

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики, информатики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Физика»

Квалификация: бакалавр

очная форма обучения


Красноярск 2016

Рабочая программа практики составлена канд.пед.наук, доцентом кафедры ФиМОФ Латынцевым С.В.

РПП обсуждена на заседании обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

Протокол №3 от «11» ноября 2016 г.

И.о. заведующего кафедрой


_____ В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом института математики, физики, информатики

Протокол №3 от «26» ноября 2016 г.

Председатель


_____ С.В. Бортновский

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы. Рабочая программа педагогической практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426 и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Педагогическая практика относится к блоку Б2 «Практики» основной образовательной программы сдвоенного бакалавриата, профиль «Физика». Реализуется в 6 и 7 семестрах по очной форме обучения. Педагогическая практика проходит в базовых общеобразовательных организациях г.Красноярска, а также в образовательных организациях за пределами г.Красноярска (на основании ходатайства управления образования или образовательной организации). В отдельных случаях (в связи с особыми образовательными потребностями) предусмотрено прохождение педагогической практики на базе КГПУ им. В.П. Астафьева или в специализированных образовательных организациях.

2. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 з.е (432 часа): 6 семестр – 3 з.е. (108 часов), 7 семестр – 9 з.е. (324 часа). Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Физика» направления 44.03.01 «Педагогическое образование» в течение двух недель в 6 семестре и шести недель в 7 семестре.

3. Цель педагогической практики: развитие профессиональных компетенций будущих учителей физики и физики, а также приобретение ими опыта профессионально-методической деятельности путем погружения их в профессиональную деятельность в условиях современной образовательной практики на базе образовательных организаций города Красноярска.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

Формируемые компетенции

<i>Общекультурные</i>	
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
<i>Общепрофессиональные</i>	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,

	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
Профессиональные	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Планируемые результаты обучения

Задача практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>Задача: реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Краткое описание содержания деятельности Разработка серии уроков (учебного модуля) по физике в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов</p>	<p>Знать требования к содержанию и структуре программ учебных дисциплин.</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты</p> <p>Уметь использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p>	ПК-4, ПК- 8, ПК- 9, ОПК-1, ОПК-2
<p>Задача: Осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>Знать требования к структуре и содержанию различных видов контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Владеть методами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	ПК- 2, ПК- 4, ПК- 5, ПК- 6, ОПК-2,

<p>Краткое описание содержания деятельности Использование разноуровневых контрольно-измерительных материалов, в т.ч. самостоятельно подготовленных, для индивидуализации контроля уровня сформированности универсальных учебных действий</p>	<p>Уметь использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	
<p>Задача: Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Краткое описание содержания деятельности проведение учебных занятий различного типа по предметам, соответствующим профилю подготовки (физика)</p>	<p>Знать содержание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>Владеть различными современными образовательными технологиями и применять их при проведении учебных занятий по преподаваемым предметам.</p> <p>Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p>	<p>ПК- 1, ПК- 2, ПК- 3, ПК- 4, ПК- 5, ПК- 6, ОПК-2, ОПК-4</p>
<p>Задача: Формирование психолого-педагогической компетентности при реализации обучающей и воспитательно-развивающей функции пед деятельности с детьми подросткового периода в качестве учителя и воспитателя.</p>	<p>знать: систематизированные теоретические и практические знания общей, возрастной ,социальной и педагогической психологии.</p> <p>уметь: применять технологию на практике</p> <p>владеть: технология использования знаний при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>ОПК-2</p>
<p>Краткое описание содержания работы практиканта: Проведения уроков, а также и участия во внеурочной деятельности класса.</p>	<p>Знать: процессы социализации; возрастные задачи подросткового периода</p> <p>Уметь: применять на практике</p> <p>Владеть: методами педагогического сопровождения процессов социализации; современными методами диагностирования достижений</p>	<p>ПК-3</p>
<p>Задача: Рефлексия и саморефлексия эффективности применяемых способов воспитания и обучения в целях развития учебной деятельности</p>	<p>Знать: способы постановки целей и выбора путей ее достижения</p> <p>Уметь: обобщать, анализировать и воспринимать информацию</p> <p>Владеть: культурой мышления</p> <p>Знать: способы построения устного</p>	<p>ОК-3</p> <p>ОК-6</p>

<p>учеников, а также решению основных задач возраста.</p> <p>Краткое описание содержания работы практиканта:</p> <p>Осуществить наблюдение и самонаблюдение с последующим анализом и заключением.</p>	<p>выступления и письменного изложения</p> <p>Уметь: логически верно устно и письменно оформлять и излагать</p> <p>Владеть: культурой письменной речи</p>	
	<p>Знать: результаты профессиональной деятельности в области социализации, успешности развития и воспитания учащихся</p> <p>Уметь: оценивать и корректировать результаты профессиональной деятельности</p> <p>Владеть : способами и технологиями оценивания, мониторинга и корректировки результатов профессиональной деятельности</p>	ОПК-4
	<p>Знать: основы подготовки и редактирования текстов профессионального содержания</p> <p>Уметь: использовать технологию подготовки и редактирования текстов профессионального содержания на практике</p> <p>Владеть: технологией подготовки и редактирования текстов профессионального содержания</p>	ОК-4
<p>Сконструировать и организовать образовательный процесс на период педагогической практики.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм составления паспорта образовательного учреждения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить план воспитательной работы в классе; - логически верно выстраивать устную и письменную речь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами использования отечественного и зарубежного опыта в организации учебно-воспитательной деятельности; - приемами толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям. 	ОПК- 3, ОПК- 4 ПК-1, ПК- 3, ПК- 4, ПК-5, ПК-10 ОК- 3, ОК- 6.
<p>Включиться в процесс продуктивного общения со всеми субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм составления плана-конспекта урока, акцентирующего внимание на путях решения воспитательных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно составить план-конспект воспитательного дела с его педагогическим анализом, вытекающим из теоретического обоснования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами написания сценариев, 	ОПК- 3, ОПК- 4 ПК- 3, ПК- 4, ПК-6, ОК- 3, ОК- 6.

	отражающих последовательность проведения педагогического события.	
Содействовать созданию социокультурной среды, способствующей эффективному становлению личности ребенка.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое сопровождение учащихся на всех этапах педагогической практики по формированию социально-значимых качеств, умений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы диагностирования обучающихся и воспитанников. 	ОПК- 3, ОПК- 4 ПК- 3, ПК- 4, ПК-5, ПК-11 ПК-14, ОК- 3, ОК- 6.

5. Контроль результатов.

Контрольно-измерительные материалы:

1. Индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения
2. Анализ включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения
3. Конспект учебного занятия по физике с самоанализом.
4. План индивидуальной работы с учащимися
5. Отчет о выполнении научно-исследовательских заданий по физике
6. Сценарий внеклассного мероприятия по физике с самоанализом
7. План воспитательной работы класса с определением своей роли в его реализации
8. Проект профориентационного мероприятия
9. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно методистом и учителем-консультантом на основе критериев, выделенных в технологической карте педагогической практики и оценочном листе студента-практиканта.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Педагогическая практика	44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физика»	12 з.е.

