспитателя: «Почему ты это сделал?» Ваха ответил: «Она смеялась над моей мамой, и сказала, что у мамы нет ушей, поэтому мама ходит в черном платке». «Но ведь девочек бить нельзя!» - возмутилась воспитатель. «Можно. Папа сказал, что за маму надо глотку рвать» - сказал мальчик.

11. Азим (4,2 г.) постоянно опаздывает утром в детский сад, приходит во время занятия, отвлекая детей. Воспитатель попросила приводить ребенка вовремя, объясняя ситуацию. Папа ответил, что раньше они приходили не могут, т.к. тогда, он не будет успевать совершать утренний намаз.

12. В 8 классе учится девочка, родители которой эмигрировали в Россию из Грузии. Девочка отлично говорит по-русски, успевает по школьным предметам. Её родители говорят на русском языке с акцентом. Девочку зовут Кекела Гверцители ей 14 лет. На одном из уроков преподаватель математики, обращаясь к классу сказала: «Ну ладно Кекела, она школу закончит и выйдет замуж, но остальным-то математика нужна, так что давайте учите...». Эта фраза вызвала у девочки серьезные переживания.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Что представляет собой дисциплина «этнопсихология» и какие вопросы она изучает?
2. Что такое «этнос» с позиций психолога?
3. Назовите этнодифференцирующие и этноинтегрирующие признаки своего этноса.
4. Приведите примеры изменения представлений об этнодифференцирующих и этноинтегрирующих признаках какого-либо этноса.
5. Чем этническое самосознание отличается от этноцентризма?
6. Как понимается «культура» в теоретических исследованиях и практической деятельности психологов?
7. В чем заключается этнический парадокс современности?
8. Как психологические функции этнической идентичности объясняют этнический парадокс современности?
9. Есть ли разница в понимании феноменов «культура» и «этнос» в теоретических исследованиях и практической деятельности психологов и если да, то в чем она?
10. Дайте определение понятию «этническая идентичность» и охарактеризуйте три ее компонента.

7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования этнической психологии (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых)

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам исследования этнической психологии.

7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы.

7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов по дисциплине

«Основы этнической психологии»

1. Проблема этнической идентичности в работах российских этнопсихологов.
2. Проблемы этнической социализации в работах российских этнопсихологов.
3. Социально-психологические аспекты миграции в работах российских психологов.
4. Гендерные аспекты этнопсихологических исследований.
5. Проблема российского менталитета в работах российских психологов.
6. Социокультурные практики лжи и обмана.

7. Факторы становления этнической идентичности (по материалам А.И.Донцова, В.П.Левкович, Т.Г.Стефаненко).
8. Этническая социализация этнических меньшинств в работах российских психологов.
9. Роль матери в этнической социализации.
10. Мультикультурное воспитание – будущее России.

7.5. Тестовые задания

1. Монтескье считал, что дух народа зависит:

- 1 – от экономических показателей;
- 2 – от единства семейных кланов;
- 3 – от воздействия климата, почвы и рельефа местности;
- 4 – от взаимодействия с другими народами;
- 5 – от политических успехов правящей клики.

2. Географический детерминизм как объяснительная концепция психологии народов гласит, что:

- 1 – национальный характер и культура народа непосредственно обусловлена географическими и климатическими факторами;
- 2 – география первична по отношению к социологии и физике;
- 3 – география первична по отношению к психологии;
- 4 – психология народов есть подразделение географии как самостоятельной науки;
- 5 – психология народов не связана с проблемой географии проживания данных народов.

3. Согласно Штейналю Х., Лацарусу М., народная психология должна быть

- 1 – справедливой ко всем народам;
- 2 - исследованием духовной природы человеческого рода, основанием для истории или собственно духовной жизни народа;
- 3 – картой межкультурного взаимодействия;
- 4 – предметом политической воли;
- 5 – экономическим ресурсом государства.

4. Целью этнопсихологических исследований Лебон считал

- 1 – предотвращение военных конфликтов между государствами;
- 2 - описание душевного строя исторических рас и определение зависимости от него истории народа, его цивилизации;
- 3 – международное экономическое взаимодействие;
- 4 – духовное единство всех живущих на планете;

5 – создание единой всемирной истории народов.

5. *Целый ряд сравнительных исследований этнических групп с применением разнообразных психологических тестов (Роршаха, Блеки и др.) позволил европейским исследователям сделать вывод о существовании:*

- 1 – межкультурных различий;
- 2 – отсутствия значительных межкультурных различий;
- 3 – «национальных схем» мышления;
- 4 – различий в воспитательных системах у разных народов;
- 5 – «модальной личности», отражающей национальный характер.

6. *В России этнопсихологические исследования первоначально были делом*

- 1 – исследователей врачебного дела;
- 2 – географов;
- 3 – экономистов;
- 4 – литераторов, этнографов и языковедов;
- 5 – политиков.

7. *В первые годы становления Советского государства интерес к этнической проблематике был стимулирован*

- 1 – решением проблем обороноспособности многонационального государства;
- 2 – задачей создания нового многонационального общества;
- 3 – экономическим развитием общества;
- 4 – политической волей;
- 5 – межнациональными конфликтами.

8. *Третий период развития советской этнопсихологии отличается усилением внимания исследователей к*

- 1 – межнациональной напряженности;
- 2 – межнациональному разделению труда;
- 3 – межнациональным конфликтам;
- 4 – этническим особенностям воспитательного процесса для оптимизации воспитания строителя коммунизма;
- 5 – различным аспектам сотрудничества народов СССР.

9. *Итогом четвертого периода развития этнопсихологии в России стало создание*

- 1 – лаборатории межкультурного взаимодействия в МГУ;
- 2 – Лаборатории психологии межгрупповых отношений в Институте психологии РАН;
- 3 – Центра научных исследований межэтнического взаимодействия при Академии Президента РФ;
- 4 – новых кафедр этнопсихологии в каждом государственном

университете СССР;

5 – воспитательной системы, ориентированной на сохранение этнотрадиций.

10. Этнические обычаи – это

- 1 – элементы общественных праздников;
- 2 – порядки и правила поведения, которые охватывают преимущественно сферу бытовых отношений;
- 3 – предмет изучения культурологов;
- 4 – важнейшая составляющая фольклора;
- 5 – этнические нормы поведения.

11. В социальной жизни этническая общность проявляется лишь тогда, когда входящие в нее люди

- 1 – говорят на одном языке;
- 2 – проживают на одной территории;
- 3 – являются представителями одного государства;
- 4 – чувствуют себя принадлежащими именно к этой общности;
- 5 – эмоционально привязаны друг к другу.

12. Этническая специфика выражает внеличностное общественное сознание и интериоризуется в процессе передачи «межпоколенного» социального опыта народа – это идея из области

- 1 – этнолингвистики;
- 2 – этнопсихологии;
- 3 – этносоциологии;
- 4 – культурологи;
- 5 – политики.

13. Преобладающая во второй половине XIX века биологическая ориентация выражалась в отождествлении культурных различий и

- 1 – экономических;
- 2 – расовых;
- 3 – возрастных;
- 4 – политических;
- 5 – индивидуальных.

14. Представитель французской социологической школы, Л. Леви-Брюль, считал, что мышление человека, живущего в условиях примитивной культуры

- 1 – дологично и мифологично;
- 2 – примитивно;
- 3 – аналогично представителю европейской культуры;
- 4 – должно оцениваться вне культурного фактора;
- 5 – не измеримо.

15. Один из наиболее прогрессивных выводов современной сравнительной психологии состоит в том, что

- 1 – формы логического мышления у разных культур различны;
- 2 – различные формы логического мышления вытекают из основных форм практики субъекта, а не из его внутренних психологических особенностей;
- 3 – познавательная активность индивидуальна;
- 4 – нет закономерностей между формами мышления и породившими их культурами;
- 5 – современные культуры порождают те же формы логического мышления, что и традиционные.

16. Основной в определении этнических особенностей психики является

- 1 – генотип;
- 2 – фенотип;
- 3 – этнический темперамент;
- 4 – социокультурная детерминанта;
- 5 – набор случайных детерминант.

17. Л. Н. Гумилев разделяет этносы на два типа

- 1 – первобытные и развитые;
- 2 – гомеостатические и динамические;
- 3 – традиционные и современные;
- 4 – логические и алогические;
- 5 – конгруэнтные и гомеостатические.

18. Условиями оптимальной организации контакта этносов выступают

- 1 – уважение к традиционным нормам, ценностям, правилам поведения, образу жизни друг друга;
- 2 – иерархизация социальных отношений;
- 3 – доминирующая роль одного языка;
- 4 – понимание того, что одна культура является более развитой, нежели другая;
- 5 – сохранение собственных ценностей, отличных от ценностей взаимодействия.

19. Автостереотип

- 1 – описывает стереотипы относительно собственной этногруппы;
- 2 – описывает представления о других этнических группах;
- 3 – не является стереотипом;
- 4 – входит в Я-концепцию личности;
- 5 – является ведущим механизмом этнической социализации.