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа			
	1.Участие в установочной методической конференции;	1	1
Самооценка уровня сформированности компетенций	2.Входная диагностика готовности к практике и выработка на его основе индивидуального образовательного маршрута	2	4
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 – МЕТОДИЧЕСКИЙ («Физика»)			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Знакомство с классным коллективом. Составление календарно-тематического плана деятельности на период практики	2	4
	Составление плана индивидуальной работы с обучающимися, направленной как на коррекцию знаний, так и на развитие творческих способностей	2	4
	Проектирование и проведение системы учебных занятий по физике (не менее 8)	18	30
	Проектирование и проведение внеклассного мероприятия по физике, направленного на развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся	8	12
	Посещение и анализ уроков других студентов-практикантов (не менее 2-х уроков)	2	4
	Выполнение педагогических исследовательских заданий	4	6
Итого		36	60

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ («Педагогика»)			
	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
	Составление плана воспитательной работы в классе.	2	3
	Проектирование и проведение воспитательного мероприятия с его педагогическим анализом.	5	9

	Составление характеристики классного коллектива.	2	3
Итого		9	15

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ («Психология»)			
	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Текущая работа	Выделение и описание трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его	1	2
	Анализ трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его по заданным критериям	2	3
	Проведение психологического анализа классного коллектива (на основе применения диагностических методик)	2	3
	Самоанализ педагогической деятельности в форме письменного эссе	2	3
	Формулировка выводов, оформление письменного отчета	2	3
Итого		10	15

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	Подготовка отчетной документации	1	2
	Выступление с докладом на итоговой конференции	2	3
Итого		3	5

	min	max
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

Методические рекомендации по организации деятельности в период педагогической практики
 для студентов основной образовательной программы
Педагогическое образование, квалификация (степень) «Бакалавр» 44.03.01
 профиль «Физика»
 по очной форме обучения

Для организации учебно-воспитательного процесса студент-практикант должен уметь составлять тематический план, план-конспект урока, протоколировать ход урока и проводить его методический анализ.

Примерная схема анализа урока

Школа _____ района (города)
 Дата посещения « ____ » _____ 20__ г. Класс _____
 Число учащихся по списку _____ чел. Присутствуют _____ чел.
 Предмет _____
 Цель посещения урока _____
 Ф.,И.,О. учителя _____
 Тема урока _____
 Цель урока _____

Содержание и ход урока	Замечания по ходу урока

АНАЛИЗ МЕТОДИКИ УРОКА

(нужное подчеркивается, недостающее дописывается)

ПРИЕМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ	
Учитель	Учащиеся
лекция, демонстрация	слушание, комментирование, объяснение
опрос (устный, письменный)	рассказ
беседа, рассказ, объяснение, инструктаж	работа с печатным словом
использование дидактического материала	упражнения (письменные, устные, практические)
руководство самостоятельной работой учащихся на основе обратной связи	решение задач (логических, расчетных)

АНАЛИЗ УРОКА ВО ВРЕМЕНИ

Элемент занятия	Затраченное время
организация урока	

опрос учащихся	
повторение ранее пройденного	
объяснение нового материала	
закрепление изученного на уроке	
выполнение работ творческого характера	
домашнее задание	

ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ	
на уроке наблюдались	Учащиеся в поиске истины
самостоятельная работа учащихся над новым материалом перенос знаний элементы теории параллельного воспроизведения материала элементы алгоритмизации поисковые задачи проблемные ситуации частично-поисковый метод исследовательский метод элементы программированного обучения использование ТСО	пользовались сравнениями (разностными, кратными, качественными) конспектированием, составлением тезисов цитированием, составлением аннотаций, составлением справок производили анализ и синтез единого по содержанию, по известной ранее закономерности, по сходству, подобию отличию, особенности, противоположности, общности строили формально-логическую модель (прочитанного, услышанного).

ПОКАЗАТЕЛИ НАЛИЧИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ

- эмоциональный отклик
- сосредоточенность
- увлеченность процессом деятельности
- стремление по собственному побуждению
- принять участие в обсуждении вопросов
- активность в течение всего урока
- вопросы учителю, товарищам
- выбор свободного задания.

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕНОГО МАТЕРИАЛА

- 1 уровень – на уровне восприятия, осмысления и запоминания
- 2 уровень – на уровне применения знаний в сходной ситуации
- 3 уровень - на уровне применения знаний в новой ситуации

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДАННОГО УРОКА:

- соответствие содержания принципам обучения и воспитания;
- воспитательная направленность;
- сочетание принципа доступности с достаточно интенсивным трудом учащихся;
- научность:
 - на уровне достижений науки, основы которой преподаются;
 - на уровне достижений педагогики, психологии и передового опыта;
- наличие приемов, развивающих умственную деятельность учащихся;
- целевая установка урока, его структурных частей;
- логичность урока (оправданный набор приемов);
- однообразие или разнообразие приемов и методов;
- наличие межпредметных связей;
- связь изучаемого материала с предыдущим и последующим материалом;
- наличие закрепления, повторение и обобщение материала;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм обучения;
- умение учащихся пользоваться полученными знаниями;
- качества знаний учащихся (осознанность, глубина, прочность);
- были опрошены _____ чел.

ПОЛУЧИЛИ ОЦЕНКИ:

«5» _____ чел., «4» _____ чел., «3» _____ чел., «2» _____ чел., «1» _____ чел.

- оценки завышены _____ чел.; занижены _____ чел.;
- законченность урока и осязаемость результатов урока;
- психологическая готовность учителя вести урок.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Общая оценка урока: хороший, удовлетворительный,
неудовлетворительный (нужное подчеркнуть)

Правила выставления оценки Оценка ответов учащихся

<p>Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графика; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p> <p>Оценка 4 ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух</p>	<p>недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p>Оценка 3 ставится, если ученик правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.</p> <p>Оценка 2 ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.</p> <p>Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.</p>
---	--

Оценка письменных и контрольных работ

<p>Оценка 5 ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.</p> <p>Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более</p>	<p>одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.</p> <p>Оценка 1 ставится если ученик совсем не выполнил ни одного задания.</p>
--	---

Оценка лабораторных работ

<p>Оценка 5 ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально</p>	<p>Оценка 3 ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и</p>
--	---

<p>монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.</p> <p>Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</p>	<p>выводы; если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.</p> <p>Оценка 2 ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.</p> <p>Оценка 1 ставится, если учащийся совсем не выполнил работу.</p> <p><i>Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований правил безопасного труда</i></p>
---	--

Перечень ошибок

<p>Грубые ошибки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Незнание определенных основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения. 2. Неумение выделять в ответе главное 3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условий задачи или неправильное истолкование решения. 4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов. 6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам. <ul style="list-style-type: none"> - Неумение определить показание измерительного прибора. - Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента. 	<p>Негрубые ошибки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений. 2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах; неточности чертежей, графиков, схем. 3. Пропуск или неточное описание наименований единиц физических величин. 4. Нерациональный выбор хода решения. <p>Недочеты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решений задач. 2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата. 3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа. 4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. 5. Орфографические и пунктуационные ошибки.
--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики, информатике
Кафедра-разработчик
Физики и методики обучения физике

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры ФиМОФ
Протокол №3
от «11» ноября 2016 г.

_____ .И. Тесленко

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол №3

от «26» ноября 2016 г.

_____ С.В. Бортновский

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Педагогическая практика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Профили «Физика»

Квалификация: бакалавр

очная форма обучения

Составитель: Латынцев С.В. доцент каф. ФиМОФ

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС педагогической практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы педагогической практики.