20. *Нравственное обучение в этнопедагогике выступает в форме*
1 – различных форм этнокультурных наказаний;
2 – устного народного творчества, сохраняющего в памяти поколений идеальные нормы и правила поведения, высоконравственные требования и постулаты;

3 – различных форм этнокультурных поощрений;
4 – народных пословиц и поговорок;
5 – народных сказаний и былин.

21. *Наука этнология связана с антропологией таким образом, что*

1 – данные понятия синонимичны;
2 – этнология шире, чем антропология;
3 – этнология является частью антропологии;
4 – эта связь несущественна;
5 – происходит подмена понятий.

22. *Теория эволюционизма непосредственно связана с теорией:*

1 – развития;
2 – когнитивного диссонанса;
3 – примата бессознательного над сознанием;
4 – конструктивизма;
5 – психоанализа.

23. *Согласно одному из основных положений теории диффузионизма*

1 – современные бесписьменные народы являются пережитком древних времен;

2 – схожесть тех или иных культур объясняется тем, что все люди имеют примерно одни и те же умственные способности;

3 – происхождение культурных элементов имеет географическую привязку;

4 – развитие любого культурного элемента изначально предопределено;

5 – задачей этнологии является изучение функций культурных явлений.

24. *Этносу присущи*

1 – единые пищевые пристрастия;

2 – определенные поведенческие и коммуникативные модели, которые типичны для всех членов этноса;

3 – общие формы конфликтного поведения;

4 – общая историческая память и литература;

5 – только биологические детерминанты.

25. *В XX веке антропологи разработали такой метод исследования национального характера и национальной культуры как*

1 – экспериментальный;

- 2 – культурный;
- 3 – непосредственный;
- 4 – «на расстоянии»;
- 5 – литературный.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Основы этнической психологии

для обучающихся образовательной программы

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Наименование	Место хранения/ Электронный адрес	Количество экземпляров/ Точек доступа
Основная литература		
Савченков, Ю. И.. Внешние и внутренние факторы изменчивости свойств темперамента: монография/ Ю. И. Савченков, С. Н. Шилов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-85981-652-1	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Платонов, Ю. П.. Этнопсихология: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Ю. П. Платонов. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 240 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8820-4	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	КБППД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1)
Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие/ А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ФОРУМ, 2011. - 496 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-494-8	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), ФлЖ(3), ИМПЦ ФНК(1), АУЛ(13)
Дополнительная литература		
Андреева, Г. М., Социальная психология: учебник для высших учебных заведений/ Г.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1)

М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 363 с. - ISBN 978-5-7567-0274-		
Марцинковская, Т. Д., История психологии: учебник для студентов высших учебных заведений/ Т. Д. Марцинковская. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 544 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 532 - 533. - ISBN 978-5-7695-4298-5	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АУЛ(42), КбППД(2), ОБИМФИ(7), ОБИФ(5), ФлЖ(10)
Платонов, Ю. П., Психология национального характера: учебное пособие/ Ю. П. Платонов. - М.: Академия, 2007. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3882-7	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМРЦ ИППиУО(1), АУЛ(10)
Крысько, В.Г., Этническая психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.Г. Крысько. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2004. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 5-7695-1761-1	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ОБИФ(18), АУЛ(86), КбППД(1), ФлЖ(5)
Душков Б.А., Психосоциология человекознания.: монография/ Душков Б.А.. - М.: ПЕР СЭ, 2003. - 480 с. - ISBN 5-9292-0065-3	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Психологические исследования этнической толерантности: монография/ Н. М. Лебедева [и др.]. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2003. - 240 с. - ISBN 5-86037-020-2	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Платонов, Ю.П., Основы этнической психологии: Учебное пособие/ Ю.П. Платонов. - СПб.: Речь, 2003. - 452 с. - ISBN	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППО(1)