1.2. ФОС по педагогической практике решает **задачи**:

– управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);

– управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценки динамики достижений обучающихся в процессе педагогической практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;

– оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период педагогической практики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата) профиль «Физика»;

- рабочего учебного плана подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения педагогической практики:**

<i>Общекультурные</i>	
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
<i>Общепрофессиональные</i>	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
<i>Профессиональные</i>	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	ориентировочный	дисциплины естественно-научного цикла	Текущий контроль	2,8,10	Индивидуальный план
	когнитивный	ИКТ в профессиональной деятельности	Текущий контроль	3,4,5, 11, 12	Методическое планирование урока, системы уроков; процесс проведения урока
	праксиологический	ИКТ в профессиональной деятельности	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 13	План с самоанализом, методическое планирование урока, системы уроков, самоанализ урока, самоанализ системы уроков
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по педагогической практике
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	ориентировочный	Русский язык Иностранный язык	Текущий контроль	2,8,10	Индивидуальный план
	когнитивный	Русский язык, иностранный язык, педагогика, психология	Текущий контроль	3,4,5, 11, 12	Методическое планирование урока, системы уроков; процесс проведения урока
	праксиологический	Русский язык, иностранный язык, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 13	План с самоанализом, методическое планирование урока, системы уроков, самоанализ урока, самоанализ системы уроков
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по педагогической практике
способностью работать в команде,	ориентировочный	Педагогика, философия, психология	Текущий контроль	2,9,8, 10	Индивидуальный план

толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	когнитивный	Педагогическое мастерство, методика обучения и воспитания	Текущий контроль	3,4,5, 11, 12	Внеклассное мероприятие
	праксиологический	Педагогическое мастерство, методика обучения и воспитания Педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 13	Самоанализ проведения внеклассного мероприятия
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по педагогической практике
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	ориентировочный	Педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,8,10	Индивидуальный план практиканта (левая часть)
	когнитивный	Педагогическая практика, все дисциплины учебного плана	Текущий контроль	3,4,5, 11, 12	Индивидуальный план практиканта (левая часть)
	праксиологический	Педагогическая практика, все дисциплины учебного плана	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 13	Индивидуальный план практиканта с самоанализом (правая часть)
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по педагогической практике
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности технологий (ОПК-1)	ориентировочный	Профессиональная деятельность учителя физики, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,8, 10	Дидактический анализ урока, анализ особенностей образовательной среды урока, индивидуальный план
	когнитивный	Профессиональная деятельность учителя физики, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5, 11, 12	Самоанализ урока, системы уроков
	праксиологический	Профессиональная деятельность учителя физики, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 13	Самоанализ урока, системы уроков, самоанализ деятельности в период практики
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по педагогической практике

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	ориентировочный	Профессиональная деятельность учителя физики, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,8,10	Индивидуальный план
	когнитивный	Профессиональная деятельность учителя физики, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5,11,12	Методическое планирование урока, системы урока
	праксиологический	Профессиональная деятельность учителя физики, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6,13	Самоанализ урока, системы уроков, самоанализ педагогической деятельности
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	1	Итоговый отчет по педагогической практике
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	ориентировочный	Педагогика, психология, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,8,10	Анализ урока и психолого-педагогической среды урока
	когнитивный	Педагогика, психология, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5,11,12	Методическое планирование урока, системы уроков
	праксиологический	Педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6,13	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	1	Итоговый отчет по практике
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя физики, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,8,10	Индивидуальный план
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя физики, педагогическая практика исследованиях	Текущий контроль	3,4,5,11,12	методическое планирование урока, системы уроков

	праксиологический	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя физики, педагогическая практика исследованиях	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6,13	методическое планирование урока, системы уроков
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая и научно-исследовательская практики	промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по педагогической практике
готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,10,8	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5,11,12	Методическое планирование урока, системы урока
	праксиологический	Методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6,13	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по практике
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,8,10	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5,11,12	Методическое планирование урока, системы урока

	праксиологический	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6,13	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по практике
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	ориентировочный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,8,10	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5,11, 12	Методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия по физике
	праксиологический	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6,13	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия по физике
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по практике
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	ориентировочный	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,8,10	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5,11, 12	Индивидуальный план, методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия по физике

процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)	практиологический	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 13	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия по физике
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по практике
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	ориентировочный	Педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,8, 10	Индивидуальный план (левая часть)
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, педагогика, психология, профессиональная деятельность учителя физики	Текущий контроль	3,4,5, 11, 14	Индивидуальный план, методическое планирование уроков, сценарий внеклассного мероприятия
	практиологический	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя физики	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 13	Самоанализ педагогической деятельности, эссе – траектория профессионального саморазвития
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по практике
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	ориентировочный	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,8, 10	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5, 11, 12	Методическое планирование урока, системы уроков, сценарий внеклассного мероприятия по физике

	праксиологический	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6,13	Самоанализ уроков, внеклассного мероприятия по физике, собственной педагогической деятельности
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по практике
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	ориентировочный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2,3,9,8,10	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5,11, 12	Методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия по физике
	праксиологический	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6,13	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия по физике
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по практике
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	ориентировочный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2,3,9,8,10	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5,11, 12	Индивидуальный план, методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия по физике

	праксиологический	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 13,14	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия по физике
способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по практике
способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	ориентировочный	Все дисциплины, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,8, 10	Индивидуальный план (левая часть)
	когнитивный	Все дисциплины, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5, 11, 12	Самоанализ уроков, внеклассного мероприятия
	праксиологический	Все дисциплины, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 13,14	Самоанализ педагогической деятельности, эссе – траектории профессионального саморазвития
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по практике

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: итоговый отчёт по педагогической практике.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство итоговый отчёт по педагогической практике (1).

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – итоговый отчёт по педагогической практике

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Во всех компонентах итогового отчёта прослеживается свободное ориентирование в современном информационном пространстве	В итоговом отчёте в целом прослеживается ориентирование в современном информационном пространстве	В итоговом отчёте в основном прослеживается ориентирование в современном информационном пространстве
ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Во всех компонентах итогового отчёта прослеживается грамотное и целесообразное использование способов и приёмов устной и письменной коммуникации	В итоговом отчёте в целом прослеживается грамотное и целесообразное использование способов и приёмов устной и письменной коммуникации	В итоговом отчёте в основном прослеживается грамотное и целесообразное использование способов и приёмов устной и письменной коммуникации
ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и	В итоговом отчёте предусмотрены варианты поведения учителя с учётом социальных, культурных и личностных различий	В итоговом отчёте неявно выражены варианты поведения учителя с учётом социальных, культурных и личностных различий	В итоговом отчёте не предусмотрены варианты поведения учителя с учётом социальных, культурных и личностных различий

личностные различия ()			
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Итоговый отчёт аккуратно оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчёта обосновано и целесообразно описаны траектории профессионального самообразования	Итоговый отчёт в целом оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчёта в общем представлены намерения по реализации траектории профессионального самообразования	Итоговый отчёт частично оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчёта в кратко и не всегда обоснованно описаны намерения по профессионального самообразования
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности технологий	В итоговом отчёте прослеживается высокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся обоснованные аргументы в пользу её социальной значимости	В итоговом отчёте прослеживается достаточный уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся факты в пользу её социальной значимости	В итоговом отчёте прослеживается невысокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Во всех компонентах итогового отчёта отражены и обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В некоторых компонентах итогового отчёта отражены и обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В итоговом отчёте слабо отражены и (или) не обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Во всех компонентах итогового отчёта прослеживается целесообразная и обоснованная опора на психолого-педагогические основы сопровождения	В итоговом отчёте в целом прослеживается опора на психолого-педагогические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса	В материалах итогового отчёта эпизодически проявляется опора на психолого-педагогические основы сопровождения учебно-

	учебно-воспитательного процесса		воспитательного процесса
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Все материалы итогового отчёта целесообразно опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения	Основные материалы итогового отчёта целесообразно опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения	Некоторые материалы итогового отчёта опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Представленные в итоговом отчёте разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий целиком и полностью соответствуют требованиям современных образовательных стандартов	Представленные в итоговом отчёте разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий в целом соответствуют требованиям современных образовательных стандартов	Представленные в итоговом отчёте разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий частично соответствуют требованиям современных образовательных стандартов
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчёте, целесообразно используются разнообразные современные методы и технологии обучения и диагностики	В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчёте, целесообразно используются некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики	В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчёте, эпизодически используются современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В материалах итогового отчёта прослеживается использование обоснованных и целесообразных методов и приёмов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В материалах итогового отчёта прослеживается эпизодическое использование обоснованных и целесообразных методов и приёмов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В материалах итогового отчёта слабо прослеживается эпизодическое использование методов и приёмов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p>В материалах отчёта по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах описываются обоснованные и целесообразные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов</p>	<p>В материалах отчёта по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах описываются некоторые способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов</p>	<p>В материалах отчёта по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах эпизодично описываются отдельные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды</p>
<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>В материалах самоанализа итогового отчёта отражены и обоснованы способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на высокий уровень готовности к взаимодействию</p>	<p>В материалах самоанализа итогового отчёта частично отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на достаточный уровень готовности к взаимодействию</p>	<p>В материалах самоанализа итогового отчёта слабо отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на не высокий уровень готовности к взаимодействию</p>
<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий описываются различные используемые современные способы организации сотрудничества обучающихся. В самоанализе даны обоснованные выводы о результатах организации сотрудничества</p>	<p>В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий описываются некоторые использованные современные способы организации сотрудничества обучающихся. В самоанализе даны выводы о результатах организации сотрудничества обучаемых в процессе обучения.</p>	<p>В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий эпизодически описываются способы организации сотрудничества обучающихся. Выводов о результатах использования в учебном процессе нет.</p>

	обучаемых в процессе обучения.		
ПК-11 готовность использовать систематизованные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	В материалах отчёта присутствует целесообразное и грамотное описание постановки и решения исследовательских задач в области образования	В материалах отчёта присутствует описание отдельные элементы описания постановки и решения исследовательских задач в области образования	В материалах отчёта присутствуют единичные ссылки на описание постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	В рефлексивных материалах итогового отчёта по практике представлено обоснованное описание способов руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	В рефлексивных материалах итогового отчёта по практике представлено эпизодичное, частично обоснованное описание способов руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	В рефлексивных материалах итогового отчёта по практике слабо представлено описание способов руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий используются современные способы реализации культурно-просветительских программ	В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий описываются некоторые современные способы реализации культурно-просветительских программ	В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий слабо прослеживаются используемые способы реализации культурно-просветительских программ

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля включают в себя:

– по разделу «Физика» – составление календарно-тематического плана деятельности на период практики (2); составление плана индивидуальной работы с обучающимися, направленной как на коррекцию знаний, так и на развитие творческих способностей (3); проектирование и проведение учебных занятий по физике (4); проектирование и проведение внеклассного мероприятия по физике, направленного на развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся (5); посещение и анализ занятий других студентов-практикантов (6); выполнение педагогических исследовательских заданий (7).

– по разделу «Педагогика» – составление плана воспитательной работы в классе (8); проектирование и проведение воспитательного мероприятия с его педагогическим анализом (9); составление характеристики классного коллектива (10).

– по разделу «Психология» – выделение и описание трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его (11); анализ трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его по заданным критериям (12); проведение психологического анализа классного коллектива (на основе применения диагностических методик) (13); самоанализ педагогической деятельности в форме письменного эссе (14).

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства 2 – Составление календарно-тематического плана на период педагогической практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформлено в соответствии с требованиями	1
Спроектировано на основе нормативно-правовых документов	1
Максимальный балл	2

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 3 – Составление плана индивидуальной работы с обучающимися, направленной как на коррекцию знаний, так и на развитие творческих способностей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сформулированы цели	1
Сформулирован план с учетом целей обучения	1
Определено содержание индивидуальных заданий	2

Максимальный балл	4
--------------------------	----------

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – проектирование и проведение учебных занятий по физике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Планирование занятий с учетом современных требований	4
Ориентация на решение метапредметных задач обучения	4
Ориентация на решение предметных задач обучения	4
Ориентация при разработке занятий на системность в изучении материала	4
Рефлексия собственного педагогического опыта	6
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	4
Проведение всех запланированных учебных занятий	4
Максимальный балл	30

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства 5 – Проектирование и проведение внеклассного мероприятия по физике, направленного на развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие диагностируемых задач мероприятия	2
Ориентация на достижение метапредметных и личностных результатов	2
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Оригинальность заданий и формы их представления	2
Включенность всех учащихся в процесс выполнения заданий	2
Объективность при самоанализе	2
Максимальный балл	12

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства 6 – Посещение и анализ занятий других студентов-практикантов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание особенностей организации урока	1
Использование в ходе анализа знаний в психолого-педагогической и методической областях	2
Объективность оценки результатов занятий	1
Максимальный балл	4

4.2.6. Критерии оценивания оценочного средства 7 – выполнение педагогических исследовательских заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сформулирован методологический аппарат	1
Обеспечена достоверность полученных данных	2
Разнообразие форм представления результатов	2
Самостоятельность выполнения заданий	1
Максимальный балл	6

4.2.7. Критерии оценивания оценочного средства 8 – составление плана воспитательной работы в классе; составление характеристики классного коллектива

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформлено в соответствии с требованиями	1
Спроектировано на основе нормативно-правовых документов	1
Сформулированы цели и задачи воспитательной деятельности	1
Максимальный балл	3

4.2.8. Критерии оценивания оценочного средства 9 – проектирование и проведение воспитательного мероприятия с его педагогическим анализом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие диагностируемых задач мероприятия	1
Ориентация на достижение личностных результатов	1
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Оригинальность заданий и формы их представления	1
Включенность всех учащихся в ход мероприятия	2
Степень использования инновационных форм, методов и средств воспитания	1
Объективность при самоанализе	1
Максимальный балл	9

4.2.9. Критерии оценивания оценочного средства 10 – составление характеристики классного коллектива

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлен план изучения особенностей классного коллектива (с указанием методик)	1
Представлен анализ результатов диагностического исследования, сформулированы выводы	1
Сформулированы и описаны рекомендации для классного руководителя и учителя-предметника	1
Максимальный балл	3

4.2.10. Критерии оценивания оценочного средства 11 – выделение и описание трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проблематизация выделенных ситуаций	1
Оригинальность описания ситуаций	1
Максимальный балл	2

4.2.11. Критерии оценивания оценочного средства 12 – анализ трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его по заданным критериям

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Интерпретация действий ученика (учеников).	0,5
Интерпретация действий учителя.	0,5
Оптимальный вариант выхода из ситуации (решения педагогической задачи).	1
Стратегия дальнейшего взаимодействия учителя с классом, способствующая снижению подобных конфликтных ситуаций	1
Максимальный балл	3

4.2.12. Критерии оценивания оценочного средства 13 – проведение психологического анализа классного коллектива (на основе применения диагностических методик)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлен план анализ обучающегося/классного коллектива (с указанием методик)	0,5
Описаны результаты диагностических исследований	0,5

Представлен анализ результатов диагностического исследования, сформулированы выводы	1
Сформулированы и описаны рекомендации для классного руководителя и учителя-предметника	1
Максимальный балл	3

4.2.13. Критерии оценивания оценочного средства 14 – самоанализ педагогической деятельности в форме письменного эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	0,5
Адекватность предлагаемой выборки источников	0,5
Глубина рефлексии	1
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	1
Максимальный балл	3

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», URL: [Http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc](http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc) (дата обращения: 11.11.2016).