5-9268-0244-X		
Крысько, В. Г., Социальная психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В. Г. Крысько. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 448 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-305-00010-6	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(2), АНЛ(3), ОБИФ(4), ОБИМФИ(4), ИМРЦ ИППиУО(1), АУЛ(2)
Крысько, В. Г., Этнопсихология и межнациональные отношения: Курс лекций/ В. Г. Крысько. - М.: Экзамен, 2002. - 448 с. - ISBN 5-94692-051-0	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(1), ЧЗ(1)
Душков, Б.А., Психосоциология менталитета и нооменталитета: Учебное пособие для вузов/ Б.А. Душков. - Екатеринбург: Деловая книга, 2002. - 448 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-88687-109-8	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(1), ЧЗ(1)
Психология: учебник для гуманитарных вузов/ ред. В. Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2002. - 650 с.: ил. - (Учебник нового века). - Библиогр.: с. 631-650.. - ISBN 5-272-00260-1	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Крысько, В. Г., Этническая психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В. Г. Крысько. - М.: Академия, 2002. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0949-	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(2), АНЛ(2), АУЛ(19), ИМРЦ ИППиУО(1)
Платонов, Ю.П., Этническая психология: учебное пособие/ Ю.П. Платонов. - СПб.: Речь, 2001 320. - (Классики и современники психологии). - ISBN 5-9268-0070-6	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Вундт, В., Проблемы психологии народов: монография/ В. Вундт. - СПб.: Питер, 2001. - 160 с. - (Психология-классика). - ISBN 5-318-00069-X	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Психология: учебник для гуманитарных	Научная библиотека КГПУ им В.П.	ЧЗ(1), АНЛ(1)

вузов/ ред. В. Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2001. - 650 с.: ил. - (Учебник нового века). - Библиогр.: с. 631-650.. - ISBN 5-272-00260-1	Астафьева	
Ольшанский, Д. В., Основы политической психологии: учебное пособие/ Д. В. Ольшанский. - Екатеринбург: Деловая книга, 2001. - 496 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-8887-098-9	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), АНЛ(2), ЧЗ(1)
Марцинковская, Т. Д., История психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2001. - 544 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0641-5	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ОБИФ(1), ЧЗ(1), АНЛ(1)
Кураев, Г. А., Этническая психология: курс лекций/ Г. А. Кураев, Е. Н. Пожарская. - Ростов н/Д: ЦВВР, 2000. - 233 с.: ил. - ISBN 5-94153-009-9	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ОБИФ(1), АНЛ(2)
Психосемантический анализ этнических стереотипов: лики толерантности и нетерпимости/ Петренко В.Ф., Митина О.В., Бердников К.В., Кравцова А.Р., Осипова В.С.. - М.: Смысл, 2000. - 73 с. - ISBN 5-89357-084-7	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	КБИС(1)
Лебедева, Н. М., Введение в этническую и кросс-культурную психологию: учебное пособие/ Н. М. Лебедева. - М.: Ключ-С, 1999. - 224 с. - (Университетский учебник). - ISBN 5-93136-003-4	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Социальная психология и общественная практика: сборник научных трудов/ ред.: Е. В. Шорохова, В. П. Левкович. - М.: Наука, 1985. - 232 с. - (Академия наук СССР. Институт психологии)	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(1)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Крысько, В. Г., Социальная психология: Курс лекций/ В. Г. Крысько. - 2-е изд. - М.: Омега-Л, 2005. - 365 с. - (Библиотека высшей школы). - ISBN 5-98119-211-9	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), ОБИМФИ(2), ОБИФ(2), АУЛ(32), АНЛ(3)
Идентичность: Хрестоматия/ сост. Л. Б. Шнейдер. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2003. - 272 с. - (Библиотека психолога). - ISBN5-89502-503-X	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(2), ЧЗ(2)
Этническая психология. Хрестоматия.: Под ред. Егоровой А.И. История и методы. Социализация и идентичность. Общение и конфликты.. - СПб.: Речь, 2003. - 320 с. - ISBN 5-9268-0211-3	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Психология самосознания: Хрестоматия/ ред., сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: "БАХРАХ-М", 2003. - 672 с. - ISBN 5-94648-016-2	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(2), ИМРЦ ИППО(1)
Информационные справочные системы		
Научная электронная библиотека e-library	http://www.elibrary.ru	5
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://rvb.ru/index.html	5
ЭБС «Университетская библиотека Online»	http://elib.kspu.ru	5

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Основы этнической психологии

для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и педагогика дошкольного образования,

Форма обучения очная

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 1-06	<ul style="list-style-type: none">• Экран, проектор
№ 2-01	<ul style="list-style-type: none">• Экран, проектор
▪ Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-06	<ul style="list-style-type: none">• Компьютеры• Интерактивная доска, проектор
№ 2-02	<ul style="list-style-type: none">• Интерактивная доска, проектор

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016 / 17 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Приведено в соответствие с новыми требованиями рабочей программы дисциплины.
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины.
3. Внесены изменения в фонд оценочных средств.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии

«14» октября 2016 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____ О.В. Груздева О.В. Груздева

Директор института _____ Н.А. Старосветская Н.А. Старосветская

«14» октября 2016 г.