2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М.: Институт содержания образования Государственного университета – высшей школы экономики, 2010. 173 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). URL: [Http://минобрнауки.рф/документы/7995](http://минобрнауки.рф/документы/7995) (дата обращения: 11.11.2016).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). 17.12.2010, № 1897; URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 11.11.2016).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11кл.).17.05.2012.№413 URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения 11.11.2016).

6. Тесленко В.И., Залезная Т.А., Трубицина Е.И. Современные средства

диагностики профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования (профиль «Физика»). – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013.-272 с.

7. Тесленко В.И., Залезная Т.А. Профессиональное становление будущего учителя по предметам естественнонаучного цикла (бакалавра, магистра): монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. –Красноярск, 2013. – 348 с.

Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС: компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы)

6.2. Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике за

По разделу «физика»

- Конспект одного из учебных занятий (школьной лекции, семинара или зачета с приложением теста или другого контрольного задания), анализ его результатов, личные впечатления о проведенном занятии.
- Конспект внеклассного мероприятия по предмету (можно один на параллельные классы).
- Отчет по научно-исследовательскому заданию.
- Тетрадь с рабочими конспектами всех занятий.
- Характеристика, данная учителем, с оценкой, заверенной администрацией школы.

По разделу «педагогика»:

1. Педагогическая характеристика классного коллектива
2. Сценарий воспитательного мероприятия с анализом

По разделу «психология»:

1. Психологический портрет учащегося (группы учащихся)

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Научно-исследовательские задания по разделу «Физика»

Задание 1

УЧЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ

Содержание работы	Учителя	Учащихся
1. Актуализация знаний		
2. Определение цели лабораторной работы		
3. Создание проблемной ситуации		
4. Формулировка проблемы		
5. Выбор метода исследования		
6. Указание мер по технике безопасности		
7. Определение погрешности измерения		
8. Определение критерия знаний и умений в процессе выполнения и оформления результатов лабораторной работы		
9. Выбор задания для индивидуальной работы		
10. Организация консультации		
11. Подведение итогов		

Выделите не менее 10 учащихся, за которыми удобно наблюдать.

Определите коэффициент сформированности у будущего учителя физики умения организовать работу учащихся во время лабораторной работы по формуле:

$$K = \frac{\sum n_i}{nN}$$

где N - число учащихся, за которыми Вы наблюдали; n - число заданий;

$\sum n_i$ - общее число учащихся, принимающих активное участие в процессе подготовки и проведения лабораторной работы

Задание 2

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕЙСТВИЯМИ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НОВОГО МАТЕРИАЛА НА ТЕМУ

Действия учителя	Действия учащихся		
	Слушают	Записывают в тетрадь	Участвуют в беседе
1. Называет тему занятия			
2. Перечисляет какие новые знания и умения приобретут учащиеся в процессе изучения материала			
3. Выделяет ведущее понятие, изучаемое в данной теме			
4. Указывает, какую сторону понятия более подробно будут рассматривать на занятии			
5. Рассуждает о внешних проявлениях изучаемого объекта или явления			
6. Вводит физические величины, характеризующие данное понятие			
7. Устанавливает связь между физическими величинами			
8. Выделяет основной закон			
9. Устанавливает границы применимости закона			
10. Раскрывает области использования его на практике			

Выделите не менее 10 учащихся, за которыми Вам удобно наблюдать. Запишите число учащихся n , выполнивших указанные в графах действия. Постройте 3 гистограммы по данным наблюдениям. По горизонтальной оси укажите действия учителя. По вертикальной – число учащихся из 10-ти наблюдаемых, выполнивших соответственно конкретное действие.

Задание 3

Учет деятельности учителя и учащихся в процессе проведения лекции

№№ пп	Действия	Учителя	Учащихся
1.	Объявление темы лекции		
2.	Управление записями учащихся: даются задания (составить план лекций, зафиксировать данные для составления физических задач, ответить на вопросы поставленные в лекции, найти ошибки специально сделанные преподавателем); делается заключение по оформлению записей в конце лекции		
3.	Чтение лекции на уровне: репродуктивном; объяснительно-иллюстративном; проблемном; частично-поисковым;		

	дискуссионном		
4.	Использование средств ТСО		
5.	Показ демонстрационных опытов		
6.	Определение результатов: лекции; тестирование; самостоятельная работа		
7.	Делаются выводы: по содержанию лекции; по записям лекции учащимися класса		

Определите коэффициент сформированности у учителя умения управлять деятельностью учащихся в процессе проведения школьной лекции (конференции, семинара, зачета) по формуле:

$$K = \frac{\sum n_i}{nN}$$

где N - число учащихся, за которыми вы наблюдали; n - число действий, выделенных для наблюдения;

$\sum n_i$ - сумма, равная числу учащихся, которые выполнили эти действия.

Результаты представьте в виде гистограммы.

Опишите результаты наблюдения.

Задание 4

Учет деятельности учителя и учащихся в процессе проведения учебного семинара

№№ пп	Действия	Учителя	Учащихся
1.	Объявление темы семинара		
2.	Раскрытие цели семинара		
3.	Объяснение порядка записей материала семинара: интересный материал из сообщений учащихся фиксируется на «рабочих полях»		
4.	Управление записями учащихся: рекомендации перед семинаром по фиксированию содержания выступления учащихся; советы по кодированию материала в процессе семинара; замечания по оформлению записей по окончании семинара		
5.	Использование ТСО		
6.	Использование демонстрационных опытов, плакатов, рисунков		
7.	Рекомендации по оформлению выступлений		
8.	Рекомендации оппонентам		

9.	Управление логической последовательностью содержания семинара: Дача опорных знаний, позволяющих систематизировать учебный материал; дополнение содержания выступления учащихся; установление связи между отдельными элементами знания в процессе выступления учащихся; заключение по содержанию семинара		
----	--	--	--

Задание 5
учета деятельности учителя и учащихся в процессе
подготовки и проведения зачета

№№ пп	Действия	Учителя	Учащихся
Подготовка учащихся к зачету			
1.	Установление срока зачета		
2.	Выделение перечня знаний и умений для проверки на зачете		
3.	Определение порядка проведения зачета		
Подготовка ассистентов:			
4.	Выявление желающих быть ассистентами		
5.	Распределение между ними узловых вопросов		
6.	Проверка готовности ассистентов по теоретическим вопросам		
7.	Проверка умений применять теоретические знания в решении задач		
8.	Проверка умений решать экспериментальные задачи		
9.	Составление тестов для зачета		
10.	Определение критерия оценки учащихся на зачете		
Подготовка кабинета физики			
11.	Указание номеров столов согласно узловым вопросам зачета		
12.	Наличие карточек для проверки теоретических вопросов		
13.	Наличие каждого стола оборудованием, заданиями, необходимыми для проверки практических, экспериментальных умений		
14.	Выдача зачетных листов каждому ученику с указанием порядка его действий во время зачета		
15.	Корректировка действий ассистента		
16.	Выводы по зачету		

Определите коэффициент сформированности у учителя умения готовить и проводить зачет по физике.

7.2. Ведомость по оценке сформированности педагогических умений

№№ пп	Педагогические умения	Оценка в баллах		
		Сам ооц енк а	Учи тел я физ ики	Мет одис та
Проектировочной деятельности				
1.	Формулировать основные задачи урока			
2.	Планировать структуру урока			
3.	Подбирать средства ТСО и демонстрации			
4.	Выделять, что нужно «знать» и «уметь»			
5.	Составлять план доски на уроке			
6.	Распределять действия учителя и учащихся			
7.	Подбирать задачи для урока и для домашних заданий			
8.	Планировать контроль усвоения знаний			
Конструктивной деятельности				
1.	Добиваться реализации поставленных задач			
2.	Укладываться в рамках структуры урока			
3.	Использовать средства ТСО и демонстрации			
4.	Работать по реализации «знать», «уметь»			
5.	Рационально использовать доску			
6.	Формировать учебные умения			
7.	Осуществлять оперативный контроль знаний и умений			
8.	Обобщить, что узнали нового и чему научились			
Организаторской деятельности				
1.	Провести организационный момент			
2.	Использовать мотивации частей урока			
3.	Организовать коллективную работу на уроке			
4.	Организовать индивидуальную работу			
5.	Задавать вопросы учащимся, выслушать ответ			
6.	Распределять свое внимание на уроке			
7.	Организовать смену деятельности			
Диагностической деятельности				
1.	Проводить наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование			
2.	Анализировать свою деятельность			
3.	Анализировать работу коллег			
4.	Опирается на при анализе на объективные данные			
5.	Обрабатывать результаты исследования			
6.	Уметь делать выводы			

7.3. Ведомость по оценке сформированности педагогических умений

№ № пп	Педагогические умения	Оценка в баллах		
		Само оцenk а	Учите ля	Мето дистa
Проектировочной деятельности:				

1.	Формулировать основные задачи (лекции, семинара, зачета)			
2.	Планировать структуру занятия			
3.	Подбирать средства ТСО и демонстрационные опыты			
4.	Выделять, что нужно «знать» и «уметь»			
5.	Составлять план расположения материала на доске			
6.	Планировать действия учителя и соответствующие им действия учащихся			
7.	Составлять опорный конспект (заготовку) для использования учащимися во время занятия			
Конструктивной деятельности:				
1.	Добиваться реализации поставленных задач			
2.	Укладываться в рамках структуры учебного занятия			
3.	Использовать ТСО и демонстрационные опыты			
4.	Работать по реализации «знать» и «уметь»			
5.	Рационально использовать доску			
6.	Формировать учебные умения			
7.	Осуществлять оперативный контроль знаний и умений			
8.	Обобщать, что узнали нового, чему научились			
Организаторская деятельность:				
1.	Проводить оргмомент			
2.	Мотивирование каждой части занятия			
3.	Организовывать коллективную работу на лекции, семинаре, зачете			
4.	Организовывать индивидуальную работу			
5.	Управлять записями учащихся			
6.	Организовывать смену деятельности учащихся			
7.	Оценивать работу учащихся			
Коммуникативной деятельности:				
1.	Говорить спокойно, без раздражения			
2.	Быть требовательным, но в то же время стремиться помочь			
3.	Обращаться к учащимся уважительно			
4.	Быть тактичным			
Гностической деятельности:				
1.	Проводить наблюдения, беседу, тестирование			
2.	Анализировать свою деятельность			
3.	Анализировать работу коллег			
4.	Опирается при анализе на объективные данные			
5.	Обрабатывать результаты исследования			
6.	Уметь делать выводы			

7.4. Задание по разделу «Психология». Определение и психологический анализ конкретных педагогических ситуаций.

Задание: опираясь на предложенную схему, провести письменный психологический анализ конфликтной ситуации.

Схема анализа педагогической ситуации

- Описание конфликтной педагогической ситуации.
- Интерпретация действий ученика (учеников).
- Интерпретация действий учителя.
- Оптимальный вариант выхода из ситуации (решения педагогической задачи).
- Стратегия дальнейшего взаимодействия учителя с классом, способствующая снижению подобных конфликтных ситуаций.

КОММЕНТАРИИ К ЗАДАНИЮ: Стремление учителя утвердить свою позицию и протест ученика против сложившегося типа отношений могут привести к конфликтной педагогической ситуации. Ученику трудно каждый день выполнять правила поведения в школе и требования учителей на уроках и на переменах, поэтому естественны нарушения общего порядка — ведь жизнь детей в школе не ограничивается учебой, возможны ссоры, обиды, смены настроений и т.п.

Правильно реагируя на поведение ученика, учитель берет ситуацию под контроль и восстанавливает порядок. Поспешность в оценках поступка часто приводит к ошибкам, вызывает возмущение ученика несправедливостью со стороны учителя, и тогда педагогическая ситуация переходит в конфликтную. Ученики не всегда могут открыто заявить о своих позициях, отстаивать свою правоту, оценить ситуацию. Поэтому учителю необходимо проявлять инициативу в анализе своей позиции в конфликтных ситуациях, а не торопиться обвинять во всем учеников. Всякая ситуация в работе учителя при грамотном анализе может быть ценным источником для самопознания и самосовершенствования.

Типы потенциальных конфликтных педагогических ситуаций:

ситуации деятельности — возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности;

ситуации поведения — возникают по поводу выполнения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках и вне школы;

ситуации отношений — возникают в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения и педагогической деятельности.

Ситуация деятельности может стать ситуацией поведения и отношений. Разрешить ее значительно труднее.

Психологический анализ конкретной ситуации поможет осмыслить собственный опыт, увидеть ошибки и просчеты в своем поведении и не повторять их, научиться принимать решения без лишних эмоций, уходя от традиционных мер воздействия. Все это повышает свободу выбора учителя, его профессиональное самоуважение, способствует саморазвитию.

ПРИМЕР выполнения задания.

Схема анализа.

- Описание конфликтной педагогической ситуации.
- Интерпретация действий ученика (учеников).
- Интерпретация действий учителя.
- Оптимальный вариант выхода из ситуации (решения педагогической задачи).
- Стратегия дальнейшего взаимодействия учителя с классом, способствующая снижению подобных конфликтных ситуаций.

Анализ.

- Учитель истории начинает вести урок в седьмом классе словами приветствия. В этот момент один из учеников внезапно громко смеётся. Учитель подходит к этому ребёнку, забирает дневник, записывает туда замечание и кидает дневник обратно на парту, затем продолжает вести урок и до конца урока игнорирует данного ученика. Ученик же, когда ему записывают в дневник замечание, ложится на парту и начинает плакать. Класс сначала не обращает внимание на поведение одноклассника, ребята заняты своими делами, но, когда мальчик громко всхлипывает, часть ребят начинает тихонько смеяться и переговариваться шепотом между собой. Весь урок ребёнок «всхлипывает», а со звонком выбегает из класса, хотя учитель класс не отпустил.
- Мальчик, по-видимому, лидер в классе, решил в очередной раз доказать свою позицию, унижая учителя. Можно сказать, что учитель ответил ему силой, как бы «принял бой», но мальчик всё равно не остановился, пытаясь сорвать урок демонстративным плачем. А потом, всё – таки, добился своего, уйдя из класса по своему желанию.
- Учитель не стал разбираться в мотивах школьника, сразу наказал его очень строго, а затем ещё и игнорировал его, т.е. наказал практически дважды.
- Необходимо было задать мальчику вопрос, что случилось, а затем предложить сделать выбор – либо работать с классом, соблюдая правила поведения, либо быть наказанным.
- Если мальчик продолжит нарушать дисциплину, после уроков с ним необходимо побеседовать о причинах, побудивших его к такому поведению. Цель беседы – установление эмоционального контакта учителя и ученика, а также установление сотрудничества между ними.

7.5. Анализ воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия, занятия, кто проводит. Цель занятия. Возраст обучающихся: класс, группа. Место проведения.
2. Какие особенности данного коллектива можно отметить? Чем вызвана постановка целей данного занятия?
3. Конкретная обстановка проведения данного мероприятия; обстановка помещения; наличие наглядных пособий на стенах и стендах: место расположения участников. Какие технические средства привлечены для усиления воспитательного воздействия?

4. В какой степени и при помощи каких средств информированы обучающиеся о данном занятии? В чем выразилась их общая и индивидуальная подготовка к данному занятию? Как был учтен возраст обучающихся?
5. Как было организовано начало воспитательного занятия? На какой психолого-педагогический эффект была ориентирована методика начала занятий?
6. Как и какими средствами выдерживалась основная цель на протяжении всего занятия? Внутренняя логическая связь всех частей материала.
7. Какими приёмами осуществлялось воздействие на познавательную сферу деятельности обучающихся; какие новые данные были усвоены, их нравственное значение?
8. Как и какими приемами осуществлялось воздействие на чувства? Какие чувства были активизированы, в чём нашла выражение эмоциональная активность? Как можно охарактеризовать общую эмоциональную обстановку во время занятий?
9. Какие оценочные отношения были выработаны у обучающихся на данном воспитательном занятии?
10. Как была организована концовка данного занятия? В чем педагогическое значение данной организации? Как вы считаете, была ли достигнута поставленная цель?
11. Ваша общая оценка воспитательного занятия. Педагогическая ценность мероприятия. Ваши предложения. Как будет учтен опыт этого мероприятия в Вашей дальнейшей работе?

7.6. Схема педагогической характеристики классного коллектива

1. Адрес и тип учебного заведения.
2. Краткая характеристика микрорайона школы.
3. Класс: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11-й (подчеркнуть).
4. Состав класса по возрасту: 14, 15, 16, 17, 18 (лет).
5. Состав класса по полу: девочки (девушки), мальчики (юноши).
6. Неполные семьи (количество человек).
7. Учащиеся с ослабленным здоровьем (количество человек).
8. Характеристика деятельности класса:
 - - какие виды деятельности предпочитают в классе: познание, труд, общение и др. (подчеркнуть или дописать);
 - могут ли учащиеся самостоятельно ставить цели своей деятельности;
 - - мотивы участия школьников в деятельности класса (подчеркните или допишите): подражание другим,, потребность в эмоционально близких контактах, потребность в самовыражении, самореализации, стремление выделиться, получение поощрения и др.

9. Характеристика взаимоотношений:

- - Количество микрогрупп: из 2 человек, из 3 человек, из 4 человек, из 5 и более человек.
- - Количество микрогрупп в классе, включающих только девушек, только мальчиков и тех и других.
- - Какие существуют основания для объединения в дружеские микрогруппы.
 - Характер отношений между группами.
 - Характеристика наиболее авторитетных групп (характер взаимоотношений в группе, преобладание ценностей, нормы поведения).
 - Краткая характеристика лидеров класса, входят ли они в официальный актив.
 - Количество и краткая характеристика «отверженных» в классе.
 - Есть ли в классе постоянно действующие: учебные группы, кружки, трудовые бригады, другие группы (какие).
 - Каковы традиции класса или школьные традиции, которые принимает класс.
 - Какие конфликты наиболее часто встречаются в классе, их причины, способы разрешений.
 - Какой тон, настрой преобладает в классе.

10. Место класса в школе

- Осознает ли класс себя единым целым.
- В каких официальных общешкольных объединениях участвуют учащиеся класса (кружки, секции, студии).
- Какие дела предпочитает класс: общешкольные или классные, какие из этих дел, по вашему мнению, более важны для развития этого класса.
- Каков характер взаимоотношений класса с параллельными классами, с младшими, со старшими классами.
- В какие неформальные объединения вне школы входят учащиеся класса.

7.7. Паспорт образовательного учреждения (примерный вариант)

1. Тип учебного заведения: общеобразовательная школа, гимназия, лицей или др.

2. Материальная база:

- здание: типовое, индивидуальный проект, приспособленное помещение;
- пришкольный участок: детская площадка, спортивно-физкультурный блок, общее озеленение;
- школьные кабинеты;
- ТСО, лингафонные классы, классы физики;

- спортивный комплекс: залы и классы, спортивное оборудование, тренажеры, бассейн, душ, раздевалки;
- кино- и актовый залы, зал ритмики и хореографии;
- библиотека и читальный зал;
- мастерские для трудового обучения и преподавания технологии творческой деятельности;
- медицинские кабинеты;
- столовая;
- оформление и озеленение класса.

3. Педагогический коллектив: количественный и возрастной состав, стаж, образование, психологический микроклимат.

4. Учебные планы и программы: какие, сколько лет по ним работает учебное заведение, их оценка, наличие авторских программ.

5. Основные направления учебно-воспитательной работы учебного заведения.

6. Новации в деятельности коллектива.

7. Посещение уроков учителя-мастера.

7.8. Возможные схемы планов воспитательной работы

а) Стратегическая цель на период практики (написать):

Дата	Воспитательная задача	Основное содержание деятельности	Текущая работа	Педагогические выводы
------	-----------------------	----------------------------------	----------------	-----------------------

б) Планирование по И. Иванову

Дело	Задача	Что сделаем, когда, кто готовит?			Вывод
	ученики	родители	Классный руководитель	общественность	

7.9. Анализ воспитательной направленности урока

Это оценка и выявление путей наиболее эффективного использования учебного материала для воспитания качеств личности учащихся.

1. Использование воспитательных возможностей содержания материала.
2. Дополнение учебного материала историческими фактами.
3. Формирование мировоззрения на уроке.
4. Формирование нравственных качеств личности.
5. Воспитание у учащихся добросовестного отношения к труду и учению.
6. Оценка воспитательных возможностей методов и приемов обучения.

7. Использование воспитательных возможностей оценки труда учащихся.
8. Влияние личности учителя.
9. Характер деятельности и общения учащихся на уроке.
10. Резервы повышения воспитательных возможностей урока.

7.10. Самоанализ собственной педагогической деятельности.

За период педагогической практики мною были реализованы некоторые виды педагогической деятельности _____

Удачно были организованы и проведены следующие формы воспитательной работы _____

В ходе практики мною были апробированы отдельные современные педагогические воспитательные технологии _____

В ходе практики я столкнулся/ась со следующими проблемами:

1. В изучении коллектива учащихся класса _____
2. В знаниях по выбору методов воспитания _____
3. В реализации требований к организации деятельности школьников в современных условиях, школьного и внешкольного социума _____
4. В психолого-педагогической подготовке _____

Самоанализ помог мне утвердиться в правильном выборе профессии и необходимости в дальнейшем совершенствовать свою подготовку:

- 1) обогащением знаний;
- 2) совершенствованием отбора и сочетанием методов воспитания;
- 3) овладением современными формами организации деятельности

Оценочная ведомость по педагогической практике

Студента _____

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физика»

Сроки практики: _____

Образовательная организация: _____

Оценки за проведенные занятия по физике

Дата	Класс	Тема	Оценка	Подпись учителя

Оценки за внеклассную деятельность по физике

Дата	Класс	Тема	Оценка	Подпись учителя

Оценки за воспитательную деятельность

Дата	Класс	Тема	Оценка	Подпись учителя

Итоговые оценки от образовательной организации

Ответственный	Оценка	Подпись
Учитель физики		
Классный руководитель		

Ответственный за практику в ОУ _____ / _____

М.П.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2016-2017 учебный год.

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМОФ

«__» _____ 2016 г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ИИТВО

«__» _____ 2016 г., протокол № _____

Директор ИМФИ _____

«__» _____ 2016 г.

**Карта литературного обеспечения практики
(включая электронные ресурсы)
педагогической практики
для обучающихся образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физика»
очной формы обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Методика преподавания физики в 7-8 классах средней школы: пособие для учителя/ А. В. Усова [и др.] ; ред. А. В. Усовой. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1990. - 319 с.: ил. - ISBN 5-09-001313-6: 0.80 р.	ОБИМФИ(47)	47
Методика преподавания физики в 8-10 классах средней школы: методический материал. Ч. 1/ В. П. Орехов [и др.] ; ред.: В. П. Орехова, А. В. Усовой. - М.: Просвещение, 1980. - 320 с.: ил. - (Библиотека учителя физики). - 0.90 р.	ОБИМФИ(15)	15
Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	АУЛ (70)	70
Тесленко, В.И. Лабораторный практикум по методике обучения физике. Школьный физический эксперимент. Для студентов 3-5 курсов пед. вузов: учебник/ В.И. Тесленко, Е.И. Трубицина. - Красноярск: РИО КГПУ, 2003. - 128 с.	ЧЗ (1), ОБИМФИ (89)	90
Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ Под ред. Сластенина В.А.-3-е изд., стереотип./ Сластенин В.А.. - М.: "Академия", 2004. - 576 с. - ISBN 5-7695-1943-6: 200; 188; 280 р.	ИМЦ ФФкиС(1), ЧЗ(1), АНЛ(1), ОБИФ(50), АУЛ(95), ФлЖ(4), ОБИМФИ(43)	> 100
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат,	ОБИФ(5), ОБИМФИ(1), АУЛ(39)	35

М.Ю. Бухаркина и др.; Ред. Е.С. Полат. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2005. - 272 с. - ISBN 5-7695-0811-6: 101, 101, р.		
Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И. А. Зимняя. - 2-е изд., испр. и доп. и перераб.. - М.: Университетская книга: Логос, 2008. М.: Логос, 2007. М.: Логос, 2005	АУЛ(86); ИМРЦ ИППиУО(2), АНЛ(2), АУЛ(16); ОБИМФИ(50), ЧЗ(1)	>100
Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник/ И. В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2007	ИМРЦ ИППиУО(2), АНЛ(3), АУЛ(12)	18
Дополнительная литература		
Селевко, Г.К.. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.: энциклопедия. Т. 2/ Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-227-5: 319р, 143; 136 р.	ЧЗ(1), АНЛ(4), СБО(1), ОБИФ(3), АУЛ(3), имрц иппиуо(3), ОБИМФИ(2)	17
Физика / Приложение к газете "Первое сентября". - Газета. - Выходит дважды в месяц: Методическая газета для преподавателей физики, астрономии и естествознания.. - М.: Первое сентября	ОБИМФИ(1)	1
Физика в школе. - Журнал. - Выходит 8 раз в год: Научно-методический журнал. - М.: Школа-Пресс	ОБИМФИ(2)	2
Непрерывный курс физики: методическое пособие/ С. А. Бешенков [и др.]. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2008. - 143 с.: ил.. - ISBN 978-5-94774-745-4: 138, 138, р.	КБМПИ(2), ОБИМФИ(6)	8
Трайнев, В.А.. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие/ В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2006. - 280 с. - ISBN 5-94798-824-0: 153 р.	АУЛ(8), ОБИМФИ(2)	10
Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений/ Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2008. М.: Аспект Пресс, 2006 М.: Аспект Пресс, 2004; 2005.	АУЛ(62); ОБИФ(10), АУЛ(75), ФлЖ(5), ОБИМФИ(9); ОБИФ(35), АУЛ(124), ФлЖ(5), ОБИМФИ(33), ОБИМФИ(50)	>100
Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - М.: Академия, 2003.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(6), ОБИМФИ(6), АУЛ(10)	25
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		

<p>Кейс заданий и тестов: Методика психолого-педагогического анализа и самоанализа деятельности учителя. (Педагогический колледж университета штата Джоржия, США); Опросник определения содержания отношений учителя и ученика; методические рекомендации к педпрактике по психологии</p>	<p>Методический кабинет кафедры общей психологии</p>	
<p>Тесленко, Валентина Ивановна. Современные средства диагностики профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования (профиль "Физика") [Текст] : учебное пособие / В. И. Тесленко, Т. А. Залезная, Е. И. Трубицина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 268, [2] с.</p>	<p>ЧЗ (1), ОБИМФИ (92)</p>	<p>93</p>
Ресурсы сети Интернет		
<p>Федеральные государственные образовательные стандарты Примерные программы общего образования</p>	<p>http://www.edu.ru/db/portals/obschee/index.htm</p>	<p>Неограничен</p>
<p>Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ</p>	<p>минобрнауки.рф</p>	
<p>Электронная библиотечная система КГПУ им .В.П. Астафьева</p>	<p>http://elib.kspu.ru</p>	
<p>Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева</p>	<p>http://library.kspu.ru/</p>	
<p>Федеральный институт педагогических измерений, официальный сайт -</p>	<p>http://fipi.ru/</p>	
<p>Федеральный портал «Российское образование»</p>	<p>http://www.edu.ru/</p>	
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>http://window.edu.ru/portals</p>	
Информационные справочные системы		
<p>Ларченкова Л.А. Десять интерактивных лекций по методике обучения физике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ларченкова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: , 2012.— 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20771.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p><u>Электронно-библиотечная система «IPRbooks»</u> http://www.iprbookshop.ru/20771</p>	<p>1600</p>
<p>Сборник контекстных задач по методике обучения физике [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.С. Пурешева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24023.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p><u>Электронно-библиотечная система «IPRbooks»</u> http://www.iprbookshop.ru/24023</p>	<p>1600</p>
<p>Сборник контекстных задач по методике обучения физике [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.С. Пурешева [и др.].— Электрон. текстовые</p>	<p><u>Электронно-библиотечная система</u></p>	<p>1600</p>

<p>данные.— М.: Прометей, 2013.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24023.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p><u>«IPRbooks»</u> http://www.iprbookshop.ru/24023.</p>	
<p>Владимиров Ю.С. Основания физики [Электронный ресурс]/ Владимир Ю.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.— 456 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6481.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p><u>Электронно-библиотечная система «IPRbooks»</u> http://www.iprbookshop.ru/6481</p>	<p>1600</p>

Карта баз практики
Производственная (педагогическая) практика
Для студентов образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физика»

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

очной формы обучения

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1	Педагогическая	МБОУ Средняя школа №27 г.Красноярска
		МБОУ Средняя школа №145 г.Красноярска
		МБОУ Средняя школа №32 г.Красноярска
		МБОУ Средняя общеобразовательная школа №10 г.Красноярска
		МАОУ Красноярская университетская гимназия №1 – Универс
		МАОУ Гимназия №4 г.Красноярска
		МАОУ Гимназия №9 г.Красноярска
МАОУ Гимназия №14 г.Красноярска		

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр _____ 20___/20___ учебного года

Форма обучения очная

Институт математики, физики, информатики

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профили «Физика»

Группа _____ Курс _____ Общее количество зачетных единиц _____

Дисциплина/модуль/практика _____

Ф.И.О. преподавателя _____

№ п п	ФИО	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел (физика)	Базовый раздел (педагогика)	Базовый раздел (психологи я)	Итоговый раздел	

Преподаватель _____ / _____
подпись